

LICEUL TEORETIC „RADU VLĂDESCU” PĂTÂRLAGELE

PROIECTE DE LECȚIE
17 MARTIE 2022

Prof. înv. primar ȘERBAN MARILENA SIMONA

PROIECT DE LECȚIE



DATA: *17 martie 2022*

CLASA: *a IV-a A*

Prof.înv. primar *: ŞERBAN MARILENA SIMONA*

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: *LICEUL TEORETIC „RADU VLĂDESCU” PĂTÂRLAGELE*

ARIA CURRICULARĂ: *Limbă şi comunicare*

DISCIPLINA: *Limba și literatura română*

UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: Lumea copilăriei

FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*

DISCIPLINE INTEGRATE:

- ***Matematică***
- ***Arte vizuale și lucru manual***
- ***Muzică și mișcare***

SUBIECTUL: Textul narativ „Răzbunarea jucăriilor”după Claudia Groza

TIPUL LECŢIEI: *mixtă*

SCOPUL LECŢIEI:

Dezvoltarea deprinderii de citire corectă, fluentă, expresivă şi conştientă, alcătuirea planului de idei

Îmbogățirea și activizarea vocabularului

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

O_1 – să citească textul corect, expresiv şi conştient, respectând semnele de punctuaţie;

O_2 – să extragă din text informațiile esențiale;

O_3 – să demonstreze înțelegerea textului prin formulare de întrebări și răspunsuri;

O_4 – să identifice cuvinte cu sens asemănător/ cu sens opus, sensurile diferite ale unui cuvânt;

O_5 – să delimiteze textul în fragmente, analizând conținutul textului și formulând ideile principale;

O_6 – să identifice mesajul transmis de text.

STRATEGIA DIDACTICĂ: activ-participativă

Resurse:

A. Metodologice:

- ***Metode şi procedee**: conversaţia, explicaţia, jocul didactic, exerciţiul, povestirea, lectura explicativă, jocul de rol*
- ***Forme de organizare**: frontală, individuală, pe grupe;*
- ***Mijloace didactice**: manualul, flip-chart, laptop, prezentare Power-point, steluţe cu întrebări, fişe de lucru, fișă de evaluare*

***B.Temporale**: 50minute*

C. Bibliografice:

*** Programa şcolară pentru disciplinele: Limba şi literatura română, Arte vizuale şi abilități practice, aprobată prin Ordinul MEN nr. 5003/ 02. 12. 2014;

*** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici – program de formare de tip „blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar, suport de curs METCS, 2012

***Pițilă, T., Mihăilescu, C, Limba şi literatura română – manual pentru clasa a – IV –a, Editura ART KLETT, Bucuresti, 2021.

Șerdean Ioan, „Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar***" – Ed. Corint, Bucuresti, 2001

***www.didactic.ro

EVALUARE: formativă

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Secvenţele lecţiei	*Ob. op.*	*Conţinutul instructiv-educativ al procesului didactic*	*Resurse*			*Metode de evaluare*
			Metode şi procedee	*Mijloace de învăţământ*	*Forme de organizare*	
1. Moment organizatoric		*Se asigură condiţii optime pentru începerea orei, se face prezența, se grupează elevii în 5 grupe.*	*conversația*	*materiale necesare lecţiei*	*activitate frontală*	*observarea sistematică*
2. Captarea atenției	*O4*	*Se prezintă două rebusuri (anexa 2).* *Elevii scriu în primul rebus cuvinte cu sens asemănător iar în cel de-al doilea cuvinte cu sens opus celor date. Pe coloanele marcate vor descoperi : TODOR și DORELA, prenumele celor două personaje principale ale textului „Răzbunarea jucăriilor” după Claudia Groza.*	*conversația*	*rebus*	*activitate frontală*	*aprecierea verbală observarea sistematică*
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		*Elevii sunt informați că pe parcursul orei vor formula întrebări și răspunsuri, vor formula ideile principale ale textului citit și vor alcătui planul de idei, vor povesti oral textul. Se scrie titlul lecției la tablă și în caiete.*	*conversația*		*activitate frontală*	*observarea sistematică*
4.Dirijarea învățării și obținerea performanței	*O1* *O2*	**Se citește textul în lanț, selectiv (prima propoziție negativă din text, un enunț care reprezintă un ordin, dialogul dintre Tudor și soldățelul-șef) și pe roluri dialogul dintre soldățel și păpușă.* **Se continuă cu formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului, le propun metoda*		*manualul* *caiete*	*activitate pe grupe*	*observarea sistematică*

