PROIECT DE LECȚIE

Propunator: prof.inv. primar OGLAVIE DOINIȚA

Clasa: I
Aria curriculară: Matematică și științe
Disciplina: Matematică si explorarea mediului
Unitatea tematică: Cu primavara ne jucam
Subiectul: Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 100, fara trecere peste ordin
Tipul: lecţie de consolidare
Scopul lecţiei:
- consolidarea operaţiilor de adunare şi de scădere a numerelor naturale în concentrul 0-100;
- formarea deprinderilor de calcul mintal , oral şi scris

Forma de realizare: Activitate integrată
Discipline integrate:
- Matematica si explorarea mediului
- Comunicare în limba română
- Dezvoltare personală

Clasa: a II-a
Aria curriculară: Limbă şi comunicare
Disciplina: Limba şi literatura română
Unitatea tematică: Bun venit, primavara!
Subiectul: Buburuza dupa Eugen Jianu
Tipul: lecţie de predare-invatare
Scopul lecţiei:
- consolidarea deprinderilor de citire corectă, fluentă, expresivă ;
- îmbogăţirea, precizarea, nuanţarea şi activizarea vocabularului;
- cultivarea dragostei pentru lectură.

Forma de realizare: Activitate integrată
Discipline integrate:
- Comunicare în limba română
- Dezvoltare personală

OBIECTIVE OPERAŢIONALE: O 1 - să efectueze exerciţii care cuprind operaţii cu adunări şi scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0-100; O 2 - să afle numarul necunoscut într-o operaţie de adunare sau scădere; O 3 – sa uneasca fiecare operatie cu rezultatul potrivit; O 4 – să rezolve probleme cu o operaţie; O 5 - să utilizeze limbajul matematic în prezentarea răspunsurilor sau pentru a cere eventuale lămuriri. **Strategii didactice:** ***Metode şi procedee****:* conversaţia, exerciţiul, munca independentă, descoperirea, jocul didactic, problematizarea, explicaţia. ***Mijloace de învăţământ****:* planşe, fişe de lucru ***Forme de organizare****:* frontală, individuală **BIBLIOGRAFIE:** • Ministerul Educaţiei şi Cercetării, ***Programa Şcolară – CP, clasele I şi a II-a,*** Bucureşti, 2013; • Simionica Elena, Caraiman Florica***, Matematica prin joc,*** Editura Polirom, Iaşi, 1998.	***OBIECTIVE OPERAŢIONALE:*** O1 - să citească corect, coerent şi conştient textul; O2 - să identifice cuvintele/expresiile noi introducându-le în enunţuri proprii O3 - să numească personajele textului O4 – să completeze propozitii lacunare cu cuvinte potrivite O5 – să formuleze raspunsuri corecte la intrebari. O6 – să aplice noțiuni de comunicare în contexte diferite. **Strategii didactice:** ***Metode şi procedee****:* observaţia,lectura explicative, conversaţia,exerciţiul, jocul didactic; explicaţia. ***Mijloace de învăţământ****:* planşe, textul lecturii "Buburuza", fişe de lucru ***Forme de organizare****:* frontală, individuală **BIBLIOGRAFIE:** • Ministerul Educaţiei şi Cercetării, ***Programa Şcolară – CP, clasele I şi a II-a,*** Bucureşti, 2013;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII DIDACTICE

