PROIECT DIDACTIC



CLASA PREGĂTITOARE D STEP BY STEP

Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” Râmnicu Sărat,Buzău

25 ianuarie 2024

Tema: „Iarna-Bucuria copiilor”

ÎNVĂŢĂTOARE:

Gherghe Adriana-Violeta

Gomoescu Andreea-Simona

AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineaţă

9:00-12:30 – Activități în centre :

Comunicare:*Sunetul și litera S -consolidare*

Matematică: *Adunarea și scăderea cu o unitate-consolidare*

Științe: *Zăpadă artificială -experiment*

Arte: *Fulgi cristalini-Pictură cu sare- activitate practică*

12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-14:00 –Religie

14:00-15:00 –Dezvoltare personală

15:00-16:00 – Evaluarea activităţilor de la centre



Activitatea I



ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 25 ianuarie 2024

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să identifice semnificația unui mesaj scurt;

O2- să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;

O3 - să ordoneze cronologic zilele săptămânii și anotimpurile;

O4 - să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situaţiile date.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, problematizarea;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, jetoane, markere;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

MESAJUL ZILEI

25 IANUARIE 2024

BUNĂ DIMINEAȚA, ELEVI SILITORI!

SIMONA, SORIN ȘI SIMION SE ÎNTREC PE PÂRTIE. SCHIURILE LUI SIMION AU FOST MAI RAPIDE DECÂT SANIA CELOR DOI COPII. SIMION A IEȘIT CÂȘTIGĂTOR, FLUTURÂND VOIOS STEAGUL.



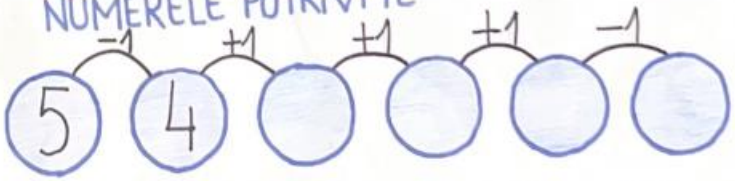
REZOLVĂ SARCINILE DE PE STEAG!



1. CITEȘTE NUMELE CELOR TREI COPII ȘI ALCĂTUIEȘTE PROPOZIȚII.
2. ORDONEAZĂ CUVINTELE ȘI SCRIE PROPOZIȚIA OBȚINUTĂ.



3. CALCULEAZĂ ȘI SCRIE PE BULGĂRI NUMERELE POTRIVITE



NOUTĂȚI:

ACTIVITĂȚI ÎN CENTRE

Comunicare

Unitatea tematică:„La săniuș”

Tipul:consolidare

Scop: formarea competențelor de citire și scriere a cuvintelor care conțin sunetul „S”

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1 . Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar

1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar

1.3 Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar

2.2 Transmiterea unor informaţii referitoare la sine şi la universul apropiat, prin mesaje scurte

2.4 Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

3.1 Recunoaşterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari şi mici de tipar

3.2 Identificarea semnificaţiei unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

4.1 Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:

O1-să precizeze numărul de silabe sugerat de imagine

O2-să ordoneze silabele astfel încât să obțină cuvinte corecte

O3-să completeze rebusul cu cuvinte sugerate de imagini

O4-să citească cuvintele, apoi să asocieze cu imaginile corespunzătoare

O5- să rezolve corect și în timp eficient sarcinile impuse în cadrul exercițiilor

STRATEGII DIDACTICE

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul

MIJLOACE DIDACTICE: fişe de lucru

FORMA DE ORGANIZARE: individual, în perechi.

