PROIECT DIDACTIC

DATA : 30. 01. 2022
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” Râmnicu- Sărat
CLASA : a II-a C
PROF. PT. ÎNV. PRIMAR: CUREA CRISTINA-LAURA
ARIA CURRICULARĂ : Matematică şi ştiinţe ale naturii
DISCIPLINA: **Matematică şi explorarea mediului**
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0-100
SUBIECTUL LECŢIEI : Scăderea repetată și legătura ei cu împărțirea
TIPUL LECŢIEI: lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

COMPETENŢE SPECIFICE :
Matematică şi explorarea mediului (M.E.M)

1.5. Efectuarea de împărțiri prin scăderi repetate în concentrul 0-100;
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice;
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități;
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:
Pe parcursul lecției cât și la sfârșitul acesteia, elevii vor fi capabili:
O_1:-să precizeze terminologia specifică, precum şi alte noţiuni matematice legate de împărţire;
O_2:-să efectueze operaţii de împărţire prin scădere repetată;
O_3: să rezolve probleme care presupun rezolvarea prin scădere repetată sau împărțire.

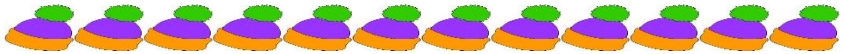
STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, activitatea independentă,;
Mijloace de învățământ: videoproiector, laptop, stick, fişe de lucru, creioane colorate, flip-chart;
Forme de organizare: frontal, individual;
Forme de evaluare: aprecierea verbală individuală şi globală, observarea sistematică, autoevaluarea.

RESURSE:
Umane: 29 elevi;
Spațiale:sala de clasă
Temporale: 45 de minute
Bibliografice:

- Programa şcolară pentru disciplina *MATEMATICA ŞI EXPLORAREA MEDIULUI* pentru Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, nr. 3418/19.03.2013
- Matematică și explorarea mediului – manual pentru clasa a II-a, Bălan C., Andrei C.,Voinea C., Stan N. ; E.D.P. 2020
- Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Polirom, 2007
- Caiet de lucru Matematica și explorarea mediului- Modalități de lucru diferențiate, Berechet Daniela și alții, Editura Paralela 45, 2020
- Îndrumătorul învățătorului Matematică clasa a II-a, Gh. Herescu, V. Motrescu, V. Ștefănescu, E.D.P. 1981.

SCENARIU DIDACTIC

Etapele lecţiei	Ob. Op.	Conţinutul ştiinţific	Strategii didactice			Forme de evaluare
			Metode şi procedee	Forme de organizare	Resurse materiale	
1. Moment organizatoric **1 min.**		Voi stabili ordinea şi disciplina în sala de clasă. Voi pregăti materialele necesare în desfăşurarea lecției.		**frontal**		
2. Captarea atenției **2 min.**		Voi citi o ghicitoare: „Zece mere câte două, La cinci veri am dăruit, Nici un măr nu am în coș Merele le-am .....împărțit! *(Împărțirea*) Elevii vor asculta ghicitoarea și vor găsi cuvântul cheie.	Conversația	Frontal		
3. Anunţarea temei și a obiectivelor **1 min.**		Anunţ titlul şi obiectivele lecţiei într-o manieră accesibilă elevilor: - Astăzi, la ora de Matematică și explorarea mediului vom efectua împărțiri și vom rezolva probleme prin scădere repetată cu numere de la 0 la 100. Voi scrie pe tablă data și titlul lecției: „Împărțirea. Exerciții ”. Elevii scriu și ei pe fișe.	Conversația	Frontal	Tabla	
4. Reactualizarea cunoștințelor **4 min.**	**O1**	Wordwall Ce este împărțirea? –Împărțirea este o scădere repetată de termeni egali până când obținem restul 0. Rezultatul înmulțirii se numește ....produs Cum se numește numărul care se împarte?- Numărul care se împarte se numește deîmpărți Cum se numește numărul la care se împarte? Numărul la care se împarte se numește împărțitor. Cum se numesc numerele care se înmulțesc?- Numerele care se înmulțesc se numesc factori. Împărțirea este operația inversă a.....înmulțirii. Rezultatul împărțirii se numește.... cât.	Conversația Problematizarea	Frontal Frontal	Videoproiector Aplicația wordwall	evaluare orală

