PROIECT DIDACTIC

CLASA I D STEP BY STEP

Școala Gimnazială ” Vasile Cristoforeanu” Râmnicu Sărat

Prof.înv.primar Suflea Mirela

Prof.înv.primar Prună Florentina Mioara

28 martie 2023

AGENDA ZILEI

8:00- 8.50 – Întâlnirea de dimineaţă;

9:00-11:50 – Activitatea pe centre:

- **Citire:** Sunetul și grupul de litere chi, Chi. – Consolidare
- **Scriere:** Grupul de litere chi, de tipar și de mână.- Consolidare
- **Matematică:** Exerciții și probleme cu numere naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin.- Consolidare
- **Arte: „**Morișca de vânt’’

12:00-13:00 – Pauză pentru masa de prânz;

13:00-14:00 – Muzică și mișcare;

14:00-15:00 – Evaluarea activităților zilei;

15:00-16:00 – Religia.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 28 martie 2023

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1-să citească în ritm propriu mesajul şi agenda zilei;
O2- să completeze calendarul naturii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;
O3- să desprindă informaţii de detaliu din mesaj;
O4- să participe la rezolvarea sarcinilor de lucru din mesaj;
O5- să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări şi răspunsuri.

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, jocuri creative;

Mijloace de învăţământ: mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii;

Moduri de organizare: activitate frontală, activitate individuală, activitate pe echipe.

28.03.2023

MESAJUL ZILEI

BUNĂ DIMINEAȚA, FLUTURAȘI ISTEȚI!

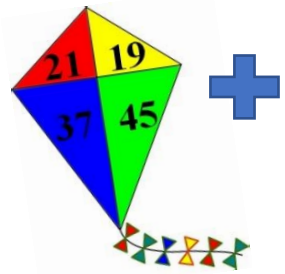
Mic, făcut dintr-o surcea
Chipeș foc, mereu mințea,
De-i creștea năsucul mare
Cine să fie oare?

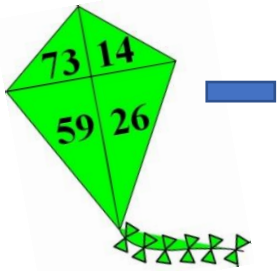


E Pinocchio, șirengar mare!

Cerințe:

- Joc de rol.
- Scrie cât mai multe operații de adunare și scădere, folosind numerele de pe zmee;





- Ajută-l pe Pinocchio să rezolve următoarea problemă.
  Pe o creangă s-au așezat 25 de rândunele și 19 vrăbii.
  Câte păsări sunt în total?
- Dați exemple de cuvinte care se scriu cu grupul de litere ,,**chi**''.
  Alcătuiește două propoziții cu cuvintele găsite.
- Pune o întrebare pentru propoziția:
  Pinocchio e un năzdrăvan.
- Separă cuvintele și citește propoziția:
  Bătrânulaluatuntrunchișiacioplitopăpușă.

Noutăți:1_____ 2_____ 3_____

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: ***Şcoala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu”*** Râmnicu Sărat, jud Buzău

CLASA: ***I D Step by Step***

ÎNVĂŢĂTOARE: ***prof. înv. primar Suflea Mirela / Prună Florentina Mioara***

DATA: 28.03.2023

ARII CURRICULARE: Limbă si comunicare

Matematică şi explorarea mediului

Arte vizuale și abilități practice

DISCIPLINE INTEGRATE: Comunicare în limba română

Matematică şi explorarea mediului

Arte vizuale şi abilităţi practice

UNITATEA TEMATICĂ: **EROI DE POVESTE**

SUBIECTUL: CLR –*: Sunetul și grupul de litere chi, Chi.*

MEM –*: Grupul de litere chi, de tipar şi de mână.*

AVAP– *Macheta – „Morişca de vânt”*

TIPUL LECȚIEI: **CONSOLIDARE**

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

CENTRE DE ACTIVITATE: - **CITIRE**

- **SCRIERE**
- **MATEMATICĂ**
- **ARTE**

SCOPUL:

- Consolidarea competențelor de citire și scriere corectă;
- Consolidarea competențelor de adunare și scădere mental și scris, aproximări cu sprijin de obiecte;
- Consolidarea tehnicilor și abilităților învățate în realizarea machetei.

ACTIVITATEA PE CENTRE



COMPETENȚE SPECIFICE:

CITIRE

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate;
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare;

SCRIERE

4.1. Scrierea literelor de mână
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -100, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;
1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (termen, sumă, total, diferenţă, , =, +. -) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme;
3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularităţi din mediul apropiat;
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

ARTE

2.3. Realizarea de obiecte/construcţii/folosind materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile:



COMPETENȚE VIZATE:

CITIRE:

C1: oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”
C2: identificarea personajelor/ personajului unui text;
C3: oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”;
C4: oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;
C5: jocuri de rol;
C6: exerciţii de anticipare a evenimentelor sau a finalului unei poveşti din care a fost citit, cu voce tare, un fragment.

