PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău
Clasa: a IV- a F
Propunător: Avram Dora- Narcisa
Data: 17.05.2021
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea de învățare: Prieteni pe viață
Subiectul lecției: Subiectul
Tipul lecției: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor
Scopul: Dezvoltarea deprinderilor de recunoaștere și utilizare a subiectului în contexte diferite

Competențe specifice:
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate
2.5 Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei

Obiective operaționale:
O_1 - să identifice subiectul simplu și subiectul multiplu în exemplele date;
O_2 - să analizeze subiectele din propozițiile date;
O_3 - să construiască propoziții după schema dată;
O_4 - să realizeze acordul subiectului cu predicatul;

Strategii didactice:
Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, organizatorul grafic
Mijloace de învățământ: fișă de lucru, fișă de muncă independentă, joc wordwall, laptop, videoproiector, caiete, instrumente de scris
Forme de organizare: activitate frontală, individuală

Resurse:

Umane: 28 elevi

Temporale: 45 minute

Materiale bibliografice:

- Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română,* clasele a III-a și a IV- a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);
- Nuţă, Silvia - „Metodica predării limbii române în clasele primare”, Editura Aramis, București, 2000;
- Roșu, Adeluța - „Călătorie prin limba română, exerciții de comunicare”, clasa a IV- a, Editura Carminis, Pitești, 2016

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele lecției	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
			Metode/ Procedee/ tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	
1.Moment organizatoric (1min)		Se pregătesc materialele necesare. Se asigură un climat optim desfășurării lecției.	conversația		frontală	
2.Reactualizarea cunoștințelor (10 min)	O_1 O_2	Se verifică tema pentru acasă, calitativ. Elevii au avut de rezolvat ex. 24/ pag. 55. Le adresez elevilor întrebări legate de subiect printr-un joc realizat în wordwall - **https://wordwall.net/ro/resource/15899188.** Le explic sarcinile jocului, apoi fiecare copil numit va veni tablă/ laptop. - Ce este subiectul? (...partea principală de propoziție care arată cine face acțiunea exprimată de predicat.) - De câte feluri este subiectul? (...de două feluri: simplu și multiplu.) - Prin ce este exprimat subiectul? (...substantiv sau prin pronume). - Ce mai puteți spune despre subiect? (... între subiect și predicat există o strânsă legătură. Predicatul are același număr cu subiectul).	exercițiul conversația jocul didactic explicația observația	caiete laptop, videoproiector	frontală frontală frontală	aprecieri verbale observarea sistematică aprecieri verbale

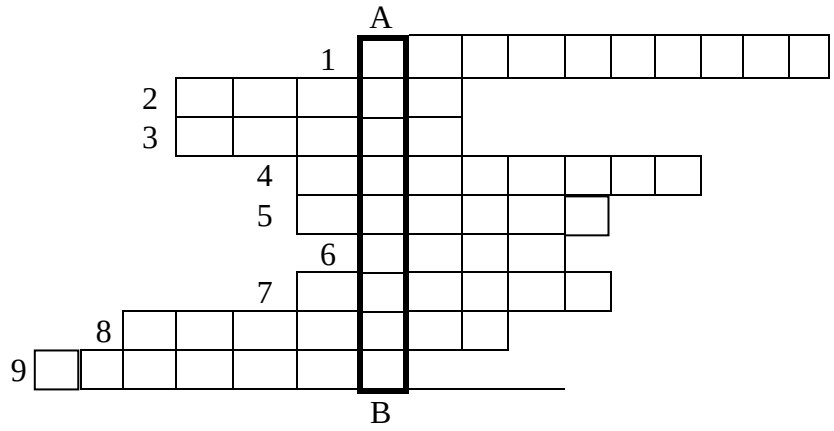
3.Captarea și orientarea atenției (5 min)	O_2	Captarea atenției se va realiza printr-un rebus **(Anexa 1)**.	exercițiul organiza-torul grafic	planșă cu rebus	frontală	aprecieri verbale
4.Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor (1min)		Se anunţă titlul lecţiei: „Subiectul - Exerciții aplicative”. Se va nota titlul lecției pe tablă, iar elevii vor nota în caiete. Se prezintă pe înţelesul elevilor obiectivele operaţionale.	explicația observația	fișă de lucru	frontală	observarea sistematică
5. Dirijarea învățării și obținerea performanțelor (19 min)	O_1 O_2 O_3 O_4	Cu ajutorul unei fișe de lucru **(Anexa 2)** propun elevilor câteva exerciții. La primul exercițiu elevii trebuie să identifice subiectul. În textul dat elevii subliniază cu o linie subiectul simplu și cu două linii subiectul multiplu. Al doilea exercițiu din fișă se realizează pe caiet. Elevii alcătuiesc câte o propoziție în care subiectul să fie exprimat prin: a) substantiv comun, genul feminin, numărul singular b) substantiv propriu c) pronume personal, persoana a II- a, numărul plural d) pronume personal, persoana I, numărul singular și substantiv propriu La al treilea exercițiu elevii analizează subiectele din textul dat. La ultimul exercițiu elevii realizează acordul dintre subiect și predicat.	observația demonstra-ția explicația exercițiul problemati-zarea	fișă de lucru laptop videoproiector fișă de lucru caiete, instrumente de scris	frontală	aprecieri verbale observarea sistematică

