PROIECT DIDACTIC

CLASA: a III-a

PROPUNĂTORI:

- Prof. LUPȘAN NICOLETA – GABRIELA
  Liceul Tehnologic ”Sf. Mc. Sava” Berca

- Prof. LUPȘAN CRISTIAN – COSMIN
  Şcoala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

ARIA CURRICULARĂ: Matematică şi ştiinţe ale naturii

OBIECTUL: Ştiinţe ale naturii

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Omul şi mediul înconjurător

SUBIECTUL: Protejarea mediului

TIPUL LECȚIEI: lecţie mixtă

DURATA LECȚIEI: 45 de minute

SCOPUL:

- dobândirea de informaţii referitoare la modalităţi de prevenire a poluării şi de protejare a mediului înconjurător în vederea sensibilizării şi educării ecologice a elevilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O_1 Să utilizeze noţiunile privind degradarea şi protecţia mediului.
- O_2 Să enumere acţiuni negative ale oamenilor asupra mediului terestru, aerian, acvatic;
- O_3 Să expună soluţii eficiente de combatere a poluării aerului, apei şi a solului;
- O_4Să analizeze în mod critic comportamentele prezentate, evidenţiind consecinţele acestora;

STRATEGII DIDACTICE:

- *METODE ŞI PROCEDEE*
  - conversaţia;
  - explicaţia;
  - exerciţiul;
  - jocul didactic;
  - ciorchinele;
  - brainstorming;
  - studiul de caz.

- *MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT*

- răvaş - poezia „Prietenul Pământului”;
- PPT - rezumatul lecţiei ilustrat;
- planşe şi fişe - ciorchinele pentru cele trei medii de viaţă;
- „Copacul aşteptărilor” - flori, frunze, fluturi;
- fişe de lucru şi PPT - Studiu de caz – Situaţii de poluare;
- fişe şi planşă - testul de sinceritate;
- ecusoane „Steluţa micului ecologist”;
- fişe şi planşă - „Îndemnuri ecologice de la A la Z”.

- *FORME DE ORGANIZARE*
  - frontal;
  - individual;
  - în perechi;
  - pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

Apan, Maria Dominica, 2007, *Cercul micilor naturalişti*, Editura Dacia Educaţional, Cluj Napoca;

Oprea, Crenguţa Lăcrămioara, 2009, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Pârâială, D., 2006, *Ştiinţe ale naturii – auxiliar al manualelor alternative – clasa a III-a*, Editura Euristica, Iaşi.

Stoica, Daniela, 2009, *Mai mult verde, mai mult albastru – clasa a III-a – Ecologia pe înţelesul celor mici, Ghid de comportare ecologică*, Editura Carminis, Piteşti.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

EVENIMENTELE LECȚIEI	*OB. OP.*	*ORGANIZAREA SITUAȚIILOR DE PREDARE-ÎNVĂȚARE*	*STRATEGII*	*EVALUARE*
1.Moment organizatoric		Se asigură un cadru favorabil pentru buna desfăşurare a demersului didactic pe tot parcursul său. Se pregăteşte materialul didactic necesar pe parcursul lecţiei.	- exerciţiul organizatoric	
2. Verificarea temei		Se verifică tema pentru acasă sub aspect cantitativ şi calitativ; se fac aprecieri şi se corectează eventualele greşeli.	- conversaţia * frontal	
3.Captarea atenţiei	O_4	Se prezintă elevilor o poezie prin care Pământul, copleşit de poluare, le cere ajutorul (anexa 1).	- conversaţia, - explicaţia, * frontal - răvaş cu poezia	
4. Anunţarea temei şi a obiectivelor		Se anunţă titlul lecţiei: „Protejarea mediului”. Se notează titlul pe tablă şi în caiete. Se prezintă, într-un limbaj accesibil, obiectivele operaționale ale lecției și rezultatele așteptate.	- conversaţia, explicaţia, * frontal	

