PROIECTAREA DEMERSULUI DIDACTIC

CERC PEDAGOGIC

CENTRUL METODIC STEP BY STEP

O LUME DE POVESTE



Clasa a III-a E Step by Step

Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Buzău

Prof. înv. primar Chivoiu Nușa Steliana
Prof. înv. primar Argăseală Cristina Emilia

25 noiembrie 2021

AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineață

9:00-12:30 – Activitatea pe centre :

Citire: ***Prințul fermecat***, după Frații Grimm(consolidare)
Scriere: Scrierea corectă a substantivelor care conțin ***mp/mb***
Scrierea corectă a cuvintelor ***ia/i-a***
Prințul fermecat, după Frații Grimm(consolidare)
Matematică: ***Adunarea*** și ***scăderea*** numerelor naturale în concentrul ***0-10 000 cu trecere peste ordin***(consolidare)
Arte: ***Personaje din poveste*** - marionete

12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-15:00 – Continuarea activităților pe centre

15:00-16:00 – Evaluarea activităților de la centre



Activitatea I

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 25 noiembrie 2021

Scopul: formarea capacității de exprimare și de relaționare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să citească, în ritm propriu, mesajul zilei și agenda;

O2- să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile și succesiunea zilelor;

O3 - să rezolve exerciții matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

O4 - să participe la discuții, prezentând noutățile și formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situațiile date.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, observația, aritmogriful, problematizarea;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, markere, jetoane;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

Se creează climatul optim desfășurării activităților propuse. Elevii sunt invitați să se așeze pe covoraș pentru întâlnirea de dimineață. Se dirijează o conversație pe următoarele teme :

●**Salutul**

,, Haideți să ne adunăm,
Un semicerc să formăm.
Invitații-i salutăm: ***Bună dimineața!***
*Un gând bun noi le urăm****: Bine ați venit!***

●**Prezența**

După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Oare cine n-a venit?”

- **Repere temporale** (anotimpul, ziua din săptămână, data, luna, anul)
- **Calendarul naturii** – prezentat de meteorologul de serviciu
- **Mesajul zilei**

MESAJUL ZILEI

Joi, 25 noiembrie 2021

BUNĂ DIMINEAȚA, DRAGI CITITORI!

Astăzi, vă invităm să ne continuăm călătoria interesantă prin ***lumea minunată*** a poveștilor. ***Prințul fermecat*** are nevoie de sprijinul nostru. Pentru a o găsi pe tânăra domniță, el trebuie să demonstreze că știe să **adune și să scadă numerele naturale de la 0 la 10 000**, să aplice **scrierea corectă a cuvintelor ia/ i-a** și a **substantivelor care conțin mp/mb.**

Sunteți de acord să îl ajutăm?

Vă propunem:

„Să facem o călătorie,

Fără mașini și avioane,

Fără autobuze și autocare,

Vom călători cu mare zor

În lumea minunată a poveștilor.

Bagheta fermecată nu va lipsi,

În timpul călătoriei ne va însoți!”

➢ **1) Răspundeți la ghicitori:** „Bagheta la drum pornește și la . ..se oprește!”

„- Pe mama capră o ascult **Ușa eu nu o deschid;** **Ghiciți, oare, cine sunt?” (iedul cel mic)** **„Eu de munca nu mă sperii,** **Curăț, perii și gătesc,** **Dar mămuca mea și sora,** **Tot mereu mă necăjesc.” (Fata moșului)** **„Bărboși și de mulți ani cărunți** **Cei șapte se întorceau din munți!” (Piticii)** **„Sunt lacom și mâncăcios,** **În povești sunt furios.** **Vânătorul și cu capra** **De mine-au scăpat . .și gata!” (Lupul)**	**„În căsuța lor micuță,** **Repede face curat,** **Farfurii, ceșcuțe, oale** **Stau acum frumos pe raft.”(Albă ca Zăpada)** **„Vai conduru-i tare mic:** **Dar de strâns, de fel n-o strânge,** **Si-năuntru nu e sânge** **Că n-a curs măcar un pic!..** **Ea-i mireasa – adevărată,** **Mult dorită și visată!”(Cenușăreasa)** **„Pe fata vitregă nu o iubea,** **Si mereu își întreba oglinda despre frumusețea sa!”** **(mama vitregă a Albei ca Zăpada)**

➢ **2) Taie varianta greșită:**

împărat/ înpărat	anbițioasă/ambițioasă
lanpă/lampă	împădurit/înpădurit
umbră/unbră	îmbătrânit/înbătrânit

înprietenit/împrietenit înpărăție/împărăție

Există și cuvinte în care această regulă nu mai este valabilă. Exemple:

-Istanbul(oraș în Turcia);

-avanpost(subunitate militară de siguranță, instalată în fața trupelor principale);

-avanpremieră(spectacol dat ca ultimă repetiție înaintea premierei).