Matematică

Tipul:consolidare

Scop: rezolvarea exercițiilor și problemelor de adunare și scădere cu o unitate în concentrul 0-10

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.4 Efectuarea de adunări şi scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularităţi

5.2 Rezolvarea de probleme în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:

O1- să identifice și să stabilească relația dintre elementele unei mulțimi și numărul indicat

O2-să utilizeze corect terminologia matematică

O3 - să efectueze operații de adunare și scădere cu o unitate în concentrul 0- 10

O4- să identifice datele problemelor

O5- să rezolve probleme în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1 unitate în concentrul 0 – 10

STRATEGII DIDACTICE
METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul
MIJLOACE DIDACTICE: fişe de lucru

FORMA DE ORGANIZARE: individual

Științe

Tipul:consolidare

Scop: realizarea, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice

COMPETENȚE SPECIFICE:

4.1 Formularea unor observaţii asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „nu”

4.2 Identificarea relaţiilor de tipul „dacă... atunci…” între două evenimente succesive

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:

O1-să denumească materialele de lucru folosite

O2-să observe amestecul dintre amidonul de porumb si uleiul de corp

O3-să explice ce au observat în timpul experimentului

O4- să modeleze un om de zăpadă din materialul obținut

O5-să manifeste interes pentru științele exacte

STRATEGII DIDACTICE
METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul
MIJLOACE DIDACTICE: O farfurie, amidon de porumb, ulei de corp pentru bebeluș, accesorii(ochi mobili, mâini etc)

FORMA DE ORGANIZARE: individual

Arte

Tipul:consolidare

Scop: stimularea creativităţii şi expresivităţii

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.2 Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale

2.3 Realizarea de aplicaţii/compoziţii/obiecte/ construcţii simple, pe baza interesului direct

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:

O1- să denumească materialele şi ustensilele de lucru folosite

O2- să respecte ordinea etapelor de lucru

O3-să utilizeze corect materialele şi ustensilele pentru realizarea produsului;

O4-să aprecieze lucrarea proprie, dar si pe cele ale colegilor pe baza următoarelor criterii: corectitudinea lucrării, acurateţea, originalitatea, gradul de finalizare.

STRATEGII DIDACTICE
METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul
MIJLOACE DIDACTICE: hârtie colorată-șablon, lipici lichid, sare,pensulă, acuarele

FORMA DE ORGANIZARE: individual

COMUNICARE

SARCINI DE LUCRU

REZOLVĂ SARCINILE DIN FIȘA DE LUCRU
(SARCINĂ INDIVIDUALĂ)

FIȘA HĂRNICUȚILOR –COMPLETEAZĂ STELUȚELE CU CUVINTE CARE CONȚIN SUNETUL„S”

(SARCINĂ ÎN PERECHI)



FIȘĂ DE LUCRU

1. Câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagine? Colorează bulina potrivită.

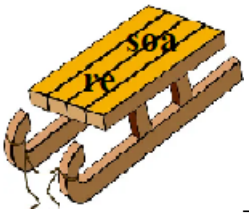




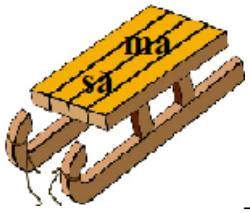




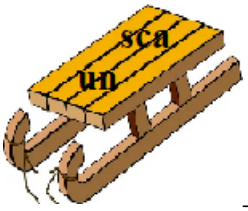
2. Ordonează silabele de pe săniuțe pentru a obține cuvinte:



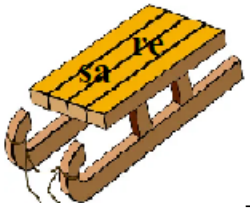
_____



_____

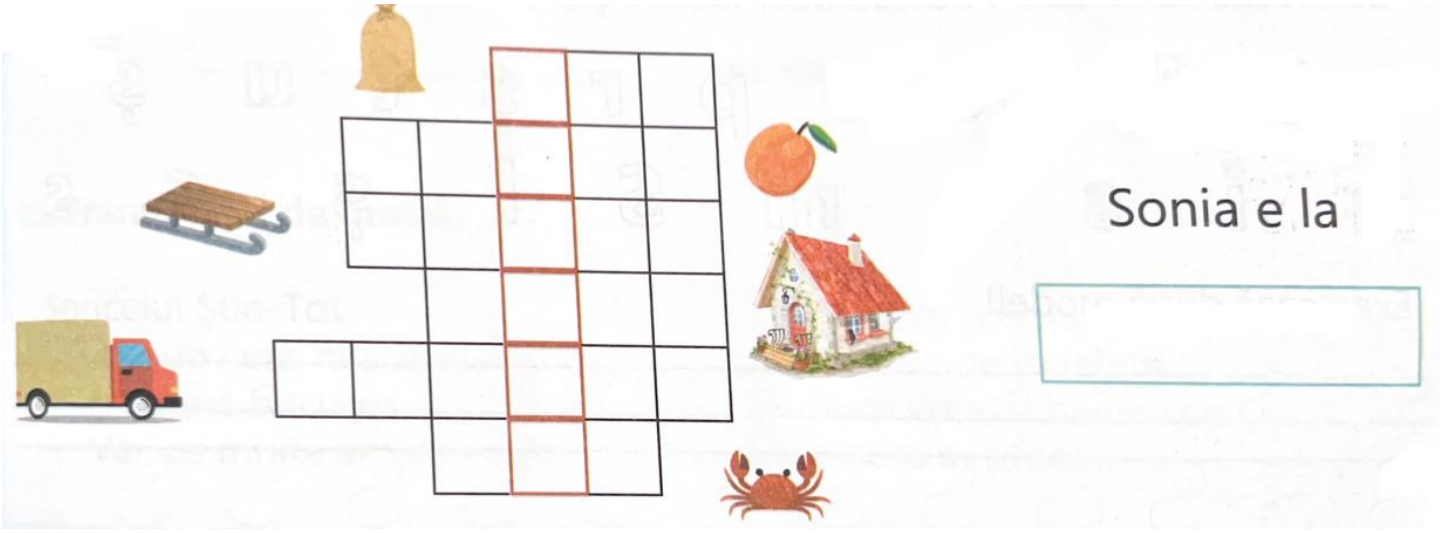


_____



_____

3. Completează rebusul, apoi scrie în caseta alăturată cuvântul obținut și citește propoziția:

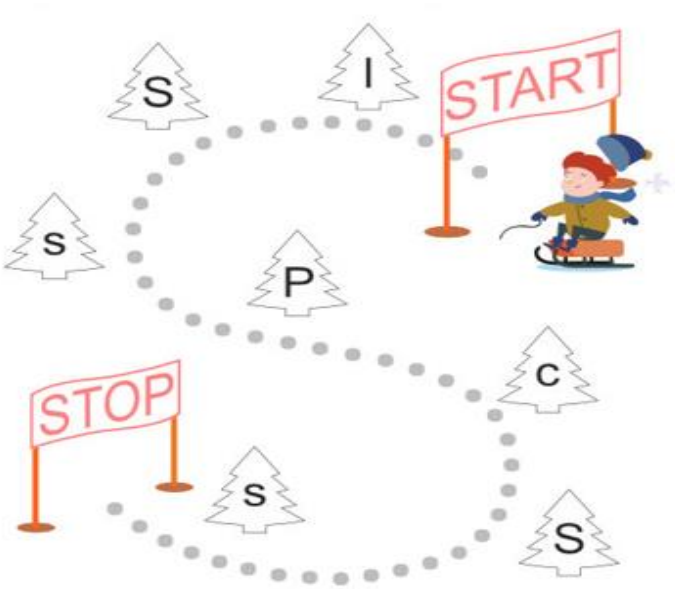


4. Unește ce se potrivește:



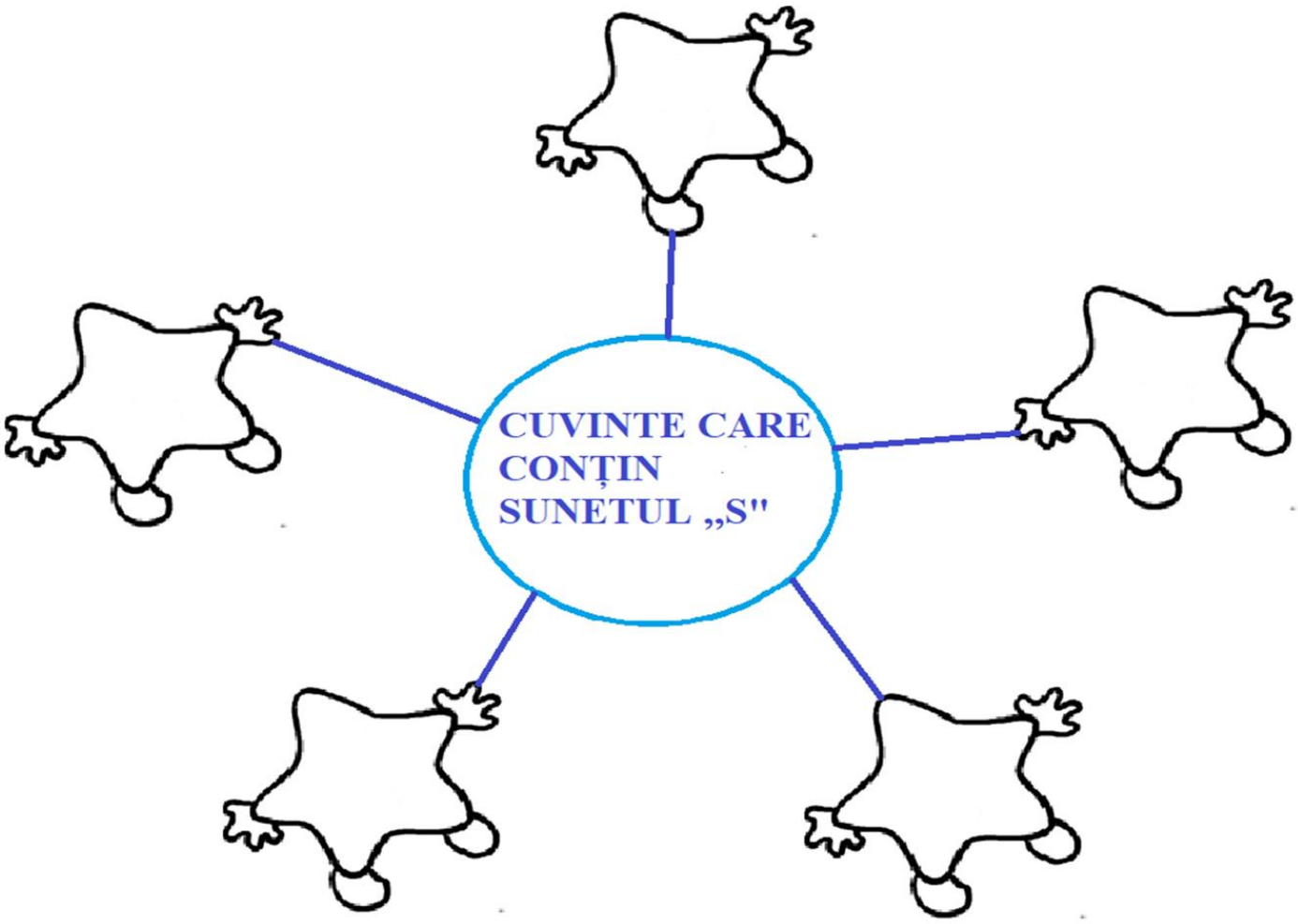
mas-că	mus-că	ma-să	suc	sca-ră	cas-că

5. Trasează drumul lui Sorin cu sania! Colorează brăduții pe care apar literele s și S



FIȘA HĂRNICUȚILOR

Completează împreună cu colegul de bancă stelușele cu cuvinte care conțin sunetul ,,s”



MATEMATICĂ

SARCINI DE LUCRU



REZOLVĂ SARCINILE DIN FIȘA DE LUCRU

(SARCINĂ INDIVIDUALĂ)

