PROIECT DIDACTIC



***CLASA*: a IV-a**
***ARIA CURRICULARĂ*: Limbă şi comunicare**
***DISCIPLINA*: Limba şi literatura română**
***UNITATEA DE ÎNVĂŢARE*: „E primăvară iar!“**
***SUBIECTUL LECŢIEI*: Predicatul exprimat prin verb**
***TIPUL LECŢIEI*: de însușire de noi cunoștințe**
***PROF. ÎNV. PRIMAR :* Necula Nicoleta Mădălina**

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE :

2.5 → Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale;
3.2 → Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii ;
4.1 → Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie şi de punctuaţie în redactarea unui text;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

O1 – să identifice predicatele verbale dintr-un text;
O2 – să completeze textele lacunare cu predicate verbale potrivite;
O3 – să stabilească numărul de propoziţii dintr-o frază identificând predicatele;
O4 – să formuleze enunţuri corecte din punct de vedere gramatical;
O5 – să analizeze predicatele, precizând verbul, timpul, persoana şi numărul acestora.

STATEGII DIDACTICE:

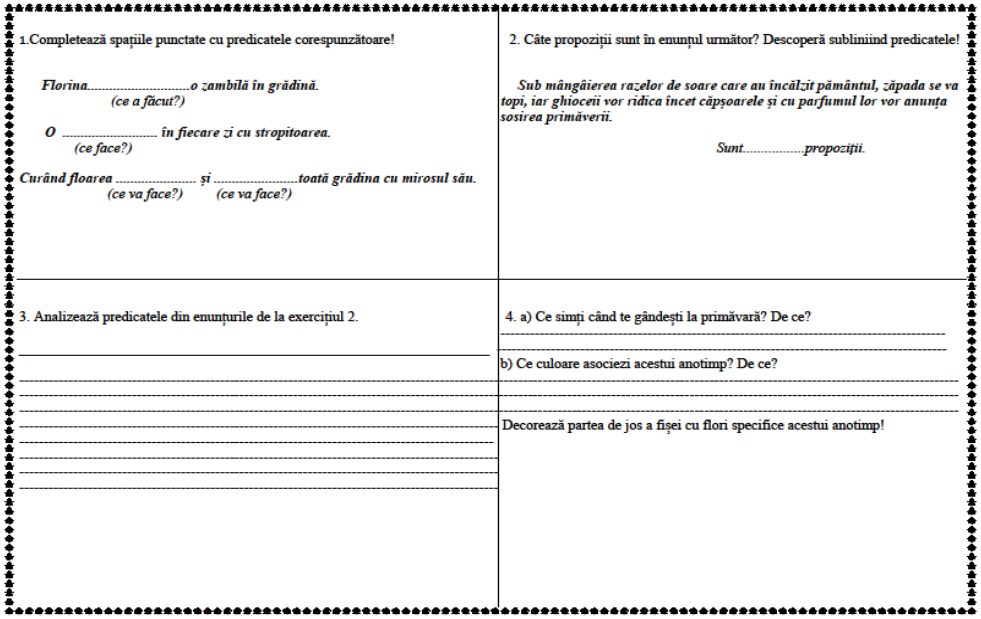
1. METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, metoda cadranului, explicaţia, problematizarea, exerciţiul.
2. MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: rebus, fișe de lucru, prezentare PPT, videoproiector.
3. FORMA DE ORGANIZARE: frontală, individuală.
EVALUARE: orală, scrisă

DURATA: 45-50 min.