➢ 3) Formează cuvinte noi după model.

Model: prieten – împrietenit

boboc - _____ bătrân- _____

plin - _____ podoabă - _____

parte- _____ piatră- _____

bogat- _____ blând-_____

➢ 4) Încercuiește forma corectă:

Prințesa ***i-a/ia*** promis că vor fi prieteni, iar broscoiul ***i-a/ia*** scos mingea din fântână. Ea ***ia/i-a*** mingea și fuge. Broscoiul o ia/i-a după fată și ajunge la castel. Împăratul ***i-a/ia*** spus fetei să deschidă ușa. Broscoiul ***i-a/ia*** loc la masă, spre supărarea fetei. Prințesa ***ia/i-a*** broscoiul și-l aruncă în perete, iar acesta ***ia/i-a*** chipul unui prinț. Împăratul ***i-a/ia*** permis să o ***ia/i-a*** de soție pe fiica sa.

➢ **5)Rezolvă sarcinile, ordonează descrescător rezultatele, asociază corespunzător și citește ce ai obținut:**

- din cel mai mare număr par de patru cifre distincte scade cel mai mic număr impar de patru cifre identice;
- mărește cu 2025 răsturnatul numărului 1943;
- micșorează cel mai mare număr impar de patru cifre diferite cu succesorul numărului 4600;
- la cel mai mic număr par de patru cifre identice adaugă predecesorul numărului 1500.

5516 – **ESTE** 5274 – **O** 8765 – **CARTEA** 3721- **COMOARĂ**

Noutăți 1....., 2....., 3.....

ACTIVITATEA PE CENTRE

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul ți la sfârșitul activității elevii vor fi capabili:



CITIRE

O_1: să citească în ritm propriu textul dat;
O_2: să scrie valoarea de adevăr a propozițiilor;
O_3: să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului;
O_4: să colaboreze în cadrul grupului de lucru, făcând evaluări și luând decizii;
O_5: să ordoneze logic secvențele din poveste;
O_6: să asocieze corect ideea principală cu fragmentul corespunzător.



SCRIERE:

O1: să scrie cuvinte cu sens asemănător celor date;
O_2: să scrie cuvinte înrudite cu cele date;
O_3: să aleagă dintr-un șir de trăsături pe cele potrivite prințului;
O_4 : să scrie un text prin care să modifice finalul poveștii;
O_5: să compună câte un cvintet despre personajele din poveste.



MATEMATICĂ:

O_1: să efectueze operații de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 10 000;
O_2: să utilizeze corect terminologia specifică: termen, sumă (total), diferență, descăzut, scăzător, predecesor, succesor, răsturnat, etc;
O_3: să afle numărul necunoscut din exercițiile date;
O_4: să participe cu interes la ***Jocul de magie matematică***.



ARTE :

O_1: să identifice materialele folosite în realizarea marionetei;
O_2: să respecte etapele de lucru, observând modelul;
O_3: să exerseze în perechi citirea pe roluri a poveștii și mișcările marionetei;
O_4 : să facă aprecieri cât mai obiective privind lucrările realizate.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

METODE ŞI PROCEDEE

1) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): lectura, conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, metoda *"Pălăriile gânditoare".*

2) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): conversația, exercițiul, învățarea prin cooperare, munca independentă, explicația, cvintetul.

3) SPECIFICE MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI: explicația, munca independentă, exercițiul, conversația, jocul didactic.
4) SPECIFICE ARTELOR: observarea, explicația, convorbirea, munca în echipă, lipirea, asamblarea.

MIJLOACE DIDACTICE

1) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): fișe de lucru, pălării ,,gânditoare";
2) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): fișe de lucru, fișă cvintet; MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: fișe de lucru, baghetă magică;
3) ARTE : cartoane, foarfece, bețișoare, fișe, lipici.

MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR: markere, mesajul zilei, agenda zilei, jetoane, calendarul naturii.

MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII : frontal, pe grupe, individual, în perechi.

