PROIECT DIDACTIC

Colegiul Național Pedagogic „SPIRU HARET”, BUZĂU
Clasa a III-a C

Step by Step



DATA: 18 martie 2021

Propunător: Înv. Bodrîngă Geanina
Înv. Cărbuneanu Mihaela-Daniela

AGENDA ZILEI

- activitate integrată-



8-9 ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢA

9-12.30 ACTIVITATE PE CENTRE:

CITIRE „ AUREL VLAICU ”- fragment - după Mihail Drumeș

MATEMATICĂ: -Elemente intuitive de geometrie

ŞTIINŢE: Apă, aer, sol-factori indispensabili vieții pe Pământ

ARTE: VASUL DE LUT -modelaj cu materiale naturale -lutul-

12.30-14.00 MASA DE PRÂNZ

14.00-15.00- CONTINUAREA ACTIVITĂȚII PE CENTRE
15.00-16.00 EVALUARE FINALĂ



Activitatea I

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: ***.... MARTIE 2021***

Scopul: ***formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului;***

Obiective:

- ***O1. să citească în ritm propriu mesajul şi agenda zilei;***
- ***O2. să completeze calendarul zilei, calendarul figurilor geometrice, calendarul naturii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;***
- ***O3. să desprindă informaţii de detaliu din mesaj;***
- ***O4. să participe la rezolvarea sarcinilor de lucru din mesaj;***
- ***O5. să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări şi răspunsuri;***
- ***O6. să manifeste atitudine degajată în comunicarea cu persoanele cunoscute (colegi, învăţătoare).***

Metode şi procedee: ***conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, explozia stelară, problematizarea;***

Mijloace de învăţământ: ***mesajul zilei, agenda zilei, calendare;***

Moduri de organizare: ***activitate frontală, activitate individuală.***



MESAJUL ZILEI

Bună dimineaţa, IUBITORI AI NATURII!
Sunt fericită împreună să fim,
Despre natură şi resursele ei să povestim.
Despre ...apă, aer şi sol,
TOATE pe PLANETA PĂMÂNT AU UN ROL.
VĂ INVIT SĂ NE GÂNDIM,
ACESTE RESURSE SĂ LE DESCOPERIM!



Broscuţa s-a transformat
Într-un prinţ –dintr-o poveste am aflat!
RĂSPUNDEM ŞI ORDONĂM
ŞI MESAJUL ÎL AFLĂM!



Copiii ecologişti protejează mediul înconjurător.

COPII, vă voi transmite acum,
Al Pamântului mesaj de ajutor pentru voi.Salvati-l, fiţi eroi!

NOUTĂŢI:....., ... , ...,

18 martie 2021

Dragi copii,

Sunt ÎNGRIJORAT. Nu este prima scrisoare pe care o primiți de la mine, dar...am încredere în voi, știu că sunteți prietenii mei.

Mă amenință din ce in ce mai multe pericole.

Mi se risipesc bogățiile.

Îmi mor animalele.

Îmi dispar plantele, copacii.

Stratul de aer care mă apără de razele puternice ale soarelui se subțiază.

Mă acoperă gunoaiele.

Dar, mai înainte de orice....

MI SE EPUIZEAZĂ RESURSELE.

SUNT PLIN DE POLUARE ȘI ASTA... DOARE TARE!

Este atat de murdar in jur !

Vă rog, ajutati-mă!

Prietenul vostru,

PAMÂNTUL

VEZI - PREZENTARE PPT - APA, AER, SOL

Activitatea a II-a
ACTIVITATEA PE CENTRE
CENTRUL DE CITIRE



Aria curriculară: Limbă şi comunicare

Disciplina: Limba şi literatura română

Subiectul: " AUREL VLAICU "- fragment - după Mihail Drumeș

Tipul lecţiei: consolidare

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia;
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;

Scopul: formarea şi dezvoltarea interesului pentru lectură şi a deprinderilor de exprimare în mod corect, logic, coerent, a gândurilor, ideilor, sentimentelor;

Obiective operaţionale:
O_1 – să citească corect, conştient şi expresiv un text cunoscut de mică întindere;

O_2 – să exprime acordul sau dezacordul în legatură cu un fapt, cu o opinie;

O_3 – să aplice cunoştinţele dobândite în exerciţii;

O_4 – să efectueze corect exerciţiile de vocabular de pe fişele de lucru;

O_5 – să coopereze cu membrii echipei, respectând regulile de lucru în grup/echipă/perechi;

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, lectura, metoda cadranelor, munca independentă .

Mijloace didactice: manual, fişe de lucru;

Forme de organizare: pe grupe şi individual;

Bibliografie:

- **„** *Metodica predării teoriei literare la ciclul primar clasele II-IV”,* E.Simionică, M.Sârbu, M.Năpruiu, G.Albu, Ed.Gh.Alexandru, Craiova, 2004;
- *„Să dezlegăm tainele textelor literare clasa a III-a”,* Carmen Iordăchescu, Ed.Carminis, Piteşti, 2018;
- *„ Metodica predării limbii romane în clasele primare”*- vol.I, Nuta Silvia, Editura Aramis, Bucuresti, 2000.
- *Manual INTUITEXT*;

CENTRUL DE CITIRE

SARCINI

1. **Citeşte cu atenţie textul " AUREL VLAICU "- fragment - după Mihail Drumeş.** ***(individual, în lanţ, pe roluri)***

CU ATENŢIE DE VEI CITI,
FRUMOS TU VEI POVESTI!

2. **Rezolvaţi fişa nr.1 în echipă.**

UNDE-S MULŢI PUTEREA CREŞTE,
ECHIPA-NTREAGĂ REUŞEŞTE!

3. **Cvintetul –ÎN PERECHI (fișa nr.2)**

DE TE-AI ÎNCURCAT CUMVA,
COLEGUL VA OBSERVA.
VEŢI VEDEA CĂ ÎMPREUNĂ,
REZOLVAREA VA FI BUNĂ!

4. **Rezolvă individual fişa nr. 3** ***(metoda cadranelor)*** **şi apoi verifică răspunsurile împreună cu colegul de lângă tine.**

REZOLVĂ TEMA CAMPIONILOR!

Dacă vrei, tu reuşeşti.
Trebuie doar să-ţi doreşti!





ECHIPA.....

CENTRUL DE CITIRE

FIŞA NR.1 ***UNDE-S MULŢI PUTEREA CREŞTE, ECHIPA-NTREAGĂ REUŞEŞTE!***

CINE **A FOST AUREL VLAICU?**
(PERSONAJELE POVESTIRII)

.....

.....

