Proiect didactic

Data:

Institutor: **Anton Ancuţa Liliana**

Şcoala Gimnazială Glodeanu Sărat

Clasa pregătitoare

Arii curriculare: Limbă şi comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea de învăţare: Lumea magică a basmelor

Subiectul: Poveştile noastre

Forma de realizare: lecţie integrată

Tipul lecţiei: consolidare

Competenţe specifice:

COMPETENȚE GENERALE:

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

COMPETENŢE SPECIFICE VIZATE:

- ✓ ***Comunicare în limba română:***
  - Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar.
    - 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute manifestând interes pentru comunicare.
    - 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea.
    - 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare.

- ✓ ***Dezvoltare personală:***
  - 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară.
  - 2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea.

- ✓ ***Matematica și explorarea mediului***:
  - 1.1.Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31.
  - 1.2.Compararea numerelor în concentrul 0-31

- ✓ ***Arte vizuale și abilități practice:***
  - 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale.
  - 2.3. Realizarea de aplicaţii/compoziţii/obiecte/construcţii simple pe baza interesului direct.
- ✓ ***Muzică și mișcare*:**
  - 2.1. Cântarea în colectiv asociind mișcarea sugerată de text.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: Să enumere cel puţin şase titluri ale unor poveşti studiate în timpul orelor de comunicare sau a disciplinei opţionale;
O2: Să formuleze enunțuri corecte și clare în contexte variate de comunicare;
O3: Să identifice corect personaje sau imagini întâlnite în poveștile studiate;
O4: Să rezolve sarcinile de lucru propuse individual și/sau prin cooperare dovedind însuşirea noţinilor de vocabular;
O5: Să interpreteze cântecul propus, respectând linia melodică adecvată.

RESURSE*:*

I. **Procedurale**: Conversația, exercițiul, explicaţia, munca independentă, problematizarea, Cubul, jocul didactic, activitatea practică.

II. **Materiale**: „ROATA POVEŞTILOR “, jetoane cu diferite imagini și cifre, bilete cu sarcini de lucru, creioane, culori, carioci, puzzle, fișe de lucru, calculator, videoproiector, usb, lipici, carton.

III. **Temporale**: 35 minunte activitate +15 minute activităţi liber-alese.

IV. **Spațiale**: Sala de clasă.

V. **Forme de organizare**: Frontal, individual, în echipă.

VI. **Forme și tehnici de evaluare** : Observarea sistematică a comportamentului elevilor, evaluarea reciprocă, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- Manea Alexandra, Matache Claudia, Ioan Liliana, Ruse Clara – ***Ghid practic pentru clasa pregătitoare***, Editura Delta Cart Educaţional, Piteşti, 2013

Evenimentul didactic	Competenţe specifice	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode şi procedee	Mijloace de înv.	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	D.P. 2.2	❖ Asigurarea unui climat educațional favorabil.	Conversația		Frontal	Observarea sistematică
2. Captarea atenţiei	CLR.2.4	❖ Se propune identificarea a cât mai multe titluri de poveşti.	Brainstorming		Frontal	Aprecieri verbale
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	CLR. 1.1 D.P. 2.3.	❖ Se precizează faptul că se vor consolida cunoştinţele despre o parte dintre poveştile studiate, pentru a putea elibera poveştile închise în cel mai înalt turn al castelului din Ţara de Nicăieri.	Conversația Explicaţia		Frontal	
3.Dirijarea învățării	CLR. 1.1 2.4	❖ **Joc didactic:** *Din ce poveste?* *În pălăria vrăjitorului sunt plicuri cu personaje din poveştile studiate. Un reprezentant al fiecărei grupe extrage câte un plic şi împreună cu coechipierii colorează imaginea din interior, spunând cărei poveşti îi aparţine.* ❖ Pe ROATA POVEȘTILOR se află diverse imagini. După ce lipeşte imaginea colorată cu personajul în dreptul poveștii din care face parte, elevul rezolvă sarcina indicată pe roată . (Anexa 1)	Jocul didactic	. -planșe Roata poveştilor	Frontal Pe grupe	Observarea sistematică Aprecieri verbale
	CLR. 1.1	***CÂNTĂREŢII DIN BREMEN:*** Alintă cuvintele: măgar, pisică, masă, copac, grăunţe, pădure.	Exercițiul			Analiza răspunsurilor
	CLR 2.4.	***DEGEŢICA:*** Formulează trei întrebări pe care le-ai adresa Degeţicăi.			Pe grupe	