5. Organizarea situaţiilor de predare-învăţare	O_1 O_2 O_3 O_1	Se expun elevilor câteva informaţii despre poluare cu ajutorul unei prezentări PowerPoint. Se notează la tablă şi în caiete câteva idei despre poluare, ghidându-i pe elevi să răspundă la o serie de întrebări: • Ce este poluarea? • Cine poluează mediul înconjurător? • Ce putem polua? Se propune elevilor să completeze, pe grupe, câte un ciorchine pentru fiecare mediu de viaţă: terestru, acvatic şi aerian. În partea stângă elevii vor enumera acţiuni dăunătoare mediului înconjurător, iar în partea dreaptă măsuri de protejare a mediului. (anexa 2) Fiecare grupă va alege două măsuri de protejare a mediului pe care le va scrie pe o floare, o frunză sau pe un fluture, pentru a completa „Copacul aşteptărilor”. (anexa 3) Se va expune partea a II-a a prezentării PowerPoint care conţine modalităţi diverse de poluare. Se poartă discuţii pe baza imaginilor vizualizate.	- conversaţia, explicaţia, exerciţiul * individual, * frontal - PPT cu rezumatul lecţiei ilustrat - brainstorming - planşe şi fişe cu ciorchinele pentru cele trei medii de viaţă - planşă „Copacul aşteptărilor” - flori, frunze, fluturi - exerciţiul, conversaţia * frontal	*evaluare orală – formularea răspunsurilor la întrebări *evaluare scrisă - completarea ciorchinelui cu acţiuni dăunătoare şi măsuri de protejare a mediului * formularea răspunsurilor la întrebări, descrierea acţiunilor dăunătoare şi a modalităţilor de protejare
6. Obţinerea performanţei	O_1 O_4	Fiecare pereche de elevi va primi o fişă cu un text ce prezintă o situaţie de poluare a mediului. Li se propune să analizeze comportamentul descris şi să răspundă la cerinţele date. (anexa 4) Se prezintă soluţiile stabilite.	- explicaţia, exerciţiul, studiul de caz * frontal, în perechi - fişe de lucru	* evaluare scrisă - completarea răspunsurilor la cerinţele date

7. Evaluarea Asigurarea feed-back-ului	O_1 O_4	Se solicită elevilor să completeze un test de sinceritate. Răspunzând afirmativ sau negativ la zece întrebări, elevii află dacă pot fi consideraţi „prietenii naturii”. (anexa 5) Se poartă discuţii pe marginea comportamentelor descrise în testul de sinceritate.	- fişe şi planşă cu testul de sinceritate - explicaţia, exerciţiul * individual, frontal	* evaluare orală - analiza comportamentelor din test
8. Încheierea activităţii		Se vor face aprecieri finale, frontale şi individuale asupra modului în care elevii au răspuns. Copiii sunt recompensaţi, acordându-li-se distincţia „Steluţa micului ecologist ”. (anexa 6) Elevii sunt îndrumaţi să fie în permanenţă „prietenii naturii” şi să dea dovadă de comportamente demne de un adevărat ecologist. Se comunică tema pentru acasă. Elevii vor primi fişe cu modalităţi de protejare a mediului de către copii – „îndemnuri de la A la Z”. (anexa 7) Vor alege una dintre modalităţi, pe care o vor pune în practică, urmând ca în ora viitoare de ştiinţe ale naturii să prezinte o scurtă descriere a modului în care au desfăşurat acţiunea respectivă, însoţită, după caz, de o “dovadă” (poză, obiect).	- conversaţia * frontal - ecusoane „Steluţa micului ecologist” - fişe şi planşă cu „Îndemnuri de la A la Z”	

Anexa 1

Prietenul Pământului

Ce mult aş vrea să vă gândiţi,
Aceste rânduri când citiţi,
Cum aţi putea ca, împreună,
Să faceţi lumea mult mai bună!

O plantă, o vieţuitoare,
Oricât de mică sau de mare,
Să ştiţi: nu cresc la întâmplare
Şi vă sunt toate necesare.

De consumaţi fără măsură
Tot ce primiţi de la natură,
Tot voi veţi fi aceia care
Veţi plânge cu lacrimi amare.

Şi aş mai vrea să văd că voi
Nu acceptaţi niciun gunoi,
Că îi certaţi pe-aceia care
Calcă natura în picioare.

