PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău
Clasa: a III- a E
Propunător: Stanciu Cristina
Data: 14.02.2020
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea de învățare: Spre ce tărâmuri ne aventurăm?
Subiectul lecției: Pronumele personal
Tipul lecției: mixtă

Scopul: Dezvoltarea deprinderilor de recunoaștere și utilizare a pronumelui personal în contexte diferite

Competențe specifice:
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu.
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei.

Obiective operaționale:
O_1- să grupeze substantivele comune în funcție de număr, cu precizarea genului acestora;
O_2- să înlocuiască substantive cu pronume, pentru a evita repetițiile supărătoare;
O_3- să observe că pronumele ține locul unui substantiv;
O_4- să recunoască pronumele personale în propoziții scrise sau rostite;
O_5- să rețină definiția pronumelui, aspecte legate de persoane și număr;
O6- să rezolve cerințele muncii independente.

Strategii didactice:
Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, organizatorul grafic
Mijloace de învățământ: fulgi, planșe cu oameni de zăpadă, fișă de lucru, fișă de muncă independentă prezentare Ppt, laptop, videoproiector, caiete, instrumente de scris
Forme de organizare: activitate frontală, individuală

Resurse:
Umane: 33 elevi
Temporale: 45 minute
Materiale bibliografice:

- Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română,* clasele a III-a și a IV- a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);
- Nuţă, Silvia – „Metodica predării limbii române în clasele primare”, Editura Aramis, Bucureşti, 2000;
- Roșu, Adeluța- „Călătorie prin limba română, exerciții de comunicare”, clasa a III- a, Editura Carminis, Pitești, 2016

