Proiect didactic

Data:

Clasa I

Şcoala Gimnazială Glodeanu Sărat

Profesor pentru învăţământul primar: Anton Ancuţa Liliana

Aria curriculară: Matematică şi Ştiinţe Naturale

Disciplina: Matematică şi explorarea mediului

Unitatea de învăţare: Lumea celor care nu cuvântă

Subiectul: Animale. Adunarea şi scăderea numerelor naturale până la 31, cu trercere peste ordin.

Forma de realizare: lecţie integrată

Discipline integrate: MEM, CLR, DP, AVAP.

Tipul lecţiei: recapitulare

Scopul: Consolidarea operaţiilor de adunare şi de scădere a numerelor naturale în concentrul 0-31;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: Să utilizeze corect terminologia specifică (sumă, diferenţă, cu...mai mult/ cu....mai puţin etc.);
O2: Să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu trecere peste ordin, în concentrul 0 - 31 ;
O3: Să compare rezultatele operaţiilor de adunare şi scădere;
O4 :Să verifice corectitudinea rezultatelor prin efectuarea probei ;
O5: Să rezolve probleme ce presupun efectuarea unor operaţii de adunare şi scadere în concentrul 0- 31;
O6: Să clasifice animalele după diversitatea lor: mamifere, păsări, reptile, peşti, insecte.

RESURSE*:*

I. **Procedurale**: Conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul didactic, rezolvarea de probleme .

II. **Materiale**: Flip-chart, coli de flip-chart, marker, fişe de lucru, jetoane cu animale, plicuri, planşă didactică, emoticoane, fişă cu metoda ciorchinelui, suport pentru colaj.

III. **Temporale**: 35 minunte activitate +10 minute activităţi liber-alese.

IV. **Spaţiale**: Sala de clasă.

V. **Forme de organizare**: Frontal, individual, pe grupe.

VI. **Forme şi tehnici de evaluare** : Observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, analiza răspunsurilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. *Programa școlară, clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a – Matematică și explorarea mediului*, București, 2013;
2. Coman, C., Grigorescu, C., Mihăilescu, C., Pițilă, T. (2015), *Matematică și explorarea mediului - manual pentru clasa I, partea I*, Ed. Art, București.

Evenimentul didactic	Competenţe specifice	Conţinut ştiinţific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode şi procedee	Mijloace de înv.	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	O.7	Se asigură condiţiile optime desfaşurării orei de *Matematică şi explorarea mediului*. Elevii sunt împărţiţi în 5 grupe cu următoarele denumiri: mamifere, păsări, insecte, reptile şi peşti. Lecţia se va desfăşura sub formă de competiţie. Fiecare răspuns corect al fiecărei grupe va fi contorizat pe un suport împărţit în 5, unde se vor aşeza jetoane cu animale, in funcţie de numele grupei.	Conversaţia Explicaţia	Jetoane cu animale, Planşă didactică, Etichete cu numele grupelor	Frontal	Observarea sistematică
2. Captarea atenţiei	O.1	Prezentarea unor ghicitori matematice: (anexa 1) 1. *Se adună pe lac toate* *Broscuţele fermecate* *Şapte-s mari şi mici sunt două* *În total, cred că sunt nouă.* *Că le-adun ce-nseamnă oare?* *Asta-nseamnă....ADUNARE.* 2. *Colo sus, pe rămurele,* *Stau vreo 7 păsărele.* *Trei acum s-au speriat şi-au zburat* *Să ştiu câte păsărele mai sunt sus pe rămurele,* *Trebuie să fac ... SCĂDERE.*	Conversaţia	Fişe cu ghicitori .	Frontal	Observarea sistematică Analiza răspunsurilor
3.Anunţarea temei şi a obiectivelor		Li se prezintă elevilor obiectivele şi titlul lecţiei în formă accesibilă. Titlul lecţiei se scrie pe tablă.	Explicaţia		Frontal	Observarea sistematică
3. Reproducerea, sistematizarea şi generalizarea cunoştinţelor	O.1	Se reactualizează terminologia matematică cu ajutorul poezioarelor învăţate anterior. 1. Adunarea–ncepe acum TERMENII pornesc la drum. La sfârşit de pui egal Obţii SUMĂ sau TOTAL!	Exerciţiul Conversaţia Explicaţia	Fişă de lucru cu metoda ciorchine-lui Markere	Frontal	Analiza răspunsuriloe Aprecieri verbale