		*„**Explozia stelară” .*				
		Liderul grupei extrage o steluță colorată și vor formula în grup întrebări care încep cu acel cuvânt-Cine ?,Ce ?,Când ?,Cum ?,Unde ?(anexa1) - un elev din altă grupă răspunde la întrebare	*conversația*	*steluțe colorate pe care sunt scrise : Cine ?,Ce ?,Când ?, Cum ?,Unde ?*		*aprecierea verbală*
	O3	**Pentru formularea ideilor principale și scrierea planului de idei se distribuie apoi bilețele fiecărei grupe (la alegere)-anexa 3.*			*activitate pe grupe*	
		Un elev din grupă citește fragmentul corespunzător bilețelului. Ideile principale se formulează după următoarele cerințe:	*lectura explicativă*		*activitate individuală*	
	O3	*1. formulând răspunsul la întrebarea:* ***„Unde își petrec timpul Tudor și Dorela?”***				
	O5	*2. se va alege din următoarele enunțuri :* ***Tudor îi vorbește politicos surorii sale.*** ***Tudor distruge păpușa preferată a surorii sale.*** ***Tudor se joacă cu păpușa surorii sale.***		*caiete*	*activitate frontală*	
	O2	*3. se descoperă prin ordonarea cuvintelor date:* ***revolte, se, Jucăriile, să, hotărârea, împotriva, iau, băiatului.*** *4. Formulează ideea începută* ***Dorela descoperă jucăriile reparate și îi _____***				*observarea sistematică*
		5. Scrie începutul ideii ***_____, Tudor își cere iertare, le promite că va avea grijă de ele și că le va împrumuta și altor copii.***	*lectura explicativă*	*fișe de lucru*		*aprecierea verbală*

5.Asigurarea retenției și a transferului	*O5*	*Se scrie planul de idei pe tablă și în caiete.* **Se prezintă elevilor o planșă cu proverbe. Se va alege proverbul care sugerează cel mai bine mesajul textului, cu motivarea verbală a alegerii.* ☐ ***Ce ție nu-ți place altuia nu-i face.*** ☐ ***Arma înțeleptului, cuvântul dulce.*** ☐ ***Binele tău aruncă-l în dreapta și-n stânga și o să-l găsești.*** ☐ ***După faptă și răsplată.*** ☐ ***E lesne a face rău, mai greu e a-l îndrepta.*** ☐ ***Greșeala îndreptare așteaptă.*** **Elevii primesc fișe de lucru reprezentând* ***Harta textului (****anexa 5).* *Se dă temă pentru acasă (ex. 3 și 4 pag. 98 din manual).*	*conversația* *exercițiul*	*planșă cu proverbe afișată la tablă* *fișe de lucru*	*activitate frontală* *individual*	
6.Încheierea activității		Se ascultă și interpretează în colectiv cântecul „Fuga jucăriilor” *https://www.youtube.com/watch?v=a3cE24uheIw* *Se fac aprecieri verbale asupra participării elevilor la lectie.*				*aprecierea verbală*

Anexa 5

HARTA TEXTULUI

Timpul și locul întâmplării:
*.....
.....
*.....

Personaje:
.....
.....
.....

Titlul
.....

Evidențiază înțelesurile diferite ale cuvântului: „**lună**” :
_____
_____
_____
_____

Autorul
.....

Scrie cât mai mulți termeni înrudiți, ca formă și înțeles, cu cuvântul **joc**:
_____
_____
_____
_____

Însușirile lui Tudor:
.....
.....
.....
.....
.....

Învățătura textului:
.....

Însușirile Dorelei:
.....
.....
.....
.....
.....

PLANȘĂ

Colorează caseta din dreptul proverbului care consideri că sugerează cel mai bine mesajul textului.

☐ Ce ție nu-ți place altuia nu-i face.

☐ Arma înțeleptului, cuvântul dulce.

☐ Binele tău aruncă-l în dreapta și-n stânga și o să-l găsești.