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

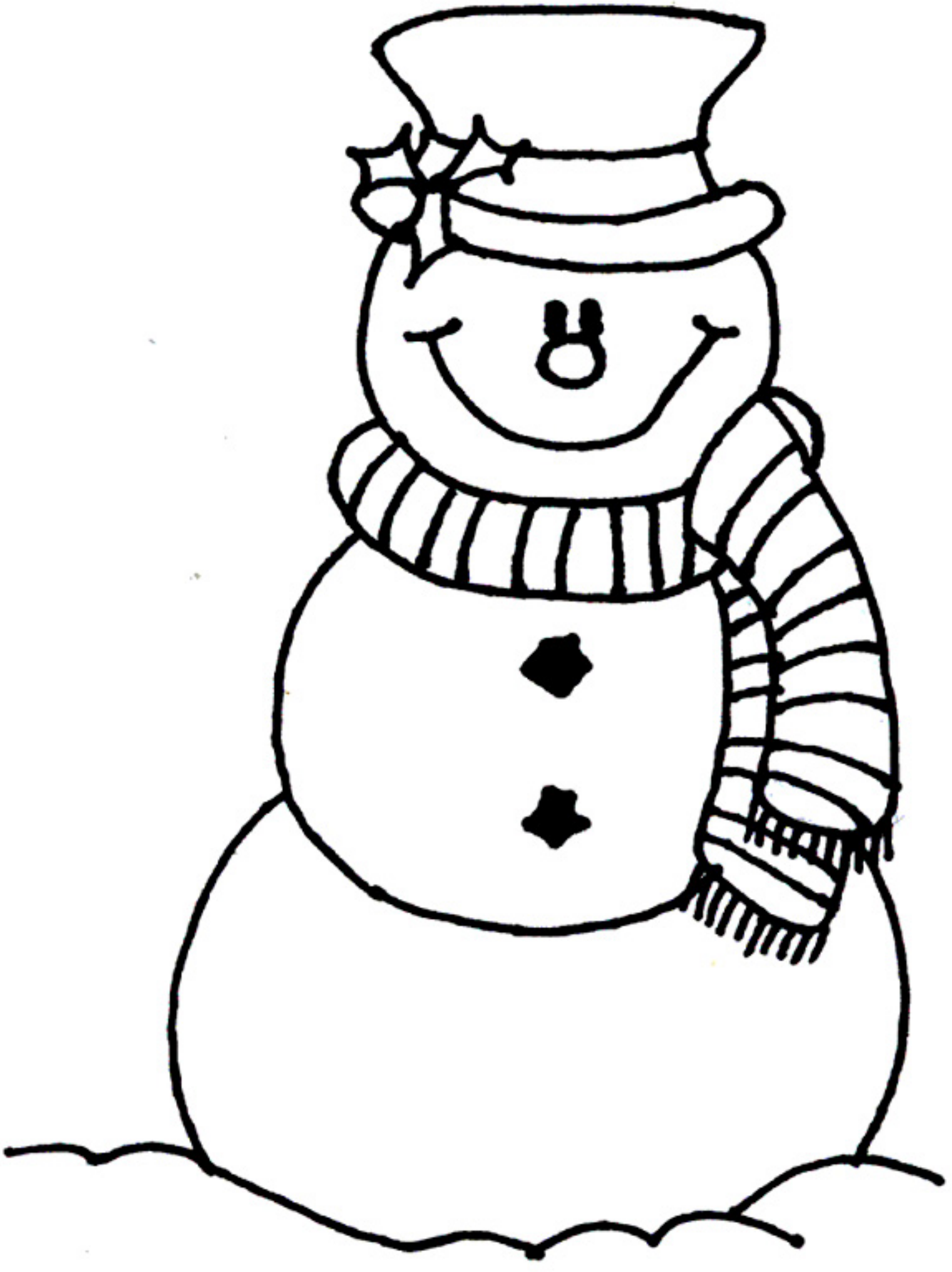
Momentele lecției	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
			Metode/ Procedee/ tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	
1.Moment organizatoric (1min)		Se pregătesc materialele necesare. Se asigură un climat optim desfășurării lecției.	Conversația		frontală	
2.Reactualizarea cunoștințelor (10 min)		Se verifică tema pentru acasă, calitativ. Elevii au avut de rezolvat ex 7/ pag 15	Exercițiul	Caiete	frontală	
		Le adresez întrebări legate de substantiv: - Ce este substantivul? (...partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii.) - De câte feluri este substantivul? (...de două feluri: comun și propriu.) - Câte numere are substantivul? (...două numere: singular și plural.) - Ce îmi puteți spune despre genul substantivelor? (...are trei genuri: masculin, feminin, neutru.) - Cum se scriu substantivele proprii? (...întotdeauna cu literă mare, indiferent de locul pe care îl ocupă în propoziție). Dați exemple! (Maria, Azor, Popescu, Buzău).	Conversația		frontală	Aprecieri verbale
	O_1	Le propun jocul „ Fulgii și Omul de zăpadă”. Le explic sarcinile jocului: așază fulgii ce conțin substantive pe conturul oamenilor de zăpadă (2), respectând indicațiile de pe fiecare planșă. Fiecare copil numit va veni la tablă, va	Jocul didactic Explicația Observația	fulgi planșe cu oameni de zăpadă	frontală	Observarea Sistematică Aprecieri verbale

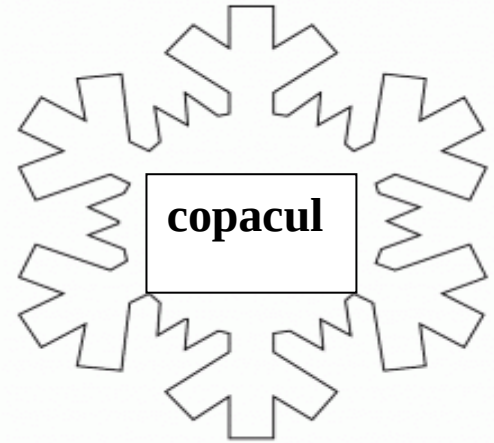
		citi substantivul scris pe fulg, va preciza felul și numărul (eventual și genul) și va așeza fulgul pe omul de zăpadă corespunzător. Pe fulgi se vor regăsi substantive comune, la numărul singular și plural, pentru toate genurile, dar și substantive proprii pe care elevii nu le vor așeza pe oamenii de zăpadă.				
3.Captarea și orientarea atenției (5 min)	O_2	Selectez dintre fulgii așezați pe cei doi oameni de zăpadă pe aceia care conțin substantivele: *copacul, floarea, pomii, cărțile*. Solicit să alcătuiască propoziții cu acestea, pe care le vor scrie la tablă. Vin în completarea propozițiilor cu o altă propoziție în care voi repeta substantivul folosit anterior. Le cer să înlocuiască cuvântul care se repetă în mod supărător cu un alt cuvânt, care să îi țină locul. <u>Copacul</u> a înflorit. <u>Copacul</u> s- a înveșmântat cu flori albe. → **El** s- a înveșmântat cu flori albe. <u>Floarea</u> s- a ofilit. <u>Floarea</u> trebuia udată. → **Ea** trebuia udată. <u>Pomii</u> au înverzit. <u>Pomii</u> s- au pregătit de primăvară. →**Ei** s- au pregătit de primăvară. <u>Cărțile</u> au fost predate. <u>Cărțile</u> vor fi folosite de alți școlari.→ **Ele** vor fi folosite de alți școlari. Deoarece pronumele este un substantiv deghizat, va mai apărea un al treilea om de zăpadă cu pronumele de persoana a III- a, sg. și pl., proaspăt descoperite. Acesta le va adresa copiilor următorul mesaj:	Exercițiul Problemati-zarea	planșă cu omul de zăpadă	frontală	Aprecieri verbale

