UTILIZAREA LUCRULUI ÎN ECHIPĂ

Boarcăș Viorica

Gheorghe Elena Laura

Toth Ionela Liliana

Referat

MOTTO ” A fi împreună este un început, a rămâne împreună este un progres, a lucra împreună este un succes”

(Henry Ford)

În societatea de astăzi este foarte important să te poți adapta cu ușurință într-o echipă și să muncești alături de oameni diferiți de tine. Dar cum ii putem învăța încă de mici pe copiii noștri să fie jucători de echipă?

Capacitatea de a lucra împreună cu alte persoane, ca parte a unei echipe, este o abilitate esențială în toate domeniile vieții, nu doar o abilitate necesară pentru înscrierea la grădiniță sau la școală. Școala este un mediu excelent pentru a cultiva munca in echipă, copiii culegând apoi beneficiile pe tot parcursul vieții lor.

Pentru ca o echipă să funcționeze în mod eficient, este nevoie ca toți membrii echipei să respecte opiniile celorlalți. Munca în echipă este o activitate socială și implică mult interacțiunea și schimbul de idei si acțiuni.

Această caracteristică îi este specifică sistemului educațional Step by step, sistem în care lucrez de 4 ani. Consider că tema se potrivește perfect principiilor sistemului și că pot urmări impactul, avantajele și dezavantajele muncii în echipă.

Copilul, membru al echipei, va fi capabil să-si schimbe modul de gândire de la unul intrapersonal (individualizat) la modul de gândire interpersonal (comunicarea cu alții). Aceasta abilitate îl va ajuta pe cel mic in toate domeniile, de asemenea îl va ajuta să se simtă parte a unei comunități.

Capacitatea de a lucra in echipă consolidează abilitățile sociale si emoționale ale copilului, contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare si îmbunătățește încrederea în sine. Urmărim să dezvoltăm competența socială.

Competența socială reprezintă capacitatea unui individ de a colabora, de a face apel la ajutorul altuia, de a veni la întâniri, de a transpune în cuvinte problemele sale, de a-și lua angajamente, de a-și ție promisiunile, de a se mobiliza și de a da dovadă de inițiativă.

Șchiopu(1997), Chelcea(1998) și Robu(2011) consideră că definirea conceptului de competență socială nu se poate realiza fără a face referiri la concepte precum aptitudine, abilitate și capacitate.

Lucrul în echipă valorifică potențialul fiecărui elev și ajută la creșterea coeziunii grupului. Utilizarea metodelor şi tehnicilor interactive de grup în cadrul activităţilor educative desfăşurate permite saltul calitativ din perspectiva nivelului de pregătire al şcolarilor,sub aspectul dezvoltării competenței sociale.

Dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor și integrarea acestora în orice colectiv sunt o finalitate a unei bune colaborări între adulții implicați în educația copilului. În urma abordării activităţilor de învăţare integrate metodelor şi tehnicilor interactive de grup, se constată îmbunătăţirea climatului educaţional, a comunicării interpersonale, a coeziunii grupului și a motivației elevilor pentru învățare.

Utilizarea metodelor şi tehnicilor interactive în activitatea instructiv-educativă a facilitat acomodarea firească a copilului la sistemul de relaţii, norme şi valori cerute de mediul instituţional. Relaţionarea socială a contribuit la educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi de caracter, a dezvoltat spiritul de cooperare/colaborare, a coordonat eforturile individuale pentru atingerea unui scop comun şi reciprocitatea interacţiunilor.
Activităţile desfăşurate în cadrul grupului au contribuit la dezvoltarea abilităţilor de cooperare, relaţiile dintre membrii grupului devenind relaţii de egalitate, nu de subordonare, copiii învăţând să-şi asume pe rând anumite roluri. Totodată, s-a dezvoltat identitatea personală prin autoevaluare, copiii dobândind încredere în sine şi în capacitatea lor de a relaţiona pozitiv, de a aborda o atitudine conformă cu valorile şi normele impuse de mediului educaţional. Astfel, sala de clasă a devenit un mediu agreabil, dispărând ierarhiile tipice, dezvoltându-se respectul, ataşamentul şi grija faţă de ceilalţi.

Munca în echipă valorifică experienţa proprie a copiilor, le dezvoltă răspunderea individuală şi de grup, favorizează înţelegerea conceptelor şi ideilor, echilibrează efortul cadrului didactic şi al copiilor, stimulează motivaţia învăţării, determină copiii să caute şi să dezvolte soluţii pentru diverse situaţii-problemă, dezvoltă gândirea critică, logică şi independentă.

„Fiecare copil pe care îl educăm este un cetăţean pe care îl câştigăm.“

Victor Hugo

Mai departe dezvăluim secvențe ale unui proiect ecologic.

Proiect de cercetare în grup- Sera de legume

Sera de legume Step by step

Elevii clasei a II-a G Step by step, coordonați de doamnele învățătoare Toth Ionela Liliana și Gheorghe Elena Laura au inițiat un proiect ecologic la nivel județean ”Natura crește în palma mea”. În momentul primirii informațiilor despre competiția ”Mica mea grădină” am stabilit cu copii activități specifice și potrivite acestui proiect.