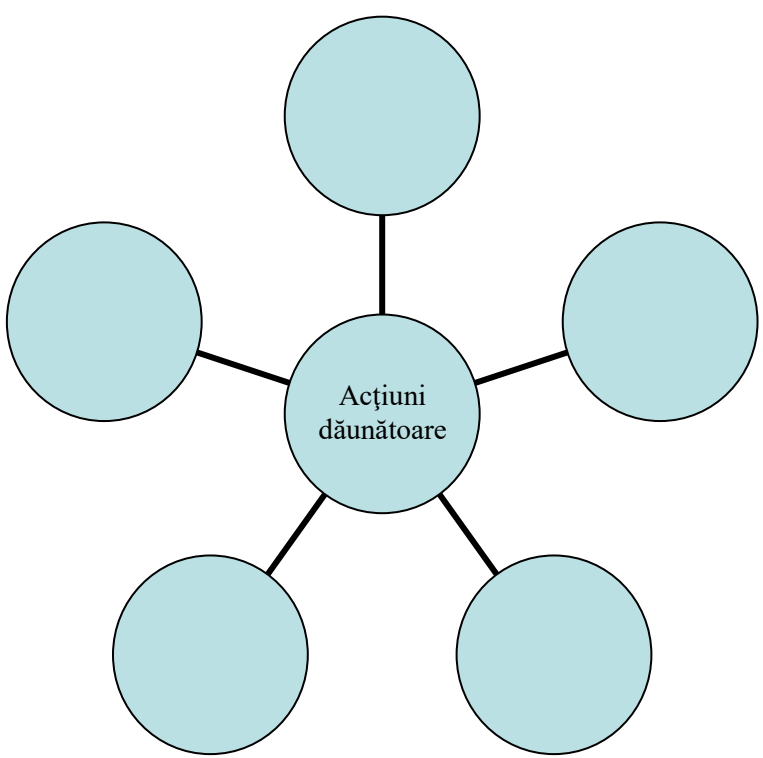
Ce mândru eşti că poţi să-ţi spui
PRIETENUL PĂMÂNTULUI
Când tu consideri ceva sfânt
Tot ce există pe pământ !



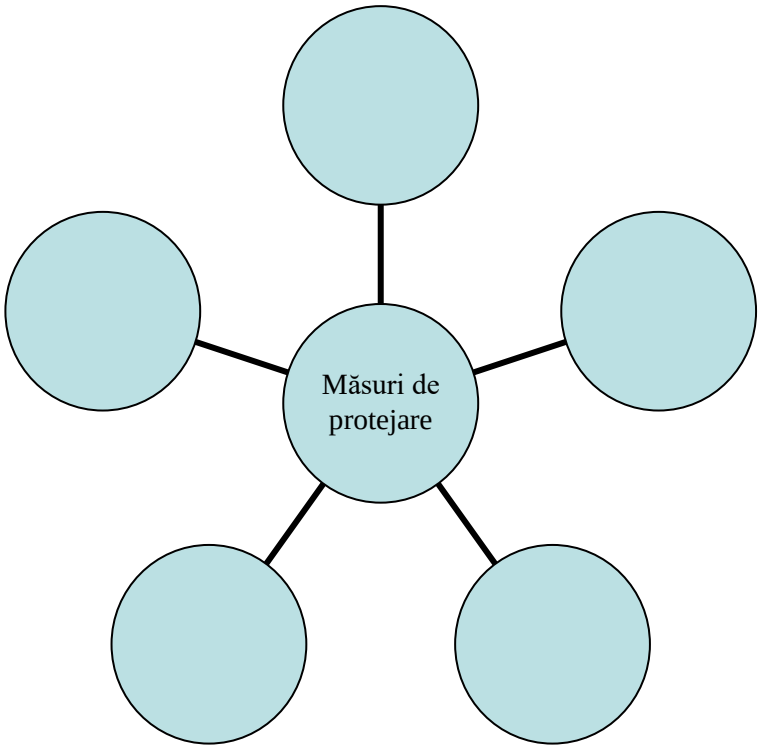
Anexa 2

FIŞĂ DE LUCRU

Scrie în partea stângă acţiuni dăunătoare mediului înconjurător, iar în partea dreaptă măsuri de protejare a **mediului terestru.**