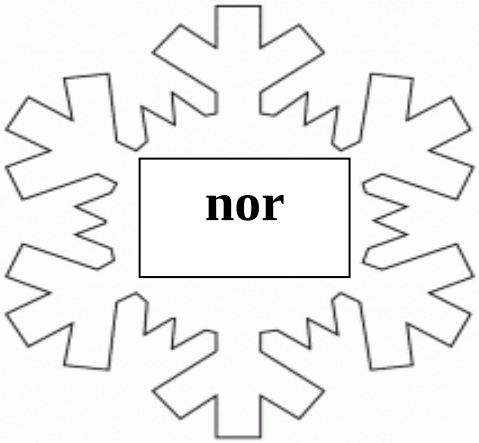
		„ – Bună, copii! **Eu** sunt Omul de zăpadă și am venit azi la **voi** să vă ajut să învățați o nouă parte de vorbire. Împreună **noi** vom dezlega misterul *Pronumelui personal.* **Tu** vrei să știi mai multe? Fii atent la explicațiile doamnei învățătoare!”				
4.Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor (1min)		Le comunic elevilor că, alături de cuvintele descoperite anterior: *el, ea, ei, ele*, au putut observa în mesajul Omului de zăpadă și alte cuvinte subliniate: *eu, voi, noi, tu*. Aceste cuvinte se numesc *Pronume personale.* Pe parcursul lecției elevii vor învăța să le recunoască, să le folosească în diferite situații, să le identifice persoanele și numărul. Omul de zăpadă de la tablă va fi transpus în caietul elevilor sub forma unui roboțel care va fi „împodobit” cu tot ce vom învăța despre Pronumele personal. (Anexa 1) Se va nota titlul lecției pe tablă, iar elevii vor nota în caiete.	Explicația Observația Organizatorul grafic	fișă de lucru	frontală	Observarea sistematică
5. Dirijarea învățării și obținerea performanțelor (19 min)	O_3	Cu ajutorul unui material PowerPoint elevii sunt îndrumați să observe că pronumele ține locul substantivului. Ursul mănâncă miere. → **El** mănâncă miere. Vulpea a ieșit din pădure. → **Ea** a ieșit din pădure. Peștii se învârt în jurul undiței. → **Ei** se învârt în jurul undiței. Rândunelele s- au adunat la cuib. → **Ele** s- au adunat la cuib. Prin exemple, ei sunt orientați să observe că	Observația Demonstrația Explicația Exercițiul Problematizarea	Material PPt Laptop Videoproiector	Frontală	Aprecieri verbale