RESURSE INFORMAŢIONALE:

Ileana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan- *„Limba şi literatura română"- teorie şi exerciţii*, clasa a III-a, Editura CD PRESS;

Arina Damian –*Limba şi literatura română*, Editura Elicart;

Ileana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Carmen Alina Birta, Vasile Molan *„Matematică"- teorie şi exerciţii*, clasa a III-a, Editura CD PRESS;

Ana Cârstoveanu, Niculina Ionica Vișan, Arina Damian-*„Matematică"- caiet de lucru*, clasa a III-a, Editura Elicart;

Rodica Dinescu, Daniela Stoica, Carmen Minulescu, *Culegere pentru copii isteți*, Editura Carminis;

Lucian Stan, Gabriela Dorobanțu ,,*Abilități Practice*" - ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasele I-IV, Editura Aramis.

https://www.youtube.com/watch?v=ulvWj01nujo

CITIRE



„Prințul fermecat”, după Frații Grimm

consolidare



1. Rezolvă exercițiile de pe fișă. – sarcină individuală

Verificăm și corectăm la centru.



2. Lasă-ți mintea să explodeze de idei și completează, alături de colegii tăi, ***Pălăriile gânditoare***! – sarcină în grup

Evaluăm la SCAUNUL AUTORULUI.

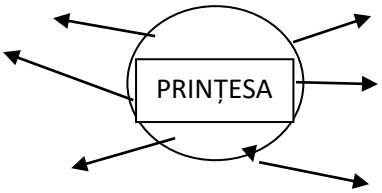
TEMA CAMPIONILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.

Succes!

Numele:_____ Data:_____

FIȘĂ DE LUCRU

1) Pornind de la cuvântul Prințesă scrie cuvinte care au legătură cu acesta.



2) Citește cu atenție enunțurile. Unește fiecare enunț cu fragmentul corespunzător.

a) Îngrozită, fata a aruncat broscoiul. fragmentul 1

b) La îndemnul împăratului, prințesa a poftit broscoiul la masă. fragmentul 2

c) Broscoiul s-a transformat într-un prinț chipeș. fragmentul 3

d) Prințesa i-a promis broscoiului prietenia, în schimbul unei mingi de aur. fragmentul 4

e) Într-o zi, mingea de aur a prințesei a căzut în fântână. fragmentul 5

f) După ce și-a recuperat jucăria, fata a fugit. fragmentul 6

3) Bifează enunțurile adevărate.

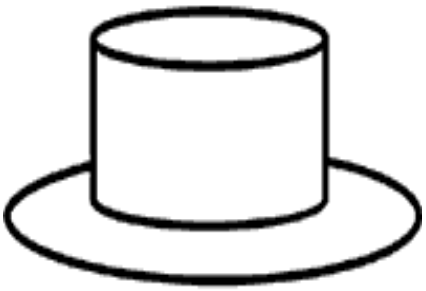
A fost odată un împărat care avea o fată urâtă. ○

Peștișorul de aur i-a adus mingea prințesei. ○

Mingea de aur a fetei a căzut într-o fântână. ○

Broscoiul s-a transformat într-un prinț chipeș. ○

PĂLĂRIA ALBĂ. *INFORMEAZĂ*



Despre ce este vorba în text?

Care sunt personajele întâlnite în text?
Cum a ajutat-o broscoiul pe prințesă?
Ce a făcut prințesa?
Cine era broscoiul?



PĂLĂRIA NEAGRĂ. *ASPECTE NEGATIVE*

De ce a fugit prințesa?

De ce nu îi deschidea ușa?

Cine a sfătuit-o să deschidă ușa?

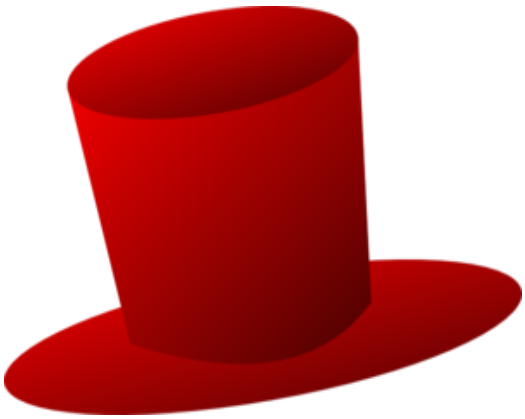
Ce i-a făcut broscoiului când a ajuns în cameră?

Cum s-a simțit broscoiul?

PĂLĂRIA GALBENĂ. *ASPECTE POZITIVE*

Găsește și scrie un alt sfârșit poveștii!

Ce lecție crezi că a învățat prințesa din această întâmplare?