		1. La scădere primul sunt şi mă cheamă DESCĂZUT. Locul doi ocup uşor şi mă numesc SCĂZĂTOR. Obţin, fără să greşesc, O DIFERENŢĂ sau REST. - Se completează planşa cu ciorchinele matematic. (Anexa nr. 2) - Din Cartea "Pădurea Fermecată" Vor ieşi îndată animale îndrăgite Ce vă roagă necăjite La matematică să le-ajutaţi, Exerciţiile să le rezolvaţi				
	O.3	- Se începe cu exerciţii de calcul mintal. Elevii vor rezolva oral exerciţii de adunare şi scădere cu trecere peste ordin în concentrul 0 – 31: 7 + 9 = 11 – 5 = 8 + 7 = 5 + 6 = 13 - 5 = 12 – 4 = 16 - 8= 6 + 8 =	Execiţiul		Frontal Individual	Aprecieri verbale
		- Elevii vor avea de rezolvat o fişa cu exerciţii propuse de animale (anexa nr 3):	Explicaţia	Cartea „Pădurea fermecată"		
	O.2 O.3	***Soricelul*** a încurcat semnul "+" cu "-". Ajută-l să le scrie corect în exerciţii. 17 ☐ 8 = 25 23 ☐ 5 = 18 15 ☐ 7 = 22 24 ☐ 15 = 9 5 ☐ 7 = 12	Execiţiul Problematiza-rea Explicaţia Conversaţia Demonstraţia	Jetoane cu animale Fişe de lucru	Frontal Pe grupe	Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor Obsrvare sistematică

	O.1 O.3 O.3 O.4 O.3 O.5	***Cărăbuşul*** te roagă să rezolvi cerinţele: 1. Află suma numerelor 9 şi 14; 2. Află diferenţa numerelor 25 şi 17; 3. Măreşte cu 8 numărul 18; 4. Micşorează cu 5 numărul 23; 5. Află numărul cu 13 mai mare decât 18. ***Peştele*** te roagă să pui semnul de relaţie potrivit: < = > 17 - 9 ☐ 18 16 + 5 ☐ 23 13 + 8 ☐ 21 19 + 2 ☐ 11 15 + 9 ☐ 14 ***Şopârla*** : Efectuează şi fă proba prin operaţia inversă: 12 + 9 = 23 - 8 = 28 + 3 = P: P: P: 15 + 7 = 22 – 6 = P: P:			
4. Obţinerea performanţei	O.3 O.5	***Cocoşul*** vă cere să colaboraţi în cadrul grupei şi să rezolvaţi problema. (Anexa nr 4) • Pe un lac sunt 13 gâşte. Mai vin 9 gâşte. Câte gâşte sunt acum pe lac? • Într-o poieniţă erau 23 de iepuraşi. S-au speriat şi au fugit 8 din ei. Câţi iepuraşi au rămas în poieniţă? • Într-un acvariu erau 8 ţestoase. Gabi mai pune 7 ţestoase. Câte ţestoase sunt acum în acvariu? • Maia a desenat 14 albine. Elena a desenat cu 7 mai multe.Câte albine a desenat Elena? • Edi a prins 21 de peşti. Marius a prins cu 6 peşti mai puţini. Câţi peşti a prins Marius?	Rezolvarea de probleme Conversaţia Explicaţia Demonstraţia	Fişe cu probleme	Frontal Pe grupe	Analiza răspunsurilor Autoevaluare

5.Activitate recreativă	O.7	➢ Joc didactic “Elimină intruşii”. Elevii vor primi, pe grupe plicuri cu animale. Fiecare grupă trebuie să realizeze câte un colaj doar cu animale care fac parte din clasa numelui pe care îl poartă echipa.	Jocul didactic Explicaţia Demonstraţia	Plicuri, jetoane cu animale, suport pentru colaj	Pe grupe Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
6. Încheierea lecției		Se fac aprecieri verbale individuale şi colective asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversaţia	Stimulente – feţe vesele		Aprecieri verbale Stimulente