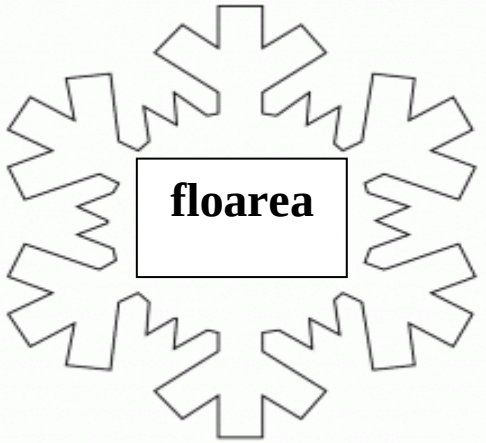
		„eu” și „noi” țin locul persoanei/ persoanelor care vorbesc, „tu” și „voi” țin locul persoanei /persoanelor cu care se vorbește, iar „el”, „ea”, „ei”, „ele” țin locul persoanelor despre care se vorbește.				
	O_2	Sunt comparate două texte pentru ca elevii să observe de ce trebuie să învățăm despre aceste cuvinte. Ei concluzionează că repetarea unor cuvinte devine supărătoare și de aceea ele trebuie înlocuite cu altele numite *pronume personale.*				
	O_3	Li se propune elevilor un alt text în care				
	O_4	trebuie să sublinieze cuvintele care înlocuiesc substantive.				
		Se concluzionează că: *Partea de vorbire care ține locul unui substantiv se numește pronume. Și pentru că ele indică diferite persoane, se numesc pronume personale.*		Organizatorul grafic		
		Se completează definiția în robotel.				
	O_5	După numărul de persoane pe care îl indică, pronumele personale pot înlocui: -o singură persoană: *eu, tu, el/ea* (de aceea spunem că sunt la numărul singular) - mai multe persoane: *noi, voi, ei/ele* (de aceea spunem că sunt la numărul plural) Astfel, pronumele personal are trei persoane și două numere. Completăm brațele și trunchiul robotelului cu formele pronumelui personal și exemple de propoziții cu acestea. Pe picioarele robotelului apar informații				

		menite să le atragă atenția copiilor asupra regulilor de scriere corectă a unor forme ale pronumelui personal.				
6.Evaluarea performanțelor (5 min)	O_6	Li se propune elevilor o fișă de muncă independentă. Fișa va conține trei sarcini de lucru: să înlocuiască substantive cu pronume personale corespunzătoare; să realizeze corespondența pronume- verb (intuitiv) și să formuleze enunțuri respectând cerințele date. (Anexa 2)	Explicația Exercițiul	fișă de muncă independentă	individual	Evaluare scrisă
7.Asigurarea retenției (3 min)	0_6	Se verifică frontal fișa, iar elevii se autoevaluează.	Exercițiul	fișă de muncă independentă	Frontal	Autoevalu-area
8.Aprecieri și recomandări (1 min)		Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care s- a desfășurat lecția. Se dă tema pentru acasă.	Explicația	caiet	Frontal	Aprecieri verbale