PĂLĂRIA ROŞIE. *SPUNE CE SIMŢI!*

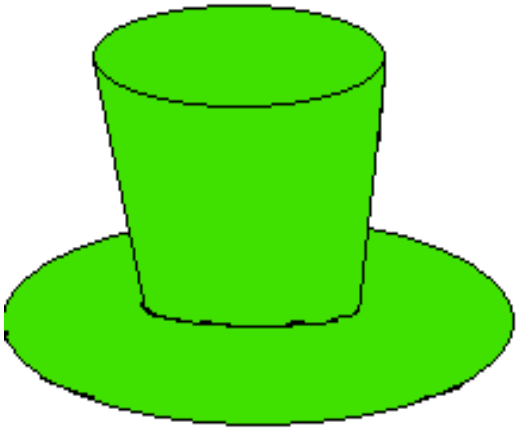
Ce ţi-a plăcut cel mai mult din poveste?
De cine ți-a plăcut cel mai mult din poveste ?
Ce părere ai despre Prinț?
Ce părere ai despre Domniță?



PĂLĂRIA ALBASTRĂ. *CLARIFICATORUL*

Ce ați învăţat din această poveste?

Pune întrebări colegilor tăi să verifici dacă au înțeles conținutul poveștii!



PĂLĂRIA VERDE. ***IDEI NOI(GÂNDITORUL)***

Ce ai face tu dacă ai fi Prințul?
Cum l-ai ajuta pe Prinț dacă ai avea puteri magice?

Ce sfaturi i-ai da tu Prințului?

Numele:_____ Data:_____

TEMA CAMPIONILOR

➢ **Numerotează imaginile, în ordinea desfășurării evenimentelor din textul *Prințul fermecat**, după Frații Grimm.*








➢ **Alegeți o imagine, apoi citiți fragmentul corespunzător imaginii alese. Povestiți fragmentul citit și găsiți un titlu potrivit pentru fiecare fragment.**

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____

SCRIERE



„Prințul fermecat”, după Frații Grimm

consolidare

Scrierea corectă a substantivelor care conțin mp/mb

Scrierea corectă a cuvintelor la/l-a



1. Lucrează exercițiile de pe fișa 1. - sarcină individuală
Verificăm și corectăm la EVALUAREA FINALĂ A ZILEI.



2. Completează cvintetul împreună cu colegii tăi! – sarcină de grup
Evaluăm la SCAUNUL AUTORULUI.

TEMA CAMPIONILOR - Rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.

Succes!

Numele:_____ Data:_____

FIȘĂ DE LUCRU

Dragi copii,
Prietenul meu, Prințul, a fost închis
într-un turn de Vrăjitoarea cea rea.
Mă ajutați să-l salvez?
Prințesa

1) Răspunde la întrebări, pe caietul de limba română.

a) Din ce cauză plângea prințesa?

b) Ce i-a promis fata broscoiului?

c) De ce a fugit fata când și-a recuperat mingea?

d) Ce simțea fata față de broscoi? De ce?

e) Ce s-a întâmplat cu broscoiul după ce a căzut?

2) Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele:

vei îngădui – spaimă -

făgăduiesc - încuviințarea-

3) Scrie cinci cuvinte înrudite cu substantivele:

pădure	prietenie	gheața
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------

4)Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale substantivului *broască*.

---

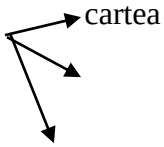
5) Alege varianta corectă.

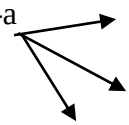
împărat/ înpărat	împreună/ înpreună	întânplat/ întâmplat
unbră/ umbră	înprejur/ împrejur	înpărăţie/ împărăţie

6) Citește propozițiile date. Observă scrierea cuvintelor marcate cu o culoare.

Prințesa **ia** mingea. Fata **i-a** povestit împăratului cele întâmplate.

7) Completează spațiile libere folosind cuvinte potrivite, după model.

ia  cartea

i-a  spus

8) Alege câte un exemplu de la exercițiul anterior și formulează propoziții.