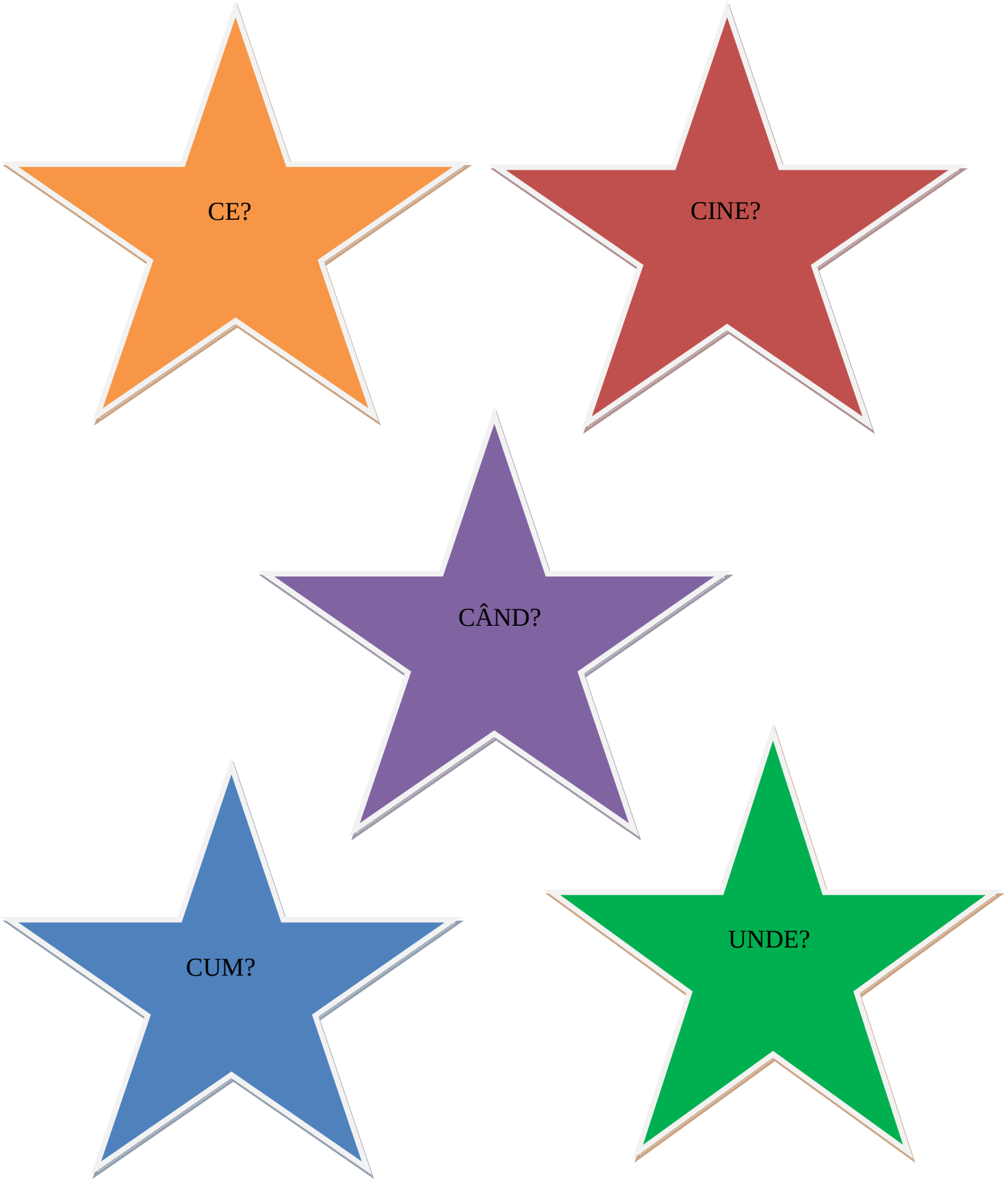
☐ După faptă și răsplată.

☐ E lesne a face rău, mai greu e a-l îndrepta.

☐ Greșeala îndreptare așteaptă.

Anexa 1

EXPLOZIA STELARĂ



Anexa 3

- *1. Scrie ideea principală formulând răspunsul la întrebarea:*

  „Unde își petrec timpul Tudor și Dorela?”

  _____

- *2. Alege ideea principală din următoarele enunțuri:*

  Tudor îi vorbește politicos surorii sale.

  Tudor distruge păpușa preferată a surorii sale.

  Tudor se joacă cu păpușa surorii sale.

- *3.Descoperă ideea principală prin ordonarea cuvintelor date:*

  revolte, se, Jucăriile, să, hotărârea, împotriva, iau, băiatului.

  _____

- *4. Formulează ideea începută*

  Dorela descoperă jucăria reparată și îi_____

- *5. Scrie începutul ideii*

  _____,Tudor își cere iertare, le promite că va avea grijă de ele și că le va împrumuta și altor copii.

Anexa 2

REBUS

Completează cu cuvinte cu ***sens asemănător*** primul rebus și cu cuvinte cu ***sens opus*** pe cel de-al doilea apoi citește coloanele marcate pe vertical de la A la B:

1. sociabil
2. ordin
3. deseori
4. (a) mărturisi
5. (a) alinia

1. rugăminte
2. cuminte
3. (a) deranja
4. (a) respinge
5. larma
6. darnic

Răspunsuri așteptate:

1.

