PROIECT DIDACTIC



CLASA a III-a E STEP BY STEP

Școala Gimnazială „*George Emil Palade*”
Buzău

30 ianuarie 2018

Tema: **Iarna**

Prof. înv primar: Teodor Elena Sanda

Prof. înv primar:Coșeru Ana Vasilica

AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineaţă

9:00-12:30 – Activitatea pe centre :

Citire: „*Iarna” de Vasile Alecsandri;*

Scriere: „*Iarna” de Vasile Alecsandri;*

Matematică: *Exerciții și probleme recapitulative;*

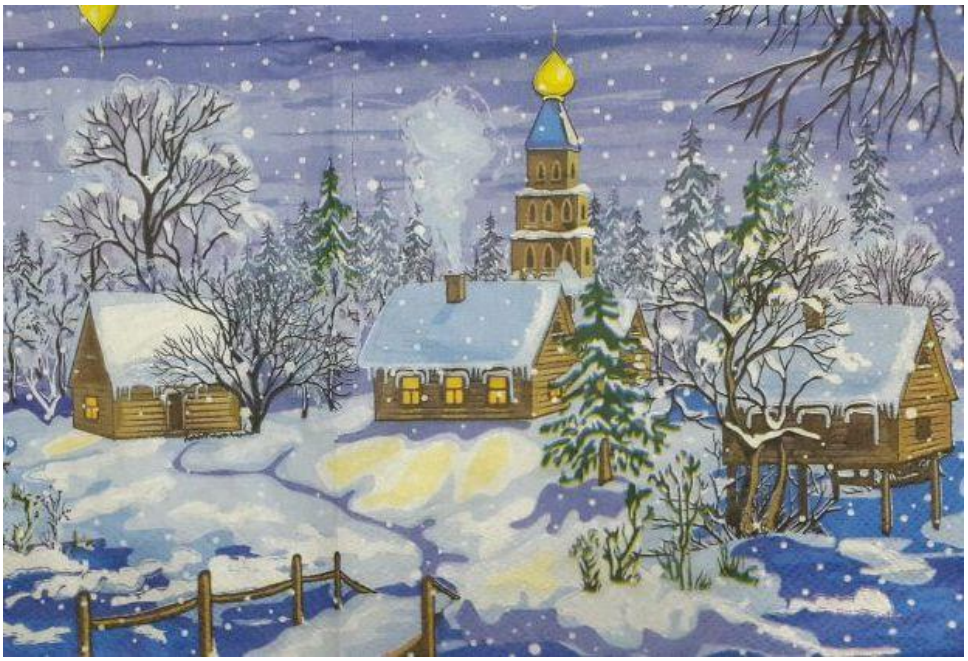
Arte: *Iarna – tablou - tehnica șervețelului*;

12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-14:00 – Continuarea activităților pe centre

14:00-15:00 – Educație civică – Evaluare;

15:00-16:00 – Evaluarea activităţilor de la centre



Activitatea I



ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 30 ianuarie 2018

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;

O2 - să rezolve exerciţii matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

O3 - să citească, în ritm propriu, mesajul zilei şi agenda;

O4 - să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situaţiile date.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, problematizarea, ciorchinele, jocul;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, jetoane, markere;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

30.01.2018

Bun venit, copii sclipitori!

Steluţe argintii cad, albinuţe albe roiesc în jur. Zilele se **repetă** cu temperaturi scăzute. Soarele rotund şi palid se arată cu frică printre norii cei reci. Casele împodobite cu zăpadă cristalină dorm liniştite sub acoperişurile încărcate cu omăt şi aranjate cu ghirlande de cristaluri. Brazi şi pini sunt îmbrăcaţi cu cojoace grele de zăpadă. Crengi acoperite de-un palton de nea, copaci ca nişte soldaţi muţi şi reci, cu zale de gheaţă şi munţi ca nişte uriaşi adormiţi sub omăt alcătuiesc un **tablou** măreț, fantastic, creat de frumoasa ..... .

.....

Cerințe:

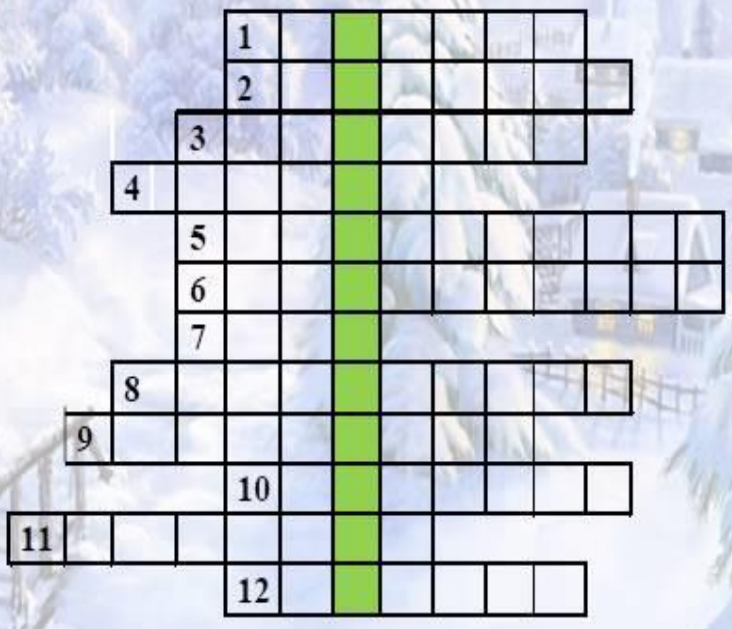
- **Completează spațiul punctat.**
- **Completează CIORCHINELE cu informații potrivite.**



Joc matematic

- **Completează rebusul.**

1. **Rezultatul înmulțirii**
2. **Numerele care se adună**
3. **Numerele care se înmulțesc**
4. **Sumă sau ...**
5. **Operatie inversă înmulțirii**
6. **Numărul care se împarte**
7. **Rezultatul împărțirii**
8. **Adunare repetată sau ...**
9. **Rezolvăm zilnic exerciții și**
10. **Sfert sau ...**
11. **Zero este element neutru la ...**
12. **Unu este pentru inmultire element...**