6.Evaluarea performanțelor (5 min)	O_1 O_2 O_4	Li se propune elevilor o fișă de muncă independentă. Fișa va conține trei sarcini de lucru: să sublinieze cu o linie subiectul simplu, și cu două linii subiectul multiplu din propozițiile date, să analizeze subiectele găsite, să realizeze acordul subiectului cu predicatul. **(Anexa 3)**	explicația exercițiul	fișă de muncă independentă	individual	evaluare scrisă
7.Asigurarea retenției (3 min)	O_1 O_2 O_3 O_4	Se verifică frontal fișa, la tablă, iar elevii se autoevaluează.	exercițiul	fișă de muncă independentă	frontal	autoevalua-rea
8.Aprecieri și recomandări (1 min)		Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat lecția. Se dă tema pentru acasă.	explicația	caiet	frontal	aprecieri verbale

ANEXA 1

FIȘĂ DE LUCRU

Completaţi rebusul de mai jos:



1. Parte de vorbire care denumeşte fiinţe, lucruri, fenomene ale naturii.
2. …….. masculin, feminin sau neutru.
3. Substantiv propriu,(gen masculin) nume de băiat, care începe cu silaba *„Bar”*.
4. Numărul plural sau …….. .
5. Prin el se exprimă predicatele verbale.
6. Forma verbului *„a cădea”* la persoana a III-a, nr. singular, timp prezent.
7. Verbul *„stă”* arată …… .
8. Cuvântul el, ca parte de vorbire este un …… .
9. Este subiect în enunţul *Băiatul a câştigat.*

Pe vertivala AB a rebusului aţi obţinut cuvântul .....

17.05.2021

ANEXA 2

FIȘĂ DE LUCRU

1. **Subliniază cu o linie subiectul simplu și cu două linii subiectul multiplu din propozițiile următoare.**

- Păsările călătoare s-au întors la cuiburile lor.
- Iarba a înverzit pe câmpie.
- Din muguri au ieșit frunzulițe gingașe.
- El rămase încremenit câteva clipe.
- Dumneavoastră m-ați învățat numai lucruri bune.
- Lupii și urșii pândesc din ascunzișurile întunecate ale pădurii.
- Eu, tu și Mihai participăm la concursul de matematică.

2. **Alcătuiește câte o propoziție în care subiectul să fie exprimat prin: - *pe caiet***

a) substantiv comun, genul feminin, numărul singular

b) substantiv propriu

c) pronume personal, persoana a II- a, numărul plural

d) pronume personal, persoana I, numărul singular și substantiv propriu

3. **Analizează subiectele din textul următor. – *pe caiet***

Iepuroaica a ieșit cu puii ei în grădină. Ea îi poftește la mâncare. Iepurașii mănâncă varză crudă.

4. **Realizează acordul dintre subiect și predicat**.

- Un ropot de aplauze _____ *(verbul a încheia, timp viitor)* spectacolul de teatru.
- O serie de cărți _____ *(verbul a lipsi, timp trecut)* de pe raftul din bibliotecă.
- Oamenii _____ *(a părăsi, timp prezent)* piața centrală.

17.05.2021

ANEXA 3

FIȘĂ DE LUCRU

1. Subliniază cu o linie subiectul simplu și cu două linii subiectul multiplu din următoarele propoziții.

Pădurarul merge atent prin pădure.

Se trezesc găinile şi raţele din ograda bunicii.

Dumneaei discută cu bunica Ioanei.

Eu, Sonia și Nicușor am fost la teatru.

2. Analizează subiectele din propozițiile următoare.

Matei a lucrat toată ziua în grădină.

_____

Ei desenează foarte frumos.

_____

În apă se zăreau pești și raci.

_____

3. Realizează acordul dintre subiect și predicat.

În casă (*verbul a intra, timp prezent*) _____ el și ea.

Bunicii (*verbul a veni, timp viitor*) ___ _____ la noi duminică.

Elevii _____ *(verbul a învăța, timp trecut)* tot timpul anului școlar.