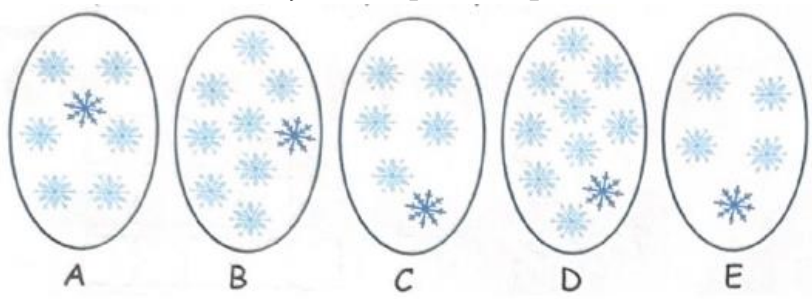
FIȘA HĂRNICUŢILOR-COLOREAZĂ DESENUL DUPĂ CODUL REZULTATELOR!





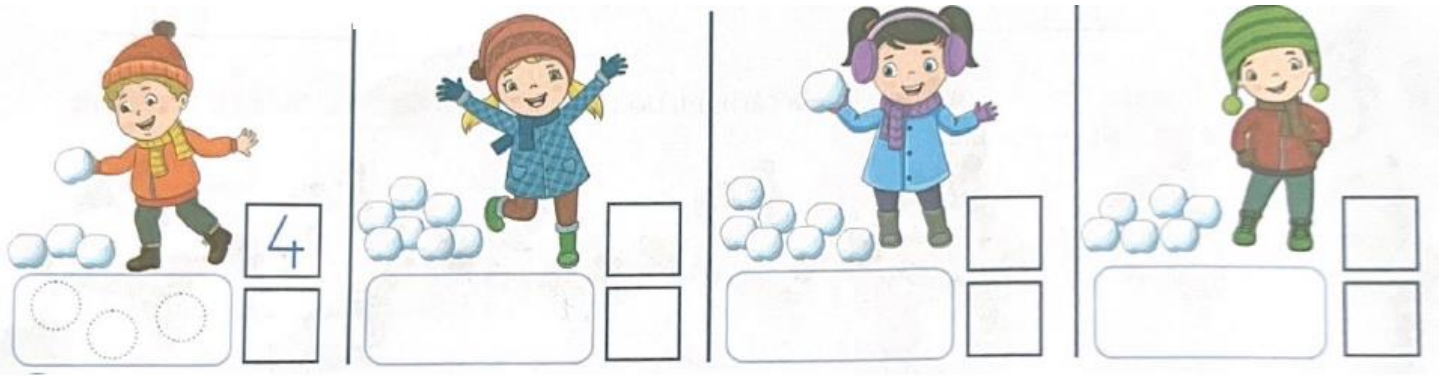
FIȘĂ DE LUCRU

1. Observă mulțimile, apoi completează tabelele cu datele cerute:

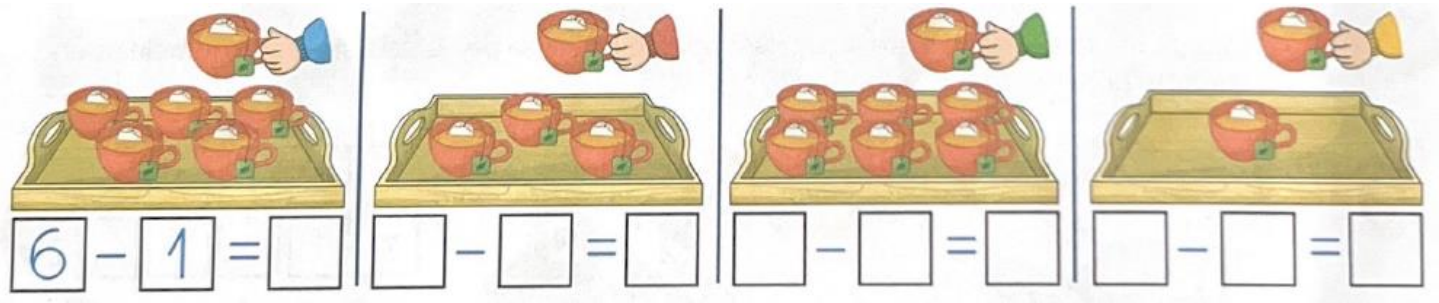


	MULȚIMEA				
	A	B	C	D	E
❄	6				
❄	1				
❄❄	7				

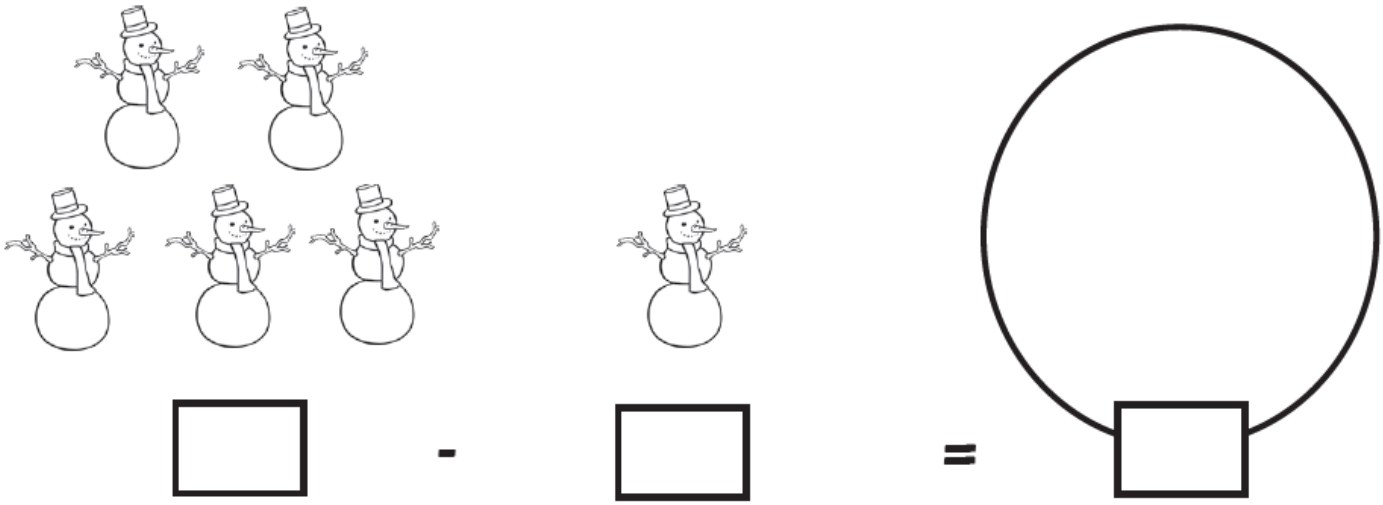
2. Numără câți bulgări de zăpadă a făcut fiecare copil, apoi desenează, de fiecare data, cu unul mai puțin. Scrie în casete numărul lor.



3. După săniuș, copiii au luat câte o cană de ceai. Numără câte căni au rămas pe fiecare tavă și scrie operațiile potrivite.



4. Simona a construit cinci oameni de zăpadă, dar unul s-a dărămat. Câți oameni de zăpadă are Simona acum? Completează căsuțele și desenează oamenii de zăpadă care au rămas.