_____

_____

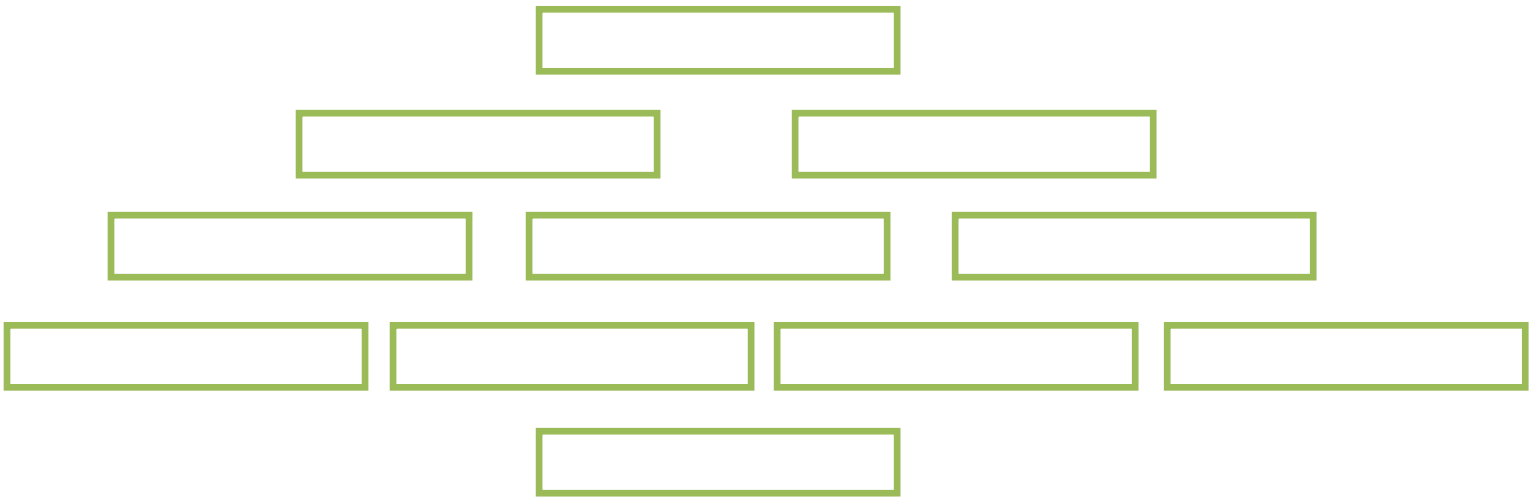
_____

_____

_____

CVINTET

❖ Împreună cu colegii tăi, compune și scrie un cvintet despre Prinț.



❖ Împreună cu colegii tăi, compune și scrie un cvintet despre Prințesă.

❖ Împreună cu colegii tăi, compune și scrie un cvintet despre Împărat.

❖ Împreună cu colegii tăi, compune și scrie un cvintet despre Vrăjitoare.

Numele:_____ Data:_____

TEMA CAMPIONILOR

- Scrie un scurt text prin care să modifici finalul poveștii ***Prințul fermecat*****. Folosește corect semnele de punctuație învățate. Dă un titlu textului tău. Citește textul în fața clasei, din *Scaunul autorului*.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Dacă ai terminat, poți colora imaginea.



MATEMATICĂ



Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0-10 000 cu trecere peste ordin



1.JOC DE *MAGIE MATEMATICĂ- **Prințul fermecat** va ghici rezultatul fiecăruia dintre voi. Urmați pașii următori:*

- ✓ *Alege un număr de la 1-1000;*
- ✓ *Notează numărul pe caiet;*
- ✓ *Adaugă la numărul ales succesorul lui;*
- ✓ *La rezultatul obținut adaugă 9;*
- ✓ *Scade jumătate din rezultatul obținut;*
- ✓ *Din rezultat scade numărul la care te-ai gândit.*

2. Rezolvă exercițiile din fișa de lucru. - sarcină individuală

Verificăm la EVALUAREA FINALĂ A ZILEI.

TEMA CAMPIONILOR - fișă de lucru



*Numele:*_____ *Data:*_____

FIŞĂ DE LUCRU

Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-10 000, cu trecere peste ordin



LUCREAZĂ INDEPENDENT!

1. **„Literele, prietenele numerelor!” Calculează, apoi ordonează crescător rezultatele. Rezolvând corect toate exerciţiile, vei descoperi cuvântul .....**

4 126 + 3 527 = ____ **S**	7 000 - 3 162 = ____ **O**
1 738 + 2 159 = ____ **V**	3 974 - 3 149 = ____ **P**
5 936 + 2 213 = ____ **T**	6 092 + 2 763 = ____ **E**

9 526-4 283 = ____ **E**

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___



LUCRĂM ÎMPREUNĂ!

2. **Aflați numerele necunoscute:**

a + 3 869 = 5 792	**9 543 – b = 4 000**	**c – 4 969 = 3 873**
a = _____	**b = _____**	**c = _____**
a = ____	**b = _____**	**c = ____**
V:_____	**V:_____**	**V:_____**

3. **Calculați:**

1 543 + (2 396 - 308) = _____

= _____

(3 245 - 398) + (5 679 - 578) = _____

= _____

4. **Descăzutul este 4 023, iar scăzătorul este cu 154 mai mic. Află diferența celor două numere. Scrie și exercițiul problemei.**



_____

_____

_____

_____

-

5. **Un depozit are de livrat 6 379 kg roșii În prima zi trimite 2 786 kg, a doua zi cu 187 kg mai mult, iar a treia zi restul.**
   Câte kilograme a livrat a treia zi?