ACTIVITATEA PE CENTRE

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:



CITIRE:

O1: să citească corect, coerent, conştient şi expresiv un text literar în versuri;
O2: să realizeze corespondența între versuri și imagine;
O3: să formuleze întrebări/răspunsuri pe baza textului;
O4: să identifice înţelesul expresiilor folosite în poezie;
O5: să descopere cuvintele ascunse în careu;
O6: să colaboreze în cadrul grupului de lucru, făcând evaluări și luând decizii;



SCRIERE:

O1: să formeze perechi de cuvinte cu acelaşi sens sau cu sens opus, plecând de la textul poeziei;
O2: să desprindă informaţii de detaliu din textul citit;
O3: să compună un cvintet;
O4 : să identifice în text aspecte esenţiale ale imaginii artistice, imagini vizuale, imagini auditive, imagini de mişcare;
O5 : să formeze perechi de cuvinte care rimează;
O6: să se exprime corect, cursiv, în propoziţii logice;



MATEMATICA:

O_1: să respecte ordinea efectuării operaţiilor în rezolvarea exerciţiilor;
O_2: să rezolve corect probleme, urmărind etapele de lucru corespunzătoare;
O_3: să utilizeze terminologia specifică operaţiilor de adunare, scădere, înmulţire și împărțire;
O_4: să compare rezultatele a doua exerciții;
O_5: să calculeze exerciţii de înmulţire, utilizând proprietăţile acestei operaţii;



ARTE :

O_1: să denumească materialele de lucru necesare realizării lucrării;
O_2 : să descrie tehnici de lucru adecvate realizării temei: tehnica servețelului, decorare, asamblare, lipire, în realizarea lucrării;
O_3: să respecte etapele de lucru, observând modelul;
O_4: să asambleze piese de diferite dimensiuni şi culori pentru realizarea produsul final;

O_5: să aprecieze obiectiv lucrarea personală şi pe cele ale colegilor.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

METODE ŞI PROCEDEE

1) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): lectura, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, metoda cvintetului, metoda Explozia stelară;
2) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, învăţarea prin cooperare, munca independentă, lucrul în perechi, explicaţia, brainstorming, metoda pălăriilor gânditoare, metoda cadranului;
3) SPECIFICE MATEMATICII : explicaţia, munca independentă, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, metoda, cubului, metoda Știu/ Vreau să știu /Am aflat ;
4) SPECIFICE ARTELOR: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, turul galeriei, observarea, explicaţia, lipirea, asamblarea.

MIJLOACE DIDACTICE

1) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): fişe de lucru, texte de citit, steluțe cu întrebări pentru *"Explozia stelară"*;
2) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): fişe de lucru, pălării;
3) MATEMATICĂ: fişe de lucru, cub, norișori, fulgi;
4) ARTE : șervețele, pânză pictură, adeziv, decupaje, lipici;

MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR: markere, mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii.

MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII : frontal, pe grupe, individual, în perechi.

RESURSE INFORMAŢIONALE:

Ioan Şerdean, Didactica limbii şi literaturii române în învăţământul primar, Editura Corint, Bucureşti,

Lucian Stan, Gabriela Dorobanţu „*Abilităţi Practice*„- ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităţilor de predare – învăţare – evaluare la clasele I-IV, Ed.Aramis;

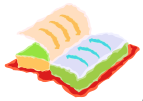
Programa școlară pentru disciplinele Matematică, Limba și literatura română, Științe ale naturii, clasele a III-a și a IV-a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);

Alexandru Gheorghe, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Sitech, Craiova, 2011

Daniela Stoica, Rodica Dinescu, Carmen Minulescu-Culegere de matematica pentru copii isteti, clasa a III-a, editura Carminis;

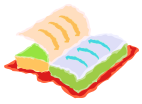
CITIRE

Sarcini de lucru

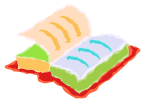


1. Împreună cu perechea ta citește cu atenție strofa și selectează tabloul corespunzător.

Alături de colegii tăi reconstituie poezia.

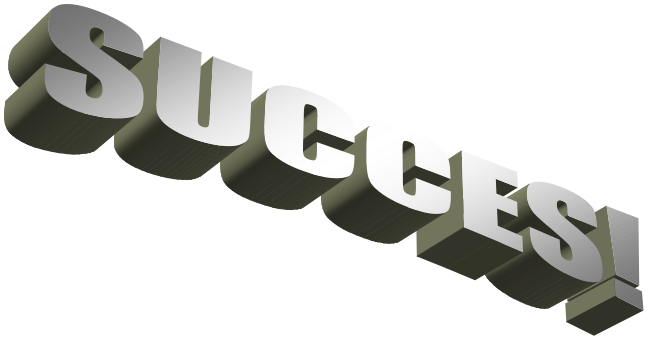


2. Lasă-ţi mintea să explodeze de idei şi formulează, alături de colegii tăi , cât mai multe întrebări despre textul citit! – sarcină în grup



3. Rezolvă sarcinile de pe fișă! - sarcină individuală

FIŞA HĂRNICUŢILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.



Iarna

de Vasile Alecsandri

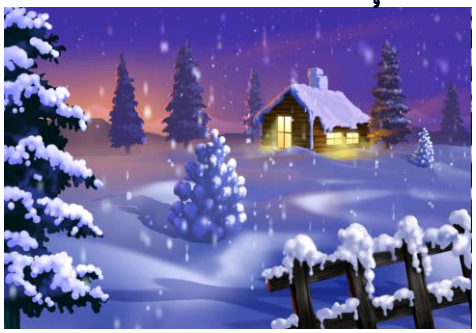
Din văzduh cumplita iarnă cerne norii de zăpadă,
Lungi troiene călătoare adunate-n cer grămadă;
Fulgii zbor, plutesc în aer ca un roi de fluturi albi,
Răspândind fiori de gheaţă pe ai ţării umeri dalbi.

Începe să ningă.



Ziua ninge, noaptea ninge, dimineaţa ninge iară!
Cu o zale argintie se îmbracă mândra ţară;
Soarele rotund şi palid se prevede printre nori
Ca un vis de tinereţe pintre anii trecători.

