Proiect didactic



CLASA a II-a E STEP BY STEP
Şcoala Gimnazială „George Emil Palade” Buzău

Tema: În lumea plantelor
Prof. înv. primar: Coşeru Ana Vasilica
Teodor Sanda Elena

AGENDA ZILEI



8:00 - 9:00 – Întâlnirea de dimineaţă

9:00 - 12:30 – Activitatea pe centre :

Citire: „*Necunoscutul”* după Vasile Malschi

Scriere: „*Necunoscutul”* după Vasile Malschi

Matematică: *Adunarea numerelor naturale în concetrul 0 – 1000, cu și fără trecere peste ordin;*

Arte: *Copacii* - colaj;

12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-15:00 – Continuarea activităților pe centre

15:00-16:00 – Evaluarea activităţilor de la centre

Activitatea I



ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data:

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să citească, în ritm propriu, mesajul zilei şi agenda;

O2- să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;

O3 - să rezolve exerciţii matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

O4 - să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situaţiile date.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, problematizarea;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, jetoane, markere;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

Bun venit, iubitori ai plantelor!

Povestea copacilor

Demult, copacii au pornit să-și caute o așezare. Au plecat de la țărmul însorit al mării către culmile munților.

Întâi, salcâmul și-a tremurat bănuții frunzelor și a rămas pe loc.

- Vor bate vânturile și nisipul o să-ți prăfuiască frunzele!

- Nu-i nimic, s-a scuturat salcâmul. Iubesc marea albastră și soarele fierbinte.Trebuie să rămână cineva și aici.

Drumul șerpuia de-a lungul râurilor. Sălciile s-au aplecat deasupra apei și s-au oprit:

- E tot ceea ce ne doream!

- Ce apă limpede! Ne primiți printre voi? au întrebat răchitele.

- Da! răspunseră sălciile.

Mai departe, drumul urca pe coline.

- Aici e de noi! au spus pomii.

Așa s-au răspândit pe coastă: vișinii, cireșii, merii, perii, gutuii, nucii.



Realizează corespondența între cuvintele cu același înțeles:

au plecat	dealuri
culmile	vârfurile
trebuie	e necesar
s-au oprit	au staţionat
coline	s-au dus
s-au răspândit	s-au împrăştiat

Unește cuvintele cu înțeles opus:

au pornit	s-au răspândit
au plecat	tot
nimic	tulbure
limpede	au răspuns
au întrebat	au venit
s-au adunat	au oprit

Ordonează momentele textului „Povestea copacilor”:

( ) Pomii s-au răspândit pe coastă.

( ) Copacii au plecat de la țărmul mării.

( ) Sălciile s-au aplecat deasupra apei.

( ) Salcâmul a rămas pe țărm.

Află numerele care lipsesc din tabele și descoperă îndemnul.

Termen	220	670	419	565	823
Termen	470	210	418	126	18
Suma					
	B	U	I	T	L

Descăzut	37	64	71	82
Scăzător	7	14	31	35
Diferență				
	F	R	O	E





NOUTĂȚI ....

ACTIVITATEA PE CENTRE



OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:



CITIRE:

O1 - să citească în ritm propriu, corect, conştient, fluent textul, folosind intonaţia potrivită;

O2 - să stabilească valoarea de adevăr pentru enunțurile date;

O3 - să identifice varianta corectă pentru a completa enunțul;

O4 - să emită judecăţi de valoare prin analiza comparativă a personajelor şi faptelor acestora;

O5 - să rezolve sarcinile individual sau în echipă, în raport cu cerinţa dată.



SCRIERE:

O1 - să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului;

O2 - să unească cuvintele cu sens opus ;

O3 - să realizeze corespundența între cuvintele cu sens asemănător;

O4 - să ordoneze ideile principale, respectând desfășurarea acțiunii;

O5 - să scrie corect, lizibil şi îngrijit.



MATEMATICĂ:

O1 - să utilizeze corect terminologia specifică: termen, sumă (total), diferenţă, descăzut, scăzător, etc;

O2 - să efectueze operaţii de adunare folosind numere naturale cu și fără trecere peste ordin, în concentrul 0 - 1000;

O3 - să rezolve corect problema, respectând etapele de lucru;

O4 - să compare numere naturale din concentrul 0 – 1000, folosind semnele de relație (<; >; =).



ARTE :

O1 - să identifice materialele folosite în realizarea lucrării;

O2 - să respecte etapele de lucru, observând modelul;

O3 - să utilizeze tehnicile de lucru corespunzătoare în realizarea colajului;

O4 - să facă aprecieri cât mai obiective privind lucrările realizate.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

METODE ŞI PROCEDEE

1) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): lectura, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, munca în echipă, metoda *"Pălăriile gânditoare".*

2) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, munca independentă, *"Explozia stelară*", explicaţia, *„Harta textului".*

3) SPECIFICE MATEMATICII ŞI EXPLORĂRII MEDIULUI: explicaţia, munca independentã, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, metoda "*Floare de lotus*".

4) SPECIFICE ARTELOR: observarea, explicaţia, ţesere cu fâşii de hârtie colorată, munca în echipă, lipirea, asamblarea.

MIJLOACE DIDACTICE

1) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): fişe de lucru, texte de citit, pălării pentru *"Pălăriile gânditoare".*

2) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ(Scriere): fişe de lucru, caiete, steluțe .

3) MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: fişe de lucru, planşe pentru copacul ideilor, petale pentru metoda" *Floare de lotus*".

4) ARTE : fâșii quilling, fișe, decupaje, planșă suport, foarfeci, lipici.

MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR: markere, mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii.

MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII : frontal, pe grupe, individual, în perechi.

RESURSE INFORMAŢIONALE:

Carmen Iordăchescu *„Să dezlegăm tainele comunicării"*, clasa a II-a, , Editura Carminis;

Elena Nica, Dumitru Loghin, *Matematica- probe aplicative*, Editura Carminis;

Lucian Stan, Gabriela Dorobanţu ,,*Abilităţi Practice*,,- ghid metodologic privind proiectarea și desfăşurarea activităţilor de predare – învăţare – evaluare la clasele I-IV, Ed.Aramis;

CITIRE

Sarcini de lucru

1. Citește cu atenție textul primit! – sarcină individuală

2. Pălăriile gânditoare. – sarcină de grup

3. Rezolvă sarcinile de pe fișă! - sarcină individuală

4. “Părțile unei plante”- joc de rol

FIŞA HĂRNICUŢILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.

Succes!

Nume..... Data.....

Necunoscutul

după Vasile Malschi

Într-o dimineață, nucul văzu sub el capul unui necunoscut.

- Bună dimineața, nucule! Îmi îngădui să trăiesc lângă tine vreo treizeci-patruzeci de ani?
- Cine ești?
- Sunt un corcoduș!
- A, un fel de prun. Să trăiești, frățioare!

La început, corcodușul luptă să se ridice deasupra buruienilor. Ce greu era să ajungă vârful nucului!

De mult timp nu mai plouase. Rădăcinile celor doi se înfigeau adânc în pământ după o picătură de apă. De la o vreme, corcodușul începuse să obosească. Lipsit de lumină, se gândea cum să găsească o ieșire. Slăbit de puteri, mai flutură o vreme bănuții îngălbeniți.

Ușor ca un pai, vântul îl smulse din rădăcini. De atunci, nu se mai știe nimic de el.

1. *Încercuiește variantele potrivite*.