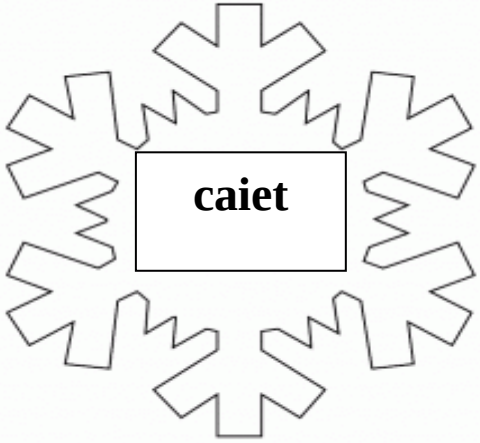


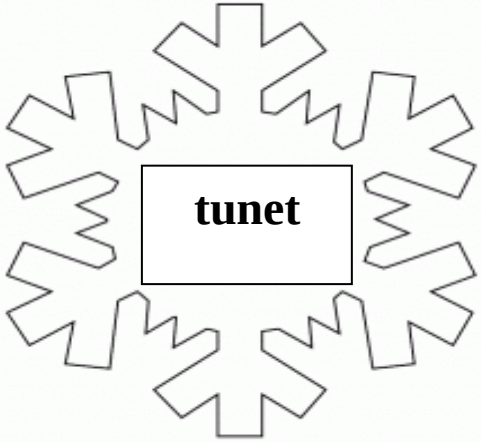

copacul

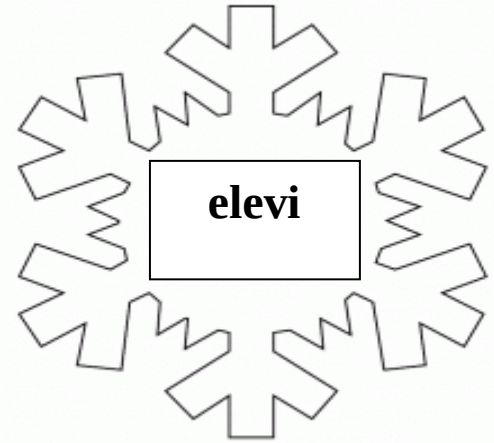

nor

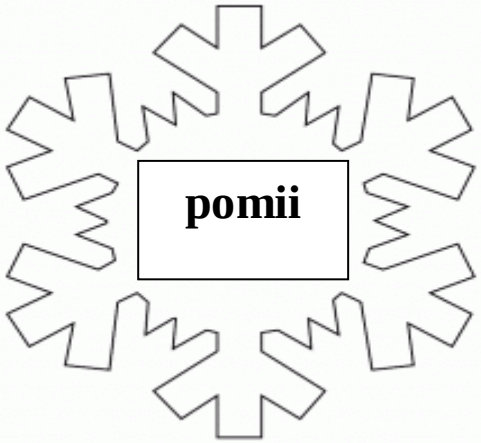

floarea

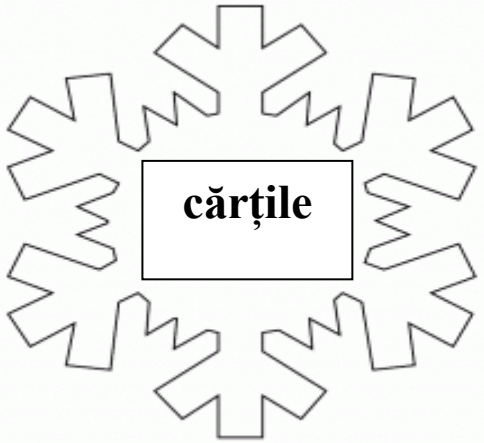

zăpadă

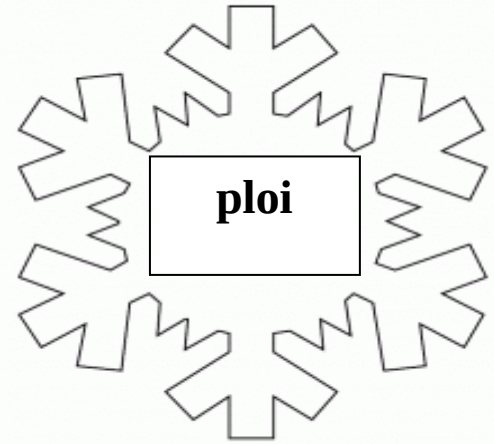

caiet

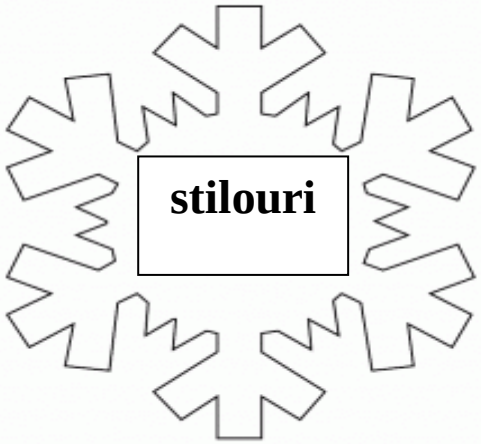

tunet

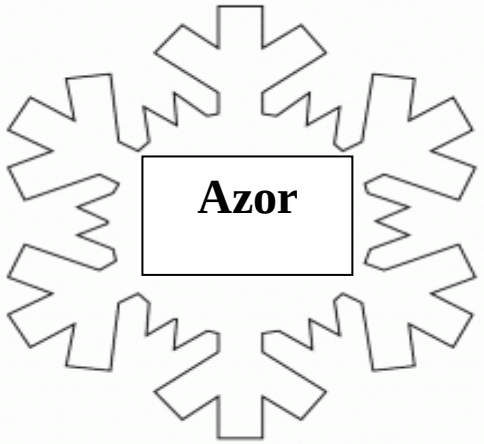

elevi


pomii

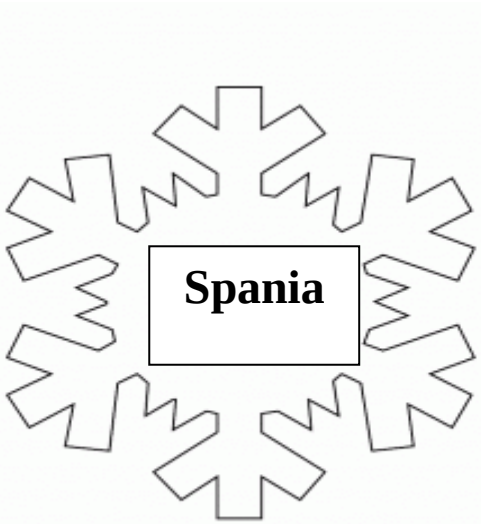

cărțile