UNDE ?
DESFAŞURĂRII DISCUȚIEI DINTRE AUREL VLAICU ȘI PRIETENUL SĂU)

.....

.....

.....

.....

.....

CÂND **AR FI PUTUT CONSTRUI (LOCUL AUREL VLAICU AVIONUL?**

.....

.....

.....

.....

.....

AUREL VLAICU

DE CE **AUREL VLAICU NU A ÎNCREDINȚAT INVENȚIA LUI FABRICII UNGARE ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CUM **A PROPUS ROMUL BOCA SĂ FACĂ ROST DE BANI ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....





CENTRUL DE CITIRE
CVINTETUL- FISA 2
REALIZEAZĂ UN CVINTET PORNIND DE LA PERSONAJUL PRINCIPAL AL TEXTULUI.

Cuvântul de bază

Două adjective

Trei acțiuni

O propoziție formată din patru cuvinte.

Cuvântul esență

FIŞA NR.3 INDIVIDUAL
Completează cadranele

1.Recunoaște personajele după replică:

– Tu ghicești ce-i asta?

– Cu asta voi zbura într-un viitor apropiat și o să bat pe francezi, nemți și americani.

.....

– M-ai convins! Tu ești un geniu, măi Aurel, cu care noi, românii, trebuie să ne mândrim și să te ajutăm. Uite, dau de veste printre ai noștri și vom pune mână de la mână, ca să strângem suma de care ai nevoie. Să ne trăiești, măi băiete!

.....

2. Scrie cuvinte cu sens opus şi alcătuieşte propoziţii cu cuvintele scrise de tine:

neostenit ≠ .....

lungă≠.....

prieten≠.....

început ≠.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Completează în scris enunțurile cu informații din text.

a) Ambiția lui Aurel Vlaicu era să .... .

b) Romul Boca i-a spus lui Vlaicu: Tu ești .... .

c) Aurel Vlaicu nu putea să construiască avionul deoarece .... .

4. Relizaţi un desen legat de text.

Tema campionilor

CENTRUL DE CITIRE

1. Descoperă și încercuiește, în grila de mai jos, zece cuvinte din textul Aurel Vlaicu, apoi scrie un text format din cel puțin cinci enunțuri în care să îl descrii pe Vlaicu.
Folosește cuvintele descoperite în grilă.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

K	L	V	L	A	I	C	U	O	L	M
F	H	M	G	U	A	V	I	O	N	S
Z	B	O	C	A	Q	W	R	U	X	V
Y	D	M	I	N	I	A	T	U	R	Ă
W	A	R	G	E	N	I	U	J	F	R
J	G	R	A	M	O	F	O	N	H	K
O	P	T	E	L	E	S	C	O	P	S
S	U	B	M	A	R	I	N	Y	T	U
K	M	O	T	O	A	R	E	W	A	Q
N	O	R	Ă	Ș	T	I	E	D	E	R

CENTRUL DE ŞTIINŢĂ



Aria curriculară: Matematică şi ştiinţe ale naturii

Disciplina: Ştiinţe ale naturii

Subiectul: *Sol,aer,apă*

Tipul lecţiei: de predare

Scopul lecţiei:

Formarea capacităţii de a sesiza caracteristicile aerului,apei şi solului in vederea înţelegerii importanţei acestora pentru viaţa omului şi a mediului înconjurător;

Competenţe specifice:

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii;

1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese;

2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat;

2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător;

2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple;

2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ;

2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat;

3.2.Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător;

Obiective operaţionale:

O3: să enumere principalele proprietăţi ale aerului,apei și solului;

O2: să realizeze experimente simple prin care să evidenţieze proprietăţile aerului,apei și solului;

O3: să scrie valoarea de adevăr a unor propoziţii ;

O4: să precizeze efectele negative ale poluării pentru viaţa oamenilor;

O5: să conlucreze cu ceilalţi membri ai grupului pentru îndeplinirea unei sarcini comune;

Resurse

a. metode şi procedee : conversaţia , demonstraţia , observaţia , experimentul , exerciţiul, explicaţia , munca cu manualul , metoda ciorchinelui .

b. forme de organizare : individuală, pe grupe ;

c. mijloace didactice : caiete , fişe , planşe ,tabla ,manualul ,vase de sticlă ,pahare , baloane .

Bibliografie:

- Todor Virginia, Bărbuleanu Reasilvia, Burtea Elisabeta, *,, Metodica predării cunoştinţelor despre natură la clasele I-IV”*, 1988, EDP, Bucureşti
- Richard Churchill, *“ 365 de experimente ştiinţifice simple”*, 2007, Ed. Aquila, Oradea

18martie 2021



CENTRUL DE ŞTIINŢĂ
SARCINI

1. Citește cu atenție informațiile despre ,,Sol,apă și aer" şi realizează ciorchinele ,apoi răspundeţi în scris la întrebările de pe fişa nr.1 :

Cu atenţie de citeşti,
Să-nţelegi tu reuşeşti!



2. Să experimentăm pentru a înţelege cum şi de ce se întâmplă!

Ascultă indicaţiile şi lucrează atent cu toate materialele!