- În titlul textului e vorba despre:

  ○ personajul principal, un pomișor ○ un tufiș ○ un pom nemaiîntâlnit

- Corcodușul a rămas fără puteri din lipsa:

  ○ căldurii ○ apei ○ luminii ○ pământului

2. *Marchează enunțurile cu adevărat (A) sau fals (F).*

- La început corcodușul era mult mai înalt decât buruienile. ☐
- Pomișorul nu i-a cerut voie nucului să crească lângă el. ☐
- Corcodușul nu avea lumină pentru că era umbrit de nuc. ☐
- Corcodușul era ușor ca un pai pentru că nu avusese condiții să crească puternic. ☐

3. *Alege varianta potrivită pentru a completa enunțul:*

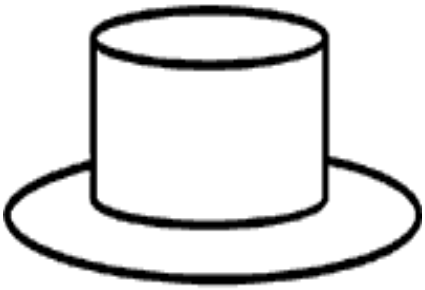
Corcodușul ar fi dorit să trăiască..... ☐ treizeci-patruzeci de ani ☐ o sută de ani

4. *Citește, apoi completează oral pentru a obține propoziții*:

a) La început..... . b) De la o vreme..... . c) De atunci..... .

PĂLĂRIA ALBĂ. *INFORMEAZĂ*

Despre ce este vorba în text?



PĂLĂRIA NEAGRĂ. ASPECTE NEGATIVE

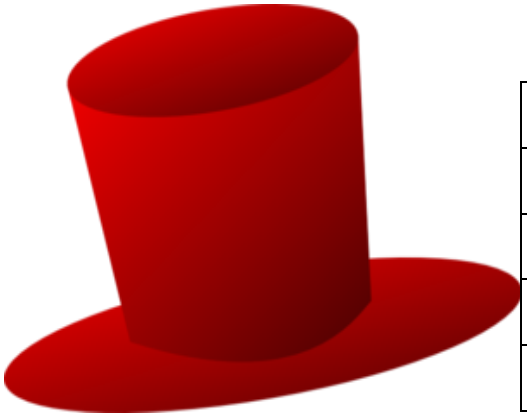
De ce a început corcodușul să obosească ?



PĂLĂRIA GALBENĂ. ASPECTE POZITIVE

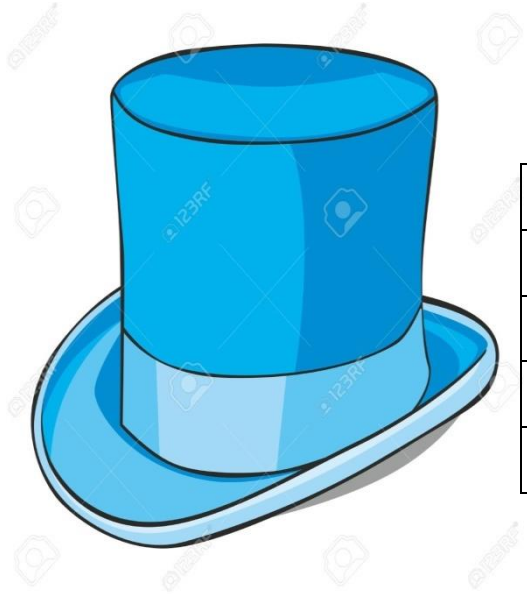
Găseşte şi scrie un alt sfârşit textului?

PĂLĂRIA ROŞIE. SPUNE CE SIMŢI?



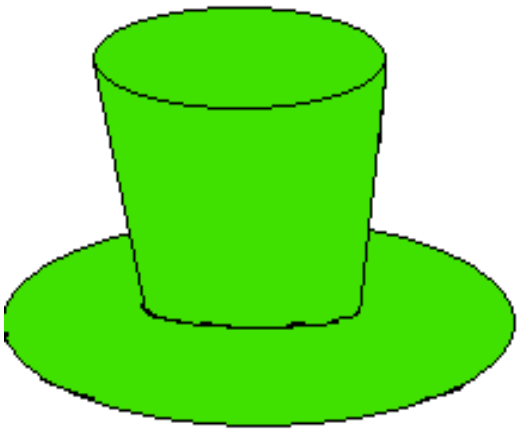
Ce sentimente îţi trezeşte nucul?Dar corcoduşul?

PĂLĂRIA ALBASTRĂ. CLARIFICĂ



Ce aţi învăţat din această poveste?

PĂLĂRIA VERDE. IDEI NOI



Ce credeţi că s-a întâmplat cu corcoduşul?

Părţile unei plante

JOC DE ROL

PLANTA: - Sunt o plantă. Într-o noapte nu m-am putut odihni din cauza părţilor mele componente. Ascultaţi şi dumneavoastră cum se certau! A început - **RĂDĂCINA …**

RĂDĂCINA: -Ah, nu mai pot! N-a mai plouat de mult timp. Stăpâna nu m-a udat, a uitat de mine! Pământul e tare şi bătătorit. Nu pot să mai pătrund după apă.

Voi cu ce mă ajutaţi? Sunteţi ca nişte trântori! Dacă mă mai supăraţi, mă despart de voi!

TULPINA: -Draga mea surioară, nu mă acuza! Şi eu sunt tristă! Primesc atâtea lovituri şi înţepături … Copiii răi îmi crestează scoarţa atunci când se joacă şi îşi scriu numele pe mine, ştii cât mă doare?

Apa şi substanţele hrănitoare pe care tu le aduni din pământ eu le transport spre frunză ca să ne pregătească mâncarea. Apoi transport această mâncărică spre flori, fruct şi spre tine, dragă rădăcină. Nu stau o clipă!

FRUNZA: -Ce tot vă certaţi acolo? Vi se pare că munciţi mai mult ca mine?

Eu aştept prima rază de soare ca să pregătesc hrana în prezenţa luminii.

Sunt numită ***bucătăria plantei*** şi dacă n-aş fi eu cu ce v-aţi hrăni voi?

FLOAREA: -Să mă prezint, sunt floarea! Eu sunt iubită de albine, fluturi, oameni. Îi atrag pe toţi cu mireasma pe care o răspândesc în aer şi prin coloritul petalelor. Din mine se formează fructul atât de căutat de copii.

Dacă eu n-aş rodi, oamenii n-ar mai cultiva plante. Şi eu am rolul meu, dar nu mă laud!

FRUCTUL: -Bună ziua! Mă recunoaşte cineva! Sunt fructul! Eu sunt cărnos, gustos, zemos şi parfumat! Conţin multe vitamine. Se spune că dacă mănânci un măr pe zi, te scuteşte de doctor.

Nu uitaţi, copii! Spălaţi bine fructele înainte de a le consuma!

SĂMÂNŢA: -Mă primiţi şi pe mine la discuţia voastră?

RĂDĂCINA: - Cine a vorbit?

SĂMÂNŢA: -Eu, sămânţa.

TULPINA: - Unde eşti?

SĂMÂNŢA: - Tăiaţi un măr în două! Mă vedeţi?

FRUNZA: - Da! Ce mică eşti!

SĂMÂNŢA: -Eu stau ascunsă aici şi pot ieşi când fructul e copt. Oamenii mă pun în pământ şi din mine iese altă plăntuţă cu rădăcinuţă, tulpiniţă, frunzuliţe şi floricele.

Vedeţi că şi eu sunt importantă? Prin mine se înmulţeşte planta .

PLANTA: -Aţi terminat? Ascultaţi-mă şi pe mine!

Voi nu puteţi trăi una fără alta. Alcătuiţi o fiinţă. Dacă nu lucraţi împreună veţi muri. Fiecare aveţi rolul vostru.

Sper să nu vă mai certaţi de azi înainte!

TOŢI – Nuuu!

RĂDĂCINA – Iartă-mă, surioară tulpină! Iertaţi-mă şi voi frunze, flori, fructe și seminţe.

FRUNZA – Te iertăm, dragă rădăcină.

TOŢI – Hai să ne-mpăcăm!

FLOAREA – Promitem că nu ne mai certăm!