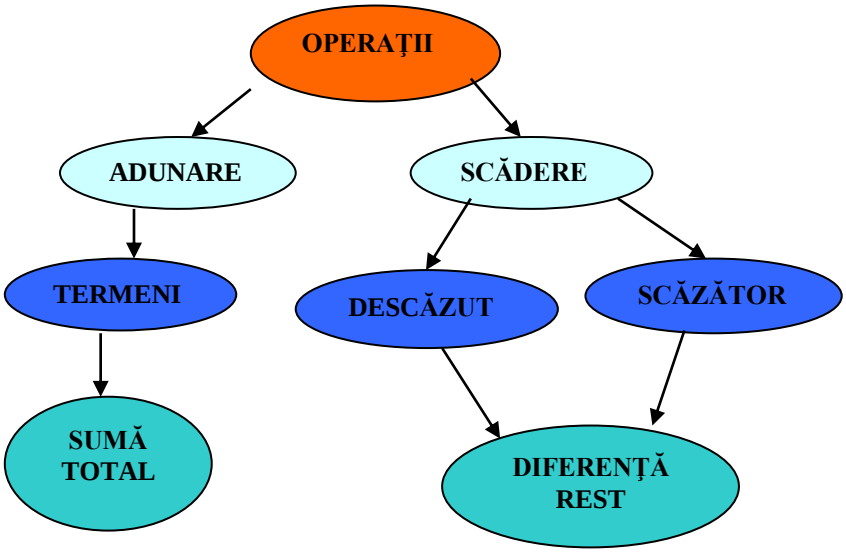
Anexa 1

Se adună pe lac toate
Broscuțele fermecate
Șapte-s mari și mici sunt două
În total, cred că sunt nouă.
Că le-adun ce-nseamnă oare?
Asta-nseamnă....ADUNARE.

Colo sus, pe rămurele,
Stau vreo 7 păsărele.
Trei acum s-au speriat și-au zburat
Să știu câte păsărele mai sunt sus pe rămurele,
Trebuie să fac ... SCĂDERE.

Anexa nr 2

Se realizează la flipchart un ciorchine.



Anexa nr 3

Fişa cu exerciţii propuse de animale:

1. ***Soricelul*** a încurcat semnul "+" cu "-". Ajută-l să le scrie corect în exerciţii.

17 ☐ 8 = 25

23 ☐ 5 = 18

15 ☐ 7 = 22

24 ☐ 15 = 9

5 ☐ 7 = 12

2. ***Cărăbuşul*** te roagă să rezolvi cerinţele: (Cerinţele sunt scrise pe fâşii de hârtie. Câte un elev din fiecare grupă alege o cerinţă, o citeşte şi o rezolvă pe fişa mare. Elevii rezolvă individual, pe fişele lor.)

1 Află suma numerelor 9 şi 14;
2 Află diferenţa numerelor 25 şi 17;
3 Măreşte-l cu 8 numărul 18;
4 Micşorează cu 5 numărul 23;
5 Află numărul cu 13 mai mare decât 18.

3. ***Peştele*** te roagă să pui semnul de relaţie potrivit: < = >

17 - 9 ☐ 18 16 + 5 ☐ 23

13 + 8 ☐ 21 19 + 2 ☐ 11

15 + 9 ☐ 14

4. ***Sopârla*** : Efectuează şi fă proba prin operaţia inversă:

12 + 9 = 23 - 8 = 28 + 3 =
P: P: P:

15 + 7 = 22 – 6 =
P: P:

Anexa nr 4

ECHIPA PĂSĂRILOR
Pe un lac sunt 13 gâşte. Mai vin 9 gâşte.
Câte gâşte sunt acum pe lac?

ECHIPA MAMIFERELOR
Într-o poieniţă erau 23 de iepuraşi. S-au speriat şi au fugit 8 din ei.
Câţi iepuraşi au rămas în poieniţă?

ECHIPA REPTILELOR
Într-un acvariu erau 8 ţestoase. Gabi mai pune 7 ţestoase.
Câte ţestoase sunt acum în acvariu?

ECHIPA INSECTELOR
Maia a desenat 14 albine. Elena a desenat cu 7 mai multe.
Câte albine a desenat Elena?

ECHIPA PEŞTILOR
Edi a prins 21 de peşti. Marius a prins cu 6 peşti mai puţini.
Câţi peşti a prins Marius?