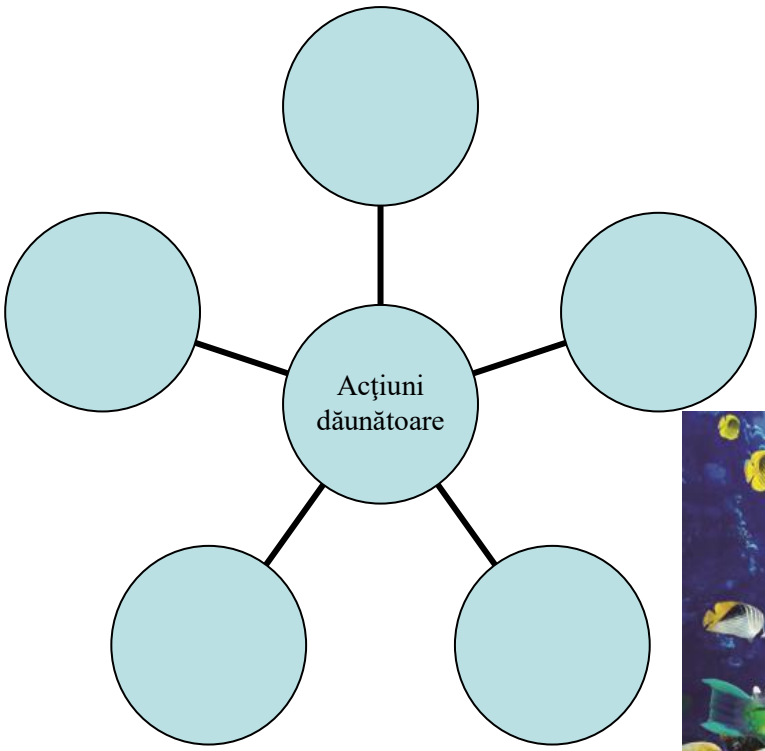




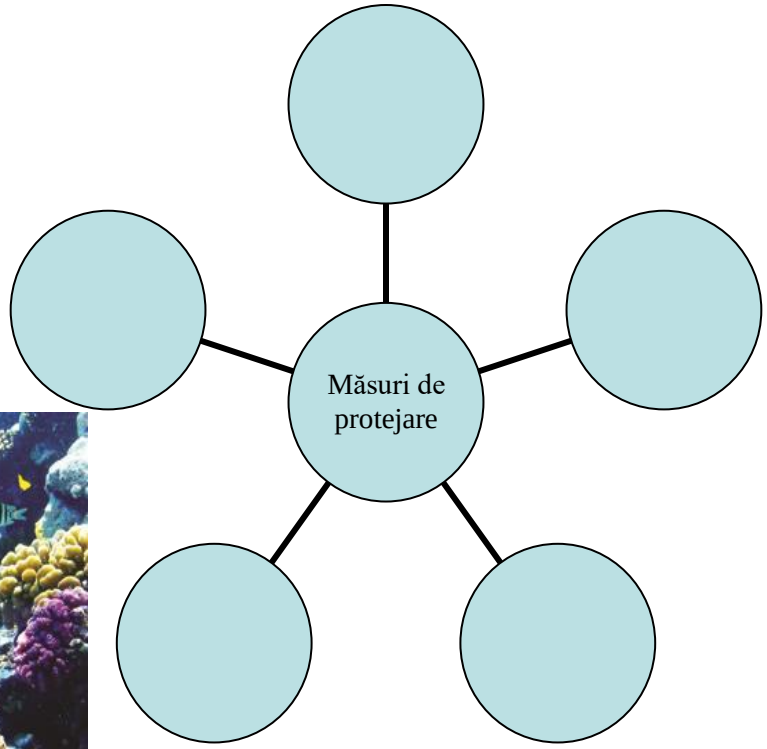


FIŞĂ DE LUCRU

Scrie în partea stângă acţiuni dăunătoare mediului înconjurător, iar în partea dreaptă măsuri de protejare a **mediului acvatic.**

