Proiect de activitate didactică - MATEMATICĂ



- Data: 11.04.2024 ;
- Unitatea de învățământ: Liceul de Arte, *Margareta Sterian*, Buzău;
- Clasa: a III a A (clasa Românașilor);
- Prof. Înv. Primar: Dragomir Mihaela Ramona;
- Aria curriculară: Matematică și științele naturii;
- Disciplină: Matematică;
- Unitatea de învățare: VIII, Forme și culori ;
- Tema: Perimetrul;
- Tipul de lecție: predare - învățare;
- Scopul lecției: învățarea noțiunii de perimetru.
- Discipline integrate: Joc și mișcare.
- Competențe specifice:

  MEM:

  3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare

  5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice înrezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple

  Joc și mișcare:

  1.2. Manevrarea obiectelor în condiții de cooperare intra-grup și întrecere inter-grupe.

- Obiective operaționale:

  O1 : să recunoască formele geometrice plane;

  O2 : să denumească caracteristicile poligoanelor studiate;

  O3 : să aplice formulele de calcul ale perimetrului;

O4 : să rezolve exerciţii şi probleme ce conţin termeni specifici, demonstrând cunoaşterea lor;

❖ Strategii didactice:

- Metode și procedee:
  - Conversația;
  - Demonstrația;
  - Explicația;
  - Exercițiul;
  - Jocul exercițiu;
  - învățarea prin descoperire;
  - joc matematic- Lupta perimetrelor;
  - Observarea.
- Materiale didactice:
  - Manual;
  - Plicuri cu forme geometrice;
  - Ramă foto;
  - Ață;
  - Zaruri;
  - Culori/carioci.
- Forme de organizare:
  - Frontal;
  - Individual;
  - În grupe mici, 2 elevi.

❖ Resurse spațiale:sala de clasă;

❖ Resurse umane: 22 elevi;

- Resurse temporale: 50 minute.
- Bibliografie:

  - Programa școlară pentru clasa a III a , Matematică, aprobată prin OM Nr.3418/ 19.03.2013, București, 2013;
  - Ghidul cadrului didactic pentru clasa a II a , Editura Edu, 2022;
  - www.didactic.ro.
  - Lupu C., Savulescu D., Metodica predării matematicii, Editura „Paralela 45”, Bucuresti, 1998.

Scenariu didactic

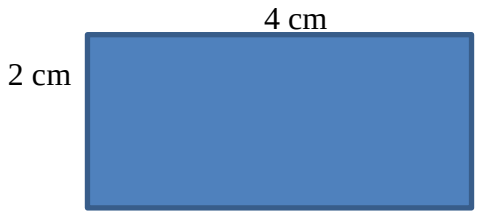
MOMENTELE LECȚIEI	OB. OPT.	DESFĂȘURAREA LECȚIEI	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
			Metode	Materiale	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	2 min	Se pregătesc materialele didactice necesare lecțiilor. Se vor reaminti regulile desfășurării unei bune comunicări în cadrul orei.(vreau să spun ceva-ridic 2 degete, am terminat-ridic palma, etc).	Exercițiul organizatoric		Frontal Individual	
2.Captarea atenției	3min O1	Plicul din buzunarul lui Georgică HabarN-am, care va conține rama foto, ață, zaruri.	Conversația	Georgică HabarN-am	Frontal Individual	
3.Anunţarea temei noi şi a obiectivelor urmărite	2 min	*La ora de matematică vom învăța să calculăm perimetrul unui poligon.*	Conversația		Frontal	Analiza și observarea modului de exprimare și de scriere
4. Reactualizarea cunoștințelor	8 min O1 O2 O3	Să ne aducem din ce sunt format aminte ce sunt acelea poligoane (o linie frântă închisă se numește poligon). Exemple de poligoane: pătratul, dreptunghiul și triunghiul. Să ne amintim câte laturi are fiecare poligon și să desenam câte unul din fiecare. Solicit elevii să fie atenți la numerele de pe tablă. În partea dreapta este o linie dată,	Conversația Exercițiul Joc exerci-	Tablă Laptop cu muzică	Frontal Individual	Analiza răspunsurilor