BIBLIOGRAFIE:

- Silvia Nuţă -*Metodica predării limbii române în clasele primare*, Editura Aramis, Bucureşti, 2000
- M.E.C-*Programa şcolară – clasele a III-a şi a IV-a*, Bucureşti, 2014.
- Adina Grigore…., *Limba şi literatura română – manual pentru clasa a III-a*, Ed. Ars Libri, Bucureşti, 2016

EVENIMENTELE INSTRUIRII	MODUL DE ABORDARE AL ÎNVĂŢĂRII	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode şi procedee	*Material didactic*	*Forme de organizare*	
MOMENT ORGANIZATO-RIC 1’	*Se pregătesc materialele didactice şi se organizează colectivul de elevi pentru lecţie asigurându-se condiţiile de ordine şi disciplină.*	Exerciţiul organizatoric		frontal	
VERIFICAREA TEMEI 5’	*Elevii au avut ca temă să îşi exprime opiniaîn legătura cu situaţia în care pe pământul ar fi fost tot timpul iarnă.* *Se va verifica frontal tema, atât calitativ cât şi cantitativ. Se fac aprecieri şi se corectează eventualele greşeli.*	Conversaţia explicaţia	Caietele cu tema	frontal	Aprecieri verbale
CAPTAREA ATENŢIEI 5’	*Elevii sunt solicitaţi să completeze un rebus cu verbele desoperite în propoziţii date.* *Pe verticala A-B vor descoperi titlul noii lecţii: „PREDICATUL“.* *(ANEXA 1)*	Conversaţia problematizarea	videoproiector	Individual Frontal	
ANUNŢAREA TEMEI ŞI A OBIECTIVELOR 2’	*Pornind de la găsirea soluţiei rebusului se anunţă lecţia nouă şi obiectivele acesteia.* *Se scrie titlul lecţiei pe tablă: ,,Predicatul exprimat prin verb”* *Elevii îşi trec pe caiete titlul lecţiei.*	explicaţia	caiete	frontal	
DIRIJAREA ÎNVĂŢĂRII 15’	*Cu ajutorul exerciţiilor propuse în prezentarea PPT, elevii vor descoperi legătura dintre verb ca parte de vorbire şi predicatul din planul propoziţiei. Vor deduce definiţia predicatului şi o vor nota în caiete.* ***,,Predicatul este partea principală de propoziţie exprimată prin verb care răspunde la întrebarea <ce face?>”.*** *Elevii vor alege o propoziţie din cele de pe fişa cu rebus şi vor schimba locul predicatului, la început şi la sfârşit de propoziţie, constatând că nu se schimbă înţelesul propoziţiei.* *Se face precizarea că porpoziţia are doar un predicat. Comunicarea în care sunt mai multe predicate, adică mai multe propoziţii se numeşte ,,frază”.* *Elevii vor lucra pe fişa din anexa 2 unde vor identifica predicatele stabilind astfel numărul de propoziţii dintr-o frază.* *Este prezentat un model de analiza a predicatului:*	Explicaţia Conversaţia Exerciţiul	videoproiector Prezentare PPT	Pe echipe	Aprecieri verbale Observarea sistematică a comporta-mentului elevilor

	<u>Vine</u> primăvara. (ce face primăvara?) ***vine - predicat , exprimat prin verb, persoana a III-a , numărul singular, timpul prezent.***				
Asigurarea retenţiei şi a transferului 15’	*Se dă elevilor spre rezolvare o fişă de lucru sub formă de cadran.*  1.Completează spațiile punctate cu predicatele corespunzătoare! *Florina.....o zambilă în grădină.* *(ce a făcut?)* *O ..... în fiecare zi cu stropitoarea.* *(ce face?)* *Curând floarea ..... și .....toată grădina cu mirosul său.* *(ce va face?) (ce va face?)* 2. Câte propoziții sunt în enunțul următor? Descoperă subliniind predicatele! *Sub mângâierea razelor de soare care au încălzit pământul, zăpada se va topi, iar ghioceii vor ridica încet căpșoarele și cu parfumul lor vor anunța sosirea primăverii.* *Sunt.....propoziții.* 3. Analizează predicatele din enunțurile de la exercițiul 2. 4. a) Ce simți când te gândești la primăvară? De ce? b) Ce culoare asociezi acestui anotimp? De ce? Decorează partea de jos a fișei cu flori specifice acestui anotimp! *După completarea fişelor se va face o verificare orală a modului în care elevii au rezolvat cerinţele, corectându-se eventualele greşeli.*	Explicaţia Metoda cadranelor Exerciţiul	Fişe de lucru videoproiector	individual	Fişe de evaluare
Încheierea activităţii 2’	*Sunt solicitaţi elevii să facă aprecieri verbale asupra modului în care au participat la activitate.* *Se stabileşte tema pentru acasă şi sunt date eventuale explicaţii referitoare la modul de realizare a acesteia.*	Conversaţia Explicaţia	manualul	frontal	autoevaluare