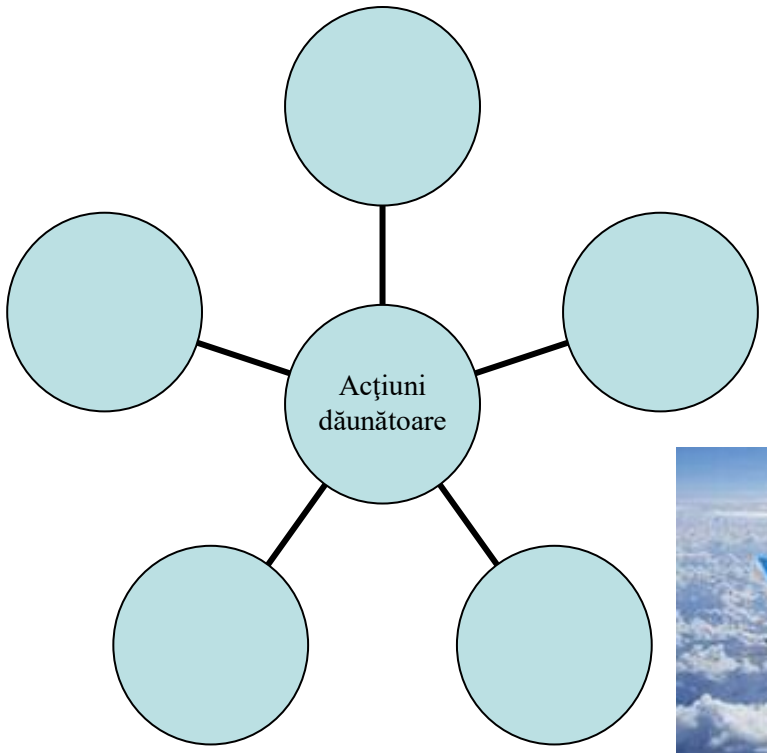




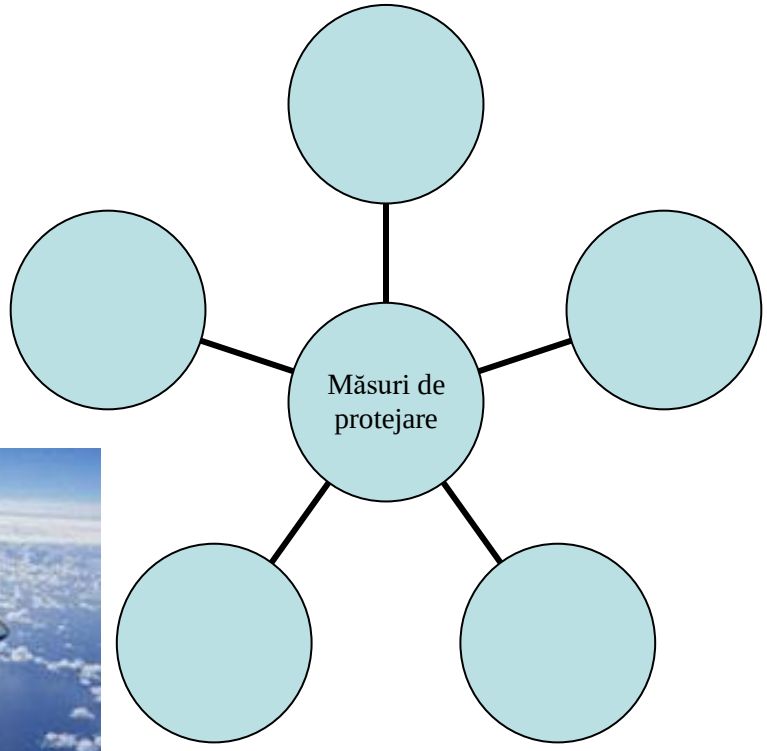


FIŞĂ DE LUCRU

Scrie în partea stângă acţiuni dăunătoare mediului înconjurător, iar în partea dreaptă măsuri de protejare a **mediului aerian.**