ETAPELE LECŢIEI	OB. OP. I	CONŢINUTURI CLASA I	OB. OP. II	CONŢINUTURI CLASA a II-a	STRATEGII DIDACTICE
Moment organizatoric		Organizează colectivul de elevi în vederea asigurării unui climat favorabil desfăşurării, în condiţii optime, a lecţiei. Pregăteşte materialul didactic necesar pe parcursul lecţiei. Verifică prezenţa pe bănci a materialelor necesare		Organizează colectivul de elevi în vederea asigurării unui climat favorabil desfăşurării, în condiţii optime, a lecţiei. Pregăteşte materialul didactic necesar pe parcursul lecţiei. Verifică prezenţa pe bănci a materialelor necesare.	Exerciţiul organizatoric/ frontal
Reactualizarea structurilor cognitive dobândite anterior	**O1** **O2**	**ACTIVITATE DIRECTA** **Exerciţii de calcul mintal de tipul:** 12 + 0 = 77 – 4 = 15 + 14 = 88 – 7 = 12 + 33 = 63 – 10 = • Aflaţi un număr mai mare cu 4 decât …….	**O4**	**ACTIVITATE INDEPENDENTA** Fisa de lucru: Completează următoarele propoziţii cu grupurile:ia,ea. …….are cărţi multe. ……jucăria de pe raft. …… cărţile din bibliotecă …….. recită frumos. În fiecare dimineaţă ___ trece şi mă	I. – exerciţiul, problematizarea/ frontal II – exerciţiul/ independent, individual

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
• Aflaţi un număr mai mic cu 3 decât ……
• Care este numărul cu 5 mai mare decât 14 ?
• M-am gândit la un număr, l-am adunat cu 6 şi am obţinut 67. La ce număr m-am gândit?
</td>
<td></td>
<td>___ la şcoală.
Câinele ___ urma iepuraşului.
Ne întâlnim cu ___ şi apoi mergem în parc.
Vasile ___ umbrela şi pleacă grăbit spre şcoală.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Captarea şi orientarea atenţiei</td>
<td>O1</td>
<td>
ACTIVITATE INDEPENDENTĂ
Fiecare elev va primi , pe o floare, (anexa 1) unul din tabele si vor rezolva.
<table>
<tr><th>a</th><th>a – 4</th></tr>
<tr><td>87</td><td></td></tr>
<tr><td>38</td><td></td></tr>
<tr><td>56</td><td></td></tr>
<tr><td>65</td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>a</th><th>a + 7</th></tr>
<tr><td>42</td><td></td></tr>
<tr><td>40</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>O6</td>
<td>
ACTIVITATE DIRECTĂ
Verificarea activităţii independente
Prezint o plansa cu un rebus(anexa 2), iar elevii primesc cate o fisa cu acelasi rebus.
Completând corect rebusul cu cuvinte cu sens opus, pe verticala AB, vei descoperi denumirea textului pe care-l vom studia astăzi.
Se completeaza, simultan, pe plansa si pe fisa.
</td>
<td>I - Exerciţiul, problematizarea/ frontal

II - Exerciţiul, conversaţia / independent</td>
</tr>
</table>

		ACTIVITATE DIRECTĂ Verificarea activitatii independente – se vor corecta eventualele greseli. Ce fel de operatii ati efectuat? (de adunare si de scadere)		**ACTIVITATE INDEPENDENTĂ** Alegeti 4 cuvinte de pe fisa si scrieti, sub fiecare, care sunt vocalele si care consoanele. Ce cuvant ati obtinut pe verticala (buburuza).	
Anunţarea titlului şi a obiectivelor lecţiilor		Astăzi, vom rezolva exerciţii cu adunări şi scăderi cu numere de la 0 la 100, pentru ca să le ştiţi calcula corect şi veţi rezolva si veti alcătui probleme, dar ne vom si juca cu aceste numere		Astăzi, în cadrul orei de limba română vom citi textul „Buburuza” după Eugen Jianu .Vom afla cateva lucruri despre buburuza, despre schimbarile din natura in anotimpul primavara, ne vom imbogati vocabularul cu cuvinte si expresii noi	
Dirijarea invatarii		**ACTIVITATE INDEPENDENTĂ** Pe tabla se afla scrise exercitiile urmatoare. Invit elevii sa vina , pe rand, la tabla si sa lucreze (fiecare elev va rezolva o operatie de adunare si una de scadere). Urmaresc cu atentie daca rezultatele sunt corecte.		**ACTIVITATE DIRECTA** Prezint câteva date despre autor: “Eugen Jianu a scris multe legende şi poveşti pentru copii. Se recomandă citirea câtorva dintre ele: „*Legenda licuriciului , Legenda ghiocelului, Vulpea şi racul, Bârlogul ursoacei.”*	