Anexa 1

1. Identificați verbele din propozițiile de mai jos și completați cu acestea rebusul! Veți descoperi titlul lecției de astăzi!

a) Bunicul povestește nepoților un basm minunat.

b) Un elev silitor rezolvă zilnic tema suplimentară.

c) Tata citește cu mare interes rubrica „Sport”.

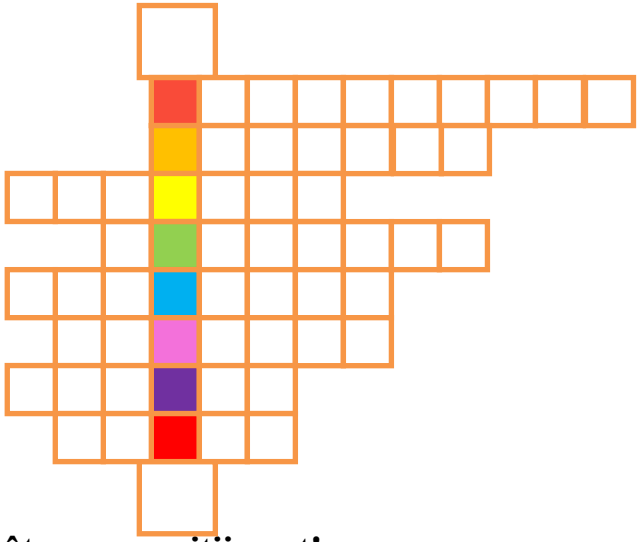
d) Iepurașul adulmecă foarte atent împrejurimile.

e) Rândunelele ciripesc vesel la streașina casei.

f) Copilul ascultă sfaturile mamei sale.

g) Soarele răsare voios în fiecare dimineață.

h) Lăbuș latră mânios spre străinii din fața porții.



Anexa 2

Câte predicate conţine un *enunţ*, atâtea propoziţii sunt!

1. Câte propoziţii sunt în enunţul:

   Când ploua, vulpea pătrunse tiptil în ogradă, înhăţă câţiva cocoşei şi dispăru în noapte.

   Sunt .....propoziţii.

2. Adevărat sau fals?
   Afirmațiile de mai jos conțin o singură propoziție.

   a) Maria stă la fereastră. ....
   b) Ei scriu şi pleacă. .....
   c) Micuţul ghiocel alb apare în calea lui. .....
   d) Scriu o felicitare. .....
   e) Maria voioasă. .....
   f) Au apărut pe boltă stelele. .....
   g) El învaţă, scrie şi se joacă. .....

1.Completează spațiile punctate cu predicatele corespunzătoare!

Florina.....o zambilă în grădină.
(ce a făcut?)

O ..... în fiecare zi cu stropitoarea.
(ce face?)

Curând floarea ..... și .....toată grădina cu mirosul său.
(ce va face?) (ce va face?)

2. Câte propoziții sunt în enunțul următor? Descoperă subliniind predicatele!

Sub mângâierea razelor de soare care au încălzit pământul, zăpada se va topi, iar ghioceii vor ridica încet căpșoarele și cu parfumul lor vor anunța sosirea primăverii.

Sunt.....propoziții.

3. Analizează predicatele din enunțurile de la exercițiul 2.

4. a) Ce simți când te gândești la primăvară? De ce?

b) Ce culoare asociezi acestui anotimp? De ce?

Decorează partea de jos a fișei cu flori specifice acestui anotimp!