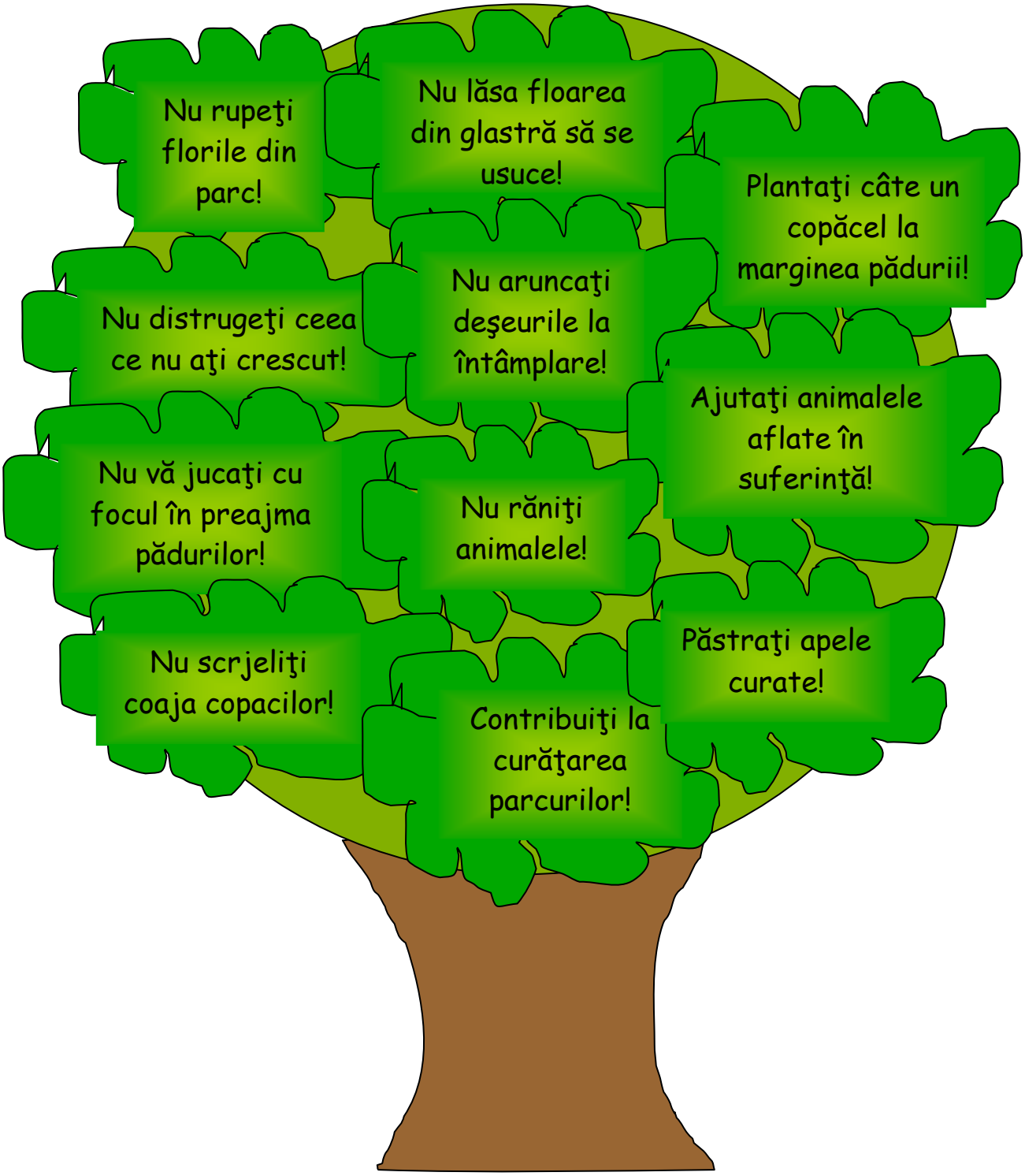


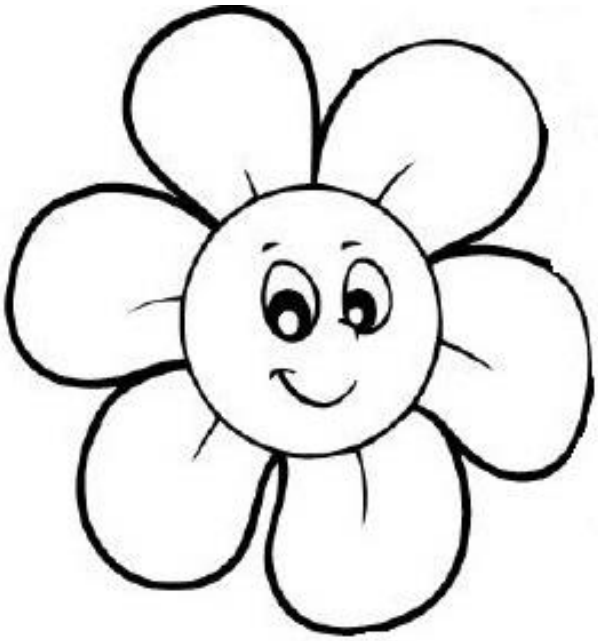


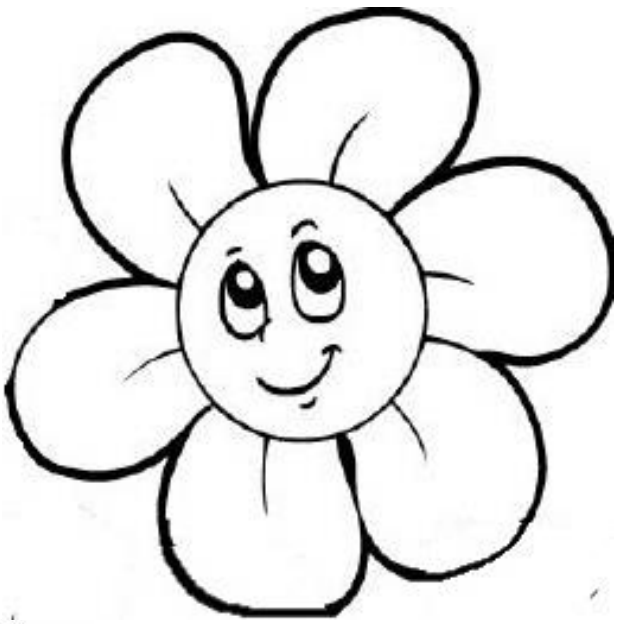


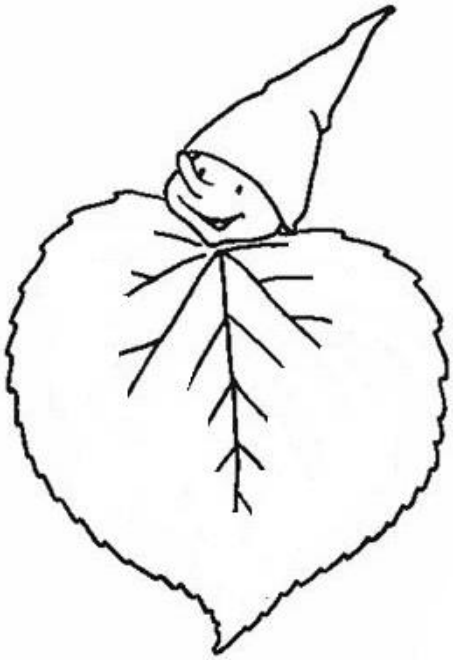
Anexa 3

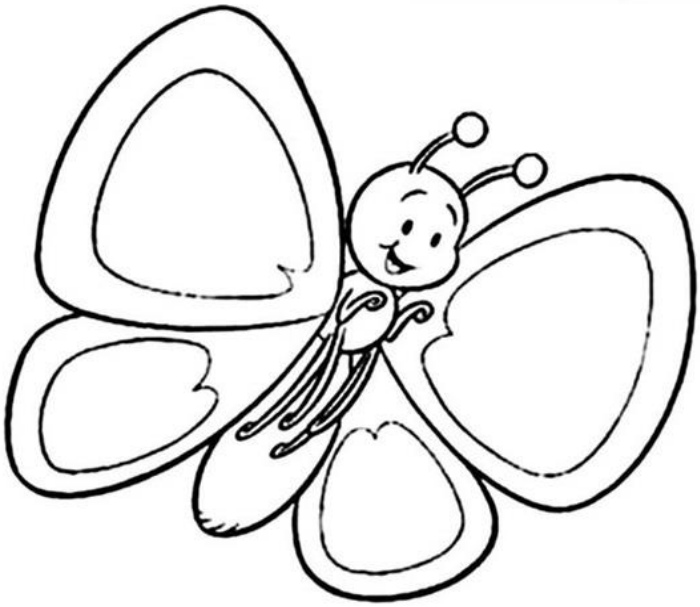
COPACUL AŞTEPTĂRILOR

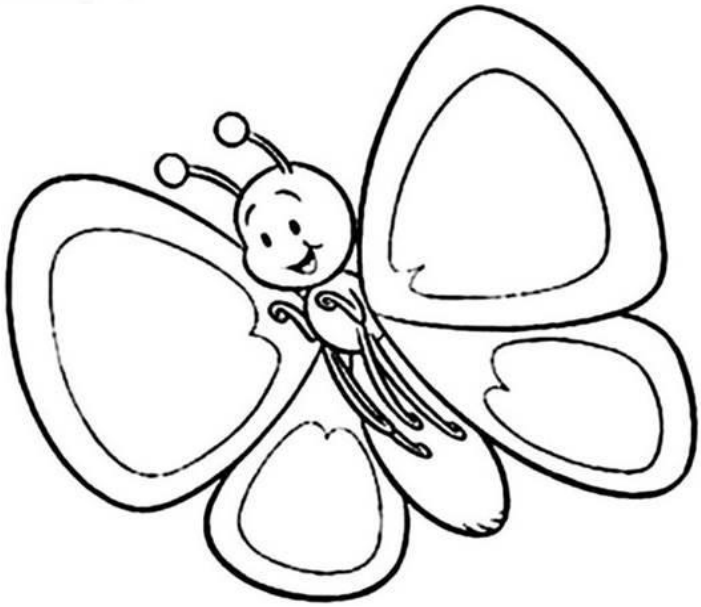












Anexa 4

Studiu de caz

I. Ionel merge cu tatăl său la pădure. Tatăl său adună vreascuri. El scoate cuţitul din rucsac şi începe să scrie pe coaja unui copac. După o jumătate de oră de muncă este foarte fericit. A reuşit să scobească în scoarţa copacului numele lui şi ale prietenilor săi.

1. Descoperă greşeală făcută de Ionel!

_____
_____
_____

2. Ce efect poate avea fapta lui Ionel asupra pădurii?

_____
_____
_____

3. Cum putem proteja acest mediu?

_____
_____
_____

II. În preajma Sărbătorii de Paşti, părinţii mei au curăţat curtea şi casa. Am ajutat şi eu la treburile mai uşoare. S-a adunat foarte mult gunoi. Tata a strâns tot ceea ce poate arde, le-a dat foc în spatele grădinii şi s-a întors la treburile din curte. După o jumătate de oră au ars. Acum curtea străluceşte de curăţenie.

