PROIECT DE LECŢIE

Data:
Clasa: Pregătitoare D
Învăţător: Grăjdan Mariana - Carmen
DISCIPLINA: Matematică şi explorarea mediului
Unitatea tematică: Lumea magică a basmelor
Subiect: Adunarea şi scăderea cu una şi două unităţi în concentrul 0-10
Discipline implicate:

- Comunicare în limba română (CLR)
- Matematică şi explorarea mediului (MEM)
- Arte vizuale şi abilităţi practice (AVAP)
- Muzică şi mişcare (MM)

Forma de realizare: activitate interdisciplinară
Tipul activităţii: lecţie mixtă
Competenţe specifice:

***CLR:**
1.1. Sesizarea semnificaţiei globale a unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar;
2.3. Participarea la dialoguri scurte, în situaţii de comunicare uzuală;
***MEM:**
1.1. Recunoaşterea numerelor în concentrul 0-10;
1.2. Compararea cardinalelor unor mulţimi având cel mult 10 obiecte;
1.4. Identificarea cardinalului unei mulţimi la care s-au adăugat /scos 1-2 elemente
3.1. Manifestarea interesului pentru crearea unor probleme simple de adunare şi scădere cu 1-2 unităţi în concentrul 0-10, prin explorarea unor contexte concrete
5.1. Sortarea/clasificarea pe baza unui criteriu dat;
***AVLM:**
2.3.Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct.

***MM:**

1.1. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La1, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor

SCOPUL LECŢIEI :

- ordonarea şi sistematizarea cunoştinţelor privind rezolvarea adunărilor şi scăderilor în concentrul 0 – 10;
- dezvoltarea rapidităţii de calcul, a gândirii matematice şi a creativităţii

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul activităţii, elevii vor fi capabili:

– să rezolve corect adunări şi scăderi cu numerele naturale din concentrul 0 – 10, fără trecere peste ordin, cu sprijin intuitiv
– să opereze cu noţiunile matematice învăţate
– să rezolve probleme ilustrate cu o singură operaţie
– să compună probleme după exerciţii date;
– să manifeste interes pentru lecţie, răspunzând prompt şi corect la solicitări

RESURSE PROCEDURALE:

STRATEGIA DIDACTICĂ : inductivă, semidirijată
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în perechi, pe grupe
METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, observaţia, demonstraţia, problematizarea, munca independentă, jocul didactic matematic
MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: fişe de lucru, jetoane, fişă de muncă independentă, fişe de evaluare, recompense
FORME DE EVALUARE: evaluare orală, scrisă, observare sistematică
RESURSE TEMPORALE: 45’
RESURSE UMANE : 34 elevi
RESURSE SPAŢIALE : sala de clasă

Bibliografie:

- Aron Ioan , Herescu I. Gheorghe – *Aritmetica pentru învăţători,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1993.
- Curs formare: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învăţământul primar.
- „Ghidul învăţătorului pentru clasa pregatitoare”, Editura ART 2012;

