PROIECT DIDACTIC



CLASA: I **A**

DATA: 18.03.2021

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău

PROF. ÎNV. PRIMAR: Oneț Gabriela Alina

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „Uimitoarea lume a plantelor”

SUBIECTUL: Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 100, fără trecere peste ordin

FORMA DE REALIZARE: lecție integrată

TIPUL LECȚIEI: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

DISCIPLINE INTEGRATE: Matematică şi explorarea mediului
Comunicare în limba română
Arte vizuale şi abilităţi practice
Dezvoltare personală
Muzică şi mişcare

COMPETENȚE GENERALE :

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare.
4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică.
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- ***Matematică și explorarea mediului***
  - 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, recurgând mereu la numărare;
  - 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență <, >, =, +. -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;
  - 4.2 Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple;
  - 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

COMPETENȚE SPECIFICE INTEGRATE:

- *Comunicare în limba română*
  - 1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
  - 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
  - 2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
  - 3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
  - 4.1. Scrierea literelor de mână
- *Arte vizuale şi abilităţi practice*
  - 2.5. Explorarea de utilizări în contexte variate a lucrărilor realizate prin efort propriu;
  - 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică
- *Muzică şi mişcare*
  - 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mişcarea sugerată de text şi de ritm
  - 3.2. Executarea unui dans cu mişcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiţie
- *Dezvoltare personală*
  - 2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază raportate la experienţele de viaţă trăite

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1 - să rezolve, oral şi în scris, exerciţii de adunare şi scădere cu numere naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin

O_2 - să efectueze proba operațiilor de adunare și scădere

O_3 - să utilizeze limbajul specific matematicii (termeni, sumă, descăzut, scăzător, diferenţă), în prezentarea demersurilor de rezolvare a exerciţiilor şi a problemelor

O_4 - să afle termenul necunoscut din operațiile de adunare și scădere

O_5 - să rezolve probleme în care se folosește terminologia matematică specifică (sumă, diferență, cu atât mai mult, cu atât mai puțin, etc.)

O_6 - să manifeste curiozitate pentru aflarea rezultatelor unor exerciții și probleme

RESURSE:

I. Metodologice

Strategii didactice:

- *Metode şi procedee:* conversaţia euristică, explicaţia, exerciţiul, dialogul, jocul didactic, demonstraţia, problematizarea;
- *Mijloace de învăţământ:* foi cu exerciţii, marker, cretă, tablă, fişe de lucru, jetoane
- *Forme de organizare:* frontală, individuală

II. Temporale - 45 minute

III. Umane - 29 elevi

IV. Bibliografice:

● ştiinţifice:

1. *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici – program de formare de tip „blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar,* suport de curs METCS, 2012;

2. Lupu, C., *Metodica predării matematicii*, Manual pentru Licee pedagogice clasa a XII-a, Editura Paralela 45, Piteşti, 1998;

3. Tăut Anca Veronica, *Caiet de aplicaţii*, clasa I, Editura Sinapsis, Bucureşti, 2013;

4. Adina Micu, Simona Brie, *Culegere matematică* clasa I, Editura Sinapsis, Bucureşti, 2013;

● oficiale:

1. *** *Programa şcolară pentru clasa I*, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013;