Soarele abia se zăreşte.



Tot e alb pe câmp, pe dealuri, împrejur, în depărtare,
Ca fantasme albe plopii înşiraţi se perd în zare,
Şi pe-ntinderea pustie, fără urme, fără drum,
Se văd satele perdute sub clăbucii albi de fum.

Totul este acoperit de zăpadă.



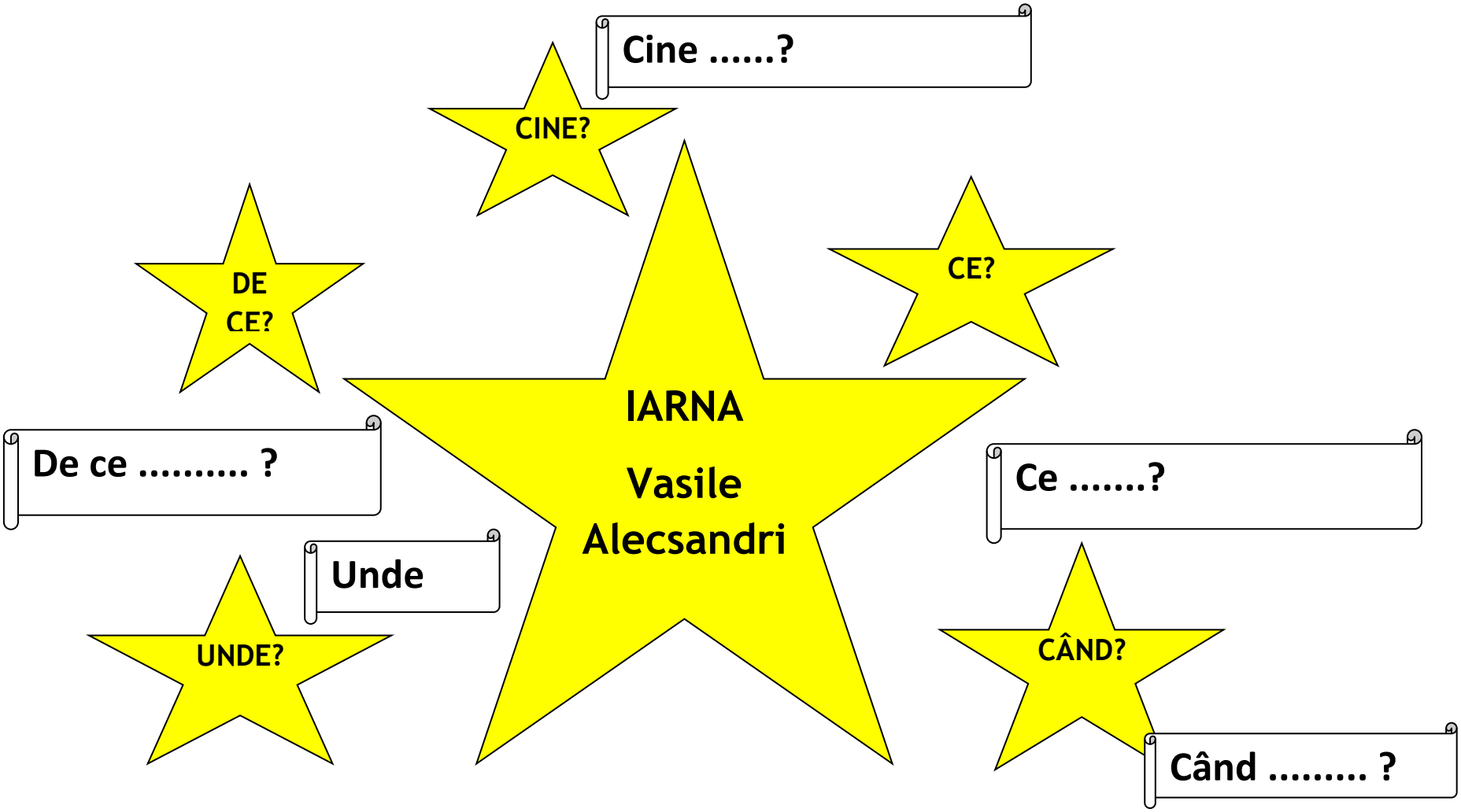
Dar ninsoarea încetează, norii fug, doritul soare
Străluceşte şi dismiardă oceanul de ninsoare.
Iată-o sanie uşoară care trece peste văi…
În văzduh voios răsună clinchete de zurgălăi.

La încetarea ninsorii, apare o sanie.



Explozia stelară

Fiecare dintre voi își va alege o steluță și va formula o întrebare care să înceapă cu acel cuvânt. Va rosti întrebarea și va numi un coleg pentru a răspunde.



Nume…….. Data…….

Fișă de lucru

Expresiile frumoase din poezia “Iarna” de Vasile Alecsandri

1. **Alege varianta corectă:**

„Fulgii zbor plutesc în aer ca un roi de fluturi albi” sugerează:
- Viscolul orbitor;
- Gingășia zborului fulgilor de nea asemenea unui “roi de fluturi albi”;

„Soarele rotund și palid se prevede printre nori ca un vis de tinerețe” ne face să:
- Percepem ușoara tristețe a poetului gândind cu regret la trecerea anilor tinereții;
- Ne imaginăm un soare palid ;