	O2	Exerciții orale de calcul matematic: 3x5=15 → 15-5=10 → 10x2=20 → 20-10=10 → 10-5-5=0 → 8 se cuprinde în 16 de...ori	Conversația Problematizarea		Videoproiector Aplicația wordwall	
4.Dirijarea activității **21 min.**	**O2** **O2**	Rezolvarea **exercițiilor** la tablă și pe fișa de lucru. Elevii vin pe rând și rezolvă exerciții la tablă. **1. Găsiți câtul impărțirilor folosind scăderea repetată:**  **9 : 3 =______** ____________________________________  **12 : 4 =______** ____________________________________  **10 : 2 =______** ____________________________________  **12 : 3 =______** ____________________________________ **2. De câte ori „se cuprinde ” 5 în 20 ? Aflați câtul prin scădere repetată**	Conversația Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația	Frontal Individual Frontal Individual	Videoproiector Fișa de lucru Videoproiector Fișa de lucru	observarea sistematică observarea sistematică observarea sistematică

	O_2	**3. Colorează răspunsul corect și justifică prin scădere repetată:** 16 : 4 = **2** / **20** / **4** pentru că 16-4-..... **4. Aveți 15 pere. La câți copii le puteți da câte 3 pere?** **Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată.**  **15-3-3-3-3-3=0** **5 copii pot primi câte 3 pere.**	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	Frontal Individual Frontal Individual	Videoproiector Fișsa de lucru	observarea sistematică observarea sistematică
	O_3	**5. De câte ori puteți lua 8 creioane din 24 de creioane?** **Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată.**  24-8-8-8=0 De 3 ori putem lua câte 8 creioane din 24. **6. Într-o pungă sunt 24 biscuiți. Dacă se împart în mod egal la 6 copii, câți biscuiți primește fiecare copil?** **Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată și apoi, printr-o împărțire.** 24-6-6-6=0 Fiecare copil primește câte 3 biscuiți.	Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația	Frontal Individual Frontal Individual	Videoproiector Fișa de lucru	observarea sistematică

	O3 **O3**	24:6= 3 (biscuiți) **7. *La un centru de închiriat echipamente sportive pentru iarnă sunt 20 de săniuțe așezate în rânduri. Pe fiecare rând sunt câte 5 săniuțe. Câte rânduri s-au format?** **Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată și apoi, printr-o împărțire.** 20-5-5-5-5=0 S-au format 4 rânduri. 20:5=4	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	Frontal Individual	Videoproiector Fișa de lucru Videoproiector Fișa de lucru	observarea sistematică
5.Obținerea performanței **10 min.**	**O2** **O3**	Elevii primesc o **fișă de lucru** (**Anexa 2)** Fiecare elev lucrează independent .La final elevii vor citi rezultatele corectându-și greșelile cu creionul.	Exercițiul Problematizarea	Individual	Fișa de lucru	Autoevaluarea
6. Evaluarea activității **2 min.**		Azi am descoperit..... Mai dificil mi s-a părut..... Cel mai simplu a fost.....	Conversația	Frontal		Aprecierea verbală
7. Încheierea activității **1 min.**		Apreciez global participarea elevilor la activitate.				

FIȘA DE LUCRU

1. Scrie ca împărţiri scăderile repetate, apoi calculează:

8 – 2 – 2 - 2 - 2 = 0 ..... = ...

20 – 5 – 5 – 5 – 5 = 0 ..... = ...

30 – 10 – 10 – 10 = 0 ..... = ...