NR CRT	ETAPELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				METODE ŞI PROCEDEE	RESURSE MATERIALE	FORME DE ORGANIZARE	
1.	**MOMENT ORGANIZATORIC**		Se asigură un climat educaţional favorabil. Se completează Calendarul naturii.	conversaţia		frontală	
2.	**CAPTAREA ATENȚIEI**		Se realizează cu ajutorul unui mesaj adus de Zâna Primăvara. Acest personaj care a ajuns în clasă vrea să ne invite în grădina sa, dar descoperă că rochia ei este lipsită de culoare, iar peisajul este fără viață. Ea are nevoie de ajutor pentru a aduce în grădina sa alaiul primăverii: rândunele, buburuze, pomi înfloriți, buburuze, fluturi, albine, flori. Elevii sunt anunţaţi că Zâna Primăvară îi roagă să decoreze grădina cum știu ei mai frumos. Trebuie doar să fie atenți și să rezolve sarcinile propuse.  „BUNĂ DIMINEAȚA, COPII JUCĂUȘI! CULOAREA A PLECAT ROCHIA S-A DECOLORAT! GRĂDINA-I GOALĂ… RÂNDUNELELE NU-S, BUBURUZA S-A DUS… SĂ LEGĂSIM, COPII, DIN JOACĂ, S-AU PUTUT RĂTĂCI.”	conversaţia observația	mesaj cu Zâna Primăvara	frontală	observarea sistematică aprecieri verbale
3.	**ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR**		Se anunța tema și obiectivele operaționale într-un limbaj accesibil. „Astăzi la ora de Matematică și explorarea mediului, prin diverse jocuri și exerciții, vom	conversația		frontală	

			recapitula operațiile de adunare și scădere, de la 0 – 100, fără trecere peste ordin, vom consolida ceea ce știm despre anotimpul primăvara și despre plante.	explicația			
4.	**CONSOLIDAREA ŞI SISTEMATIZAREA CUNOŞTINŢELOR DOBÂNDIRE ANTERIOR**	**O_1** **O_2** **O_3**	Se desfășoară un joc: *„Pălăria pornește și la tine se oprește!”.* Într-o pălărie sunt jetoane cu cerințe care privesc aspectele teoretice ale operațiilor de adunare și scădere. Pălăria pornește și se oprește la un elev care extrage un jeton, citește cerința, rezolvă. Ceilalți elevi vor aprecia răspunsurile astfel: pentru răspunsul corect vor striga „Ura! Ura!”, pentru cel greșit vor aplauda în semn de încurajare. • *Cum se numesc numerele care se adună?* • *Cum se numeşte rezultatul adunării?* • *Cum se numeşte primul număr al scăderii?* • *Cum se numeşte al doilea număr al scăderii?* • *Cum se numeşte rezultatul scăderii?* • *Măreşte cu 6 numărul 43.* • *Micşorează cu 12 numărul 57.* • *Care este suma numerelor 60 şi 24?* • *Care este diferenţa numerelor 92 şi 40?*	jocul didactic explicaţia problematizarea exerciţiul	Pălăria cu jetoane fluturi	individuală Frontală	observarea sistematică aprecieri verbale

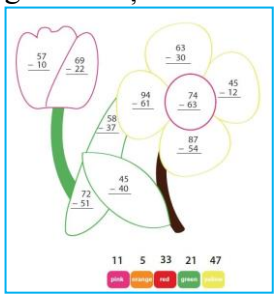
			Se citesc probleme în versuri, elevii ascultă și găsesc răspunsurile corecte. *Stau la sfat, pe rămurele* *Treizeci de păsărele.* *O căsuță păsărească* *Ar dori să construiască.* *Zece zboară după crenguțe,* *Zece merg după grăunțe,* *Încă zece-n fuga mare* *Merg să caute-un loc cu soare.* *Oare câte păsărele* *Au rămas pe rămurele?* *Cincizeci albine muncitoare* *Zboară din floare în floare.* *Două zeci de furnici cară în spate* *Boabe pentru-a lor surate.* *Patru fluturi în culori* *Zboară veseli către flori.* *Munca este mai plăcută* *Când un greieraș le cântă.* *Dragi copii, ați calculat?* *Câte gâze-ați numărat?* Răspunsurile corecte au adus fluturii în grădina primăverii.	explicaţia problematizarea exerciţiul			