SCRIERE:

C1: alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;
C2: adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri;
C3: ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia.

MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

C1: ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora;
C2: rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi zecilor;
C3: verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme;
C4: identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);
C5: probleme care se rezolvă printr-o operaţie;
C6: probleme care se rezolvă prin două operaţii de adunare şi/sau scădere;
C7: identificarea surselor convenţionale de energie şi a unor surse alternative de energie;
C8: evidenţierea forţei vântului şi a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex: morişcă, roată pusă în mişcare de o apă curgătoare/ apa de la robinet).

ARTE

C1: realizarea de colaje bidimensionale şi tridimensionale din hârtie de diferite tipuri:
C2: utilizarea unor tehnici accesibile de decupare după contur, rularea hârtiei, origami, modelaj etc., în funcţie de nevoile/opţiunile copiilor;
C3: confecţionarea de jocuri şi jucării din diverse materiale, prin tehnici accesibile (ex: morișca de vânt).





OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

CITIRE:

O1: să citească corect, curent și conștient cuvintele, propozițiile și textul dat;
O2: să recunoască grupul de litere în cuvinte și propoziții;
O3: să răspundă la întrebări legate de conținutul textului citit;
O4: să pună întrebări în legătură cu conținutul textului;
O5: să continue povestirea oral;
O6: să descopere greșelile din propoziții;
O7: să coloreze desenul după indiciile din text.

SCRIERE:

O1: să scrie cuvinte care conțin grupul de litere ,,**chi/Chi**";
O2: să obțină cuvinte noi adăugând silabe;
O3: să despartă în silabe cuvintele date;
O4: să găsească însușiri potrivite cuvintelor date:
O5: să găsească cuvinte cu sens opus celor date.
O6: să scrie propoziții respectând cerințele date;
O7: să ordoneze cuvintele date în propoziții;

MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

O1: să efectueze adunări și scăderi cu trecere peste ordin, cu numere naturale de la 0 la 100;
O2: să ordoneze crescător, descrescător numerele naturale 0-100;
O3: să identifice în imagini surse de energie;
O4: să ordonere rezultatele pentru a descoperi o sursă de energie;
O5: să recunoască sursele de energie și importanța lor;
O5: să rezolve probleme cu una sau două operații;
O5: să descopere imaginea rezolvând corect exercițiile date.

ARTE:

O1: să observe modelul şi să respecte etapele de lucru;
O2: să utilizeze tehnici de lucru simple (pliere, decupare, lipire) în realizarea lucrării;
O3: să utilizeze corect materialele şi instrumentele necesare pentru a obţine morişca de vânt;
O4: să aprecieze obiectiv lucrarea personală și pe cele ale colegilor.







STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

METODE ŞI PROCEDEE

1.SPECIFICE LIMBII ROMÂNE:
lectura, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, lucrul în perechi, metoda ,,Explozia stelară", joc de rol.

2. SPECIFICE MATEMATICII:
explicaţia, munca independentă, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, jocul didactic.

3. SPECIFICE ARTELOR:
explicaţia, convorbirea, munca independentă, decuparea, lipirea, activitatea creativă.

MIJLOACE DIDACTICE

1.COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ: fișe de lucru, fișe diferențiate, texte de citit, steluțe cu întrebări pentru EXPLOZIA STELARĂ;
2. MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: fişe de lucru, numărători poziționale;
3.ARTE: planșă, perforator, hârtie colorată, lipici, foarfecă, pioneză, creioane colorate, carioci, machetă.

MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR: markere, tabla, mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii, laptop, videoproiector.

MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII : frontal, pe grupe, individual, în perechi.

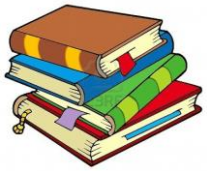
RESURSE INFORMAŢIONALE:

„Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română” MEN, București, 2013
Carmen Iordăchescu *,Să dezlegăm tainele Abecedarului*, clasa I, , Editura Carminis
Șerdean Ioan „Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Editura Corint, București, 2006
Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă „Comunicare în limba română- Manual pentru clasa I” EDP, 2022
Resurse digitale:Aplicația - Chatter Pix Kids
Elena Nica, Dumitru Loghin ,*Matematica- probe aplicative* , Editura Carminis;
Bădescu A, Iarum G „Să deslușim tainele matematicii”, Editura Aramis, București, 2007
„Programa școlară pentru disciplina Matematica și explorarea mediului”, MEN, București, 2013
Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu „Matematică și explorarea mediului” Manual pentru clasa I, EDP, 2022
„Programa școlară pentru disciplina Arte vizuale și abilități practice”, MEN, București, 2013
Neacșu Ioan „Didactica predării matematicii”, Ed Aius, Craiova, 2001
Cristina Iordache, Maria Ionescu „Matematica și explorarea mediului” Caiet de lucru, Bookle
Lucian Stan, Gabriela Dorobanţu ,,*Abilităţi practice*,,-ghid metodologic privind proiectarea si desfăşurarea activităţilor de predare –învăţare –evaluare la clasele I-IV, Ed.Aramis;