2. Scrie ca scăderi repetate împărţirile, apoi calculează:

12 : 4 = ... → ..... = 0

18 : 9 = ... → ..... = 0

16 : 4 = ... → ..... = 0

3. Câţi copii pot merge la patinoar ? *Aflați câtul prin scădere repetată, apoi prin împărțire.*



_____

_____ .

4. Oamenii de zăpadă vor la căldură !

5 copii s-au oferit să-i ia, în mod egal, la ei în casă.

Câţi oameni de zăpadă va primi fiecare copil ? *Aflați câtul prin scădere repetată, apoi prin împărțire.*



_____

_____ .

FIȘA DE LUCRU

1. Scrie ca împărţiri scăderile repetate, apoi calculează

8 – 2 – 2 - 2 - 2 = 0 ..... = ...

20 – 5 – 5 – 5 – 5 = 0 ..... = ...

30 – 10 – 10 – 10 = 0 ..... = ...

2. Scrie ca scăderi repetate împărţirile, apoi calculează:

12 : 4 = ... → ..... = 0

18 : 9 = ... → ..... = 0

16: 4 = ... → ..... = 0

3. Câţi copii pot merge la patinoar ? *Aflați câtul prin scădere repetată, apoi prin împărțire.*



_____

_____ .

4. Oamenii de zăpadă vor la căldură !

5 copii s-au oferit să-i ia, în mod egal, la ei în casă.

Câţi oameni de zăpadă va primi fiecare copil ? *Aflați câtul prin scădere repetată, apoi prin împărțire.*



_____

_____

Fișa de lucru

1.Găsiți câtul impărțirilor folosind scăderea repetată:



9 : 3 =_____

_____



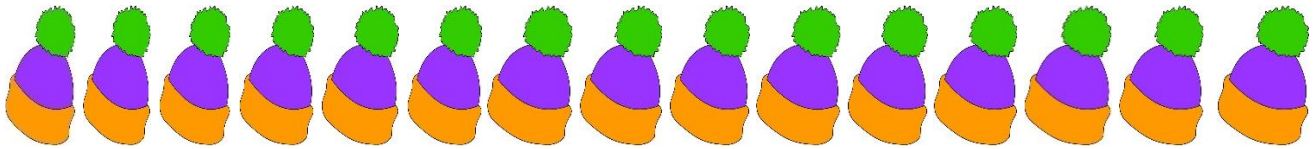
12 : 4 =_____

_____



10 : 2 =_____

_____



12 : 4 =_____

_____

2. De câte ori „se cuprinde ” 5 în 20 ? Aflați câtul prin scădere repetată.

3. Colorează răspunsul corect și justifică prin scădere repetată:

16 : 4 =

12

20

4

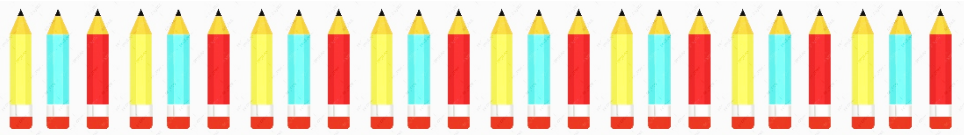
4. **Aveți 15 pere. La câți copii le puteți da câte 3 pere?**

   Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată.



5. **De câte ori puteți separa 8 creioane din 24 de creioane?**

   Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată.



6. **Într-o pungă sunt 24 biscuiți. Dacă se împart în mod egal la 6 copii, câți biscuiți primește fiecare copil?**

   Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată și apoi, printr-o împărțire.

7. ***La un centru de închiriat echipamente sportive pentru iarnă sunt 20 de săniuțe așezate în rânduri.**

   Pe fiecare rând sunt câte 5 săniuțe. Câte rânduri s-au format?

   Scrieți rezolvarea printr-o scădere repetată și apoi, printr-o împărțire.

Evaluarea activității

Azi am descoperit .....

.....

Mai dificil mi s-a părut .....

.....

Cel mai simplu a fost .....

.....