		O_1 **O_6**	Se prezintă *cărticica „Matematică în grădina Primăverii”*. (ANEXA 1) Coperta cărții reprezintă grădina Primăverii. Peisajul e lipsit de viață, fără insecte, păsări, vegetație, iar Zâna Primăvară nu are culoare. Fiecare pagină prezintă un simbol al anotimpului primăvara și oferă exerciții variate și integrate care odată rezolvate corect vor permite acelui simbol să ajungă în grădina Primăverii. Simbolurile primăverii au fost decupate cu o zi înainte. Elevii rezolvă exercițiile de pe prima pagină și lipesc rândunele decupate pe coperta cărții. În mod similar se procedează și cu celelalte pagini.  ***PAGINA RÂNDUNELELOR*** Se citește o *ghicitoare* despre rândunică. *„Coada ca o furculiță,* *Roșioară sub bărbiță,* *Toamna plec de-aici din țară,* *Primăvara mă-ntorc iară.* *Lângă voi stau fără frică,* *Și mă cheamă…”*	explicaţia problematizarea exerciţiul explicaţia	cărticica „Matematică în grădina Primăverii” imagini decupate cu fluturi, albine, flori, pomi înfloriți, rândunele, soare	frontală individuală	observarea sistematică aprecieri verbale

		O_2 **O_6**	Copiii despart cuvântul „rândunică” în silabe, scriu cuvântul pentru a completa o propoziție, *„<u>Rândunica</u> cea voioasă la noi iarăși a sosit.”* Copiii află câteva noutăți despre rândunică din rubrica *„Știați că…”* și *rezolvă exercițiile* propuse. Corectitudinea rezultatelor le aduce un mesaj *„Împreună suntem mai buni!”* și posibilitatea de a lipi rândunelele în grădina Primăverii.  ***PAGINA POMILOR*** Se procedează la fel ca în prima pagină. Copiii găsesc cuvântul potrivit și completează propoziția: *„ <u>Pomii</u> înmuguresc și înfloresc.”* Se găsesc sinonime pentru cuvântul *„pom”*. Copiii rezolvă exercițiile de adunare și scădere cu mai mulți termeni, calculează și fac proba, găsesc o literă, identifică partea componentă a copacului, o scriu pe etichetă și unesc corespunzător (etichetă/denumire parte componentă-desen/parte componentă). Se discută despre rolul sămânței, acela de a da naștere unei noi plante. Copiii vizionează filmul de pe youtube care	problematizarea exerciţiul	link-uri youtube	frontală individuală	observarea sistematică aprecieri verbale

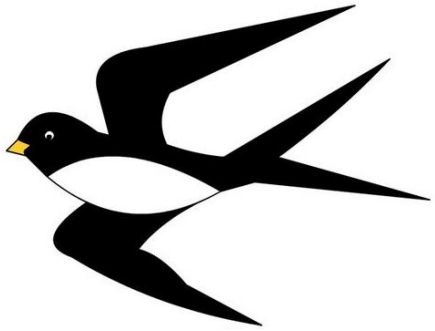
		O3 **O6** **O4** **O6**	prezintă germinația, etapele germinației la fasole. https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTuI Copiii lipesc pomul înflorit.  ***PAGINA SOARELUI*** Copiii citesc propoziția, spun însușiri pentru cuvântul *„soare”*, descoperă și bifează elementele de care are nevoie o plantă pentru a crește și a se dezvolta frumos. Copiii rezolvă exercițiile propuse și descoperă mesajul *„A lucra împreună este ușor!”*. Copiii lipesc soarele pe coperta cărții.  ***PAGINA GÂZELOR*** Se prezintă filmul cu „Povestea buburuzei”, de Eugen Jianu. Copiii vizionează povestea, completează diamantul despre buburuză, propoziția despre albină și rezolvă exercițiile de aflare a numărului necunoscut. https://www.youtube.com/watch?v=hMRP	diamantul			