	O1 **O2** **O5**	<table><tr><td>a</td><td>34</td><td>65</td><td>22</td><td>49</td><td>80</td></tr><tr><td>m</td><td>50</td><td>31</td><td>70</td><td>0</td><td>9</td></tr><tr><td>a+m</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>e</td><td>34</td><td>78</td><td>63</td><td>96</td><td>77</td></tr><tr><td>n</td><td>30</td><td>5</td><td>23</td><td>14</td><td>7</td></tr><tr><td>e-n</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Lucreaza, in continuare, sarcinile de lucru de pe o fisa **:(anexa 3)** □ + 5 = 69 □ + 5 = 55 7 + □ = 77 3 + □ = 83 85 - □ = 15 90 - □ = 60 24 + □ = 54 50 + □ =100 97 - □ = 57 80 - □ = 50	**O2** **O4** **O6**	✓ Intuirea imaginii corespunzătoare textului. ✓ Lectura model a textului. In timp ce citesc textul,solicit elevii sa sublinieze cuvintele si expresiile frumoase din lectie. ✓ Ce stiti voi despre buburuza? Stiti cum se mai numeste? (gargarita sau mamaruta) ✓ Explicarea cuvintelor si a expresiilor noi ✓ Introducerea cuvintelor noi / expresiilor in enunturi proprii (solicit elevii sa formuleze propozitii/ enunturi cat mai frumoase cu cuvintele noi si expresiile plastice din lectie.	I. – exerciţiul, algoritmizarea / independent, individual II - observatia, conversaţia, lectura explicativa / Frontal

		ACTIVITATE DIRECTA Pe tabla sau pe plansa(flip-chart) **Exerciţiu-joc**: *Uneşte fiecare exerciţiu cu rezultatul potrivit:*		**ACTIVITATE INDEPENDENTĂ** Elevii vor primi o fisa de lucru. Solicit elevilor să citească ***în gând*** textul ***Buburuza*** şi să completeze fisa primita cu informatiile potrivite: **(ANEXA 4)**	
	O3	72 + 2 80 10 +70 30 +50 99 5 +94 65+34 74 4 +70 30 +14 40 2 + 42 10 +30 89 5 +84 22+67 44 20 +20			I–explicatia, exercițiul problematizarea/ frontal
	O4 **O5**	Rezolvarea unei probleme cu text: În grădină au înflorit 30 de narcise albe 6 narcise galbene. Câte narcise au înflorit în grădină?			II – exercițiul exercitiul/ independent
		ACTIVITATE INDEPENDENTA **Fisa de lucru (ANEXA 5)** **Probleme rimate :** Pe lac sunt douazeci si doua de rate Mai vin inca cinci surate.		**ACTIVITATE DIRECTĂ** Verificarea activitatii independente (frontal) Exersarea actului citirii: Solicit elevilor citirea textului prin	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
O4

O1</td>
<td>Spune,rar si raspicat,
Cate rate sunt pe lac?

În gradina lui Pandele
Semănate-s floricele
Zece sunt muşcate albe,
Douăzeci muşcate roşii,
Şi cincizeci de tufănele.
Spune tu, măi şcolărele,
Câte flori are Pandele?