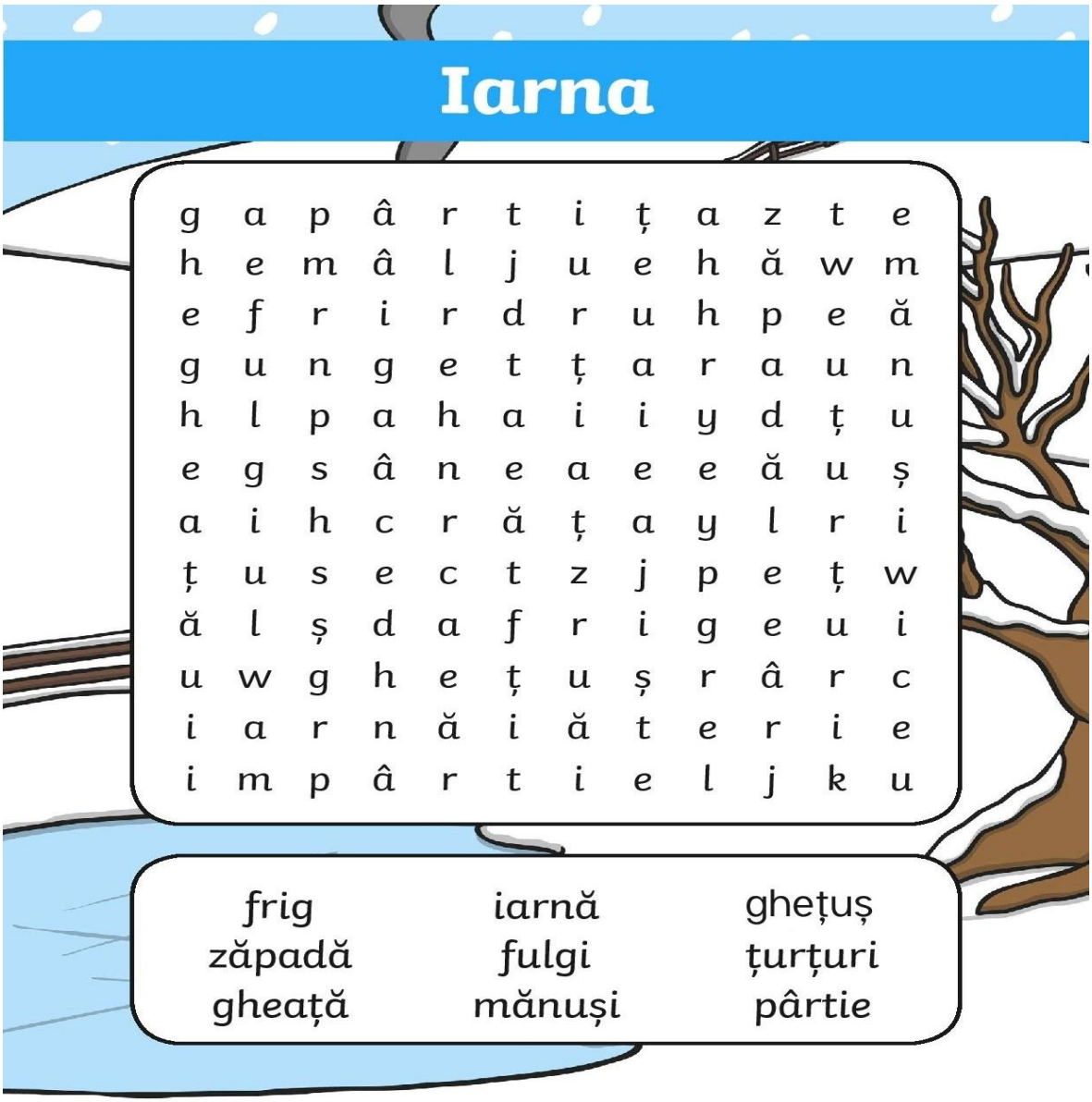
„Ca fantasme albe plopii înșirați se pierd în zare” accentuează:
- Năluciri ale spaimei poetului;
- Aspectul de pustietate lipsită de viață, în care au rămas numai umbrele plopilor pierzându-se în zare ca un șir de suflete rătăcitoare;

„Ziua ninge, noaptea ninge, dimineața ninge iară” accentuează:
- Caracterul atotstăpânitor al iernii;
- Ninsoarea viscolită;

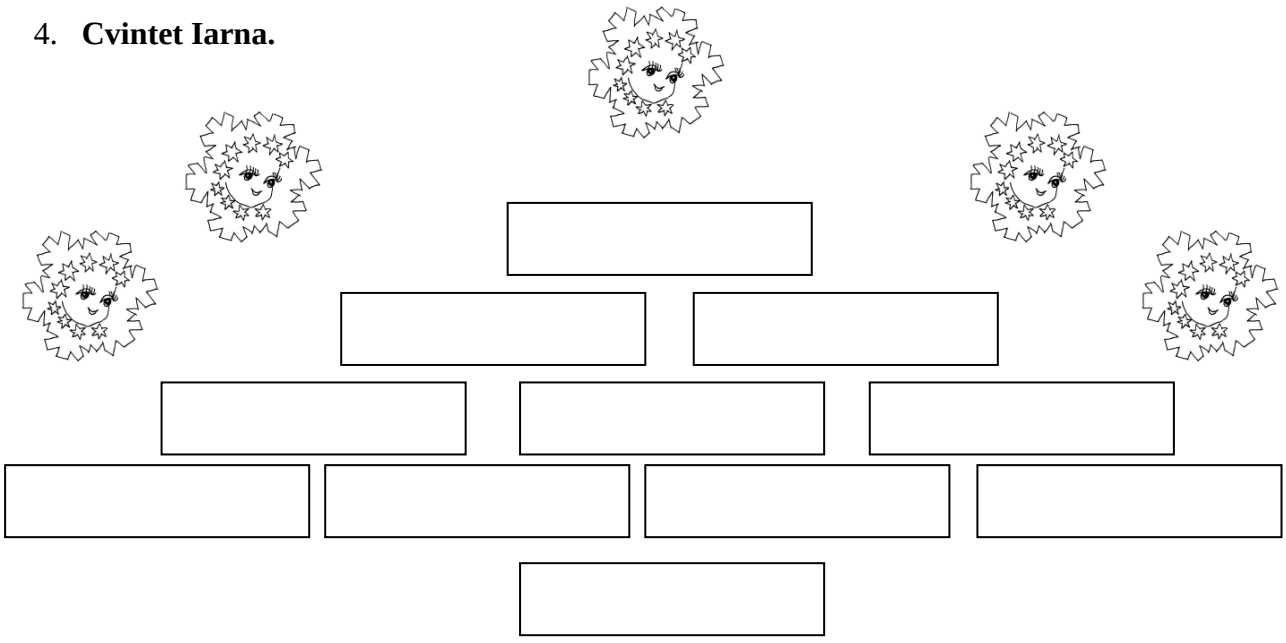
„Oceanul de ninsoare ” sugerează:
- Apele din ocean;
- Nemărginirea albă, făcând că tabloul să se amplifice în adâncime;

2. Alcătuiește enunțuri cu ajutorul expresiilor frumoase de mai sus.

3. **Găsește cuvintele de mai jos.**



4. **Cvintet Iarna.**



Fișa hărnicuților

Citește poezii despre iarnă scrise de Vasile Alecsandri și subliniază expresiile preferate.