TOŢI – Împăcare, împăcare / Fără nici o supărare / Ura!

PLANTA – Aşa vă vreau! Bravo! Acum la muncă!

Nume..... **Fişa hărnicuţilor** Data.....

Frunza

(fragment) *de Emil Gârleanu*

S-a desfăcut din mugur, într-o dimineaţă caldă a începutului de primăvară….

În scurtă vreme se desfăcu mare, verde, mai frumoasă ca toate, mai sus decât celelalte, tocmai în vârf. De deasupra îi cădea lumină, de dedesubt se ridica, până la ea, mireasma crinilor albi, singuratici, cu *potirul* plin de colbul aurului mirositor…

În după-amiaza zilei acesteia, o păsărică cu pene verzi şi galbene, un scatiu, veni, moleşit de căldură, de se furişă sub dânsa, la umbră, la adăpost. Şi frunza se bucură, acoperi cum putu mai bine păsărica; iar aceasta ciripi înăbuşit, din guşă, apoi mai prelung, mai dulce, cum nu auzise frunza cântec.

Şi în fiecare zi pasărea venea să se ascundă de căldura cotropitoare, în fiecare zi frunza o ferea, şi seara cântecul se împrăştia vesel...

Pasărea venea mereu, câteodată şi noaptea rămânea acolo, aţipind, cu căpşorul sub aripă.

Şi trecu mult până ce, odată, vântul de toamnă începu să bată. Zilele erau mai răcoroase, nopţile mai reci; cerul arareori curat. Puternic sufla vântul tomnatic! Apusurile erau ca sângele şi parcă înroşeau şi pământul. Frunza îşi simţi puterile slăbite; cu greu putea să ţie piept vântului, care o clătina în toate părţile; câteva tovarăşe, smulse, fluturară prin aer, apoi fură duse departe.

Pasărea îi venea mai rar, nu mai cânta, şi asta o mâhnea cumplit.

Frunza *tânjea,* se îngălbenea; celelalte, de pe acelaşi copac, parcă se îngălbeniseră şi mai repede. Începuseră să cadă...

De dimineaţă până seara, şi noaptea, frunzele cădeau întruna. Unele mai repezi, altele mai domoale, legănându-se în aer ca o aripă de fluture, aninându-se de ramuri ca cerând ajutor; numai într-un târziu, dându-se învinse, cădeau, îngropându-se între celelalte.

Într-o dimineaţă se sperie. În tot copacul rămăsese numai ea! Ramurile goale se loveau unele de altele, tremurând ca de frig. Deasupra, cerul cu nori greoi ca de bumbac, în largul lui, stoluri întregi de păsări plecau în şir; atunci băgă de seamă că şi cuiburile rândunelelor rămaseră goale.

Un fior o străbătu şi se gândi la pasărea pe care nu o mai văzuse de câteva zile. În clipele acelea, când parcă se cutremura la gândul că poate şi dânsa va trebui să se desprindă, să moară, ca şi celelalte, vederea prietenei pe care o adăpostise atâta i-ar fi fost de ajutor.

Şi pasărea parcă auzi chemarea tovarăşei de altădată; veni, dar se opri puţin, pe o altă ramură, ca şi când n-ar fi cunoscut locul obişnuit în care cântase; apoi îşi luă zborul şi, în trecerea grăbită, fără să întoarcă măcar capul, lovi cu vârful aripei frunza care, de-abia mai ţinându-se, căzu la rândul ei...

- "Jocul rimelor": Găseşte cuvintele care lipsesc:

Toamna a adus cu ea Haina ei de …… Şi îi cheamă pe copii La cules struguri din ……. (catifea, vii) Lângă fagul …….. Ursuleţul …….. A găsit o tufă …….. Cu zmeură …… (pofticios, rămuros, delicioasă, deasă)	Am un măr şi cred că ……. Să fac din el un …….. De aş avea măcar ……... V-aş putea face şi …….. (compot, pot, vouă, două)

SCRIERE

Sarcini de lucru

1. Lasă-ţi mintea să explodeze de idei şi formulează, alături de colegii tăi , cât mai multe întrebări despre textul citit! – sarcină în grup

2. Completează harta textului! – sarcină individuală

3. Completează fișa de lucru!- sarcină individuală

SARCINA HĂRNICUŢILOR - Transcrie textul .

Succes!

Explozia stelară

Fiecare dintre voi își va alege o steluță și va formula o întrebare care să înceapă cu acel cuvânt. Va rosti întrebarea și va numi un coleg pentru a răspunde.

Cine....?

Când?

Unde?

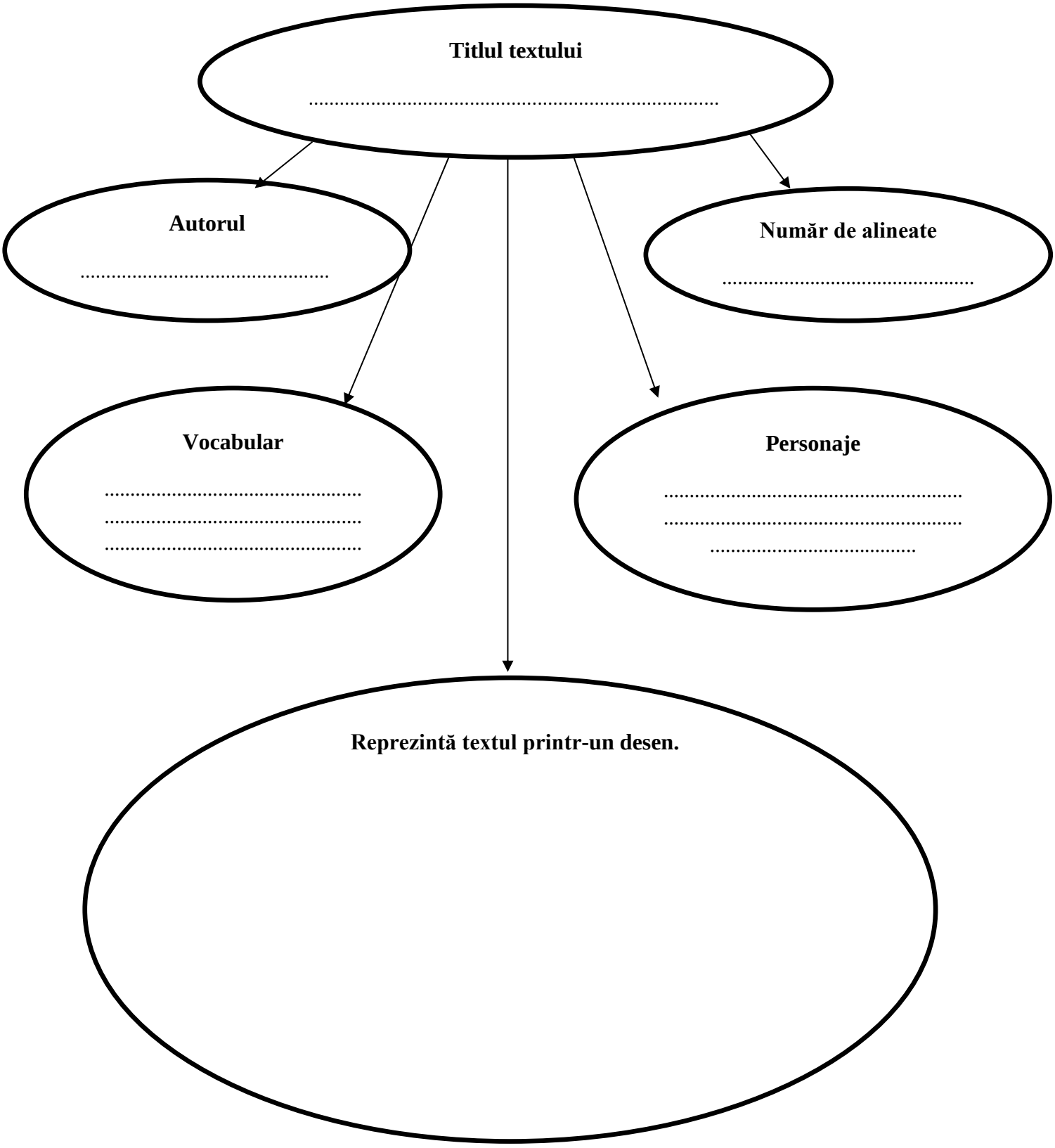


Necunoscutul?