Calculează câte fire din fiecare legumă a plantat Miruna și mama ei

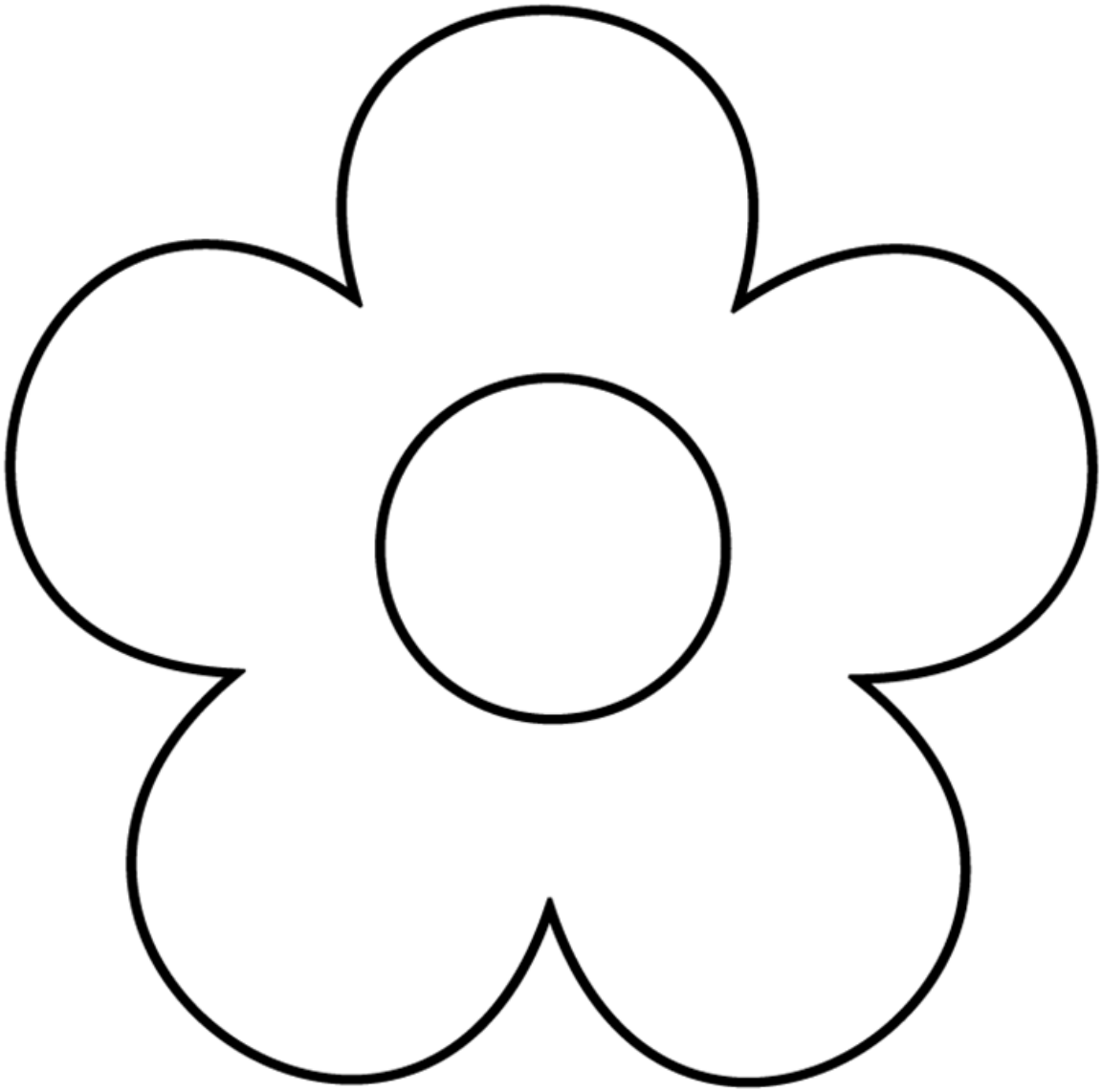
<table>
<tr><td></td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>Miruna</td><td>36</td><td>8</td><td>12</td><td>38</td><td>13</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Mama</td><td>32</td><td>13</td><td>28</td><td>56</td><td>18</td><td>45</td></tr>
<tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>diferite procedee:
- citire în lanţ;
- citire selectivă;
- citire pe sărite;
- citire pe roluri.
exemplu: citirea fragmentului în care sunt prezentate semnele primăverii; citirea fragmentului în care este descrisă buburuza.
Dialogul dirijat, referitor la conţinutul textului.
- Care sunt personajele textului?
- Când şi unde se petrece acţiunea?
- Unde erau bunicul şi nepotul?
- De unde a apărut buburuza?
- Ce a înţeles buburuza?
Jocul “Cuvantul interzis!”
“ primăvara”
Întrebare : - Când se topeşte zăpada ?
Răspuns : - Zăpada se topeşte în anotimpul cînd înfloresc ghioceii .
Întrebare : - Când înfloresc ghioceii ?
Răspuns : - Când se topeşte zăpada .
Întrebare : - Despre ce anotimp se vorbeşte în această poezie ?</td>
<td>