Viscolul

Crivăţul din miazănoapte vâjâie prin vijelie,
Spulberând zăpada-n ceruri de pe deal, de pe câmpie.
Valuri albe trec în zare, se aşază-n lung troian,
Ca nisipurile dese din pustiul african.

Viscolul frământă lumea! ... Lupii suri ies după pradă,
Alergând, urlând în urmă-i prin potopul de zăpadă.
Turmele tremură; corbii zbor vârtej, răpiţi de vânt,
Şi răchiţile se-ndoaie lovindu-se de pământ.

Zbierăt, răget, ţipet, vaiet, mii de glasuri spăimântate
Se ridică de prin codri, de pe dealuri, de prin sate.
Şi-n departe se aude un nechez răsunător ...
Noaptea cade, lupii urlă ... Vai de cal şi călător!

Fericit acel ce noaptea rătăcit în viscolire
Stă, aude-n câmp lătrare şi zăreşte cu uimire
O căsuţă drăgălaşă cu ferestrele lucind
Unde dulcea ospeţie îl întâmpină zâmbind!

Gerul

Gerul aspru şi sălbatic strânge-n braţe-i cu jelire
Neagra luncă de pe vale care zace-n amorţire;
El ca pe-o mireasă moartă o-ncunună despre zori
C-un văl alb de promoroacă şi cu ţurţuri lucitori.

Gerul vine de la munte, la fereastră se opreşte
Şi, privind la focul vesel care-n sobe străluceşte,
El depune flori de iarnă pe cristalul îngheţat,
Crini şi roze de zăpadă ce cu drag le-a sărutat.

Gerul face cu-o suflare pod de gheaţă între maluri,
Pune streşinilor casei o ghirlandă de cristaluri,
Iar pe fete de copile înfloreşte trandafiri,
Să ne-aducă viu aminte de-ale verii înfloriri.

Gerul dă aripi de vultur cailor în spumegare
Ce se-ntrec pe câmpul luciu, scoţând aburi lungi pe nare.
O! tu, gerule năprasnic, vin', îndeamnă calul meu
Să mă poarte ca săgeata unde el ştie, şi eu!

Sfârşitul iernei

S-a dus zăpada albă de pe întinsul ţării,
S-au dus zilele Babei şi nopţile vegherii,
Câmpia scoate aburi; pe umedul pământ
Se-ntind cărări uscate de-al primăverii vânt.

Lumina e mai caldă şi-n inimă pătrunde;
Prin râpi adânci zăpada de soare se ascunde.
Pâraiele umflate curg iute şopotind
Şi mugurii pe creangă se văd îmbobocind.

O, Doamne! Iată-un flutur ce prin văzduh se pierde!
În câmpul veşted iată un fir de iarbă verde,
Pe care-ncet se urcă un galbin gândăcel,
Şi sub a lui povară îl pleacă-ncetinel.

Un fir de iarbă verde, o rază-ncălzitoare,
Un gândăcel, un flutur, un clopoţel în floare,
După o iarnă lungă ş-un dor nemărginit
Aprind un soare dulce în sufletul uimit!

Miezul iernii

În păduri trăsnesc stejarii! E un ger amar, cumplit!
Stelele par îngheţate, cerul pare oţelit,
Iar zăpada cristalină pe câmpii strălucitoare
Pare-un lan de diamanturi ce scârţâie sub picioare.

Fumuri albe se ridică în văzduhul scânteios
Ca înaltele coloane unui templu maiestos,
Şi pe ele se aşează bolta cerului senină,
Unde luna îşi aprinde farul tainic de lumină.

O! tablou măreţ, fantastic! … Mii de stele argintii
În nemărginitul templu ard ca vecinice făclii.
Munţii sunt a lui altare, codrii - organe sonore
Unde crivătul pătrunde, scotând note-ngrozitoare.

Totul e în neclintire, fără viaţă, fără glas;
Nici un zbor în atmosferă, pe zăpadă - nici un pas;
Dar ce văd? … în raza lunii o fantasmă se arată …
E un lup ce se alungă după prada-i spăimântată!

SCRIERE

Sarcini de lucru

1. Completează harta textului. – sarcină individuală

2. Pălăriile gânditoare – sarcină de grup

3. Rezolvă sarcinile de pe fișă. – sarcină individuală

FIȘA HĂRNICUȚILOR - Rezolvă sarcinile de lucru.



Titlul poeziei

_____

Fiecare strofă are_____ versuri.

Autorul este

_____

_____



Poezia are_____ strofe.

Uniţi cuvinte cu înţeles opus:

scurte	lungi
tinereţe	vesel
trist	depărtare
apropiere	bătrâneţe
cumplită	blândă

Scrie cum este fiecare :

- _____ iarnă
- _____ troiene _____
- fluturi _____
- umeri _____
- zale _____
- _____ ţară
- anii _____
- fantasme _____
- întinderea _____
- satele _____
- _____ soare

Uniţi cuvinte cu înţeles asemănător:

cumplit	omăt
ninsoare	nemilos
zurgălăi	cărare
drum	clopoţei
vesel	voios

Iarna

de Vasile Alecsandri

(înţelegerea conţinutului textului prin metoda „pălăriilor gânditoare”)

1. Redaţi în cinci enunţuri despre ce este vorba în poezie!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Spuneţi ce simţiţi când citiţi primele trei strofe ale poeziei !