1. Descoperă greşeala făcută de tata?

_____
_____
_____

2. Ce efect poate avea această faptă asupra naturii?

_____
_____
_____

3. Cum trebuia să acţioneze tata?

_____
_____
_____

III. S-a sunat de pauză. Eram tare nerăbdători să ieşim la aer. Ne cam luase foamea. Am luat pacheţelele şi sticla cu suc şi am mers pe băncuţe în curtea şcolii. Am desfăcut cu grijă pachetele, am aruncat hârtia pe jos şi am început să mâncăm. La sfârşit am băut şi restul de suc din recipientul de plastic. După aceea am aruncat cu acesta după un coleg.

1. Descoperă greşelile făcute de şcolar!

_____
_____
_____

2. Ce efect pot avea acestea asupra naturii ?

_____
_____
_____

3. Cum trebuia să acţioneze?

_____
_____
_____

IV. Tata a rezolvat problema cu apa murdară şi cu detergent de la maşina de spălat. A pus un furtun lung şi acum toată curge pe şanţul de la drum. S-au supărat puţin vecinii, dar acum s-au obişnuit.

1. Descoperă ce este greşit!

_____
_____
_____

2. Ce efect poate avea aceasta asupra naturii?

_____
_____
_____

3. Cum trebuia să acţioneze?

_____
_____
_____

Anexa 5

TEST DE SINCERITATE

Pune în căsuţe **„DA”** sau **„NU”:**



- **1.** Arunci ambalajul de la pacheţel la coş?
- **2.** Ai plantat flori sau pomi?
- **3**. Îngrijeşti florile din clasă sau de acasă?
- **4**. Ai grijă de animale?
- **5**. Reciclezi deşeurile?
- **6**. Rupi florile din parcuri?
- **7**. Ai făcut focul în pădure?
- **8**. Distrugi cuiburile păsărelelor?
- **9**. Dai drumul tare la televizor?
- **10**. Zgârii scoarţa copacilor cu obiecte dure?

Dacă ai răspuns cu „DA” la primele 5 întrebări şi cu „NU” la ultimele 5 poţi fi numit „PRIETENUL NATURII!”.

Nu uita!!!!

Ocrotind natura, avem grijă de noi înşine!

Anexa 6

STELUŢA MICULUI ECOLOGIST



Anexa 7

CUM POT AJUTA COPIII MEDIUL…DE LA A LA Z
ÎNDEMNURI ECOLOGICE

Adoptaţi o stradă, un parc sau un râu pe care să-l menţineţi curat şi sănătos!

Bucuraţi-vă de natură: mergeţi la iarbă verde, faceţi excursii, dar aveţi grijă ce lăsaţi în urma voastră!

Cumpăraţi obiecte rezistente pe care le puteţi folosi mai mult timp!

Donaţi hainele care vă rămân mici cuiva mai sărac!

Economisiţi spaţiu, aplatizând cutiile şi conservele goale!

Formaţi echipe în care să colectaţi împreună sticla, plasticul şi diverse recipiente metalice!

Găsiţi etichete care indică dacă produsul cumpărat are consecinţe negative asupra mediului!

Hârtia poate fi economisită folosind ambele părţi ale unei coli!

Insistaţi să căutaţi şi să cumpăraţi acele produse ambalate în materiale reciclabile!

Limitaţi consumul de prefabricate. Amuzaţi-vă, construind singuri lucrurile de care aveţi nevoie!

Jucaţi-vă în aer liber şi mai puţin în faţa calculatorului care consumă energie electrică!

Mergeţi pe jos sau cu mijloacele de transport în comun sau, şi mai bine, plimbaţi-vă, mergeţi cu rolele sau cu bicicleta!

Nu aruncaţi gunoiul la întâmplare. Folosiţi containerele de gunoi şi locurile special amenajate pentru colectarea produselor reciclabile!

Obişnuiţi-vă să închideţi apa cât vă spălaţi pe dinţi. Lăsaţi-o deschisă numai pentru a vă umezi periuţa şi pentru a vă clăti!

Plantaţi un copac pentru a preveni eroziunea solului, ca să aveţi umbră şi ca să le daţi păsărilor un adăpost!

Reduceţi cantitatea de apă pe care o folosiţi!

Stingeţi lumina când ieşiţi din cameră! Închideţi aparatura de uz casnic, dacă nu o folosiţi!

Transformaţi-vă într-o persoană căreia îi pasă de viitorul ei şi al planetei!

Utilizaţi produse fără ambalaje suplimentare, coloranţi sau substanţe chimice dăunătoare!

Valorificaţi fiecare produs cumpărat folosindu-l de mai multe ori sau găsindu-i cât mai multe întrebuinţări!

Zâmbeşte! Ai ajutat şi tu la reducerea poluării!