I–conversația, exercițiul problematiza rea/ independent

II – exercițiul conversatia jocul didactic/ frontal</td>
</tr>
</table>

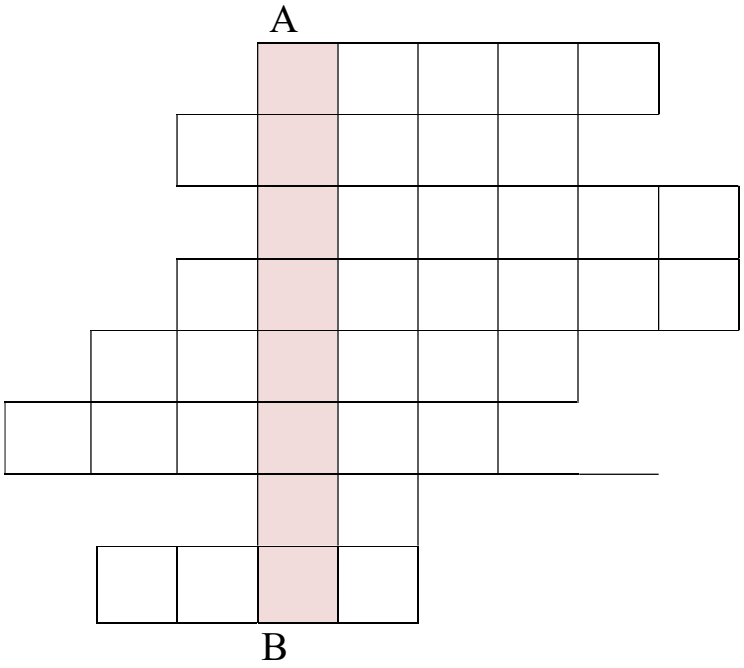
				" Primăvară , primăvară, Vino iar la noi în ţară ! " Răspuns : -Despre anotimpul care urmează după iarnă . Întrebare : - Când vin păsările călătoare ? Răspuns : - Când încep să înflorească pomii?	
Evaluare	**O3**	**ACTIVITATE DIRECTĂ** Verificarea activităţii independente – frontal Se va realiza prin jocul didactic ***Priveşte şi continuă drumul ! (anexa 7) –*** pe plansa	**O1** **O6**	**ACTIVITATE INDEPENDENTĂ** Fisa de evaluare – Anexa 6	I–explicatia, jocul didactic/ frontal II – exercițiul/ independent
Încheirea lecţiei	* Aprecieri finale, frontale şi individuale.				

ANEXA 1



ANEXA 2

Completând corect rebusul cu cuvinte **cu sens opus**, pe verticala AB, vei descoperi denumirea textului pe cere-l vom studia astăzi.