		în partea stângă numărul de linii adăugate. Pentru a amuza starea propun un exercițiu de dexteritate. Mâna stânga va arată tot atâtea degete cât indica cifra din stânga, iar mâna din dreapta indica tot atâtea degete câte indică cifra din dreapta, în același timp. Totul pe negativ ritmat.	țiu muzical			
4.Desfașu- rarea lecției	20 mi n O1 O2 O3 O4	Anunț elevii că Georgica HabarN-am vrea să confecționeze rama acestui tablou, doar că nu știe ce lungime de material să cumpere. Voi recapitula aceste 2 noțiunile de lungime și lățime, cu ajutorul jocului muzical, pe melodia Damayr Oynuu. Vom calcula perimetrul ramei foto. Elevii vor măsura cu rigla lungimea aței, iar cei din banca vor desena pe caiet o rama la indicațiile celor din față. Spun copiilor că așa se calculează PERIMETRU unui poligon. Scriu la tablă data, titlul, definiția și formula de calcul a perimetrului. Revin cu întrebări pentru a calcula perimetrul unui pătrat. Câte bătai din palme au fost?- 4 Ce direcții a avut sticla? – pe lungime/pe lățime. Vor desena pe caiet un poligon care are laturile opus egale și 4 unghiuri egale.	Obser- varea Conver -sația Explica -tia Demon Strația învățare a prin descope rire, Explica ția	Melodia Damat Oyunu Sticle apă Ramă foto Ață Manual	Individu al	Analiza răspunsurilor Analiza și observarea modului de exprimare

		Se trece la aplicații. În limita timpului se va trece la rezolvarea a două exerciții din manual.				
4.Obținerea performanței	10 min O1 O2 O3 O4	*Lupta perimetrelor – joc matematic* Elevii vor primi câte un zar la fiecare masă. Echipele vor fi formate din 2 copii. Primul copil va da cu zarul. Fiecare copil va desena la comanda celuilat un poligon cu lungimile laturilor punctelor de pe zar, apoi va calcula perimetrul. La stop semnal, jocul se oprește. Se verifică de către colegul adversar corectitudinea calculelor. Câștigă elevul care are cele mai multe perimetre calculate corect. Exemplu joc, Anexa 1.	Conver-sația Observa-rea Explica-ția învățare a prin descoperire,	Zaruri Fișă de lucru Riglă	Frontal In echipă	Aprecierea modului de exprimare și de calcul
7.Incheierea lecției	5 min	Voi solicita elevilor să-mi răspundă la câteva întrebări: Dați exemple de situații din viața reală când avem nevoie să cunoaștem perimetrul! Ex: Când dorim să împrejmuim curtea casei cu un gard (ca să știm câtă scândură sau sârmă trebuie să cumpărăm). În incheierea activității se vor face aprecieri verbale asupra modului de participare al elevilor la lecție. Se dă tema (Anexa 2) care urmărește continuarea învățării și acasă în ritm propriu. Se completează harta zilei (Anexa 3).	Conver-sația	Harta zilei Manual	Frontal Individual	Aprecieri globale asupra comporta-mentelor copiilor și asupra răspunsurilor.

Anexa 1:

- Copil 1, dă cu zarul. Îi pică nr 4. Colegul desenează un poligon cu 4 laturi cu măsurile date tot de acesta, 2 cm lățime, 4 cm lungime.
  Se calculează perimetrul.



P dreptunghiului = 4 cm + 4 cm + 2 Cm+ 2 cm

P dreptunghiului= 12 cm.

Copil 2: Repetă acțiunea.

Dacă pică numărul 1 sau 2 pe zar, colegul adaugă laturi pentru a se putea forma un poligon.

Anexa 2

Temă

Calculează cu prietenul Georgica HabarN-am!

1. Suma laturilor unui teren în formă de pătrat este egală cu 40 de metri. Află latura pătratului.
2. Un pătrat are lungimea laturii cât cătul numerelor 54 şi 9. Află perimetrul pătratului.
3. Un teren are lăţimea de 27 de metri şi lungimea de 5 ori mai mare. Un sportiv aleargă de 2 ori în jurul terenului. Află câţi metri aleargă sportivul. (scrie formula de calcul).
4. Un teren în formă de dreptunghi are lungimea de 3 ori mai mare decât lăţimea. Aceasta este egală cu valoarea lui „a” din expresia numerica: 48 x 3 – a+ (9 : 3 + 15) = 129. Desenează dreptunghiul şi calculează perimetrul acestuia.

Anexa 3:

Harta zilei (CE ȘTIU LA FINALUL OREI?):

LLR:

LLR:



MATEMATICĂ:

AV/AP: