Proiect didactic

Limba și literatura română
Clasa a III-a

Prof.înv.primar
BARBU GEORGETA



Proiect didactic

DATA: 9.II.2022

CLASA: a III-a A

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Limba și literatura română

TEMA LECŢIEI: *Verbul*

TIPUL LECŢIEI: transmitere-asimilare/predare-învățare

SCOP: Transmiterea și asimilarea cunoștințelor referitoare la noțiunea de *verb* ca parte de vorbire, în vederea realizării unei comunicări orale și scrise corecte din punct de vedere gramatical.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE

O_1: să definească părțile de vorbire studiate anterior;

$O_{2:}$ să recunoască cuvintele care exprimă acțiunea, starea sau existența;

O_3:să definească verbul ca parte de vorbire;

O_4: să sorteze corect părți de vorbire diferite;

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

1.1.Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare

1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei

2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare

3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor

STRATEGII DIDACTICE:

- METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE: conversația, explicaţia, exercițiul, jocul didactic, demonstrația, observația;
- MIJLOACE DIDACTICE: planșă verb, fișe de lucru, laptop, videoproiector, telefoanele copiilor,manual digital CD Press;
- APLICAȚII UTILIZATE: Edpuzzle, Learningapps, Word Art, Classroomscreen, linoit.com
- FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Alina Pamfil), *Limba şi literatura română în școala primară perspective complementare*, Ediția a II-a, Editura Art, 2016.
- Constantin Șchiopu, *Metodica predării literaturii române*, Editura Carminis, Pitești, 2009.
- Mariana Norel , *Metodica predării limbii şi literaturii române în învățământul primar*, Brașov, 2010.
- Iuliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan, *Limba şi literatura română,* Editura CD Press, București, 2021

Momentele lecţiei	Obiective operaționale	C. S.	Conținutul instructiv - educativ	Strategii didactice			Evaluare Ce urmăresc?
				Metode şi procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric			Se creează climatul propice pentru desfăşurarea activităţii: ✓ aerisirea sălii de clasă; ✓ pregătirea materialului didactic necesar; ✓ asigurarea disciplinei;	Conversaţia Explicația		Frontal Individual	Observare sistematică
2.Verificarea temei de acasă		1.1.	- *Ce ati avut de scris pentru astăzi?(Exercițiul 14, pagina 81)* - *Ați întampinat dificultăți?* Se verifică calitativ și cantitativ tema.	Explicația Conversaţia		Frontal Individual	Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări
3.Captarea atenției	**O_1**		Elevii vor primi linkul unui rebus în care, pe baza cunoștințelor asimilte în orele anterioare, vor descoperi titlul lecției de astăzi. https://learningapps.org/display?v=ptrthh8kj22 - *Ce cuvânt am descoperit pe coloana A-B?*	Explicația Conversaţia	Aplicația Learning apps	Frontal Individual	Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări
4.Anunţarea temei şi a obiectivelor			- *Astăzi vom discuta despre o altă parte de vorbire, despre verb. Vom descoperi ce este verbul, cum îl putem identifica într-o propoziție și vom face diverse exerciții pentru a ne însuși corect noțiunea de verb.*	Conversaţia Explicația		Frontal Individual	Observare sistematică

6. Transmiterea și asimilarea noilor cunoștințe	**O_2** **O_3** **O_4**	1.1. 1.3. 2.2. 3.3.	Se notează pe tabla data și titlul lecției, apoi, se prezintă elevilor video-ul realizat cu ajutorul aplicației Edpuzzle. https://edpuzzle.com/media/62026b18ae5a6b4287f7adf5 Cu ajutorul lui, se va face reactualizarea cunoștințelor despre substantiv, adjectiv și pronume.Filmulețul va oferi elevilor exemple care să îi conducă la descoperirea definiției verbului. ***Verbul este partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea sau existența lucrurilor, ființelor, fenomenelor ale naturii.*** Joc:Cine scrie mai multe verbe? Utilizând aplicația WordArt, vor realiza lucrări în care vor utiliza cât mai multe verbe, într-un timp limitat.Va fi utilizat cronometrul din aplicația https://classroomscreen.com/app/wv1/05242e59-32f6-40df-a8e3-261f2301f864 Elevii vor trimite lucrările pe grupul de watsapp, pentru a putea fi vizualizate și pentru a se stabili câștigătorul. https://wordart.com/kwk68rceoqzo/apps Pentru a pune în evidență rolul verbului în comunicare, elevii vor citi textul de la exercițiul1, pagina 82, din manualul digital: „Peștii sunt aici mulți ca iarba. Și cresc singuri, cum îmi crește mie barba. Unii dansează, alții au pene de papagal și cântă pe insula de Coral.	Conversaţia Explicația Demonstrația Observația Exercițiul Conversaţia Explicația	Videoproiector, laptop, aplicația Edpuzzle Aplicația WordArt Manual digital	Frontal Individual Frontal Individual Frontal	Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări Capacitatea de a identifica verbele Capacitatea de a sesiza importanța verbului în comunicare.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Prin alte ape, rechinii umblă la ei cu fierăstraie și, dacă te prind, te taie.(.....)
(Marea, o apă folositoare, de Marin Sorescu)
Elevii sunt invitați să recitească textul, eliminând cuvintele scrise cu bleu, verbele, apoi sunt rugați să spună dacă mai înțeleg mesajul transmis.

În continuare, vor primi o fișă de lucru pe care vor avea de rezolvat, cu ajutorul învățătoarei, o serie de exerciții în vederea însușirii corecte a noțiunii de verb.
1. Identificarea verbelor într-un fragment dat.
2. Continuarea unor propoziții prin alăturarea unor substantive verbelor date.
3. Completarea unor spații lacunare cu verbe care exprimă acțiunea, starea sau existența.
4. Asocierea unor verbe cu înțeles asemănător/opus.
5. Gruparea unor verbe date în funcție de ceea ce exprimă.</td>
<td></td>
<td>Fișă de lucru</td>
<td>Frontal</td>
<td>Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări

Capacitatea de a rezolva exerciții, cu sprijin acordat</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Obținerea performanței</td>
<td>O₄</td>
<td>2.2.
3.3.</td>
<td>Elevii vor avea de rezolvat exercițiul 10 , pag.83, muncă independentă.
Grupează cuvintele de mai jos în tabel:
plutește, tu, strălucește, voi, mal, înoată, ei, tare, soare, pești, ele, Craiova,șerpuiește, pești, valurile, sparg, Matei, arzător, limpede.
<table><tr><td>Verb</td><td>Substantiv</td><td>Adjectiv</td><td>Pronume</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>Conversaţia
Explicația</td>
<td>Manual</td>
<td>Individual</td>
<td>Capacitatea de a sorta corect verbele, substantivele, pronumele și adjectivele date.</td>
</tr>
</table>

8. Evaluare	**O_2** **O_3**	1.1. 3.3.	Utilizând telefonul, elevii sunt invitați să scrie, pe postiturile puse la dispoziție de aplicație, gânduri la sfârșit de lecție. https://en.linoit.com/	Conversaţia Explicația	Aplicația Linoit.com	Frontal Individual	Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări Aprecieri verbale
9.Tema pentru acasă			Elevii notează tema pentru acasă: exercițiile 5,6, 9 paginile 82-83din manual.	Conversaţia Explicația		Frontal Individual	Observare sistematică

Verbul – FIȘĂ DE LUCRU

1. **Subliniază verbele din textul următor:**

„Într-o zi, capra a chemat iezii de afară şi le-a zis:
– Dragii mamei copilaşi, eu voi merge în pădure după mâncare. Voi staţi în casă cuminţi. Nu deschideţi uşa nimănui
Capra a plecat. Iezii au încuiat uşa cu zăvorul.”

(*Capra cu trei iezi*, după Ion Creangă)

2.Cine face acțiunile?

.....învață. .....adie.

.....se topește. ..... râd.

.....cântă. ..... înfloresc.

.....muncesc. ..... poluează.

3.Completează spaţiile punctate cu verbe care arată:

- acţiunea
  Vântul..... cu putere.
  Clopoţelul..... de ieşire.
  Primăvara.....la noi in sat.
- starea
  Pentru că nu a primit un cadou, fetiţa s-a ..... .
  Tata .....autobuzul in staţie.
  Bunicul..... pe scaun.
- existenţa
  Marcela.....în grădină.
  În acvariu .....mulţi peştişori.
  ..... odată, un moş şi-o babă.

4.Pentru verbele date, găsește altele

a) cu același înțeles	**b) cu înțeles opus**
vorbește-	dispare
aleargă-	vine
decide-	râde
inventează-	cumpără

5.Grupează verbele următoare funcţie de ceea ce exprimă şi completează tabelul alăturat: *scrie, doarme, trăieşte, stă, există, sare, este, merge, cântă, gândește.*

Verbe care exprimă acţiunea	Verbe care exprimă starea	Verbe care exprimă existenţa