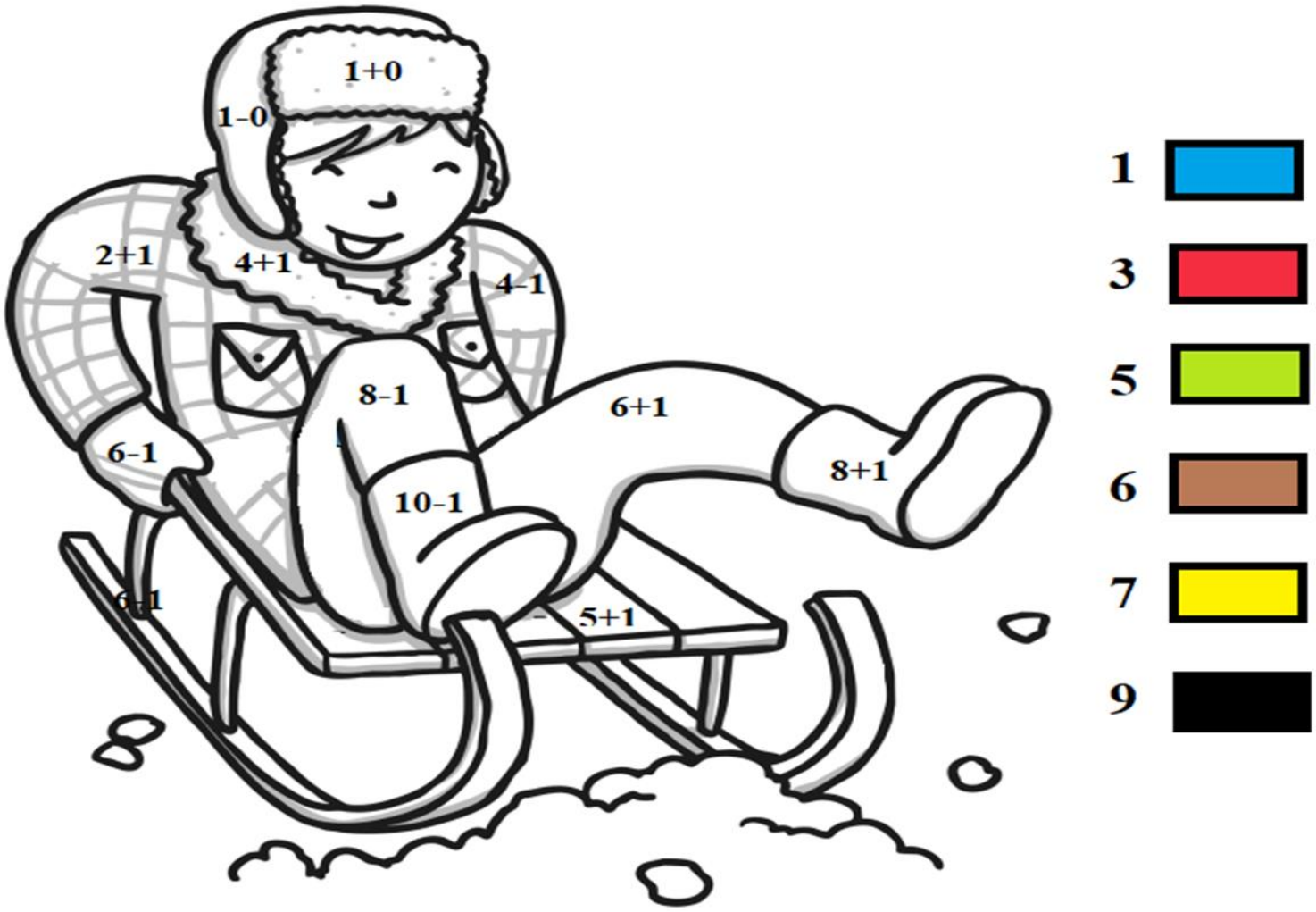


5. Simona și Sorin împing un bulgăre mare pentru a construit un om de zăpadă. Simion le vine în ajutor. Câți copii împing acum bulgărele?



FIȘA HĂRNICUȚILOR

COLOREAZĂ DESENUL DUPĂ CODUL REZULTATELOR



ȘTIINȚE

SARCINI DE LUCRU

TOARNĂ PRAFUL DE AMIDON DE PORUMB ÎN FARFURIE, APOI ADAUGĂ CÂTEVA PICĂTURI DE ULEI PENTRU BEBELUȘI

AMESTECĂ BINE CU MÂNA ALUATUL

MODELEAZĂ UN OM DE ZĂPADĂ, APOI DECOREAZĂ-L CU ACCESORII POTRIVITE

SUCCES!