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Desprinde din poezie expresiile folosite de autor pentru a reda aspectele negative ale iernii ! Identifică patru aspecte negative pe care le poate avea iarna asupra oamenilor și naturii.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Explică ce înseamnă sosirea iernii pentru tine și pentru natură!(aspecte pozitive)



Surprinde aspectele pozitive

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Imaginează-ţi că anotimpul iarna nu există . Ce urmări ar avea acest lucru?



Generează idei noi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Ce schimbare aduce ultima strofă în peisajul de iarna?



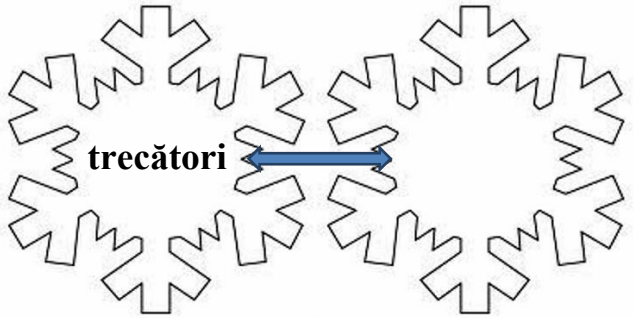
Clarifică/alege soluţia corectă

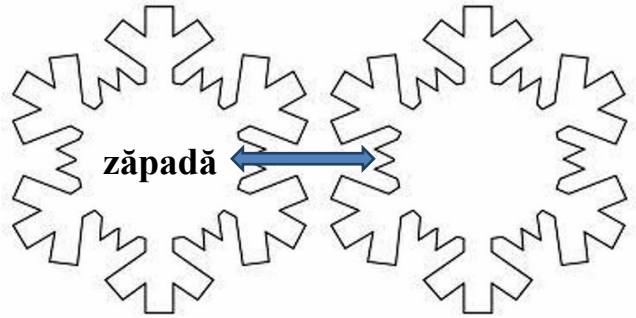
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

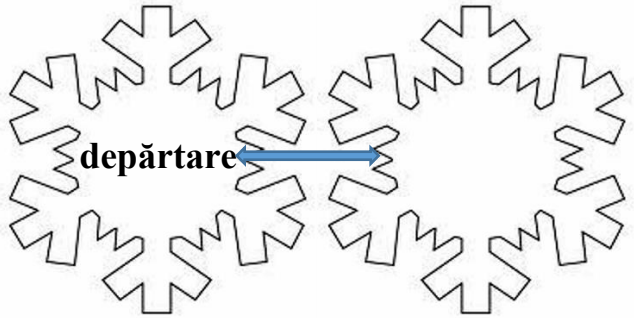
Nume..... Data.....

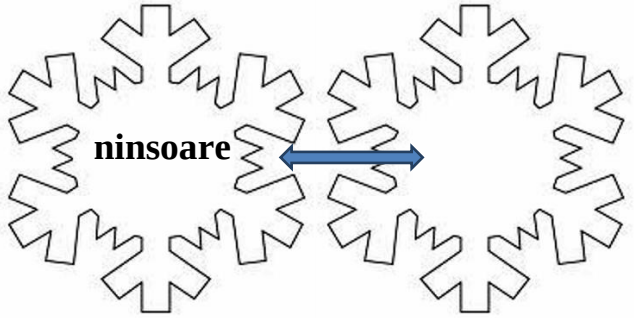
I. Imagini vizuale: ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢	*II. Imagini dinamice/ mișcare:* ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ ..... ➢ .....
III. Imagini auditive: ➢ ..... ➢ ..... ➢	*IV. Reprezintă printr-un desen strofa preferată.*

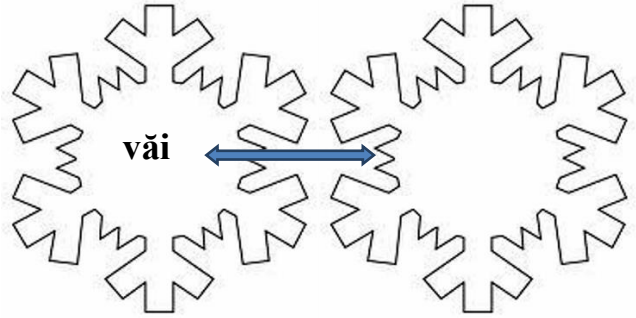
1. Caută în textul poeziei rimele potrivite și scrie-le pe fulgi.