Rezolvare

1._____

_____

2._____

_____

3. _____

_____

Răspuns:

Numele:_____ Data:_____

TEMA CAMPIONILOR

❖**Ajută-l pe Prinț să ajungă la prințesă! Compune și rezolvă o problemă după următorul exercițiu:**

3 574+(3 547 – 1 230) =

ARTE



Personaje din poveste - marionete



1. Observă lucrarea model!



2. Respectând etapele de lucru, realizează împreună cu colegii de la centru marionetele ***Personaje din poveste***:

- Repartizați-vă sarcinile în cadrul echipei;
- Decupați piesele;
- Asamblați piesele decupate;
- Atașați bețișoarele pentru a putea mânui marioneta;
- Citiți pe roluri povestea și exersați împreună mișcările marionetei. – sarcină în grup

Evaluăm la SCAUNUL AUTORULUI.

TEMA CAMPIONILOR – realizați un desen care să ilustreze finalul propus de voi pentru povestea ***Prințul fermecat***.













Prințul fermecat

de Frații Grimm

A fost odată ca niciodată, a fost un împărat care avea mai multe fete si toate erau frumoase ca niște zâne. Dar cea mai mica era atât de frumoasa, ca pana și soarele, care văzuse atâtea, se oprea în loc, uitându-se la dânsa și minunându-se de atâta frumusețe. La o mică depărtare de palatul împărătesc se întindea o pădure adânca și întunecoasă, iar în pădure, la umbra unui tei bătrân, se putea vedea o fântâna. În zilele cu prea mare zăduf, cea mai mică dintre fetele împăratului se ducea în pădure și se așeza pe ghizdurile fântânii răcoroase. Stătea așa fără să facă nimic si când o prindea urâtul scotea dintr-un buzunar o minge de aur; o arunca în sus, o prindea din zbor în căușul palmelor și-apoi o arunca iar. Acesta era jocul care-i bucura cel mai mult inima.

S-a întâmplat însă odată ca mingea să-i scape din palme și căzând pe pământ să se ducă de-a rostogolul de-a dreptul în fântână. Fata de împărat o urmări cu privirea, dar mingea pieri de parcă n-ar fi fost și fântâna era tare adâncă, atât de adânca, de nu-i putea zări fundul! Se porni atunci domnita pe plâns și plânse în hohote, neputând în nici un chip să-și ostoiască amărăciunea. Și cum se jelea ea, numai ce aude că-i strigă cineva din apropiere:

- Ce ti s-a întâmplat, domniță, de ce te bocești așa? Plângi ca s-ar muia și pietrele de mila ta! Fata căta în jur, să afle cine anume îi vorbește, și văzu un broscoi ce taman atunci scosese din apă capul lătăreț și buburos și privea la ea cu niște ochi cât cepele!

- Ah, tu erai, moș Bălăcilă! se miră ea. Iaca, plâng că mi-a căzut mingea de aur în fântână.

- Șterge-ti lacrimile și nu mai plânge, o mângâie broscoiul, că-mi stă în putință să te ajut. Dar vorba e: ce-mi dai tu dacă-ți aduc din apă jucăria?

- Orice dorești, dragul meu broscoi; rochiile mele, pietrele nestemate, mărgăritarele, chiar si coroana de aur, pe care o port pe cap, de-o poftești cumva!

Broscoiul o asculta pe gânduri, apoi grăi:

- Nu-mi trebuie nici rochiile, nici mărgăritarele, nici pietrele nestemate, nici coroana ta de aur, dar dacă ai începe să mă iubești, daca ai îngădui să-ți fiu prieten și tovarăș de joacă, să stau lângă tine, la măsuța ta, să mănânc din talerul tău de aur, să beau din cupa ta și să dorm în pătuceanul tău, dacă-mi făgăduiești toate astea, acu' mă cobor în fântână și-ți aduc mingea.

- Îți făgăduiesc, îți făgăduiesc tot ce vrei, numai să-mi aduci mingea!

Dar în aceeași vreme, fata își zicea în sinea ei: "Ce tot îndrugă nerodul ăsta de broscoi! Că doar i-e sortit să se bălăcească în apă cu cei de-o ființă cu el și să orăcăie într-una; cum poate unul ca el sa lege prietenie cu oamenii?!"

Cum o auzi pe domniță făgăduindu-i tot ce dorea, broscoiul se dădu afund în fântână și, cât ai bate din palme, ieși iar deasupra apei, cu mingea de aur în gura, și-o zvârli in iarbă. Fata de împărat începu să sară în sus de bucurie, nu altceva, când își revăzu jucăria ei dragă. O ridică și, fără să-i spună broscoiului un singur cuvânt, o luă la fugă.

- Stai, stai, nu fugi! strigă în urma ei broscoiul. Ia-mă și pe mine, că nu pot s-alerg atât de repede!

Dar în zadar orăcăia broscoiul cât îl țineau puterile, că fata de împărat nu se sinchisea de el și, cu cât se apropia mai mult de casă, cu atât fugea mai tare. Își uitase cu desăvârșire de bietul moș Bălăcilă, iar acesta, neavând încotro, se înapoie și se lăsă din nou să cadă în fundul fântânii.

A doua zi, domnița nici nu apucase bine să se așeze la masă împreună cu împăratul și cu toți curtenii și nici nu începuse să ia o bucătură din talerul ei de aur, că și auzi deodată niște pași, lipăind afară, pe scara de marmură... și pașii făceau: "plici-pleosc, plici-pleosc!" Ascultă ea un răstimp și numai ce se pomeni c-o bătaie în ușă și deslușì un glas strigând:

- Fată de împărat, tu cea mai mică dintre domnițe, vin-o de-mi deschide ușa!

Domnita alerga într-un suflet la ușă să vadă cine era și, când o întredeschise, se și trezi cu broscoiul în fața ei. Trânti repede ușa și, luând-o la fugă înapoi, se așeză din nou la masă, tremurând toată de spaimă. Împăratul bagă de seama că fetei îi bătea tare inima, mai-mai să-i spargă coșul pieptului, și-o întrebă:

- De ce te-ai îngrozit așa, copilă dragă? Au nu cumva ai zărit la ușă un zmeu, care a venit să te răpească?

- Da' de unde, tată, n-am văzut nici un zmeu, răspunse fata, cu silă în glas. La ușă e un broscoi buburos!

- Un broscoi? Și ce vrea broscoiul asta de la tine?

- Nu îndrăznesc, tată, a-ți spune cum a fost! Ieri, pe când mă jucam lângă fântâna din pădure, mi-a căzut mingea de aur în apa. Și fiindcă plângeam după ea de nu mai puteam, a ieșit din fântâna un broscoi și pocitania asta, cum a făcut, cum n-a făcut, mi-a scos mingea tocmai de la fund. Iar mai înainte îmi ceruse sa-i făgăduiesc că dacă mi-o aduce mingea o să legăm prietenie și o să fim tovarăși de joaca. Atâta m-a bătut la cap, că i-am făgăduit, ce era sa fac! Dar nu mi-a trecut nici o clipa prin minte ca broscoiul si-ar putea face veacul si altundeva decât în apă! și-acum stă proțap afară și ține morțiș să vină la mine!

În timpul asta, broscoiul bătea cu înverșunare la ușă și striga:

- Hai, deschide ușa,

Fată de împărat!

Ai uitat cuvântul

Care mi l-ai dat

Ieri, când la fântână

Mi te-am ajutat?

Hai, deschide ușa, fată de împărat!

Auzind acestea, împăratul grăi:

- Acu', dac-ai apucat să făgăduiești, tine-ți făgăduiala. Du-te de-i deschide!

Fata se duse să-i deschidă ușa și broscoiul sări pe dată pragul în sala împărătească; și se ținu scai după domniță până ce ajunse în dreapta scaunului ei. Acolo se opri și, când fata dădu să se-așeze, glasul broscoiului se-auzi poruncitor:

- Da' pe mine cui mă lași? Ia-mă lângă tine!

Se codi ea ce se codi, se făcu a nu fi auzit, dar împăratul îi porunci să îndeplinească voia broscoiului. Cum se văzu broscoiul pe scaun, gata ceru să-l urce și pe masă... și dintr-o săritură se pofti singur între blide și ceru de-acolo:

- Ia trage talerul mai aproape, să mâncăm amândoi din el!

Biata copila se văzu silită să facă așa cum îi poruncea broscoiul, cu toate că îi era scârbă și n-avea nici o tragere de inimă. Broscoiul mânca cu mare poftă, dar fetei de împărat i se opreau bucăturile în gât și nu se atinse aproape de nimic. La urmă, broscoiul zise:

- M-am ospătat cum se cuvine, dar mă simt ostenit, rău. Du-mă in odăița ta și vezi de înfață pătuceanul cu așternuturi de mătase, ca să ne culcăm.

Domnița începu să plângă: tare se mai temea de broscoi! De frică și de silă, nu-i venea nici să-l atingă, c-avea o piele umedă și rece ca gheața...și când te gândești ca de-aici înainte trebuia să doarmă cu el în pătuceanul ei curat și frumos... Parcă ar fi vrut să se împotrivească, dar împăratul se mânie și-i spuse:

- Când te-ai aflat la ananghie, ti-a plăcut să te bucuri de ajutorul broscoiului! Iar acum crezi că se cade să-l disprețuiești, nu-i așa?! Nu-ți mai face plăcere tovărășia lui!