Cum?

Ce?

HARTA TEXTULUI



Numele…… FIŞĂ DE LUCRU Data……

Necunoscutul

după Vasile Malschi

1. Răspunde la întrebări:

a) Cine prinse rădăcini sub nuc?

……

b) De când nu mai plouase?

……

c) Ce îi lipsea corcoduşului?

……

d) Ce soartă a avut corcoduşul?

……

2. Uneşte cuvintele cu sens asemănător:

îmi îngădui	timp
lângă	peste
deasupra	să ostenească
să obosească	îmi permiţi
vreme	alături



3. Leagă cuvintele cu sens opus:

la început	intrare
se ridică	dedesubt
deasupra	puţin
mult	la sfârşit
ieşire	se coboară

4. Desparte în silabe:

dimineaţă - …… corcoduş - …… buruienilor - ……

necunoscut - …… înfingeau - …… nucă - ……

5. Eu spun una, tu spui multe!

dimineaţă - …… necunoscut - …… frăţior - ……

pământ - …… vârf - …… slăbit - …… nucă - ……

6. Ordonează momentele textului:

( ) De mult timp nu mai plouase.

( ) Vântul smulse corcoduşul din rădăcină.

( ) Nucul văzu un necunoscut.

( ) Corcoduşul vorbi cu nucul.

7. Completează cu semnele de punctuaţie potrivite (. / ! / ?):

- Bună dimineaţa, nucule ☐
- Cine eşti ☐
- Să trăieşti, frăţioare ☐

De mult timp nu mai plouase ☐

8. Ordonează cuvintele şi scrie o propoziţie:

dimineaţă, văzu, într-o, el, sub, nucul, corcoduş, un.

……

……

MATEMATICĂ

Sarcini de lucru

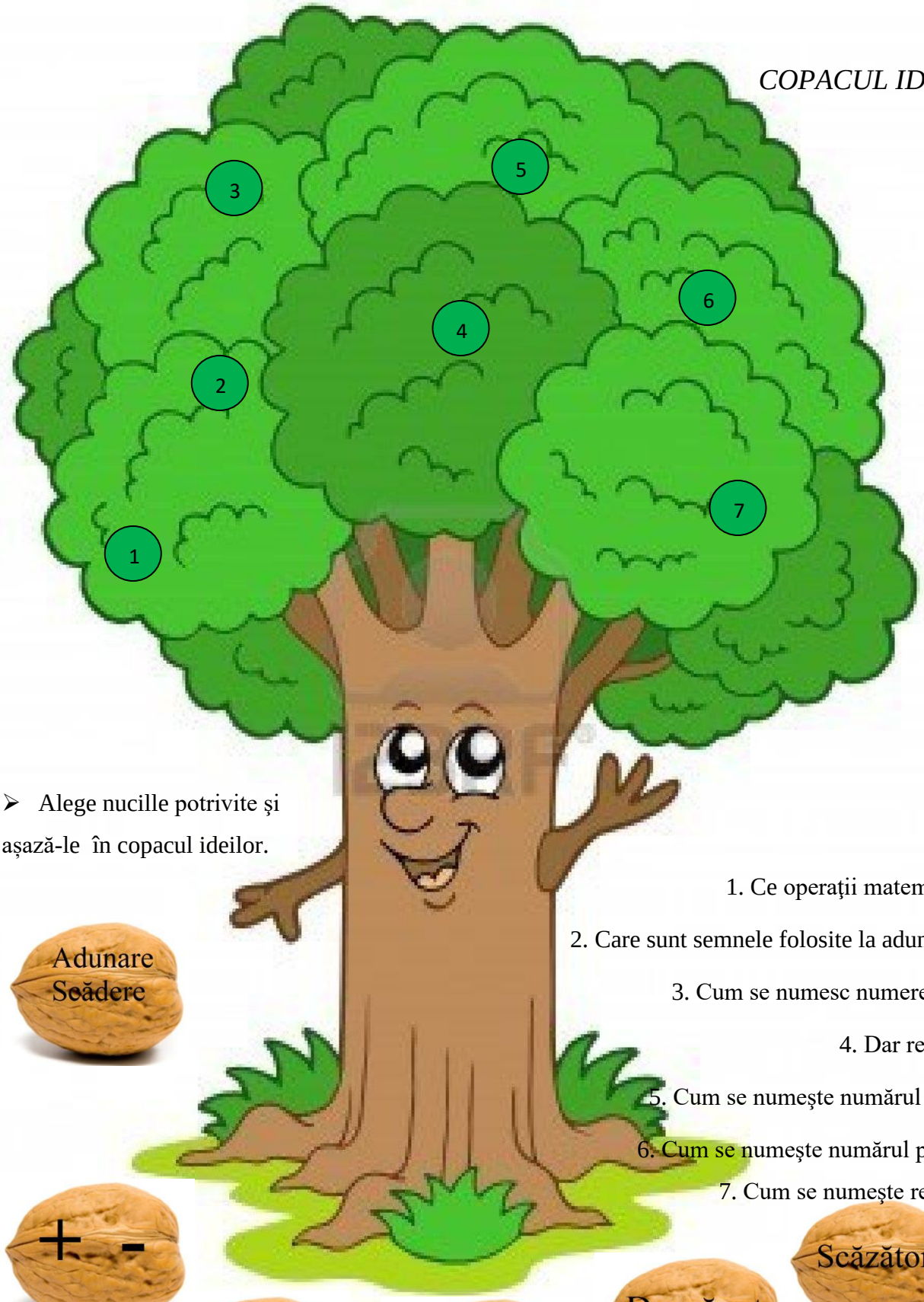
1. Completează copacul ideilor, împreună cu colegii tăi de la centru! – sarcină de grup
2. Rezolvă sarcinile din petalele florii de lotus - sarcină independentă
3. Decupează, apoi asamblează floarea de lotus. – sarcină de grup

Fişa hărnicuţilor - Rezolvă sarcina de lucru din fişa suplimentară !



COPACUL IDEILOR





➢ Alege nucille potrivite şi așază-le în copacul ideilor.

1. Ce operaţii matematice am învăţat?
2. Care sunt semnele folosite la adunare și la scădere?
3. Cum se numesc numerele care se adună?
4. Dar rezultatul adunării?
5. Cum se numeşte numărul din care scădem?
6. Cum se numeşte numărul pe care îl scădem?
7. Cum se numește rezultatul scăderii?