		O_5 **O_6**	YEA3gqY Copiii așază insectele în grădina Primăverii.  ***PAGINA FLORILOR*** Copiii descoperă lumea florilor de primăvară, rezolvând problemele de matematică. De asemenea, copiii vor enumera asemănări și deosebiri despre două flori de primăvară. Copiii lipesc lalelele realizate cu perforatorul, ghioceii în grădina primăverii. Coperta cărții este plină de culoare, grație jetoanelor lipite, rând, pe rând. Învățătorul lipește jetoane similare pe mesajul Primăverii care este afișat la tablă și este scris pe o coală de flipchart.  ***COPERTA DE FINAL*** o înfățișează pe Zâna Primăvară căreia copiii trebuie să-i deseneze expresia feței potrivit emoției transmise.	plansă cu diagrama Wenn			

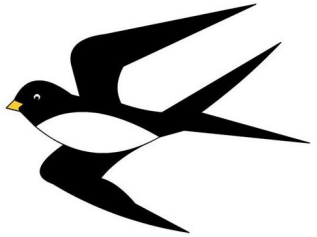
6.	**OBȚINEREA PERFORMANȚEI**	**O_1**	Copiii vor colora PETALELE corespunzător codului culorilor, realizând astfel o altă pagină a cărții!  	explicatia exercitiul		frontală individuală	observarea sistematică aprecieri verbale
7.	**ACTIVITATE RECREATIVĂ**		Copiii ascultă cântecelul și execută mișcări corespunzătoare. https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGQLU SAU Cu ajutorul aplicației CANVA, copiii, cu sprijinul cadrului didactic, vor realiza un afiș „SFATURILE PRIMĂVERII”.	conversația explicatia exercitiul	telefon tabletă laptop aplicația digitală CANVA	frontală frontală individuală	aprecieri verbale

JETOANE COPERTA CĂRȚII/MESAJ



















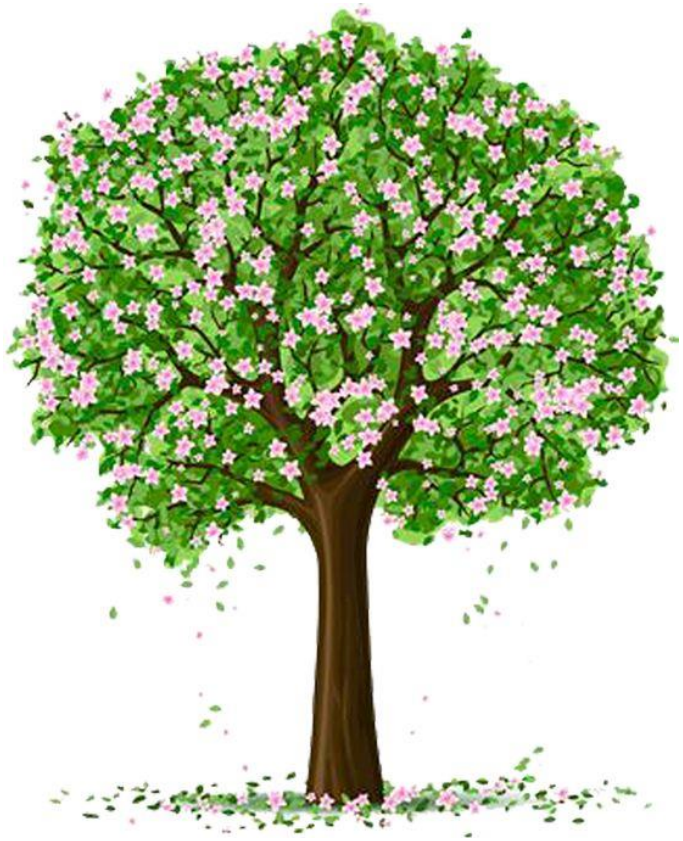














BUNĂ DIMINEAȚA, COPII JUCĂUȘI!