Materiale necesare:

- O farfurie
- amidon de porumb
- ulei de corp pentru bebeluș
- accesorii(ochi mobili, mâini etc)

Cum se face?

1.Toarnă praful de amidon de porumb în farfurie, apoi adaugă câteva picături de ulei pentru bebeluși

2. Amestecă bine cu mâna aluatul.

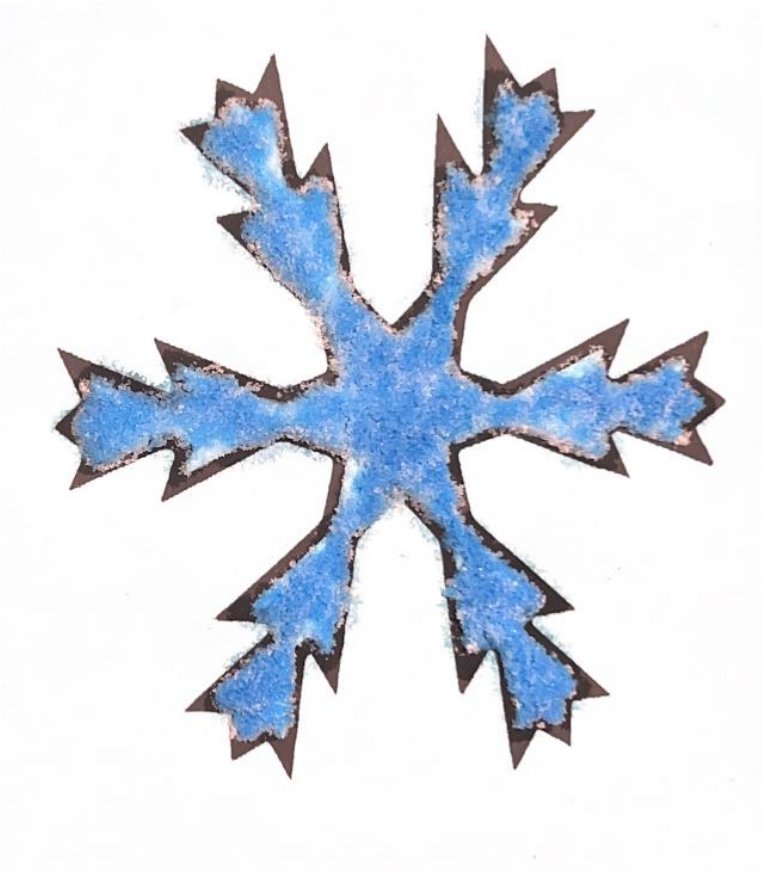


ARTE

SARCINI DE LUCRU

REALIZEAZĂ UN FULG CRISTALIN, RESPECTÂND ETAPELE DE LUCRU:

1. APLICĂ LIPICI LICHID PE TOATĂ SUPRAFAȚA FULGULUI DE ZĂPADĂ
2. PRESARĂ SAREA DE MASĂ, ASTFEL ÎNCÂT SĂ SE ACOPERE BINE TOT LIPICIUL
3. SCUTURĂ EXCESUL DE SARE
4. AȘTEAPTĂ CA LIPICIUL ȘI SAREA SĂ SE USUCE COMPLET
5. PICTEAZĂ FULGII-UMEZEȘTE BINE CU PENSULA, ÎNMOAIE ÎN CULOARE ȘI ATINGE SAREA



EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR



Învățătoarea va urmări:

COMUNICARE:

- ✓ **Rezolvarea corectă a exercițiilor din fișa de lucru;**

MATEMATICĂ:

- ✓ **Rezolvarea corectă a exercițiilor din fișa de lucru;**

ARTE:

- ✓ **Respectarea etapelor de lucru;**
- ✓ **Realizarea corectă și creativă a lucrării.**

ȘTIINȚE:

- ✓ **Rezolvarea corectă a experimentului**