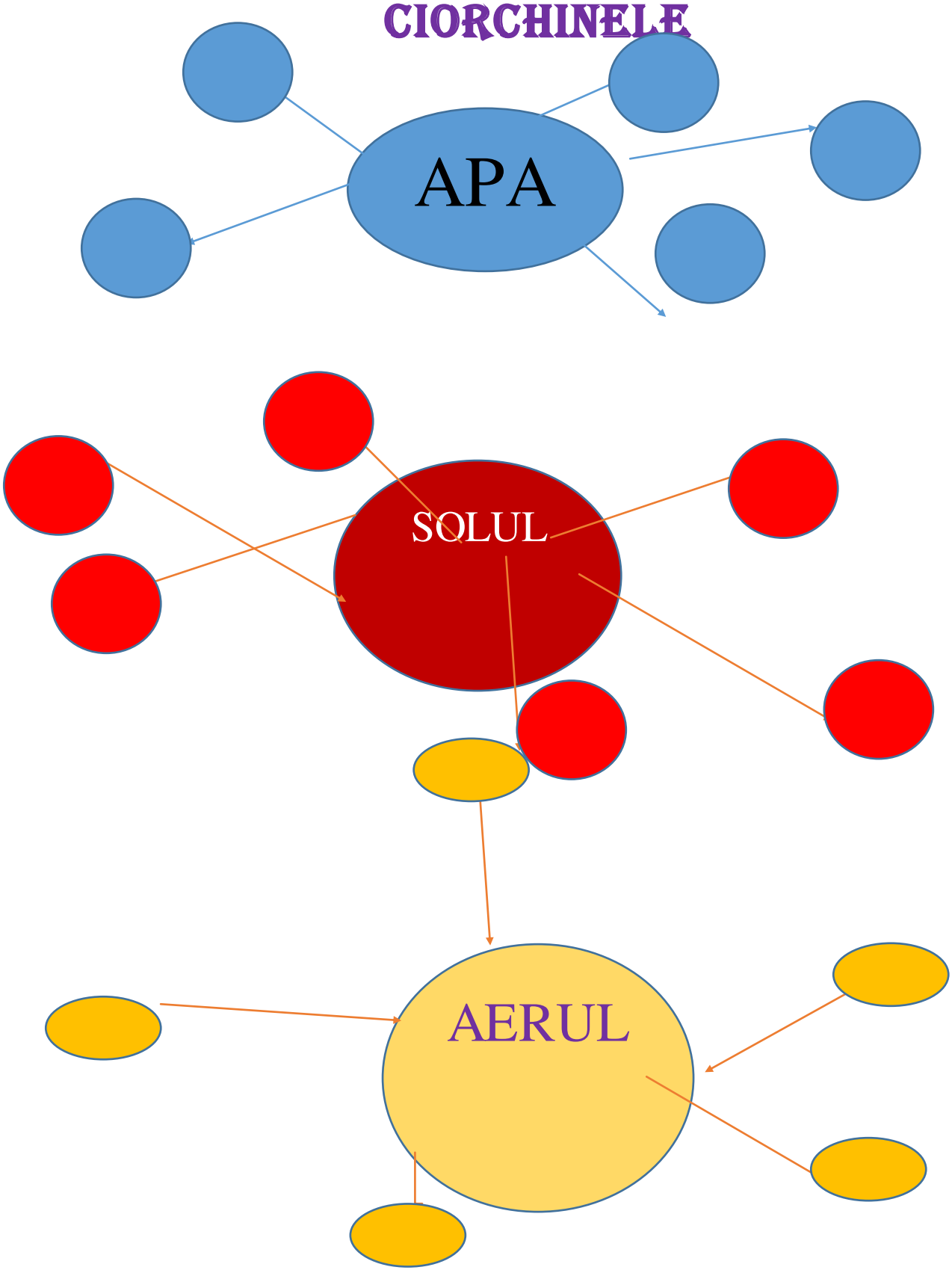
Pe măsură ce lucrăm
Ciorchinele colorăm! *(PLANŞA CIORCHINELE)*



3. Rezolvă fişa individuală de lucru NR.2!

Dacă vrei, tu reuşeşti.
Trebuie doar să munceşti!

CIORCHINELE



Sol, apă și aer

Planeta noastră prezintă mai multe straturi care fie intră în alcătuirea lui, fie îl înconjoară. Aceste învelișuri, aerul, apa și solul, interacționează între ele, făcând posibilă viața pe Pământ.

Mișcarea aerului la suprafața planetei poartă numele de vânt.

În aer se formează precipitațiile (ploi și ninsori). Acestea sunt importante pentru plante, animale și oamenii.

Solul ajută plantele să se hrănească. El conține numeroase bogății (resurse) pe care oamenii le folosesc.

Solul

- **Solul este stratul de la suprafața Pământului, în care plantele își înfig rădăcinile, iar unele animale își găsesc adăpost.**
- **În sol există apă, aer și resturi putrezite de animale și plante.**
- **Solul are însușirea de a permite apei să treacă prin el.(permeabilitate)**
- **El mai are și rolul de a asigura apa cu sărurile minerale pentru creșterea și dezvoltarea plantelor.**
- **Solurile își pierd proprietățile atunci când sunt poluate,supuse eroziunii sau activității oamenilor**

Aerul

Aerul pe care îl inspirăm face parte din atmosferă. Aceasta este un amestec invizibil de gaze care înconjoară planeta. Cel mai important dintre aceste gaze este oxigenul, produs și eliminat de plantele verzi,cu ajutorul luminii solare. În procesul de preparare a hranei, plantele folosesc dioxidul de carbon, un alt gaz din atmosferă, dăunător pentru oameni și animale.În urma procesului de respirație al viețuitoarelor și în urma diferitelor procese umane se produce dioxid de carbon. În afară de gaze, în atmosferă mai plutesc vapori de apă, praf, *cristale* de gheață, viețuitoare *microscopice*.

Apa

Din suprafața Pământului, aproape trei sferturi sunt ocupate de apă,formând oceane,mări. Datorită acestui fapt, Pământul este numit și Planeta Albastră. Apa este prezentă peste tot în mediul înconjurător: la suprafața Pământului, în sol, în aer, în plante și în corpul viețuitoarelor. Apa este un factor de mediu indispensabil vieții. Pentru unele animale și plante, apa este mediu de viață.Apa bună de băut se numește apă potabilă.Aceasta provine din apele subterane și din apele curgătoare de la suprafața pământului.

Doar o mică parte din apa de pe planetă este potabilă,iar cantitatea scade în fiecare an din cauza poluării și utilizării nerațională.

CENTRUL DE ŞTIINŢĂ
FIŞA DE LUCRU nr.2

1.Alege varianta corectă de răspuns :

.Aerul este o substanţă :

a) lichidă b) gazoasă c) solidă

.Apa este o substanţă :

a) lichidă b) gazoasă c) solidă

. Pentru a respira vieţuitoarele folosesc din aer :

a)azotul b)dioxidul de carbon c)oxigenul

. Pentru a se hrăni , plantele verzi folosesc din aer :

a)dioxidul de carbon b)oxigenul c)azotul

2. Notează **A** în dreptul enunţurilor adevărate şi **F** în dreptul celor false.

. Învelişul de aer al Pământului se numeşte „atmosferă”. .....

.Apa are un rol vital pentru om și activitățile sale zilnice.....

.Apa este răspândită pe sol și în aer.....

.Apa este un corp solid.....

.Apa nu este transparentă.....

. Solul ajută plantele să se hrănească.....

. În sol există apă, aer și resturi putrezite de animale și plante….

. Solul are însușirea de a nu permite apei să treacă prin el….



Tema campionilor

FIŞĂ DE LUCRU



CENTRUL DE ŞTIINŢĂ

1. Completează spaţiile libere :

Planeta noastră prezintă mai multe straturi care fie ir înconjoară. Aceste învelișuri,……,…….. și…… făcând posibilă viața pe Pământ. Planeta Pământ este numită și două treimi din suprafața ei este ocupată cu ……..