	3.4. 4.2. 1.2. 2.3. 2.4. 3.2. MEM 1.2. CLR 3.1. 2.2	***CAPRA CU TREI IEZI:*** Formulează propoziţii cu ajutorul cuvintelor: iezi, obraznici, prefăcut. ***PRINŢESA ŞI MAZĂREA:*** Gaseşte cuvintele portivite: - dacă nu e udă, e ..... - dacă nu e bogată, e ….. - dacă nu e tristă, e …… ***URSUL PĂCĂLIT DE VULPE:*** Ce pedeapsă crezi că ar merita vulpea pentru păcăleală? Crezi că este şi ursul vinovat de păţanie? ❖ Se aruncă un cub cu feţe de diferite culori. În funcţie de culoare, fiecare grupă va primi sarcini diferite care se vor rezolva mai întâi în echipă, apoi vor fi prezentate în faţă de către un membru. ***Anexa 2.*** ASOCIAZĂ Asociază imaginile cu propoziţiile. COMPARĂ Colorează imaginea ce reprezintă cuvinte care au trei silabe. DESCRIE Descrie cuvântul “floare”.(Ce este? Cum o recunoşti dacă eşti legat la ochi? Ce culori au florile? În ce poveste un personaj care s-a născut dintr-o lalea?)	Conversaţia Explicaţia Cubul	Problema tizarea Fişe	Pe grupe Indepen dent şi pe grupe	Observarea sistematică Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor Observarea sistematică Aprecieri verbale
4. Obţinerea performanţei						

	1.3.	APLICĂ Aşază în ordine silabele să poţi forma cuvinte: ves po te nă per				Analiza răspunsurilor
	1.3	ANALIZEAZĂ Realizează schema propoziţiei: Prinţesa e veselă.				Observarea sistematică
	2.4.	ARGUMENTEAZĂ Găseşte ordinea cuvintelor în propoziţie, explicând alegerea făcută. prinţesa se Prinţul şi căsătoresc.				Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor
5.Activitate recreativă	M.E.M. 1.1. A.V.A.P 2.2., 2.3.	Reconstituirea puzzle-ului ce cuprinde imagini din povestea studiată.***Anexa 3.*** După ce au refăcut puzzle-ul și l-au expus elevii vor cânta cântecul „În lumea basmelor” și vor executa mişcări sugerate de versuri.	Exerciţiul Conversaţia	Puzzle Lipici Cartoane Calculator videoproiector		Analiza produselor
6. Încheierea lecției	M.M. 2.1	Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Explicaţia			Aprecieri verbale Stimulente

ANEXA 1

CÂNTĂREŢII DIN BREMEN:
Alintă cuvintele: măgar, pisică, masă, copac, grăunţe, pădure.

DEGEŢICA:
Formulează trei întrebări pe care le-ai adresa Degeţicăi.

CAPRA CU TREI IEZI:
Formulează propoziţii cu ajutorul cuvintelor: iezi, obraznici, prefăcut.

PRINŢESA ŞI MAZĂREA:
Gaseşte cuvintele portivite:

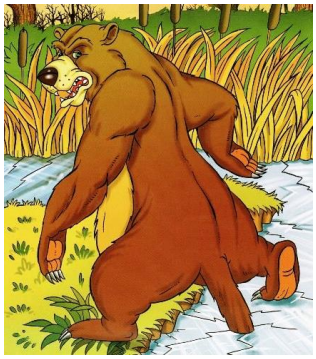
- dacă nu e udă, e .....
- dacă nu e bogată, e …..
- dacă nu e tristă, e ……

URSUL PĂCĂLIT DE VULPE:
Ce pedeapsă crezi că ar merita vulpea pentru păcăleală?
Crezi că este şi ursul vinovat de păţanie?

ANEXA 2

1. ASOCIAZĂ

Asociază imaginile cu propoziţiile.



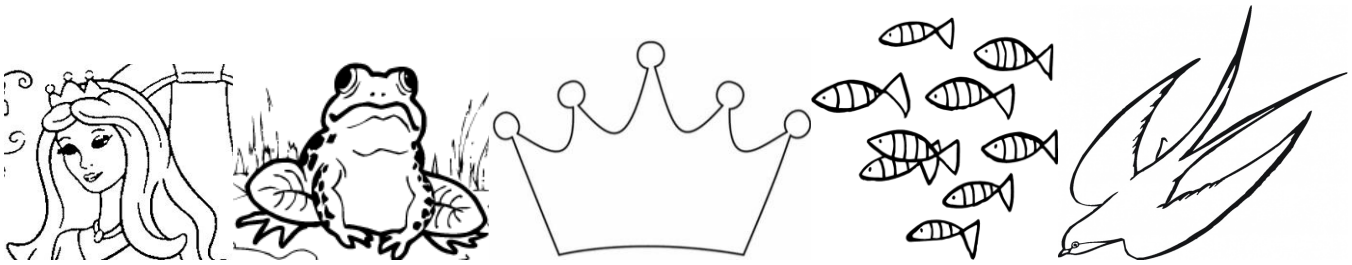




CAPRA ARE UN COŞ. URSUL PRINDE PEŞTE. EA IESE DIN LALEA.

2. COMPARĂ

Colorează imaginea ce reprezintă cuvinte care au trei silabe.



3. DESCRIE

Descrie cuvântul “floare”.(Ce este? Cum o recunoşti dacă eşti legat la ochi? Ce culori au florile? În ce poveste un personaj s-a născut dintr-o lalea?)

4. APLICĂ

Aşază în ordine silabele să poţi forma cuvinte:

ves	po	te
nă	per	

5. ANALIZEAZĂ

Realizează schema propoziţiei:

PRINŢESA E VESELĂ.

6. ARGUMENTEAZĂ

Găseşte ordinea cuvintelor în propoziţie, explicând alegerea făcută.

prinţesa	se	Prinţul	şi	căsătoresc.
☐	☐	☐	☐	☐