CITIRE:



Cerințe:

- Citește cu atenție textul ,,Pinocchio.’’ (Sarcina individuală)
- Lasă-ți mintea să exploreze și formulează alături de colegii tăi, cât mai multe întrebări despre textul citit. (Sarcină de grup)
- Continuă povestirea.
- Rezolvă exercițiile din fișa de lucru. (Sarcină individuală)



Nume_____ **28.03.2023**

Pinocchio 

Pinocchio este un băiețel chipeș, din lemn. Are ochi mari și albaștri. Se chinuie să își aranjeze părul negru. Chicotește în oglindă. Nu mai are nasul mare. Nu a mai mințit!

Deschide dulapul de haine. Își ia o pereche de pantaloni vechi, de culoare maro și o jachetă liliachie. Pe cap poartă un chipiu.

Își ia ghiozdanul și pleacă la școală să învețe tainele.....

Cerințe:

Ajută-l pe Pinocchio să fie un elev grozav!

- **Continuă povestirea oral.**
- **Taie h acolo unde este nevoie.**

Chira merge cu vechina la chirc.

Luchia chitește o carte despre arichi și melchi.

Sonia are o rochie nouă și o pereche de chercei asortați.

Îmi pun un chipiu să îmi feresc ochii de soare.

- **Completează și colorează desenul după indiciile din text.**



Nume_____ **28.03.2023**

Pinocchio 

cheie perechi ghiocel vechi
chip Chiriță Luchian Chiva

Pinocchio este un băiețel chipeș. Are ochi mari și albaștri. Nu mai are nasul mare. Nu a mai mințit!

Cerință:

- **Citește cu atenție fișa „Pinocchio’’.**



EXPLOZIA STELARĂ

Fiecare dintre voi își va alege o steluță și va formula o întrebare care să înceapă cu acel cuvânt, despre textul citit.

Ce?

Cine?



Pinocchio

Unde?

Când?

De ce?

Cine? _____

Când?_____

Unde?_____

Ce ? _____

De ce? _____

SCRIERE:



Cerințe:

- Rezolvă cerințele din fișa de lucru. (Sarcină individuală)
- Fișa hărnicuților. (Sarcină individuală)

SUCCES!



Nume_____ **28.03.2023**

FIȘĂ DE LUCRU



Adaugă silabe, pentru a obține cuvinte noi.

Chi → ☐ — ☐
→ ☐ — ☐

☐ ☐ **chi** ☐ ☐ — ☐



Găsește cuvinte cu sens opus celor date.

deschis	încheie	schimbat	chemat
închis			



Scrie câte trei însușiri potrivite pentru:









Ordonează cuvintele date și transcrie propoziția.

adoră Chiriac spună ghicitori. să

Nume_____ **28.03.2023**

FIȘĂ DE LUCRU



Adaugă silabe, pentru a obține cuvinte noi.

Chi → ☐ — ☐ ☐ — **chi** — ☐



Găsește cuvinte cu sens opus celor date.

deschis	chemat	schimbat
închis		



Scrie câte două însușiri potrivite pentru:





Ordonează cuvintele date și transcrie propoziția.



adoră Chiriac spună ghicitori. să

Nume_____ **28.03.2023**

FIȘA HĂRNICUȚILOR



Desparte în silabe cuvintele:

chip	**deschis**	**Chira**	**unchi**
chipiu	**Paraschiva**	**rochiță**	**perechi**



Eu spun una, tu spui multe: veche - vechi

cheie _____ **pereche** _____

ureche _____ **ridiche** _____



Alcătuiește o propoziție cu cuvântul chipeș.

MATEMATICĂ: 

Cerințe:

- Rezolvă exercițiile din fișa de lucru. (Sarcina individuală)
- Vreau să știu mai mult! Puzzle (Sarcină de grup)

SUCCES!