Apa este vitală pentru ……..și ……..

Apa bună de băut se numește …….

Stratul de pământ în care plantele își înfig rădăcinile se numește……În sol există ……,aer și resturi putrezite de animale și plante.

Aerul pe care îl inspirăm face parte din ……. Aceasta este un amestec invizibil de ……. care înconjoară planeta. În procesul de preparare a hranei, plantele folosesc …….

2. Scrie A (adevărat) sau F (fals), în caseta din dreptul enunţurilor :

Aerul este un amestec de gaze.	
Oxigenul este folosit de plantele verzi la prepararea hranei.	
Mișcarea aerului la suprafața planetei poartă numele de vânt.	
În sol există apă, aer și resturi putrezite de animale și plante.	
Apa este prezentă peste tot în mediul înconjurător: la suprafața Pământului, în sol, în aer, în plante și în corpul viețuitoarelor.	

Află !

Povestea Pământului ce trebuie salvat
O vom afla si noi indat'!

“ Nu demult, pe Pamânt, oamenii se bucurau de ape limpezi cu peşti argintii, de grădini înfloritoare, de păsări şi copii sănătoşi. Erau fericiţi oamenii de pe Pământ.

Dar iată că zmeul Vant- Negru, un zmeu invidios pe fericirea oamenilor, s-a hotarât să le strice bucuria. El a acoperit cerul cu nori negri, a ferecat apele curate. Astfel, plantele s-au uscat, iar animalele fără hrană si apă au pierit fulgerător. Oamenii au cazut într-un somn adânc.

Atunci a apărut Voinicul –Voinicilor pe un cal înaripat alb ca spuma laptelui. El a suflat o adiere curată deasupra oamenilor. Oamenii s-au trezit si au pornit alături de Voinicul- Voinicilor la IZVORUL APELOR CURATE. Au dat drumul apelor si apele au spălat pamântul cel murdar. Pamântul a trimis aburi albi care au curăţat cerul ca o oglindă, soarele a apărut si a strălucit.

Florile au apărut si parfumul lor a trezit copiii. Jocul copiilor a trezit păsărelele care au inceput să ciripească.

Bucurosi, oamenii si-au propus să aibă grijă ca Pamântul să nu mai fie în pericol.

Voi vreti să-l ajutaţi, copii ? »



Fişă experiment
AERUL

EXPERIMENTUL	PROIECTAREA EXPERIMENTULUI (Explicarea)	Observaţii	**Teoria (EXPLICAŢIA ŞTIINŢIFICĂ)**
SPARGEREA UNUI BALON	Se ia balonul umflat şi se sparge. Ce observaţi? Ce a ieşit din el? Puteţi să adunaţi aerul care a ieşit? Arătaţi aerul care a ieşit din balon. Încercaţi să aflaţi ce gust, ce miros, ce culoare are.		
INTRODUCEREA UNUI BALON UMFLAT ÎN APĂ	Elevii introduc un balon în apa. De ce credeţi că se întâmplă acest lucru? Ce observaţi?		
ARDEREA UNEI LUMÂNĂRI ACOPERITĂ CU UN PAHAR DE STICLĂ	Pe o bucată de scândură fixez o lumânare aprinsă, pe care o acopăr cu un pahar de sticlă. Ce observaţi ca s-a întâmplat cu lumânarea? De ce?		

Fişă experiment
APA

EXPERIMENTUL	PROIECTAREA EXPERIMENTULUI (Explicarea)	Observaţii	**Teoria (EXPLICAŢIA ŞTIINŢIFICĂ)**
SCUFUNDAREA UNEI BILE ÎNTR-UN PAHAR CARE CONȚINE APĂ	Elevii introduc bila în apă. Ce observaţi? Se pot observa obiectele scufundate în apă? De ce credeţi că se întâmplă acest lucru?		

SCHIMBAREA VASULUI ÎN CARE ESTE PUSĂ APA	Elevii încearcă să pună aceeaşi cantitate de apă (măsurată cu ajutorul unui pahar gradat) în vase de forme şi mărimi diferite. Se toarnă apa înapoi în paharul gradat. Ce se observaţi ?		

Fişă experiment
SOLUL

EXPERIMENTUL	PROIECTAREA EXPERIMENTULUI (Explicarea)	Observaţii	**Teoria (EXPLICAŢIA ŞTIINŢIFICĂ)**
DETERMINAREA COMPOZIȚIILOR ȘI ÎNSUȘIRILOR SOLULUI	Se așază în cutiuța metalică sol. Se încălzește . Țineți deasupra solului o oglindă rece. Ce observaţi? Apa este prezentă în sol?Dar aerul? De unde apar picăturile de apă?		
INTRODUCEREA SOLULUI ÎNTR-UN PAHAR CU APĂ	Elevii introduc într-un pahar cu apă sol și amestecă cu un bețișor.Lasă să se limpezească. Priviți paharul! De ce credeţi că se întâmplă acest lucru? Ce observaţi?		
INTRODUCEREA APEI ÎNTR-UN GHIVECI CU PĂMÂNT	Elevii toarnă apa într-un ghiveci cu pământ . Cum explicați faptul că apa nu rămâne la suprafața pământului din ghiveci? Ce s-a intâmplat cu apa?		

CENTRUL DE MATEMATICĂ

Aria curriculară: Matematică şi ştiinţe

Disciplina: Matematică

Subiectul: *Elemente intuitive de geometrie*

Tipul lecţiei: recapitulativă

Scopul: sistematizarea cunoştinţelor de geometrie dobândite, dezvoltarea imaginaţiei şi a spiritului de observaţie.

Competenţe specifice:
1.1. Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare

Obiective operaţionale:

- să denumească formele geometrice plane, stabilind numărul de vârfuri şi feţe ale acestora;
- să calculeze suma, produsul şi câtul unor numere aflate în interiorul sau exteriorul unor figuri geometrice;
- să deseneze diferite poligoane.
- să continue modele repetitive.
- să identifice elementele componente ale unui poligon pe desene.