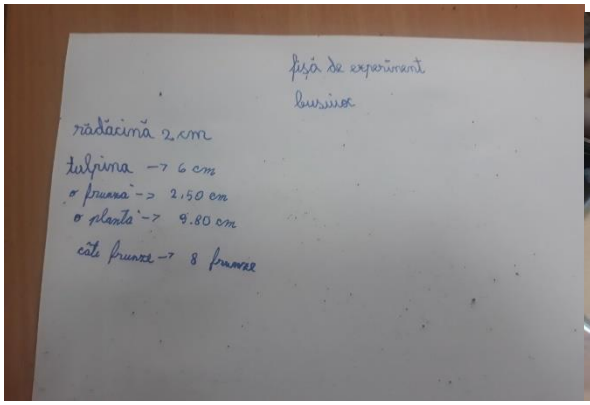
A sosit ziua primirii cutiilor magice, le-am spus noi. Ochi curioși și zglobii le fixau cu nerăbdare. O dată deschise au captat atenția și ne-au provocat la cele mai deosebite activități, în exteriorul școlii. Și începe povestea noastră:

Am însămânțat în jardiniere , în clasă, o parte din semințe(mărar, busuioc, pătrunjel, oregano et.). În altă jardinieră am însămânțat legumele(roșii cherry, ardei, etc).





Le-am urmărit folosind fișe de observații individuale. Am creat condiții optime de căldură, lumină,apă,sol fertil.





Între timp am căutat un loc în care să le plantăm. În cadrul unui atelier cu părinții, familia Șerbu ne-a oferit o suprafață în sera dumnealor, aflată la 5 km de școală, în comuna Mărăcineni. Copiilor le-a surâs ideea și am denumit-o ”Sera de legume Step by step”.




După o perioadă am plecat în grup să pregătim locul. Am ales plantele dezvoltate sănătos și ne-am pus pe răsădit. Copiii au plantat cu grijă roșii,ardei, castraveți. De asemenea și plante mirodenii. S-au gândit să aducă o pată de culoare și au oferit familiei gazdă panseluțe.




S-a lucrat cu atâta plăcere încât această acțiune a fost apreciată ca fiind cea mai atractivă,practică și frumoasă, dintre toate ieșirile elevilor, din acest an școlar.




În Săptămâna Altfel(27-31 mai) copiii au vizitat sera, au urmărit plantele și au constatat dezvoltarea acestora. Au observat creșterea fructelor și au mers mai departe cu gândul către antreprenoriat(cui vindem legumele și ce vom face cu banii). Altruiști fiind, s-au gândit să doneze legume unor copii din grupuri dezavantajate. N-au uitat să întrebe când repetăm activitatea și dacă ei pot avea propria seră. De precizat că în seră se folosesc doar îngrășăminte bio.







Fiindcă își petrec atâtea ore în clasă, urmărim cu interes primordial tot ce ne poate mobiliza în exterior. Aceste activități antrenează spiritul civic, ecologic și reprezintă în același timp activități recreative care favorizează coeziunea grupului. Echipa are șansa să arate cât este de benefic acest sistem alternativ educațional Step by step și cât de mult ne pun în valoare principiile acestuia.

Prin urmare proiectul ne-a mobilizat pe toți: copii ,părinți, cadre didactice. Echipa noastră-Disney- a făcut lucruri minunate și a oferit tuturor șansa de a lucra unde se pricepe mai bine. De altfel i-a stimulat pe copii spre învățare prin descoperire și experimentare.

Au început să creioneze viitorul cu meserii ce implică lucrul în sere, cu legume(cercetător, inginer, antreprenor, manager hală de legume, agricultor, bucătar etc.). Au fost foarte încântați și nouă ne-a plăcut enorm să-i vedem cu zâmbetul pe față, deși au muncit mult.

Mulțumim pentru această oportunitate! Sera noastră arată minunat și vă invităm să ne vizitați!

Echipa Disney Step by step, clasa a II-a G, Școala George Emil Palade, Buzău.

Coordonatori: Toth Ionela Liliana/ Gheorghe Elena Laura

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, Ioan (2014), *Pedagogii alternative*, București, Editura All.
2. Agabrian, M. Milea (2005), *Parteneriate școală-familie-comunitate. Studiu de caz*, Iași, Colecția Universitaria 81.
3. Babanski, I.K.(1979), *Optimizarea procesului de învățământ*(trad.), București, E. D.P..
4. Bocoș, M.(2002), *Instruire interactivă,* Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.
5. Ball, S., Davitz(1978), *Psihologia procesului educațional*, București, E.D.P. .
6. Crețu, Carmen (1977), *Psihopedagogia succesului*, Iași, Editura Polirom.

7. Cristea, Sorin (2009), *Dicționar de termeni pedagogici*, București, E.D.P. .
8. Danciu, E.L. (2004), *Strategii de învățare prin colaborare*, Timișoara, Editura de Vest.
9. Derlogea, Șerban (2006), *Teambuilding- 50 de jocuri și rolul lor în consolidarea echipei*, București, Editura Amaltea.
10. Ionescu, M. Radu (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Cluj-Napoca,Presa Universitară Clujeană.
11. Vernon, A.(2005), *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional emotivă și comportamentală(clasele I-IV)*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
12. Voinea, M.(1993), *Sociologia familiei*, București, Editura Universității București.

www.teachmeteamwork.com

www.waldorf.ro

www.stebystep.ro

www.didactic.ro

www.belbin.com

www.businessballs.com