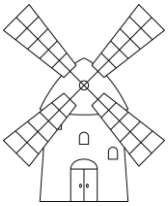
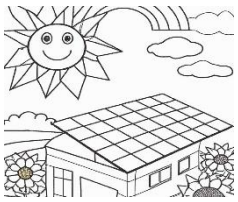
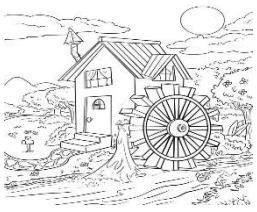
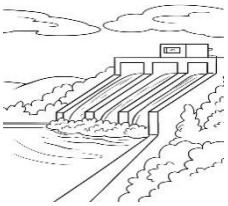
Nume_____ **28.03.2023**

Fișă de lucru

Observă imaginea și amintește-ți ce înseamnă energia.
Ce surse de energie recunoști? Care este importanța lor?



Colorează doar acele imagini care ilustrează producerea energiei electrice cu ajutorul forței apei sau a vântului.

Ordonează rezultatele în ordine crescătoare și află numele unei surse de energie.

17+24=	14+13=	48+16=
P	A	A

La ora de AVAP, fetele au confecționat 25 de moriști din hârtie, iar băieții cu 7 mai multe.
Câte moriști au confecționat băieții?



R:_____

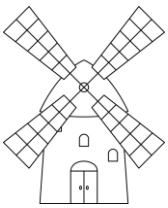
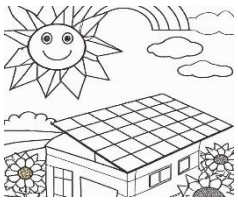
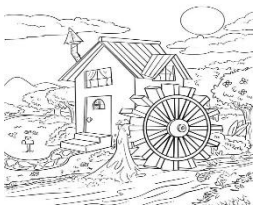
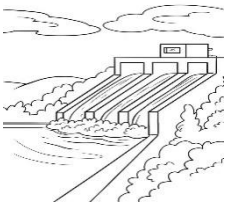
Nume_____ **28.03.2023**

Fișă de lucru

Observă imaginea și amintește-ți ce înseamnă energia.
Ce surse de energie recunoști? Care este importanța lor?



Colorează doar acele imagini care ilustrează producerea energiei electrice cu ajutorul forței apei sau a vântului.

Ordonează rezultatele în ordine crescătoare și află numele unei surse de energie.

82-26=	59+36=	17+24=	14+13=	95-16=	48+16=	25+38=
A	E	O	S	L	E	R

În orășelul copiilor s-au aprins într-o seară 29 de beculețe roșii, iar galbene cu 18 mai multe.
Câte beculețe s-au aprins în total?

R:_____

Nume_____ **28.03.2023**

Vreau să știu mai mult!

10+10=	20+30=	50+20=	100-40=
40-30=	70-40=	80-40=	60+30=
80+20=	80+15=	100-85=	90-90=
100-15=	25+20=	15+20=	50-25=
90-25=	100-25=	40+15	25-20=



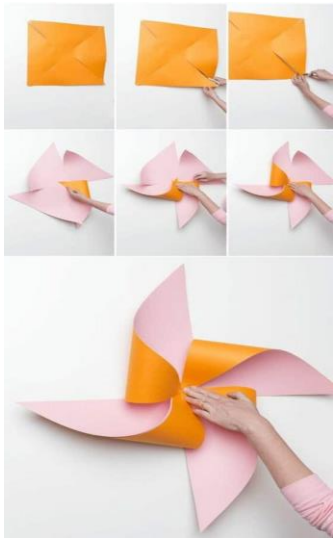
ARTE:



Cerințe:

Urmărește cu atenție etapele de lucru pentru realizarea moriștii.

- Taie cu foarfeca pe liniile punctate;
- Pliază hârtia cu atenție și lipește pe rând fiecare colț al hârtiei ca în modelul prezentat;
- Decorează morișca cât mai frumos;
- Fixează morișca cu pioneza de capătul creionului.





SUCCES!



EVALUAREA ACTIVITĂŢILOR

Învăţătorul va urmări:

CITIRE:

- ✓ Citirea fluentă, corectă, expresivă a textelor;
- ✓ Formularea de întrebări și răspunsuri având la bază textul dat;
- ✓ Evaluarea se realizează la scaunul autorului.

SCRIERE:.

- ✓ Scrierea corectă a cuvintelor și respectarea spațiului grafic al caietului;
- ✓ Scrierea cuvintelor și propozițiilor respectând cerințele din fișa de lucru;
- ✓ Evaluarea se realizează la centru- activitatea independentă și își afisează fișa de scriere la panou.

MATEMATICA:

- ✓ Rezolvarea corectă a exerciţiilor de pe fişele de lucru;
- ✓ Rezolvarea corectă a problemelor cu una sau două operații;
- ✓ Evaluarea se realizează la centru- fișa de lucru și la panoul de afișaj- fișa „Vreau să știu mai mult”

ARTE

- ✓ Respectarea etapelor de lucru;
- ✓ Realizarea cât mai creativă a moriștei;
- ✓ Evaluarea se realizează la centru- machetă „Morișca de vânt”.