- **METODE ŞI PROCEDEE**: exerciţiul, jocul, problematizarea, Gândiţi/Lucraţi în echipe/Comunicaţi;
- resurse materiale: fişe de lucru, trusă cu figuri geometrice, planşa cu şotronul, fişe de lucru, cubul desfăsurat, soluţie de lipit;
- resurse organizatorice:, individual, în grup, în echipă;



Material bibliografic:
Bratu, Gabriela: „Aplicaţii ale metodelor de gândire critică la învăţământul primar. Proiecte de lecţii”, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti, 2004

Domniţeanu, Pachiţa: „Didactica matematicii în învăţământul primar”, Editura Geneze, Galaţi, 2002

Manolescu, Marin.: „Proiectare şi evaluare didactică în învăţământul primar. Matematică”, Editura Steaua Procion, Bucureşti, 1997

Mihăiescu,Mirela;Pacearcă,Ştefan;Dulman,Anița;Alexe,Crenguța;Brebenel,Otilia: „Matematică – manual pentru clasa a III-a”, Editura Intuitext, Bucureşti, 2016

CENTRUL DE MATEMATICĂ
SARCINI

1. ***Jucaţi Şotronul!*** **FIŞA NR.1.**

Dacă vrei, tu reuşeşti.
Trebuie doar să-ţi doreşti!

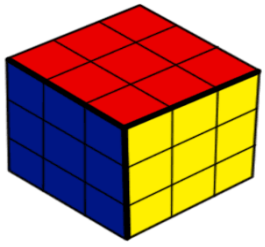
2. Activitate individuală şi în echipă. „CUBUL” (FIŞELE CUB)

Pe fiecare faţă a cubului aveţi de rezolvat o fişă . Fiecare elev va lua câte o fişă ce reprezintă o faţă a cubului. Atunci când terminaţi fişa, o veţi lipi pe o faţă a cubului desfăşurat.

Dacă aţi terminat, luaţi ultima "faţă" a cubului.

Cubul va fi construit atunci când toţi elevii au terminat de lucrat fişele.

DACĂ AI GREŞIT CUMVA,
COLEGUL VA OBSERVA.
VEŢI VEDEA CĂ IMPREUNĂ,
REZOLVAREA VA FI BUNĂ!



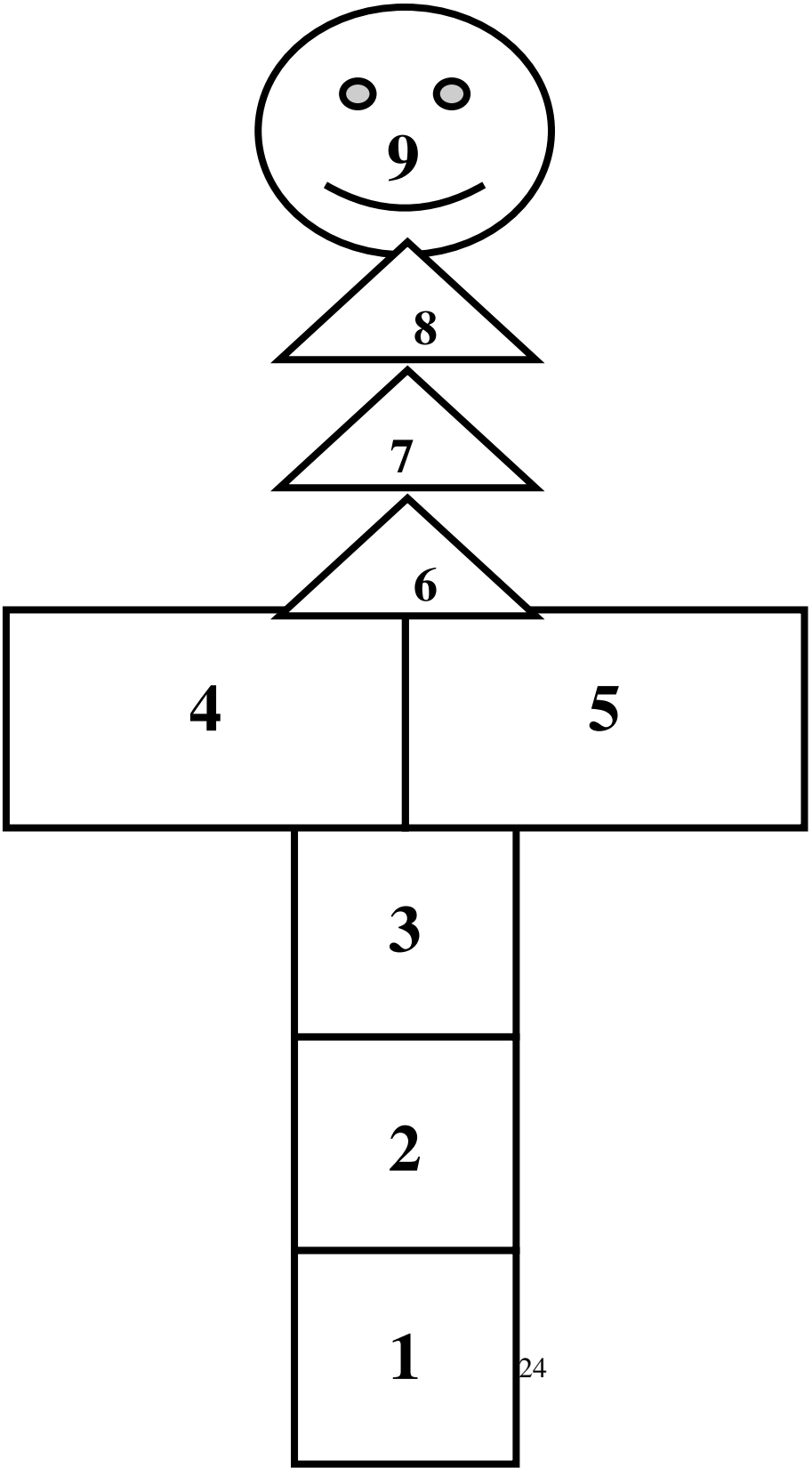
3.DACĂ AI TERMINAT, REZOLVĂ FIŞA CAMPIOILOR!



Şotron

Dacă vrei ,tu reuşeşti.
Trebuie doar să-ţi doreşti!

1) Îi invit pe elevi să participe la jocul ,,Şotron". Pentru ,,a sări" dintr-o căsuţă în alta, elevii trebuie să rezolve o sarcină matematică de pe fişa nr.2 (individual)



ANEXA 2

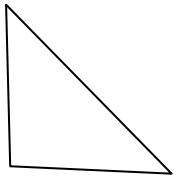
SOTRON
CENTRUL DE MATEMATICĂ



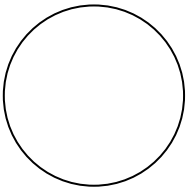
1.Scrie denumirea formelor geometrice:



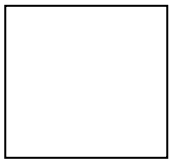
.....



.....



.....

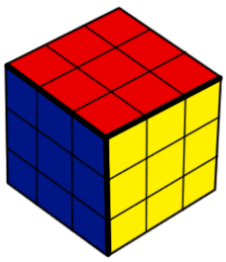


.....