1. sărac
2. mult
3. sănătos
4. tristeţe
5. leneş
6. guraliva
7. noapte
8. slab

ANEXA 3

Completati cu numere potrivite:

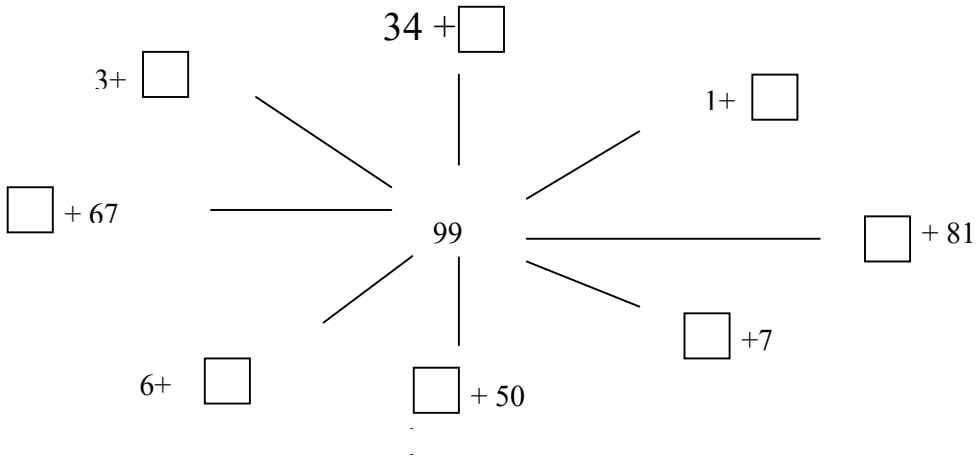
□ + 5 = 69 □ + 5 = 55

7 + □ = 77 3 + □ = 83

85 - □ = 15 90 - □ = 60

24 + □ = 54 50 + □ =100

97 - □ = 57 80 - □ = 50



ANEXA 4

FISA DE LUCRU

Citeste cu atentie textul “Buburuza” si completeaza fisa:

Titlul textului:…….

Autorul……..

Timpul cand se petrece actiunea……..

Personajele…….

Numarul de fragmente……..

Numarul de alineate…….

Scrie însuşiri pentru fiecare :

primăvară _____

ghiocei _____

toporaşi _____

brânduşe _____

frunza _____

_____

soarele _____

păsări _____

larmă _____

buburuză _____

_____

_____

ANEXA 5

Citeste « problemele » rimate si rezolva :

Pe lac sunt douazeci si doua de rate
Mai vin inca cinci surate.
Spune,rar si raspicat,
Cate rate sunt pe lac?

.....

În gradina lui Pandele
Semănate-s floricele
Zece sunt muşcate albe,
Douăzeci muşcate roşii,
Şi cincizeci de tufănele.
Spune tu, măi şcolărele,
Câte flori are Pandele?

.....

Calculează câte fire din fiecare legumă a plantat Miruna și mama ei

						
Miruna	36	8	12	38	13	27
Mama	32	13	28	56	18	45
Total						

ANEXA 6

Fişă de lucru

1. Încercuieşte varianta corectă:

a) Titlul textului reprezintă:
- natura primăvara
- continutul textului pe scurt
- vieţuitoarele primăvara

b) Actiunea se desfasoară:
- vara
- toamna
- primăvara

c) Semnele venirii primăverii sunt:
- zilele devin mai scurte
- iarba verde si moale
- frunza crudă şi lucioasă a pomilor
- vremea se răceşte
- mieii zburdă
- soarele mare şi cald
- vin păsările călătoare
- natura se trezeşte la viaţă
- ninge
- albinele au pornit colinda

d) Florile care vestesc primăvara sunt :
- ghioceii albi
- crizantemele
- toporaşii albastri
- brâduşele galbene

e) Buburuza se credea :
- mare şi roşie
- mică şi neînsemnată
- mică şi drăguţă

f) Buburuza a ieşit:
- din pădure
- din crăpăturile scoarţei copacului
- din pamânt

g) Ea află de la băieţel că:
- nu are un rost pe lume
- este mică şi drăguţă
- vesteşte primăvara

2. Scrie denumirea fiinţelor din imagini:





....

....

a) desparte cuvintele în silabe

b) notează cu **v** sub vocale şi cu **c** sub consoane

ANEXA 7

<u>Priveşte şi continuă drumul !</u>