CULOAREA A PLECAT
ROCHIA S-A DECOLORAT!
GRĂDINA-I GOALĂ…
RÂNDUNELELE NU-S,
BUBURUZA S-A DUS…
SĂ LE GĂSIM, COPII,
DIN JOACĂ, S-AU PUTUT RĂTĂCI.”



MATEMATICĂ
ÎN GRĂDINA
PRIMĂVERII



_____cea voioasă la noi iarăși a sosit.



ȘTIAȚI CĂ…

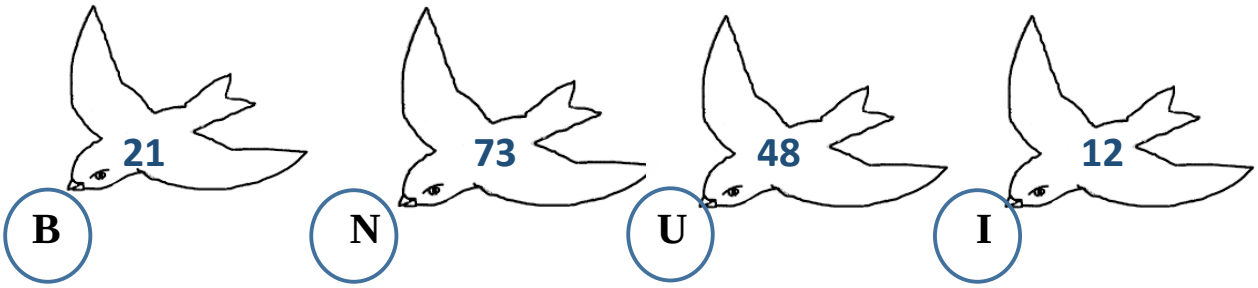
- ***Rândunica poate atinge viteze incredibile de până la 160 km/h, fiind capabilă să își schimbe brusc direcția în aer.***
- ***Pentru hrănirea tuturor puilor, o rândunică ajunge să facă aproape 400 de zboruri pe zi.***
- ***Rândunica este o pasăre călătoare care trăiește peste tot, mai puțin în Antarctica.***

✓ **FII UN SPECIALIST ÎN RÂNDUNICI!**

„ADOPTĂ UN CUIB!”

Observă, fotografiază, notează datele-cheie!

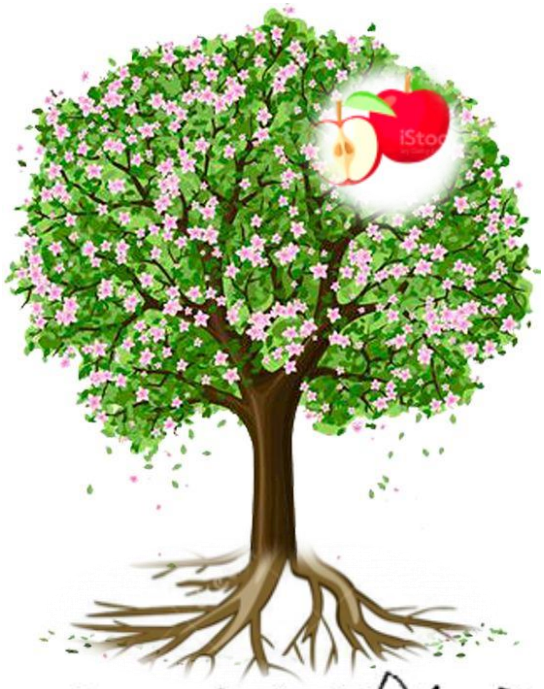
Așază fiecare pasăre în cuibul ei!





ÎMPREUNĂ SUNTEM MAI __ __ __ __.

înmuguresc și înfloresc.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

Am pierdut etichetele cu părțile componente! Rezolvă exercițiile corect și sigur vei ajuta copacul!

Efectuează:

23 + 45 – 31 = _____ = _____ T

75 – 34 – 20 = _____ = _____ F

98 – 87 + 36 = _____ = _____ R

20 + 42 + 15 = _____ = _____ F

Calculează și fă proba.