2. Adevărat sau Fals?

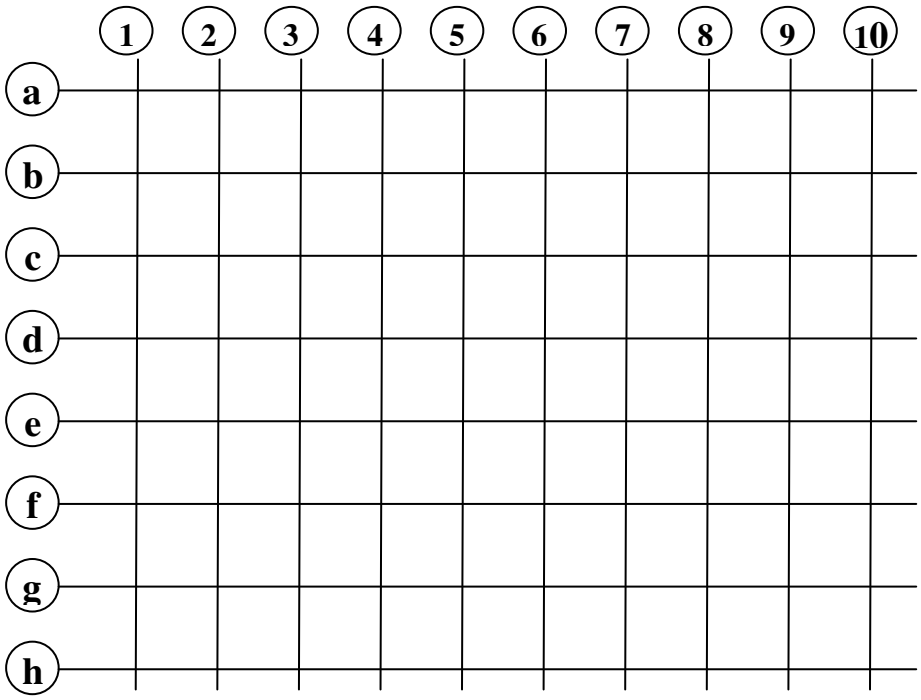
a) Segmentul de dreaptă este dreapta mărginită la ambele capete. …….
b) Semidreapta este dreapta nemărginită. ……
c) Poligonul cu trei laturi se numește pătrat …….
d) Laturile opuse ale dreptunghiului au aceeași lungime ……
e) Dreapta este mărginită. ……..

PENTRU FIECARE RĂSPUNS CORECT ,COPILUL CARE A REZOLVAT SARCINA LIPEȘTE CĂSUȚELE ȘOTRONULUI.



FAŢA I A CUBULUI

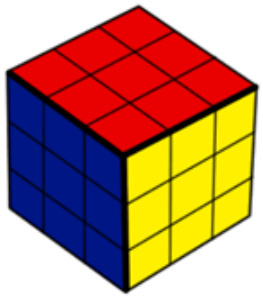
Fixaţi punctele conform coordonatelor date şi apoi le uniţi:
(b; 1); (h; 1); (b; 7); (h; 7).



Scrie denumirea poligonului obținut.....

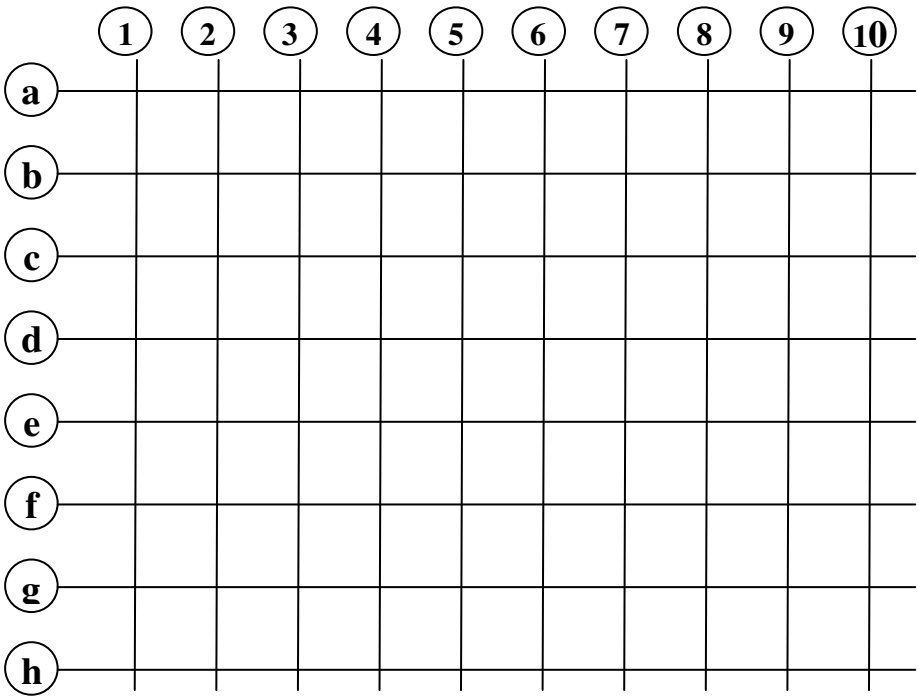
2. **Piscina lui Alin are forma unui pătrat.Află suma laturilor piscinei ştiind că o latură este egală cu produsul numerelor 3 şi 2. (te poţi ajuta de desen!)**

.....
.....
.....
.....



FAŢA a II-a A CUBULUI

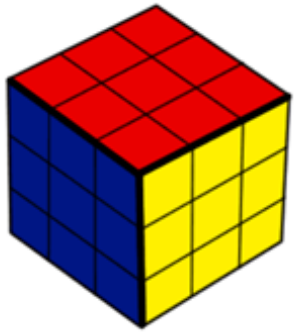
Fixaţi următoarele puncte folosind coordonatele date şi apoi le uniţi: (c; 1); (h; 1); (h; 10); (c; 10)



Scrie denumirea poligonului obținut.....

