PROIECT DIDACTIC

Data: 01.04.2021
Clasa: a III-a A
Şcoala Liceul Teoretic Nicolae Iorga Nehoiu
Prof. înv. primar Cotici Cristina
Aria curriculară: Limbă și comunicare
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea de învăţare: Salutare, primăvară!
Subiectul lecţiei: Părțile de vorbire (substantivul, adjectivul, pronumele personal)
Forma de realizare: activitate integrată
Tipul activităţii: fixare și sistematizare
Scopul: Consolidarea priceperilor și deprinderilor de a utiliza corect și conștient cuvintele limbii române (părțile de vorbire învățate) în exprimarea orală și scrisă
Durata: 1 x 45 min.
Discipline integrate

- Limba și literatura română
- Educație civică
- Matematică

Competenţe specifice vizate:

Limba și literatura română

1.1. Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme
3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare
3.5. Sesizarea unor regularităţi ale limbii pe baza textului citit

Educație civică

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

Matematică

1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive

Obiective operaţionale :

La sfârşitul lecţiei, elevii vor fi capabili:

O1 – să identifice caracteristicile morfologice ale părților de vorbire învățate;

O2 – să realizeze corect și conștient acordurile gramaticale între substantive și adjective;

O3 – să schimbe valoarea gramaticală a cuvintelor în funcție de context;

O4 – să formuleze propoziții corecte, cu valori morfologice diferite;

O5 – să colaboreze eficient în realizarea sarcinii de grup;

O6 – să realizeze un model repetitiv de cuvinte, respectând regula dată.

Strategii didactice: algoritmică, inductivă

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, observaţia, exerciţiul, algoritmizarea, munca independentă, jocul didactic

Mijloace de învăţământ: manual (Editura Ars. Libri), planșă - proverb, planșă - text, fişe de lucru

Forme de organizare: frontal, individual

Evaluare: probe orale, formativă, prin observarea comportamentului elevilor şi analiza produselor activităţii, aprecieri verbale

Bibliografie:

- OMEN - Programa şcolară pentru disciplina Limba și literatura română aprobată prin ordin al ministrului Nr. 5003/ 02. 12. 2014;
- Maxim Margareta, Chereji Donca Maria, Antologie de texte educative, maxime și proverbe pentru învățământul primar, Editura Tipoalex, Alexandria 2000;
- Dumitru D. Pârâială, Florina Alexandra Pârâială, Cristian-George Pârâială, Limba română-auxiliar al manualelor, clasa a III-a, Editura Euristica, Iași 2015.

ETAPELE LECŢIEI	Ob. op.	CONŢINUTURILE ÎNVĂŢĂRII	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode şi procedee	Mijloace de învăţământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric (1 min.)		- Se asigură condiţiile necesare pentru buna desfăşurare a lecţiei.				
2. Verificarea temelor pentru acasă (5 min.)		- Se verifică cantitativ şi calitativ temele efectuate acasă. - Se discută despre învățătură (proverbe, ex. 10, pag. 25).	Conversația Explicația	Caietele de teme Manual	Activitate frontală	Observare directă
3. Captarea atenţiei (5 min.)		- Se prezintă elevilor proverbul ,,Repetiția e mama învățăturii.” Conducându se discuția spre titlul lecției.	Conversația Explicația		Activitate frontală	Observare sistematică
4. Anunţarea temei şi a obiectivelor (3 min.)	O1 O6	- Se anunță tema și obiectivele lecției de astăzi când recapitulăm părțile de vorbire învățate, identificăm și analizăm substantivele, adjectivele și pronumele personale. - Se notează titlul pe fișă.	Conversația	Fișă de lucru	Activitate frontală	Observare sistematică
5. Reactualizarea cunoştinţelor (23 min.)	O2	- Prezint prima parte a textului ,,Mincinosul”, poveste populară (după fabula lui Esop). Se identifică și se analizează părțile de vorbire. ,,Petrică era ciobănașul satului. El scotea oile pe câmpul înverzit și putea să se bucure de priveliștile minunate.”	Conversația Explicația Exercițiul Algoritmiza-rea	Planșă text	Activitate frontală	Aprecieri verbale