Adunare
Scădere

\+ -

Termeni

Rest/
Diferență

Descăzut

Scăzător

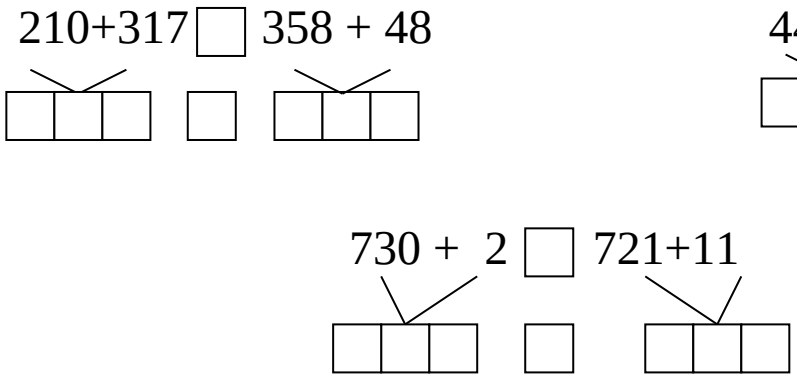
Sumă/
Total

Completaţi cu semnele potrivite (< , = , >):

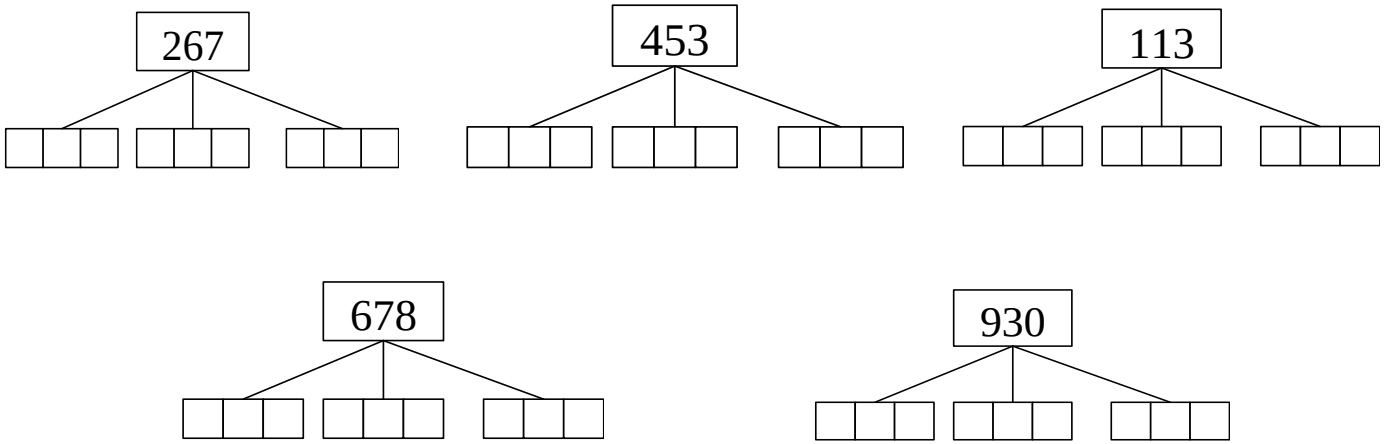
210+317 □ 358 + 48

444+ 101 □ 658 + 38

730 + 2 □ 721+11



Descompune numerele date în sute, zeci şi unităţi:



Pune semnul „+” sau „ - “pentru ca exerciţiile să fie corecte:

135 □ 452 = 587

100 □ 51 = 49

79 □ 27 = 52

154 □ 230 = 384

Calculaţi apoi scrieţi dacă este adevărată sau falsă relaţia din exerciţiile următoare:

385 + 144 + 322 = 581 (….)

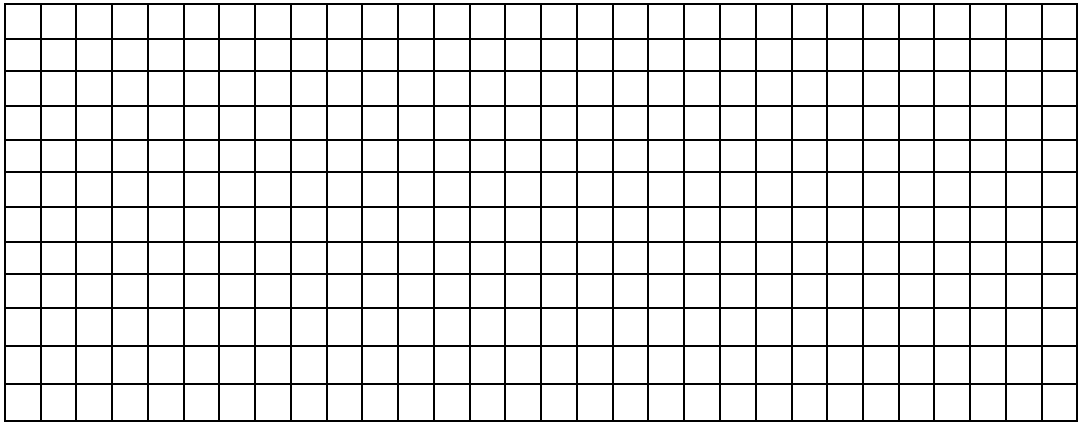
125 + 230 + 142 = 497 (….)

183 + 314 + 116 = 600 (….)

578 + 411 – 301 = 688 (….)

Într-o livadă erau 345 nuci, iar corcoduși erau cu 231 mai mulți.

Câţi arbori erau în total în livadă?



La suma numerelor 125 şi 234 adaugă diferenţa numerelor 68 şi 27.

.....

.....

.....

Află suma numerelor:

523 şi 120 .....

416 şi 301 .....

567 şi 22 .....

ADUNAREA NUMERELOR 0 - 1000

Nume..... Fișă hărnicuților Dată.....

1. Descompune numerele următoare în sumă de sute, zeci şi unităţi:

324 = 300 + ... + ... 623 = ... + ... + ...

736 = ... + ... + ... 248 = ... + ... + ...

895 = ... + ... + ... 813 = ... + ... + ...

2. Calculaţi:

a. 425 + 351 = b. 523 + 321 = c. 350 + 224 =

414+235 = 163 + 224 = 184 + 103 =

3. Calculează suma numerelor pare, apoi suma numerelor impare.



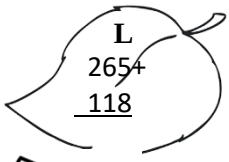


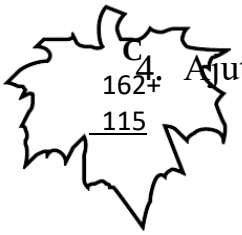


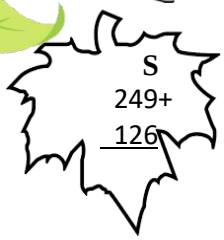


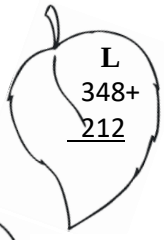
4. Ajută veverițele să identifice nevoile plantelor:

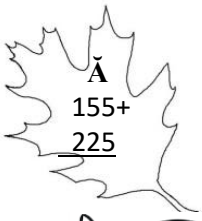




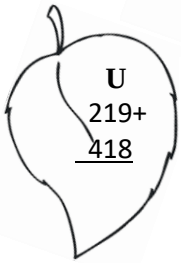


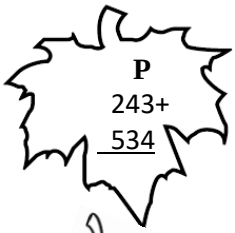


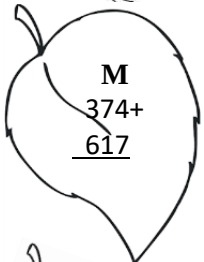


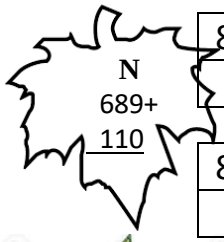


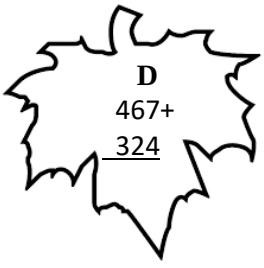


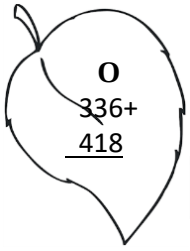


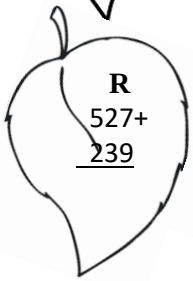


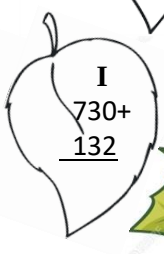














27 7	38 0	56 0	79 1	63 7	76 6	38 0

560	637	991	862	799	380

890	777	380

890	383	766

375	754	560

ARTE

Sarcini de lucru



1. Observă lucrarea model!



2. Respectând etapele de lucru realizează, împreună cu colegii de la centru, colajul „Copacii”:

- Identificați piesele colajului;