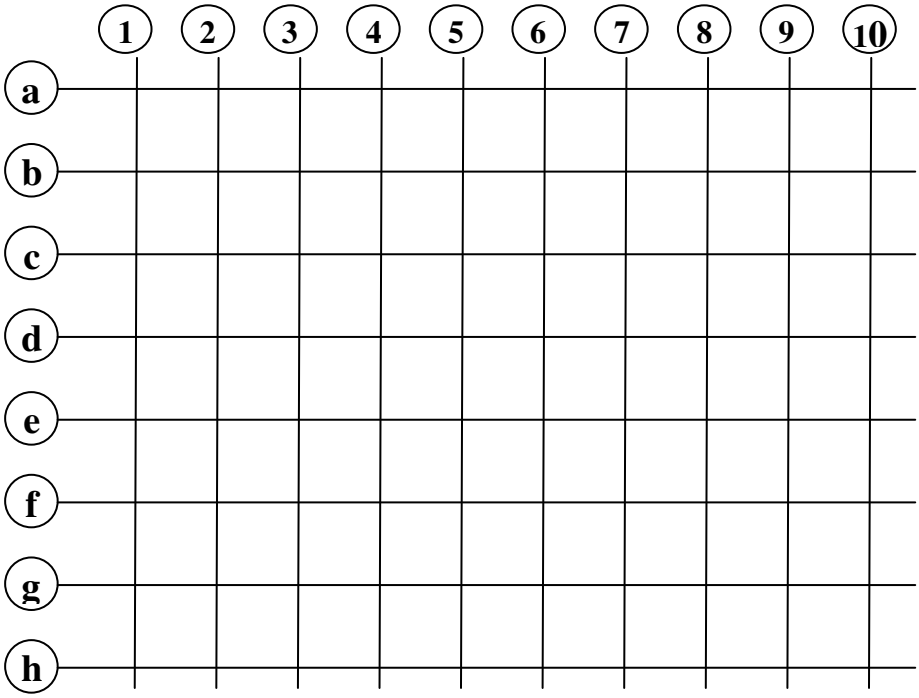
2. **Grădina bunicului are forma unui dreptunghi. Lungimea ei este de 34 m, iar lăţimea este cu 18 m mai mică. Ce lungime are gardul care o înconjoară? (te poţi ajuta de desen!)**

.....
.....
.....
.....



FAŢA a III-a A CUBULUI

Fixaţi punctele conform coordonatelor date şi apoi le uniţi: (h; 1); (d; 3); (h; 9)

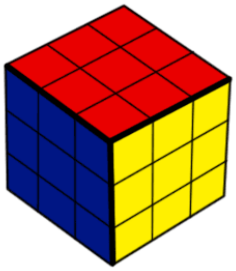


Scrie denumirea poligonului obținut.....

2. O latură a unui triunghi are 8 cm, a doua este cu 2 cm mai mică, iar a treia este de 2 ori mai mică decât a doua latură. Câţi cm are suma tuturor laturilor?
(te poţi ajuta de desen!)

.....
.....
.....
.....

FAŢA a IV-a A CUBULUI



1. **Poligonul de mai jos are :**

……. laturi

…….. unghiuri

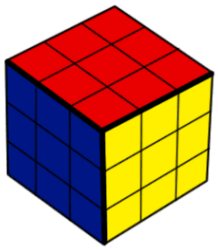
……. vârfuri



2. Un triunghi are o latură de 4 cm, o altă latură cu 1 cm mai mică, iar cea de-a treia latură este egală cu prima latură. Află suma tuturor laturilor. Desenează triunghiul!

……
……
……
……

FAŢA a V-a A CUBULUI



2. Poligonul de mai jos are :

..... laturi

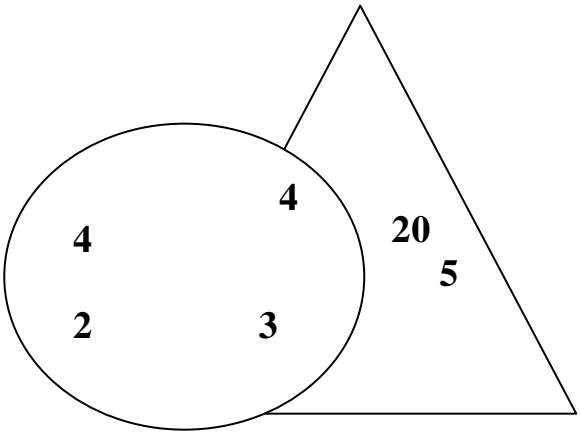
…….. unghiuri

……. vârfuri

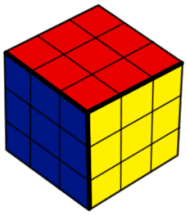


2. **Adaugă la suma numerelor din interiorul cercului câtul numerelor din exteriorul cercului.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FAŢA a VI-a A CUBULUI



Desenează ce îţi indică poezia!

(fiecare copil va desena un element din poezie)

Aşezi un pătrat mic,(*primul copil)*
Sub el unul mare,*(al doilea copil)*
Din dreptunghiuri potriveşti
Braţe şi picioare. *(al treilea copil)*

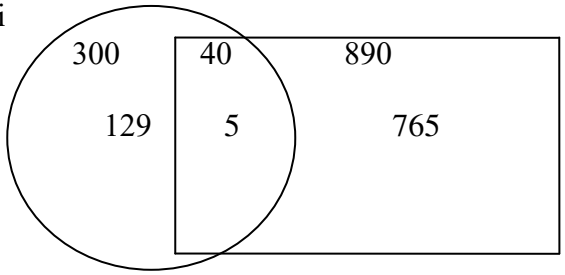
Din triunghiuri nasturi faci*(al patrulea copil*)
Şi din cercuri: ochi, nas, gură,(*al cincilea copil)*
Dacă le aşezi cu tact,
Obţii sigur o figură .

Tema campionilor

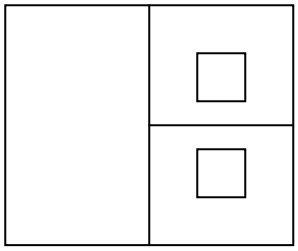
1 Construieşte un pătrat. În interiorul lui scrie produsul numerelor 45 şi 3 iar în exterior câtul numerelor 56 şi 8.

2. Calculaţi:

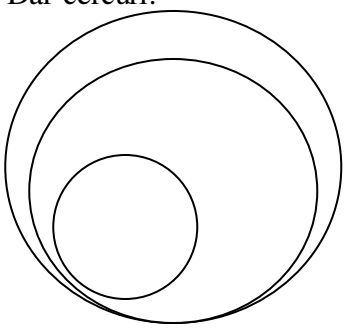
A) câtul nr. care aparţin şi cercului şi dreptunghiului
……
B) suma nr. care aparţin doar cercului
……
C) diferenţa nr. care aparţin doar dreptunghiului
……



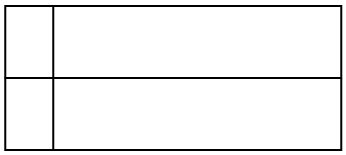
3 a) Câte pătrate sunt în desenul de mai jos?



b) Dar cercuri?



c) Dar dreptunghiuri?