60 + 20 = ……. S

……

……

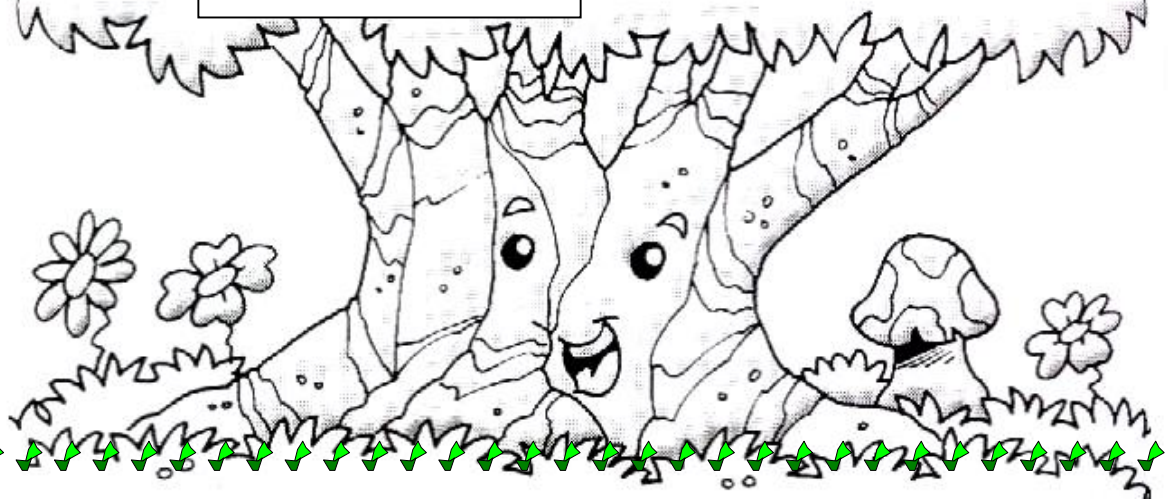
……

52 + 41= ……. F

……

……

……



Soarele apare pe cerul senin. El dă tot mai multă putere razelor sale.



Uită-te atent la SOARE

El te-ajută la rezolvare!



Află:

- Suma numerelor 64 si 12. _____ R
- Diferența numerelor 84 și 32. _____ Ș
- Cu cât este mai mare numărul 95 față de suma numerelor 23 și 11.

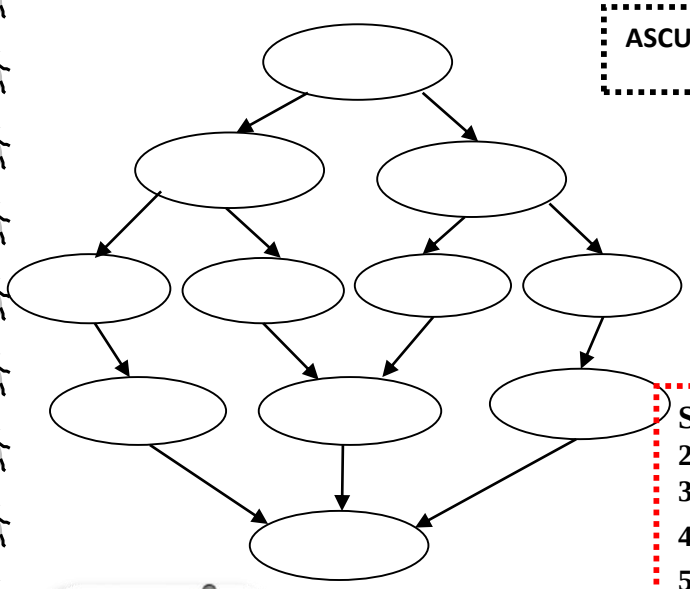
_____ U _____ O

A LUCRA ÎMPREUNĂ ESTE ___ __ __ __.