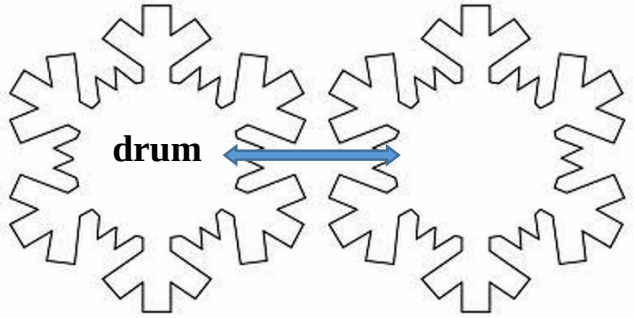




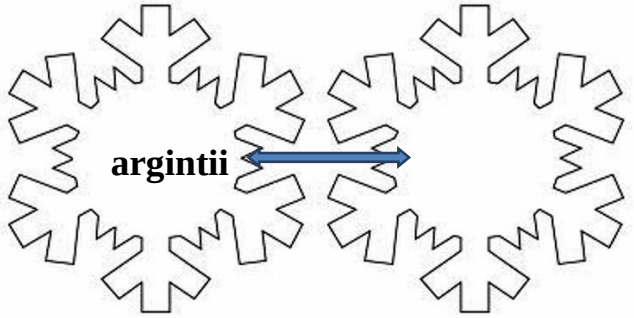


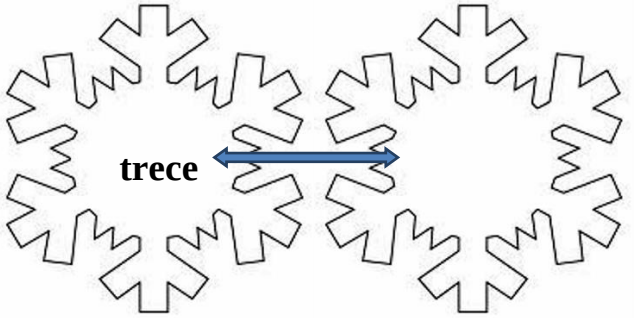


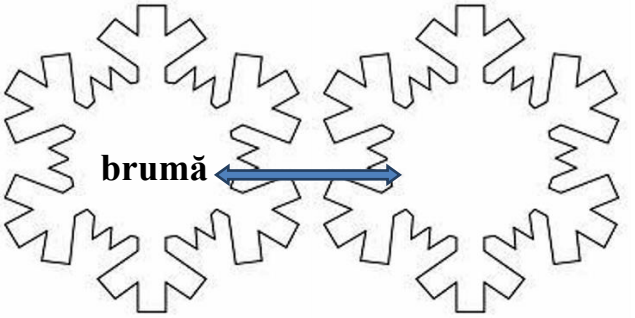




2. Vrei să fii poet? Creează singur rime pentru cuvintele date:







Fișa hărnicuților

Ce vezi în această imagine de iarnă?

Scrie câteva propoziții despre imaginea de mai jos.

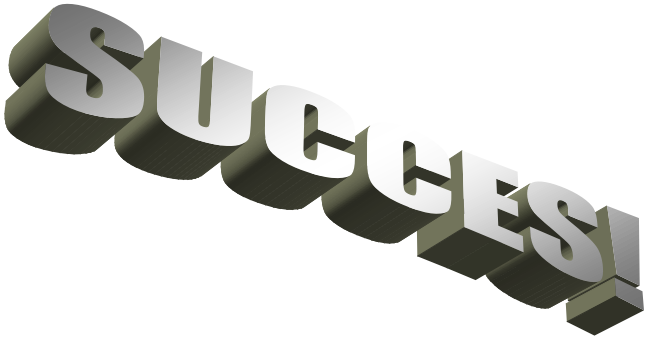


MATEMATICĂ

Sarcini de lucru

1. Exercițiu joc! – sarcină individuală/ de grup
2. Cubul – exerciții și probleme- sarcină individuală/ de grup
3. Rezolvă sarcinile din fișa de lucru. - sarcină individuală

Fişa hărnicuţilor - Rezolvă sarcina de lucru din fişa suplimentară !



EXERCIȚIU JOC ”CUVÂNTUL MAGIC”

Noimea numărului 18

S

8574-8563=

U

Sfertul numărului 80

C

Jumătatea numărului 40.

C

4208-4206=

S

4X25=

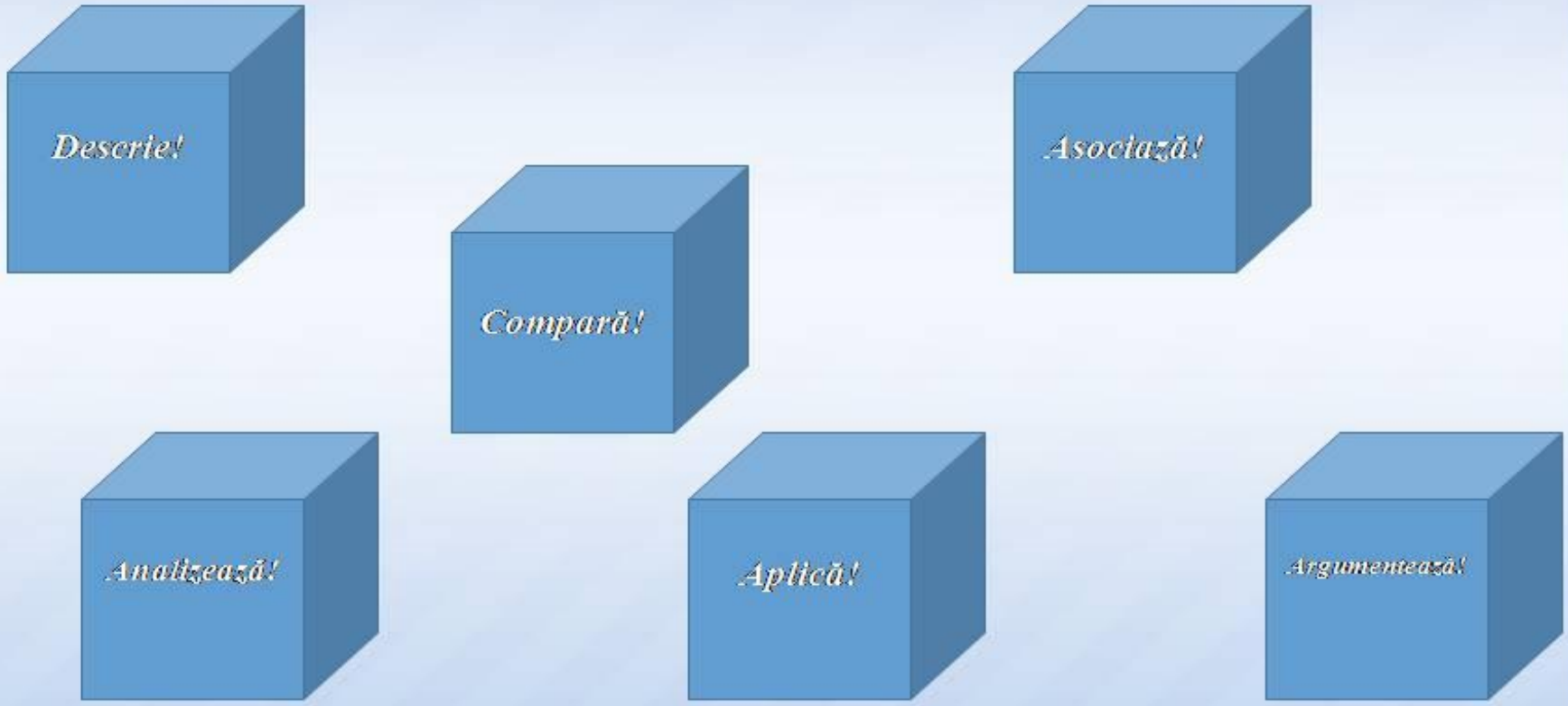
E

4209x0=

!