CENTRUL DE ARTE

Aria curriculară: Educaţie tehnologică

Disciplina: Abilităţi practice

Subiectul: ARTA SCULPTURII- MODELAJ CU LUT

Tipul lecţiei: Formare de priceperi şi deprinderi

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:

1. Explorarea de mesaje exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte;
1.3. Manifestarea receptivității față de mesajele exprimate prin limbaj vizual;

2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici adecvate;
2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate;
2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice;

Scop: Formarea priceperii şi deprinderii de a realiza un produs finit, folosind lutul şi alte materiale naturale;

Obiective operaţionale :
O_1- să aleagă materialele /instrumentele necesare ;
O_2 - să utilizeze corect materialele şi instrumentele de pe masă pentru a obţine vasul de lut;
O_3 - să realizeze individual produsul;
O_4 - să aprecieze calitatea produsului finit, raportat la proiectul iniţial (frumos realizat, bine conturat, gravat cu modele tradiționale) ;

Obiectiv afectiv: Stimularea interesului pentru realizarea unor produse de artă accesibile lor (din punct de vedere al materialelor și etapelor de lucru).
Resurse procedurale:

- Metode: conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, lucrare practică;
- Forme de organizare: activitate individuală ;

Resurse materiale: lut , scobitoare, culori acrilice.

Bibliografie :

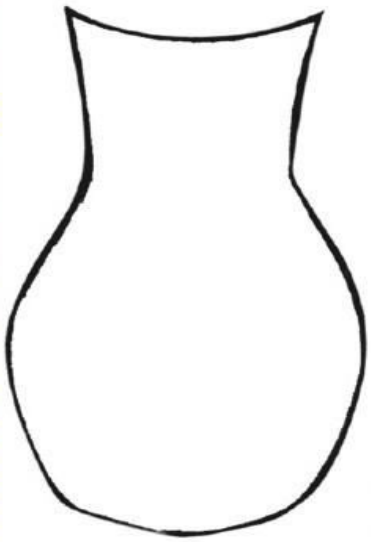
M.E.C.T-Centrul naţional de formare a personalului din învăţătorilor
- «Ghidul programului de informare / formare a institutorilor / învăţătorilor», Curriculum pentru din ciclul primar, Bucureşti, 2003
- Abilităţi practice - « Ghid metodologic privind proiectarea şi desfăşurarea activităţilor de predare-învăţare-evaluare», Aramis -2003
- Manual AVAP, editura CD PRESS

PROCES TEHNOLOGIC

3 APLICĂ! Vas din lut

Etape de lucru

1. Desenează pe o coală conturul unui vas.



2. Umple conturul cu lut sau cocă.



3. Folosind o scobitoare, realizează modele decorative pe vas.



4. Lasă lucrarea să se usuce și picteaz-o.



Criterii de realizare a produsului

1. MODUL DE EXECUŢIE :

- Conturează după șablon ;

- Umple spațiul conturat cu lut bine pregătit ;

-Ornează vasul cu modele.

-Pictează vasul după ce lutul este uscat.

2. ESTETICA LUCRĂRII

3. ÎNCADRARE ÎN TIMP



Evaluarea se va realiza astfel:

CENTRUL DE CITIRE

✓ Evaluarea se realizează la SCAUNUL AUTORULUI,
prin citirea pe roluri a textului şi prin prezentarea FIŞEI DE GRUP sau a CVINTETULUI
✓ şi la CENTRUL DE ACTIVITATE,
prin expunerea fişei de lucru în echipă şi a "Cadranelor".

CENTRUL DE MATEMATICĂ

✓ Evaluarea se realizează la
SCAUNUL AUTORULUI şi la
✓ CENTRUL DE ACTIVITATE.

Se verifică dacă toate feţele cubului sunt rezolvate corect şi dacă elevii au asamblat corect cubul. Rezultatele vor fi proiectate pe ecranul LCD.
Fişele de lucru vor fi expuse pe panoul centrului şi verificate ulterior.

CENTRUL DE ŞTIINŢE

✓ Evaluarea se realizează la
CENTRUL DE ACTIVITATE şi la
✓ SCAUNUL AUTORULUI,
printr-un experiment pe care elevii îl vor alege dintre cele realizate şi notate în *Fisa de experiment.*

CENTRUL DE ARTE

✓ Evaluarea se realizează la: ,-CENTRUL DE ACTIVITATE, prin expunerea şi aprecierea lucrărilor elevilor.

✓ la SCAUNUL AUTORULUI-**la fiecare rotație se va prezenta ordonarea etapelor de lucru-joc MANUALE DIGITALE AVAP ed. CD PRESS**
https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Arte%20vizuale%20si%20abilitati%20practice/CD%20Press/Partea%20II/content/interactive/pag_13/p13_vaza_lut_1.png
-CE ESTE LUTUL?
-CE PROPRIETĂȚI ARE ACEST MATERIAL?
-CUM SE NUMEȘTE ARTE CONFECȚIONĂRII DE PRODUSE DIN LUT?
-DAR A REALIZĂRII OPERELOR DE ARTĂ?



Prin evaluare se urmăreşte:

LA CENTRUL DE CITIRE:

- Citirea corectă, conştientă şi expresivă a unui text cunoscut, de mică întindere;
- Corectitudinea rezolvarii fişelor de lucru individuale şi de grup.
- Forma estetică a fişelor .
- Participarea tuturor elevilor în rezolvarea sarcinilor de grup.

LA CENTRUL DE MATEMATICĂ:

- - Corectitudinea punerii în practică a unei probleme de geometrie. (asamblarea cubului)
- -Corectitudinea rezolvarii fişelor de lucru individuale şi de grup.
- - Forma estetică a lucrărilor.
- - Utilizarea limbajului matematic în timpul expunerii.
- - Colaborarea şi împărţirea atribuţiilor în rezolvarea sarcinilor de grup.

LA CENTRUL DE ŞTIINŢE:

- Găsirea unor soluţii originale de a rezolva o problemă practică rapid şi eficient.
- Corectitudinea rezolvarii fişelor de lucru şi aspectul acestora.
- Realizarea experimentelor cu atenţie şi responsabilitate, urmând paşii indicaţi.

LA CENTRUL DE ARTE:

- Aspectul, funcţionalitatea şi modalitatea de realizare a produsului indicat.
- Modul de prezentare a produsului propriu obţinut şi aprecierea lucrărilor colegilor.
- Recunoașterea materialului și a tehnicilor de lucru cu acest materal.