34 52 61 76

ASCULTĂ „POVESTEA BUBURUZEI”, DE EUGEN JIANU!





SCRIE:

2 – două însuşiri ale buburuzei

3 – o propoziţie din patru cuvinte despre buburuză

4 – trei acţiuni făcute de buburuză

5 – cuvântul *oglindă* pentru buburuză



_____ DERETICĂ _____.

Buburuza și-a pierdut toate bulinele. Rezolvă corect toate exercițiile, iar bulinele vor fi găsite. SUCCES!



Află termenul necunoscut:

a + 21 = 74
a = _____
a = _____
V:_____

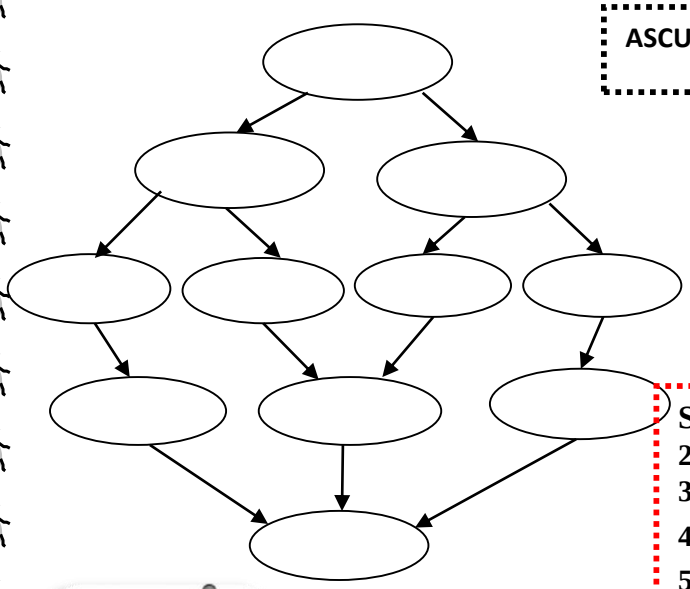
95 – a = 32
a = _____
a = _____
V: _____

a – 24 = 45
a = _____
a = _____
V:_____



ASCULTĂ „POVESTEA BUBURUZEI”, DE EUGEN JIANU!





SCRIE:

2 – două însuşiri ale buburuzei

3 – o propoziţie din patru cuvinte despre buburuză

4 – trei acţiuni făcute de buburuză

5 – cuvântul *oglindă* pentru buburuză



_____ DERETICĂ _____.

Buburuza și-a pierdut toate bulinele. Rezolvă corect toate exercițiile, iar bulinele vor fi găsite. SUCCES!



Află termenul necunoscut:

a + 21 = 74
a = _____
a = _____
V:_____

95 – a = 32
a = _____
a = _____
V: _____

a – 24 = 45
a = _____
a = _____
V:_____



A venit primăvara veselă, cu ghioceii albi, brândușele galbene, toporașii albaștri și îndrăgitele PROBLEME DE MATEMATICĂ!



Bianca a cules 17 ghiocei, iar Diana cu 12 mai mulți.

Câți ghiocei a cules Diana?

R_____



Elevii clasei I A vor să planteze în grădina școlii 45 de lalele și cu 23 mai puține narcise.

Câte flori vor planta elevii?

R_____

SFATURI DE ...

PRIMUL să fii la bune și la frumoase!

RĂSPUNDE fără-ncetare!

ISTEȚIMEA să fie prietena ta!

MULTE știi, trebuie doar să arăți!

APRECIERI primești, dacă știi să dăruiești!

VOINȚA e cheia ta! Descuie cunoașterea!

ARMONIA aduce simpatia!

RENUMIT să fii pentru **REZULTATELE** tale!

AMBIȚIA să fie cartea ta de vizită!

PRIMĂVARĂ, PRIMĂVARĂ,
BUCURIE ADUCI ÎN ȚARĂ!