Nemaiavând încotro, domnița apucă broscoiul cu două degete și, ducându-l cu ea sus, îl zvârli într-un ungher al iatacului. Dar când dădu să se întindă și ea în pat, broscoiul țopăi până aproape de marginea patului și-i strigă de-acolo:

- N-ai auzit că-s ostenit rău? Vreau să dorm și eu la fel de bine ca și tine; ia-mă sus în pat că, de nu, te spun împăratului!

Domnița se făcu foc și pară când îl auzi cum o amenința; îl ridică de jos, de unde se oțăra la ea, și, izbindu-l cu toată puterea de perete, strigă:

- Na ce ți-a trebuit, broscoi buburos! Acu' ai și tu liniște, am și eu...și ce să vezi? De îndată ce căzu jos, broscoiul se prefăcu într-un fecior de împărat, că ți-era mai mare dragul să te uiți la el: chipeș la înfățișare, cu privirea ochilor blândă și c-un farmec în ei cum nu se mai poate...

Împăratul își dădu cu mare bucurie încuviințarea ca tânărul crai s-o ia de nevastă pe fiica-sa. Iar acesta îi povesti domniței cum fusese blestemat de o vrăjitoare rea să se prefacă în broască și că nimănui, în afară de dânsa, nu i-ar fi stat în putință să-l scape de sub povara cea grea a blestemului.

Apoi luară hotărârea ca a doua zi să pornească împreună spre împărăția feciorului de împărat. Mai povestiră ei ce mai povestiră și-apoi se culcară. Când se treziră din somn, în revărsatul zorilor, băgară de seamă că la poartă îi aștepta o caleașcă trasă de opt cai albi, împodobiți cu pene albe de struți și având hamuri cu totul și cu totul de aur. Iar în spatele caleștii ședea Heinrich, sluga credincioasă a feciorului de împărat. într-atât se întristase sluga asta credincioasă că stăpânul său fusese prefăcut în broască, încât umblase năuc câtăva

vreme si de teama ca nu cumva sa-i plesnească inima de durere și-o strânsese în cercuri de fier.

Caleașca aștepta la scara palatului să-i ducă pe tânărul crai și pe aleasa inimii lui în împărăția părintească. Heinrich cel credincios, care pregătise totul după cum cerea cuviința, îi ajută pe amândoi să urce în caleașcă, iar după aceea se sui și el în locul din spate. Și inima-i tresălta de bucurie că-i fusese dat să-și revadă stăpânul. Merseră ei o bucată bună de drum și numai ce auzi feciorul de împărat o trosnitură înapoia lui de parcă s-ar fi rupt ceva. Și cum nu-si putu da seama ce poate fi, îi strigă slujitorului său:

- Heinrich, auzi trosnitura?

Nu cumva s-a rupt trăsura?

Iar Heinrich se grăbi să răspundă:

- Fii, stăpâne, liniștit,

Ia, un cerc, ici, a plesnit,

Ce-mi ținea inima strâns

Să nu mor de-atâta plâns;

Că un biet broscoi erai și sub vrajă grea zăceai...

Și se auzi trosnind încă o data, și apoi iar o dată... Iar feciorul de împărat din nou crezu ca trosnește caleașca și că-i gata să se rupă. Dar nu caleașca se rupea, ci cele două cercuri de fier care se desprindeau din jurul inimii lui Heinrich cel credincios, care nu mai putea de bucurie ca stăpânul său scăpase de sub urgia blestemului și că era acum fericit cu aleasa inimii lui.


Prințul Fermecat
De Frații Grimm

EVALUAREA ACTIVITĂŢILOR

Învățătorul va urmări:

CITIRE:

- ❖ Citirea fluentă, corectă, expresivă a textului;
- ❖ Formularea de întrebări și răspunsuri având la bază conținutul poveștii.

SCRIERE:

- ❖ Rezolvarea corectă a exercițiilor din fișa de lucru;
- ❖ Completarea textului lacunar;
- ❖ Scrierea corectă și creativă a cvintetelor.

MATEMATICĂ:

- ❖ Descoperirea formulei magice a ***Jocului matematic***;
- ❖ Rezolvarea corectă a exercițiilor și problemelor din fișele de lucru.

ARTE

- ❖ Respectarea etapelor de lucru;
- ❖ Realizarea corectă a marionetei;
- ❖ Citirea pe roluri a poveștii ***Prințul fermecat, de Frații Grimm.***