	O3 O4 O5	- Se prezintă jocul ,,Ajutați-l pe Petrică!" Elevii primesc o scrisoare de la Petrică care nu este scrisă corect. Aceștia trebuie să-l ajute pe Petrică să corecteze greșelile. -Se face acordul substantivului cu adjectivul, se scriu adjective provenite din substantive. (Anexa 1) - Li se dă elevilor câte o fișă. (Anexa 2) 1. Se prezintă un text în care unele substantive se repetă. 2. Se recunosc formele corecte ale pronumelor personale şi se analizează. 3.Se scriu substantive conform cerinţelor. 4. Se alcătuiesc enunţuri cu cuvântul „**roşie**". 5. Se completează tabelul respectând regula dată. (Anexa 3)	Joc didactic Conversația Exerciţiul Conversația Exercițiul Conversația Algoritmiza-rea Conversația Explicația Exercițiul Exercițiul	Fișă-scrisoare Fișă de lucru Tablă, fișă Fișă	Activitate individuală Activitate în perechi Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observare sistematică Aprecieri verbale Observare sistematică Aprecieri verbale Observare directă
6. Obținerea performanței (6 min.)		- Se împart fișele de lucru elevilor. (Anexa 4) - Se face verificarea fișei, se corectează unde este cazul.	Explicația Exercițiul Conversația	Fișa de lucru	Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică Aprecieri verbale

7. Tema pentru acasă (2 min.)		- Se notează și se explică tema pentru acasă.	Conversaţia	Carnețele pentru notat temele	Activitate frontală	

Copii (minunate)_____,

Turma pe care o păzesc e numeroasă: miei cu blana (pufos)_____, berbeci (albă) _____ și (negru) _____, capre (săltăreață) _____și iezi (jucăușă) _____ . Oile (blândețe) _____ și (frumusețe) _____ pasc iarbă (verdeață) _____ pentru a da lapte (dulceață) _____ și (sănătate)_____.

Voi consumați produse (sănătoși) _____ ?

Fișă de lucru

1. Înlocuiţi substantivele care se repetă cu pronume:

Lupul a plecat din pădure. Lupul a ajuns lângă un gard.

_____

Sătenii nu s-au speriat. Sătenii au luat furcile și au fugărit lupul.

_____

2. Alege forma corectă:

Tu/ Eu ştii să înoţi?

Vă însoţesc şi **eu/ noi** în excursie.

Ei/ Noi vom viziona un spectacol.

Voi/ Ea vă veţi însoţi părinţii la munte.

Ea/ Noi şi prietenele ei se joacă.

Eu/ Ei şi-au scris temele.

Telefonul este al **dumneata/ dumnealui.**

3. Scrie trei substantive comune care încep cu litera **„m”** şi trei substantive proprii care încep cu litera **„O”:**

m:_____

O : _____

4. Alcătuieşte enunţuri în care cuvântul **„roşie”** să fie, pe rând, substantiv și adjectiv:

_____

_____

_____

Fișă de lucru

1. Completează tabelul respectând regula dată:

substantiv	adjectiv	pronume
casă	înaltă	ea

Fișă de lucru

1. Înlocuieşte substantivele subliniate cu pronumele potrivite:

Ada şi Dana au plecat la mare.

_____

Rareş se joacă în parc.

_____

Cătălin şi Doru aleargă în curtea şcolii.

_____

Au chemat-o şi pe **Doriana** .

_____

2. Schimbă poziția adjectivului față de substantiv:

Copiii veseli au plecat să culeagă ghiocei.

_____

Fata liniștită privește fulgii argintii.

_____

3. Transformă următoarele adjective în substantive:

fricos _____

vișiniu _____

primejdios _____

Temă pentru acasă

1. Subliniază cu roșu - substantivele, cu verde - adjectivele și cu albastru - pronumele personale din strofele următoare:

A trecut iarna geroasă,
Câmpul iar a înverzit
Rândunica cea voioasă
La noi iarăși a sosit.

Dintr-o creangă-n alta zboară
Sturzul galben aurit
Salutare, primăvară,
Timp frumos, bine-ai venit!

(*Primăvara*, de Vasile Alecsandri)

2. Găsește câte un adjectiv potrivit pentru substantivele: **nori, primăvară.** Alcătuiește câte o propoziție în care ajectivele să se afle înainte și după substantiv.

_____
_____
_____
_____

3. Transcrie textul următor, punând toate pronumele personale la numărul plural:

Ea merge mereu la munte. Însă el preferă marea. Acolo se simte el mai bine. Eu nu mă duc de obicei la munte. Însă anul acesta ea m-a convins. Voi merge la mare!

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Stabiliți la ce număr sunt cuvintele subliniate:

<u>Dumneavoastră</u> sunteți antrenoarea acestor sportivi? (_____)

<u>Dumneavoastră</u> sunteți antrenorii acestor sportivi? (_____)

,,Petrică era ciobănașul satului. El scotea oile pe câmpul înverzit și putea să se bucure de priveliștile minunate.”