  - Pentru copacul mare (nuc):

- Se introduce o fâşie de hărtie printre iţele copacului;
- Se apropie fâşia de margine;
- Se lipeşte pe spatele copacului;
- Se introduce a doua fâşie apoi se apropie de prima şi se lipeste pe spate;
- Se continuă până se finalizează copacul;
- Se decupează coroana și tulpina copacului;

  - Pentru copacul mic (corcoduș):

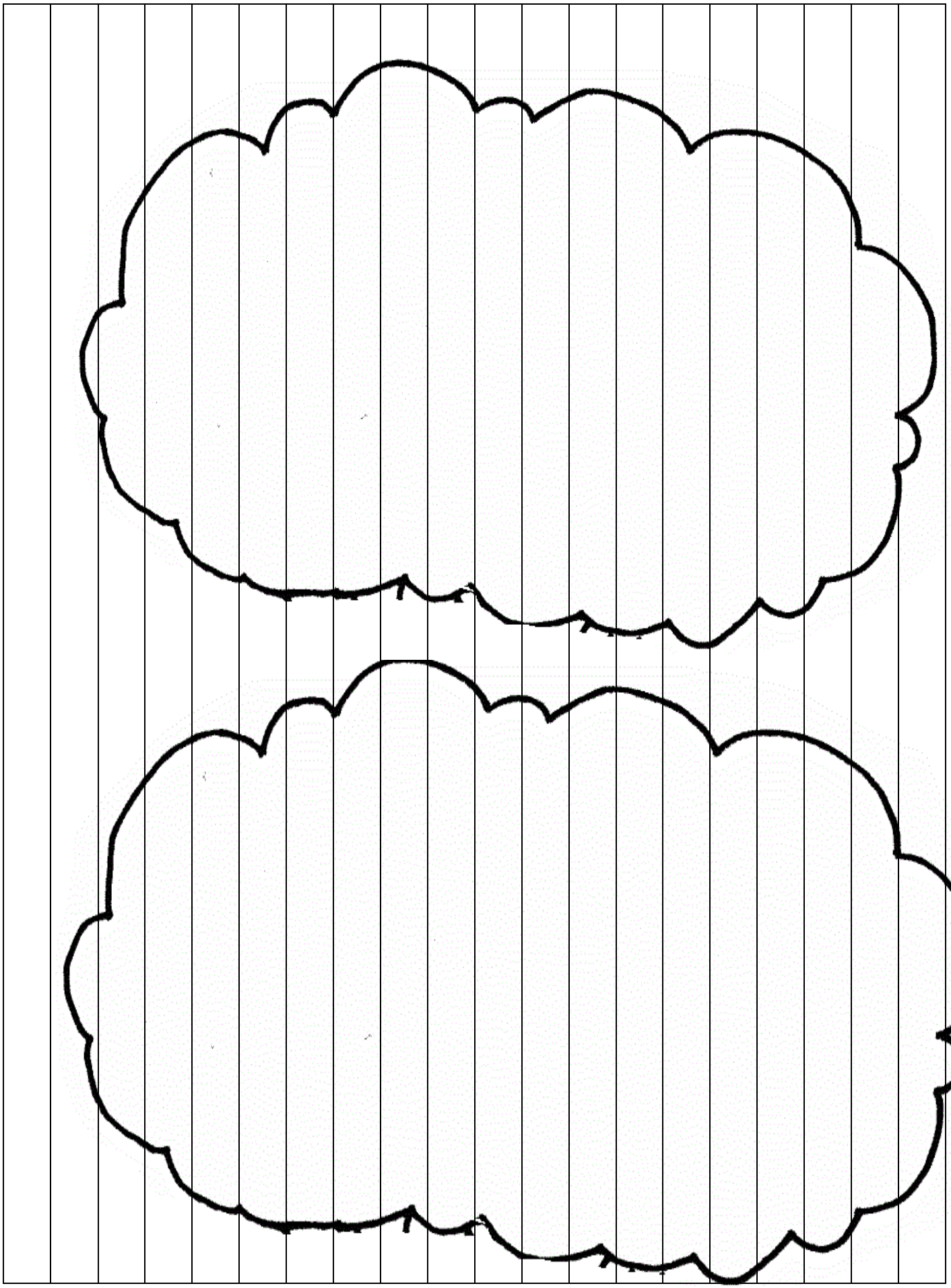
- Se lipesc *pufii* pe coroana copacului;
- Se decupează coroana și tulpina copacului.

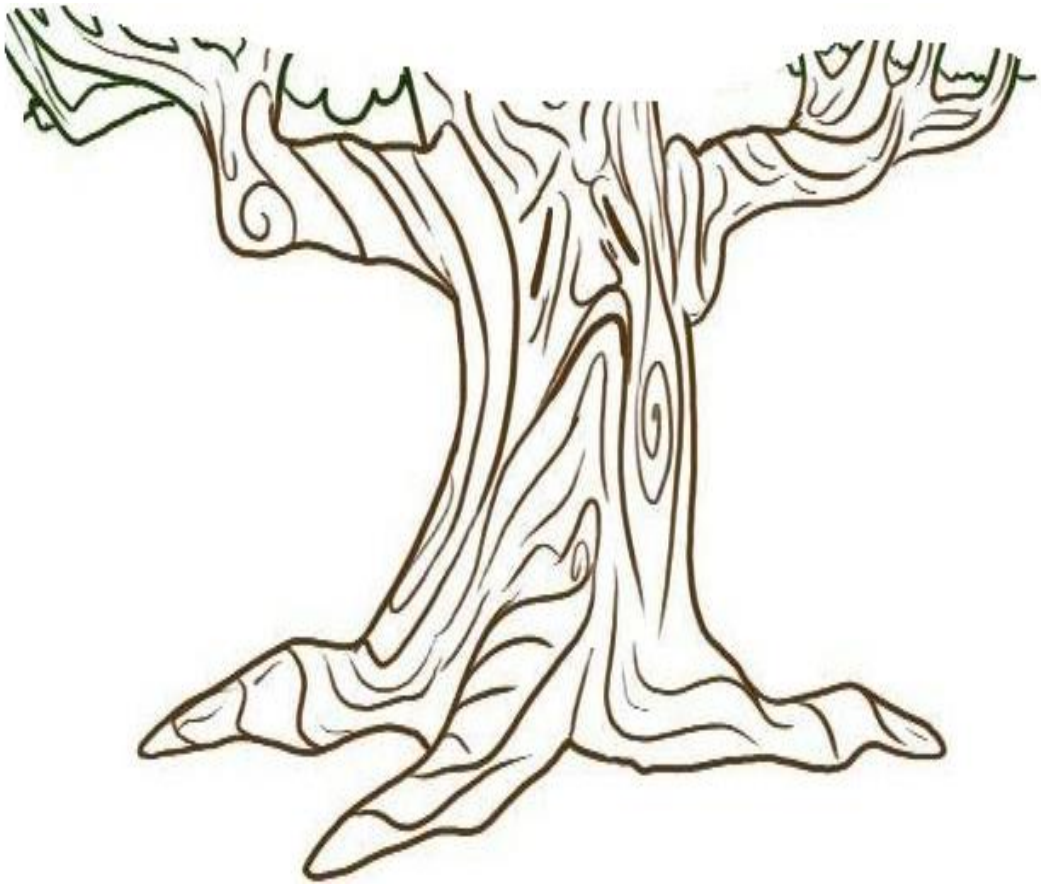
  - Pentru nori:

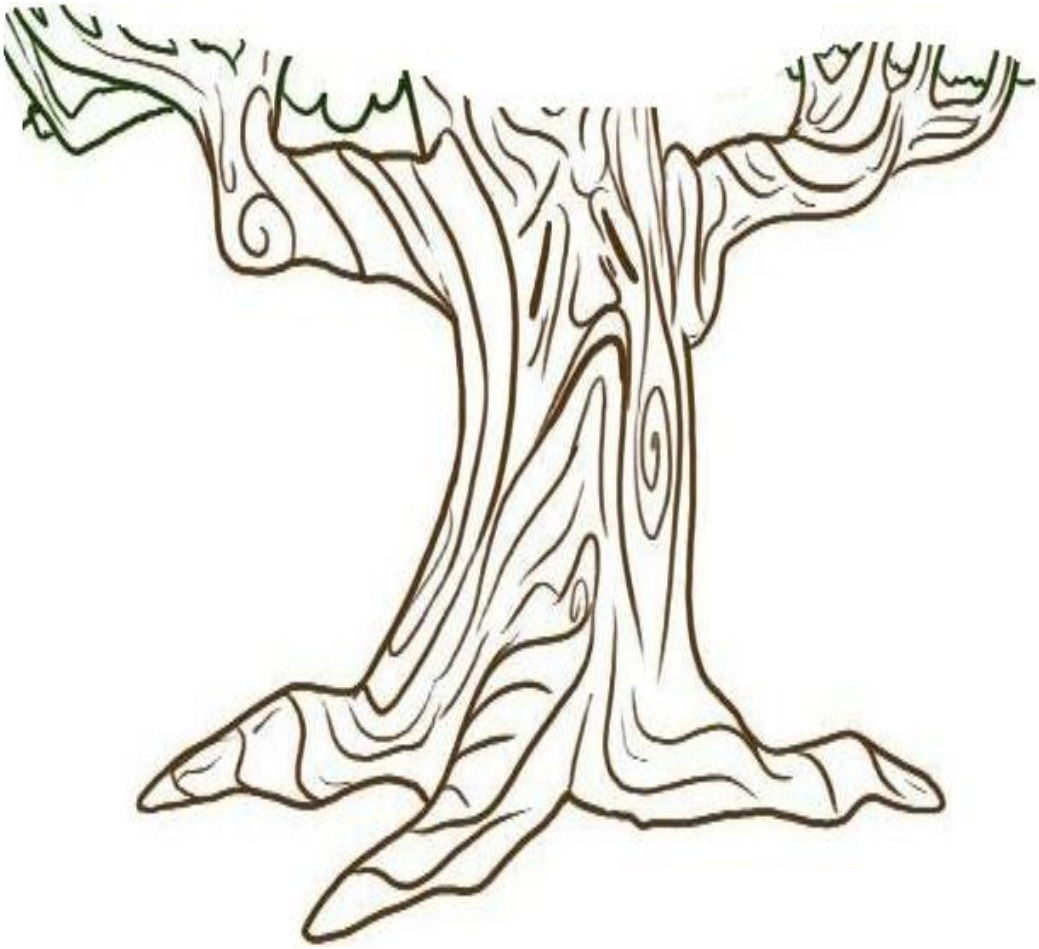
- Se decupează norii.

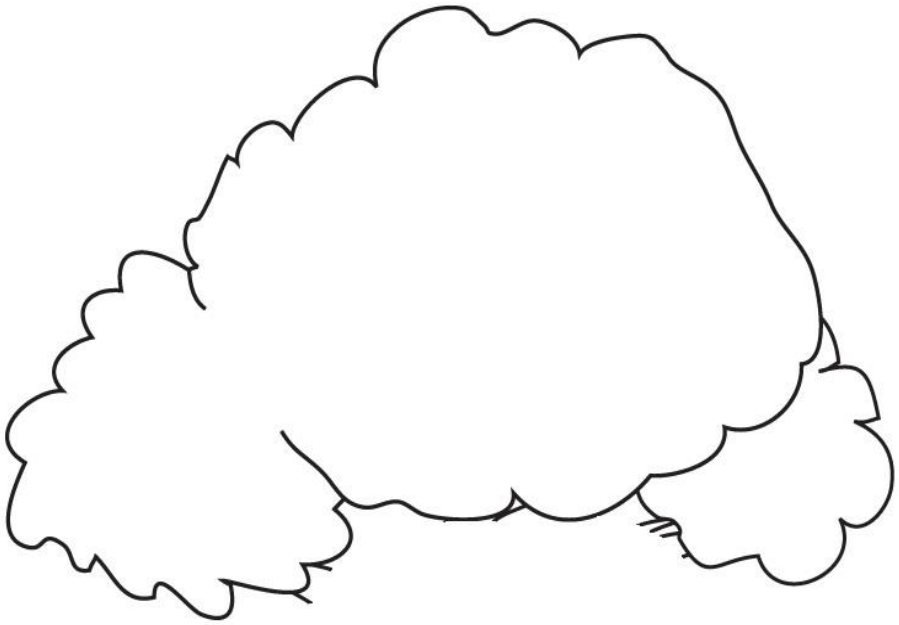
Asamblați corespunzător pentru a obține colajul „Copacii”.