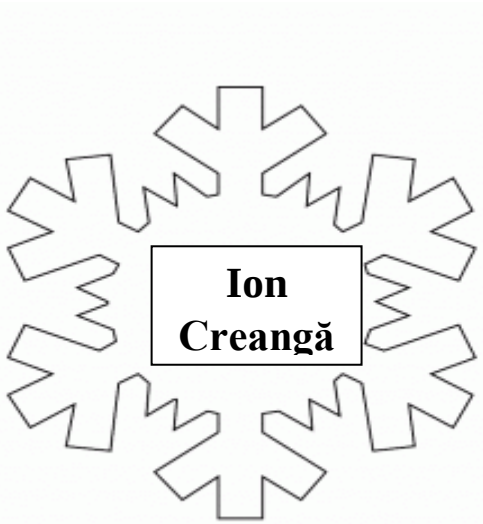

ploi

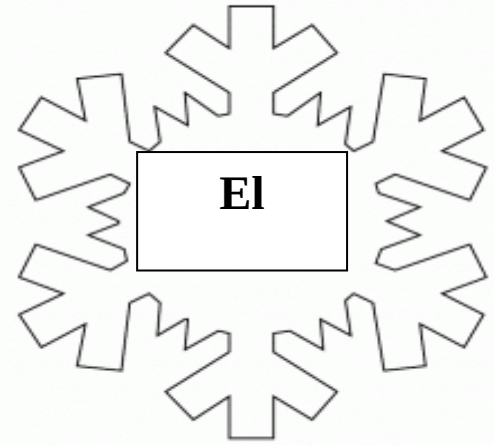

stilouri

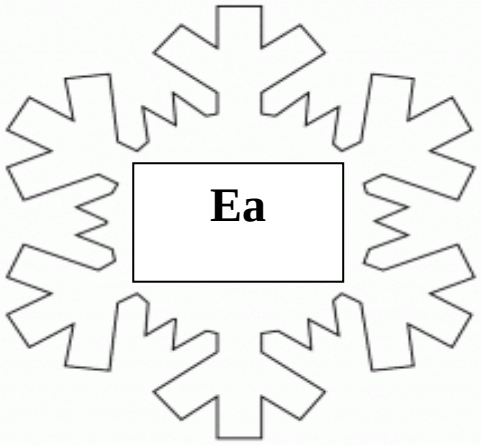

Azor

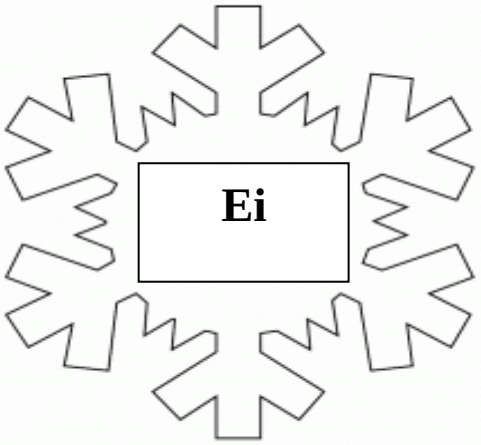

Brașov

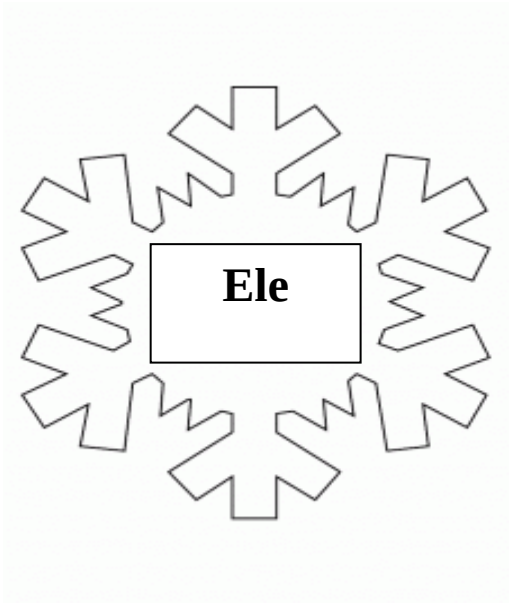

Spania


Ion
Creangă


El

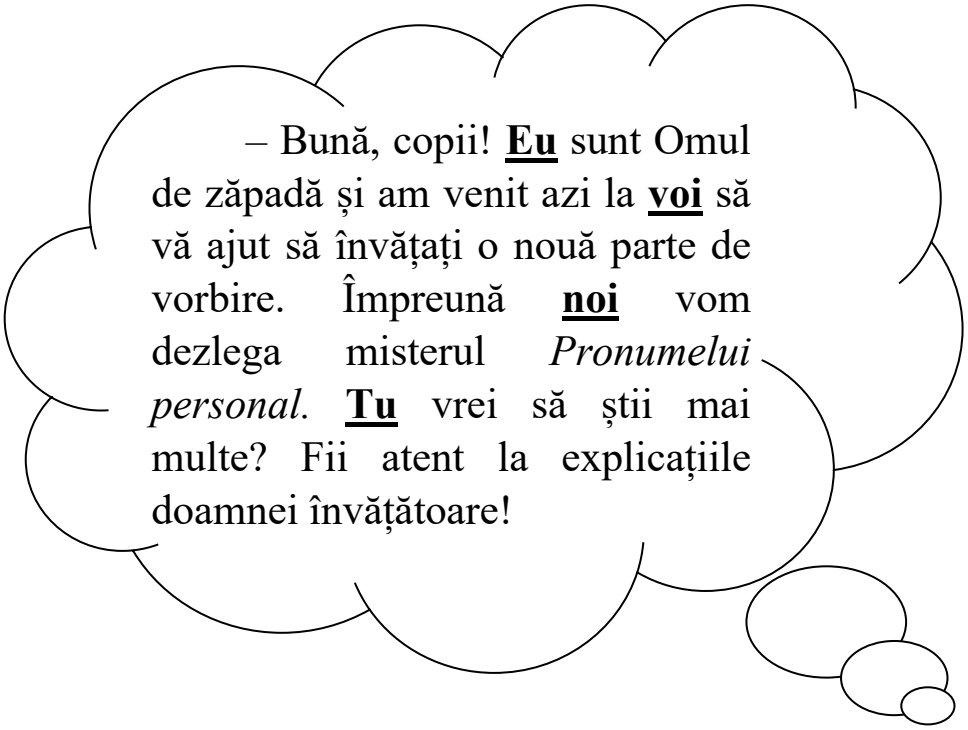

Ea


Ei


Ele


KIDS.E-PAPA.ORG

Anexa 4


– Bună, copii! **Eu** sunt Omul de zăpadă și am venit azi la **voi** să vă ajut să învățați o nouă parte de vorbire. Împreună **noi** vom dezlega misterul *Pronumelui personal.* **Tu** vrei să știi mai multe? Fii atent la explicațiile doamnei învățătoare!

PRONUMELE PERSONAL

_____
_____
_____

Cuvintele
dânsul, dânsa, dânșii, dânsele
sunt pronume personale.

EU, EL, EA, EI, ELE - se rostesc cu i - se scriu cu e	EA pronume	IA acțiune (apucă)
	EI pronume	IEI acțiune (apuci)

PRONUMELE PERSONAL

_____
_____
_____

Cuvintele
dânsul, dânsa, dânșii, dânsele
sunt pronume personale.