2	11	20	20	100	2	0
S	U	C	C	E	S	!

CUBUL
-EXERCIŢII ŞI PROBLEME-



Compară!
Scrie semnul de relație potrivit

Compară!

Compară pătrimea numărului 32 cu treimea numărului 24.

10X7X4__4X7X10

25X8X2___2945



Asociază operațiile cu rezultatul corespunzător!

Asociază!



45 X 2 - 8	*333*
37 X 9	*82*
75 X 4	*72*
67 X 8	*536*
24 : 3 X 9	*300*

Descrie împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră





După modelul **(6+4):2=10:2=5**, efectuează:
(10+4):2=

După modelul **(12+6):3=(12:3)+ (6:3)=4+2=6**, calculează:
(21+9):3=

După modelul **(16-4):2=12:2=6**, efectuează:
(16-4):2=

După modelul **(15-6):3=(15:3)-(6:3)=5-2=3**, calculează:
(16-8):4=

Analizează datele problemei şi scrie rezolvarea într-un singur exerciţiu!

Analizează!



Aplică!



APLICĂ cunoștințele matematice și rezolvă:

La produsul numerelor 23 și 14 adaugă câtul numerelor 54 și 9.



Argumentează!





Alin, Dan și Costel au luat startul în cursa de 100 metri la proba de viteză a unui concurs de săniuș. În momentul în care Alin a trecut primul linia de sosire, Dan se afla în urma lui cu 10 m.

În momentul în care Dan a trecut linia de sosire, Costel se afla în urma lui cu 10 m.

Folosiți în scris expresiile "mai mult de...metri", dar " mai puțin de...metri", în funcție de datele numerice ale problemei pentru a argumenta cu câți metri rămăsese în urmă Costel față de Alin în momentul în care Alin a trecut linia de sosire.

Nume……. Data……..

Fișă de lucru

1. Care este suma a trei numere, dacă primul este 7, al doilea este de 4 ori mai mare decât primul, iar al treilea de 5 ori mai mic decât suma primelor două?

Știu	Vreau să știu	Am aflat

2. David a cumpărat 4 felicitări cu oameni de zăpadă și 5 felicitări cu Crăiasa Zăpezii. În total a plătit 48 de lei.

Știind că o felicitare cu oameni de zăpadă a costat 7 lei, să se afle cât costă o felicitare cu Crăiasa Zăpezii.

<u>Ajută-l pe Andrei!</u>

Rezolvând corect exerciţiile, în ordinea dată, îl ajuţi pe Andrei să ajungă la patinoar.



6x3=	-10=	X4=	-30=	+8=10

6x3=18

18-10=



10

Nume:_____ Data:_____

Completează puzzle-ul cu înmulțiri și împărțiri.

	2	x		=			x		=	12
				=		x			=	
			2		4	x		=	36	
x			x		÷		=		=	
10		x		=	16		27		6	÷
=			=						x	
40	÷		=		24	=		x		
		=			÷					
	x		=	40					x	
=		x		÷		=		x		
8		2	x		=		4	x		=
x			=				=		=	
1				x	2	=	20		24	÷

	=		x	2
x		x		
	=			
		=		
18	=	2	x	
				=
				x
3	x	1	=	



Fișa hărnicuților



- La triplul numărului 333 adaugă dublul celui mai mic număr par de 3 cifre.

- La produsul dintre predecesorul și succesorul lui 25 adaugă numărul de 7 ori mai mare decât dublul lui 8.

- Calculează produsul dintre diferența numerelor 2987 si 2965 și câtul numerelor 100 și 10.

ARTE

Sarcini de lucru

1. Respectând etapele de lucru, realizează tabloul cu tema Iarna:

- Identifică elementele de lucru;
- Separă cele trei straturi ale servețelului;
- Cu ajutorul pensulei întinde un strat subțire de aracet pe suprafața pânzei;
- Așază șervețelul cu multă grijă pe pânză și întinde cu pensula din interior spre exterior aplicând un strat de adeziv şi lasă-l la uscat;
- Apilcă rama tabloului.

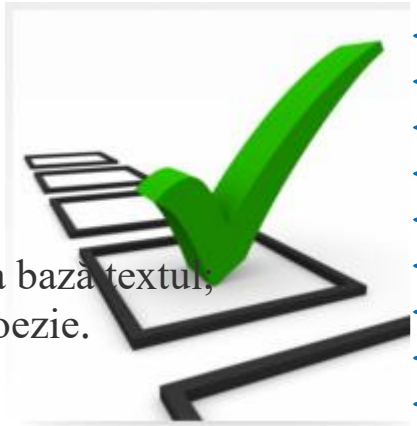


Dragi copii, v-ați descurcat foarte bine și ați obținut un tablou minunat. Mă bucur că iubiți atât de mult anotimpul iarna! Știu că vă doriți ca și orașul nostru să se transforme într-un astfel de tablou în vacanța ce va urma. Acest lucru va fi posibil dacă veți asambla și decora un tren al zăpezii care va aduce Iarna la noi.

Îmbină piesele împreună cu colegul tău pentru a construi trenul și decorați-l.

Plic surpriză

EVALUAREA ACTIVITĂŢILOR



- ❖ Învăţătorul va urmări:
- ❖ CITIRE:
- ❖ Citirea fluentă, corectă, expresivă a textului;
- ❖ Formularea de întrebări și răspunsuri având la bază textul;
- ❖ Identificarea înţelesul expresiilor folosite în poezie.
- ❖

SCRIERE:

- ❖
- ❖ Rezolvarea corectă a exerciţiilor din fişa de lucru;
- ❖ Scrierea unor propoziţii care să respecte cerinţa dată- pălăriile gânditoare
- ❖ Completarea corectă a cadranului.
- ❖

MATEMATICĂ:

- ❖ Rezolvarea corectă a sarcinilor de pe fețele cubului;
- ❖ Efectuarea corectă a exerciţiilor de pe fişele de lucru .

ARTE

- ❖ Realizarea lucrărilor.