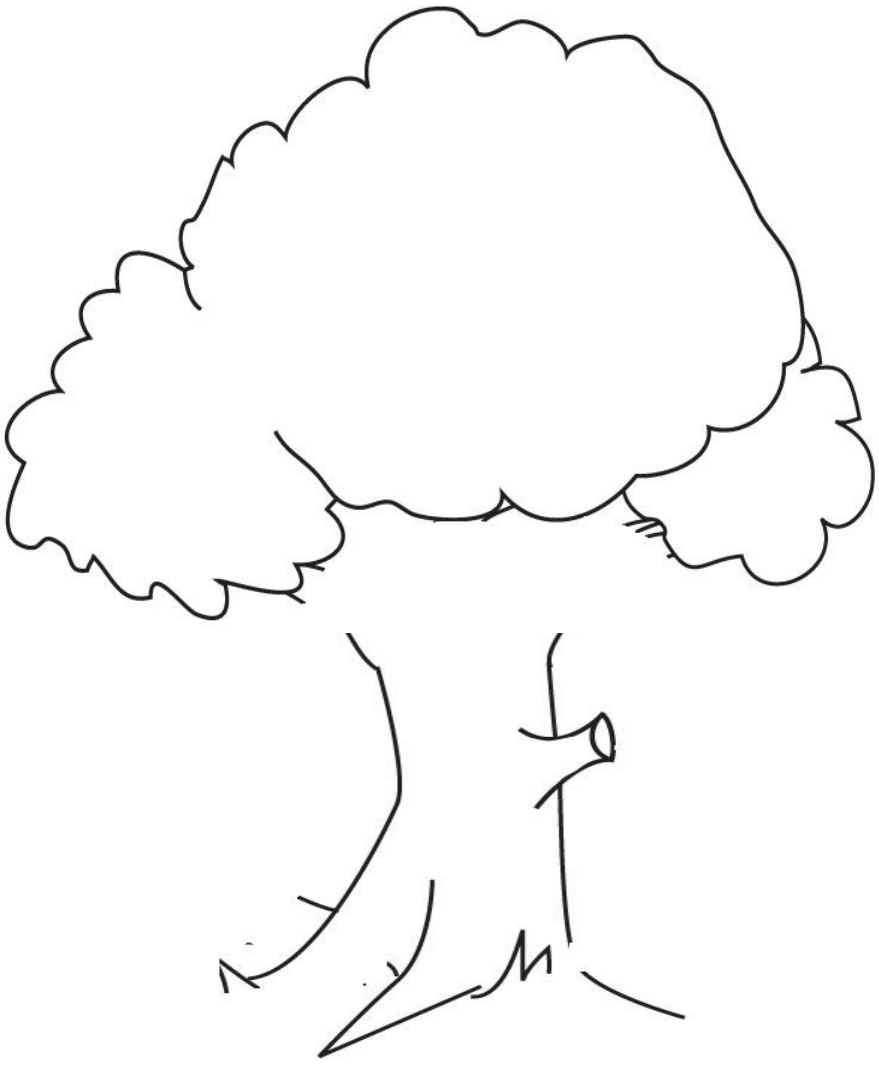
-sarcină de grup

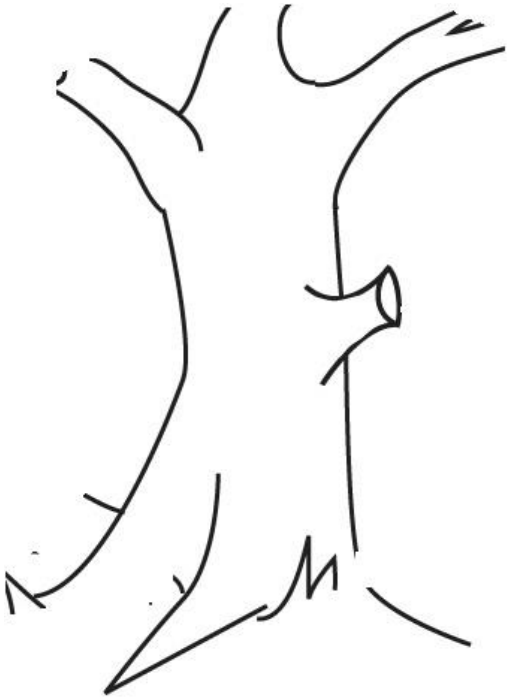


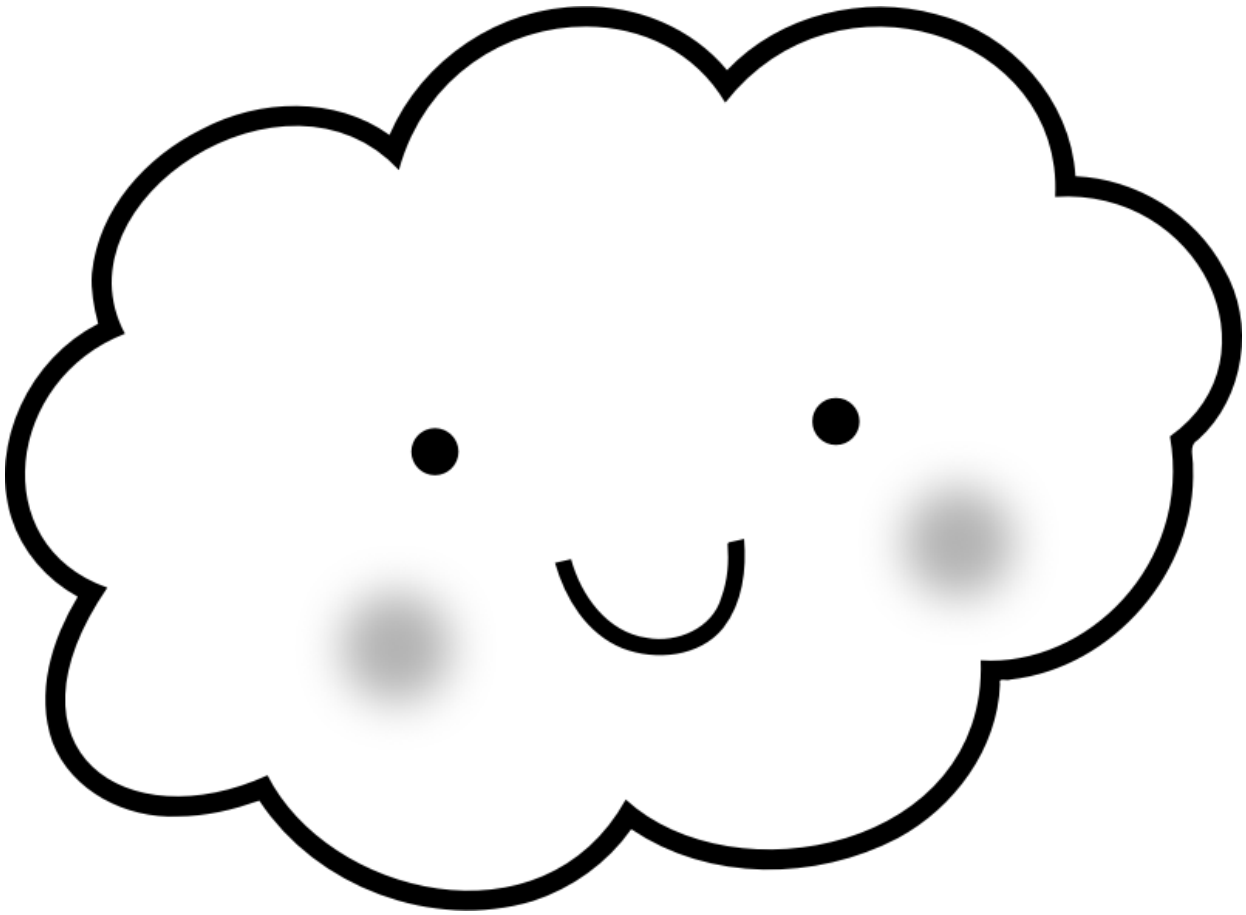














EVALUAREA ACTIVITĂȚII DIN CENTRE

Evaluarea activităţii se va realiza parţial la centre, pe parcursul lucrului, la scaunul autorului, între schimbarea centrelor, parţial la final, după toate rotirile.

La centrul de citire evaluarea se va realiza:

a) în centrul de activitate prin:

- exerciții variate de citire;
- întrebări care să vizeze identificarea elementelor specifice textului citit;

b) la scaunul autorului prin:

- prezentarea pe scurt a conţinutului textului;
- interpretarea jocului de rol.

Se va urmări:

- înţelegerea conţinutului textului citit;
- corectitudinea exprimării orale;
- corectitudinea rezolvării sarcinilor.

La centrul de scriere evaluarea se va realiza:

a) în centrul de activitate prin:

- verificarea corectitudinii rezolvării sarcinilor;

b) la scaunul autorului prin:

- formularea unor întrebări legate de conţinutul textului, folosind „Explozia stelară’’.

Se va urmări:

- corectitudinea rezolvării sarcinilor;
- redactarea corectă și îngrijită a lucrării.

La centrul de matematică evaluarea se va realiza:

a) în centrul de activitate prin:

- verificarea corectitudinii rezolvării sarcinilor.

b) la scaunul autorului prin:

- verificarea copacului ideilor;
- verificarea exercițiilor de pe floarea de lotus.

Se va urmări:

- efectuarea corectă a calculelor din interiorul florii de lotus;
- respectarea algoritmilor de calcul învățați;
- utilizarea corectă a terminologiei specifice matematicii.

La centrul de arte evaluarea se va realiza:

a) în centrul de activitate prin:

- verificarea corectitudinii respectării sarcinilor;

b) la scaunul autorului prin:

- verificarea corectitudinii respectării temei;
- realizarea corectă şi îngrijită a lucrării.

EVALUAREA LA SFÂRȘITUL ACTIVITĂȚII

Se adună elevii în semicerc, se evaluează și fixează cunoștințele, cu ajutorul întrebărilor.

Se vor face aprecieri asupra modului de implicare a elevilor în realizarea sarcinilor propuse.

Obiectivele și criteriile de evaluare avute în vedere pentru fiecare centru de activitate au fost corelate cu obiectivele de referință.