EU, EL, EA, EI, ELE - se rostesc cu i - se scriu cu e	EA pronume	IA acțiune (apucă)
	EI pronume	IEI acțiune (apuci)

Anexa 2 14.02.2020

Fișă de muncă independentă
PRONUMELE PERSONAL

1. Înlocuiește cuvintele subliniate cu pronumele personale potrivite:

- Cărțile și caietele sunt în ghiozdan.
  ☐
- Va veni și Alina la concert?
  ☐
- Mircea și Ionel sunt frații mei.
  ☐
- Am ieșit cu câinele în parc.
  ☐

2. Realizează corespondența și scrie propozițiile obținute:

eu	citim
tu	au plecat
el/ ea	veți picta
noi	câștigi
voi	va veni
ei/ ele	aș merge

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Formulează propoziții în care să folosești:

- un pronume personal, persoana I, singular

- un pronume personal, persoana a III- a, plural

- un pronume personal, persoana a II- a, singular

_____

PRONUMELE PERSONAL





Citim propoziţiile:



Ursul mănâncă miere.
Vulpea a ieşit din pădure.
Peştii se învârt în jurul undiţei.
Rândunelele s-au adunat la cuib.

El mănâncă miere.
Ea a ieşit din pădure.
Ei se învârt în jurul undiţei.
Ele s-au adunat la cuib.

Cu ce cuvinte au fost înlocuite substantivele subliniate din prima coloană?

Deci, cuvintele **el, ea, ei, ele** ţin locul substantivelor **ursul, vulpea, peştii, rândunelele.**

Să luăm şi alte exemple:



Eu citesc o carte.
Tu desenezi.
El cântă.
Ea se joacă.

Noi citim o carte.
Voi desenaţi.
Ei cântă.
Ele se joacă.

Cuvintele **eu** şi **noi** ţin locul persoanelor care vorbesc.
Cuvintele **tu** şi **voi** ţin locul persoanelor cu care se vorbeşte.
Cuvintele **el**, **ea**, **ei**, **ele** ţin locul persoanelor despre care se vorbeşte.

Să vedem de ce trebuie să învăţăm despre aceste cuvinte!

Să citim textul de mai jos:

Iezii se joacă prin casă. Iezii au uitat ce le-a spus mama lor. În casă, iezii fac gălăgie mare. Lupul a trecut pe lângă casă. Lupul a auzit zgomotul. A bătut la uşă. Iezii i-au deschis. Iezii s-au speriat foarte tare.
A venit capra. Capra a căutat iezii. Nu i-a găsit. Capra era îngrijorată.

Ce vă deranjează la citirea acestui text?
Repetarea unor cuvinte e supărătoare?

Să refacem textul astfel:

Iezii se joacă prin casă. Ei au uitat ce le-a spus mama lor. În casă, ei fac gălăgie mare. Lupul a trecut pe lângă casă. El a auzit zgomotul. A bătut la uşă. Iezii i-au deschis. Ei s-au speriat foarte tare.
A venit capra. Ea a căutat iezii. Nu i-a găsit. Capra era îngrijorată.

Mai sunt repetate supărător unele cuvinte? Cu ce cuvinte au fost înlocuite ele? (click pe acele cuvinte)

Citiţi textul şi subliniaţi cuvintele care ţin locul unor substantive.





Căţelul, pisica şi iepurele au plecat la plimbare. Ei s-au urcat în autobuz.
-Tu stai jos că eşti mică, spune căţelul către pisică.
- Eu nu sunt mică. Mai bine să stea iepurele.
- Eu sunt băiat. Ea să stea jos.
Discuţia a continuat până au ajuns la capătul liniei. Cei trei au coborât. Ei au luat-o spre pădure.

Cuvintele subliniate, *ei*, *tu*, *eu*, *ea* sunt pronume.

Partea de vorbire care ţine locul unui substantiv se numeşte **pronume**.
Pronumele *eu*, *tu*, *el*, *ea*, *noi*, *voi*, *ei*, *ele* sunt **pronume personale**.



Pronumele personal are trei persoane şi două numere.

	Persoana	Numărul	
		singular	plural
Persoana/Persoanele care vorbesc	I	eu	noi
Persoana/Persoanele cu care se vorbeşte	a II-a	tu	voi
Persoana/Persoanele despre care se vorbeşte	a III-a	el, ea	ei, ele