SECVENŢELE LECŢIEI	CONŢINUT INSTRUCTIV- EDUCATIV	STRATEGIA DIDACTICĂ	EVALUARE

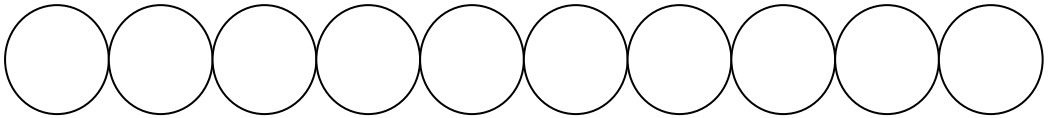
		Forme de organizare	Metode şi procedee	Materiale şi mijloace didactice	
1.Moment organizatoric	Se asigură condiţiile necesare desfăşurării în bune condiţii a lecţiei cerând elevilor să pregătească materialele necesare, să-şi corecteze poziţia în bancă şi să păstreze ordinea şi disciplina. Se împarte colectivul în două grupe a câte 5 elevi şi 2 grupe a câte 6 elevi.	Frontal	Exerciţiul organizatoric		
2.Captarea atenţiei	Se prezintă elevilor o „Lădiţă fermecată”. Se adresează clasei câteva întrebări: „În ce poveste vă amintiţi că apare o lădiţă?” „Ce personaje au primit lădiţe?” „Doriţi să deschidem şi noi lădiţa?” Se va citi mesajul din interior: „Dacă veţi răspunde corect la întrebările adresate de doamna învăţătoare, veţi descoperi ce veţi lucra astăzi la matematică”.	Frontal		„Lădiţa fermecată”	
3.Reactualizarea cunoştinţelor	Se propune elevilor să participe la descoperirea titlului lecţiei, prin răspunsuri corecte date la exerciţiile următoare: 1. Numără : - crescător din 2 în 2 de la 0 la 6 - descrescător din doi în doi de la 5 la 1 - crescător din 3 în trei de la 1 la 10 2. Selectaţi din jetoane cifra 7. Aşezaţi vecinii ei. 3. Număraţi fluturaşii de la tabla magnetică. Închideţi ochii. Al cătelea fluture lipseşte? 4. 10 vrăbii stau pe-o creangă / Şi se ceartă şi se-mpacă. / Dacă una a zburat, / Câte sunt la numărat? 5. Vă mai amintiţi voi, oare, Ce făceau la şezătoare Fata moşului cea frumoasă Şi fata babei cea ţâfnoasă? Harnicuţa torcea fus după fus, Astfel că nouă-n ciur a pus. Leneşa un fus abia torcea, Lângă celelalte-l punea. Câte fuse-n ciur s-aflau?	Frontal Frontal	Explicaţia Conversaţia Exerciţiul	Planşa cu imagine din poveste şi titlul lecţiei Probleme în versuri	Aprecieri verbale *capacitatea de a efectua mintal operaţii de adunare şi scădere;* *-capacitatea de a utiliza limbajul matematic;* Aprecieri

	6. Formează o mulţime cu tot atâtea pere cât vă indică jetonul. (7) Formează o mulţime cu tot atâtea omizi câte degete aveţi la o mână. Comparaţi cele două mulţimi!				verbale
4.Anunţarea temei şi a obiectivelor	-„Astăzi ne vom întoarce în lumea poveştilor şi vom face o călătorie alături de fata moşului, pentru a o ajuta să treacă peste obstacolele din drumul ei. Căţeluşa, pomul, fântâna, cuptorul şi Sfanta Duminică o vor pune la încercare. Vreţi să o ajutaţi ? Voi veţi rezolva corect adunări şi scăderi cu numere până la 10, veţi rezolva şi veţi compune probleme. Dacă va reuşi, veţi fi cu toţii răsplătiţi. După faptă şi răsplată! ”	Frontal	Conversaţia Explicaţia		Observarea sistematică
5.Dirijarea învăţării	* Se lucrează pe grupe pentru rezolvarea sarcinilor. ***<u>Obstacolul nr.1:</u> Căteluşa: Câţi bănuţi are salba mea?*** Lipeşte tot atâţia bănuţi câte bătăi din palme auzi. ***<u>Obstacolul nr.2:</u> Pomul*** *1. Ajutaţi-mă să scap de omizi! Fiecare omidă va cădea numai dacă veţi rezolva corect, cu ajutorul beţişoarelor, exerciţiile:* *3+1= 6+2=* *5-1= 9-2=* *2. Trebuie să am cu două mai multe omizi decât vă indică cifra.* ***<u>Obstacolul nr.3:</u> Fântâna*** ***Eu am umplut cu apă 5 pahare. Fata moşului a băut doar două. Câte pahare pline cu apă au rămas? Scrieţi operaţia folosind jetoane!*** ***<u>Obstacolul nr.4:</u> Cuptorul*** *1. Cuptorul i-a pregătit fetei moşneagului 10 plăcinte calde şi*	Frontal Individual Activitate pe grupe Activitate pe grupe	Explicaţia Jocul didactic Conversaţia Explicaţia Exerciţiul	Planşa cu povestea şi sarcinile de lucru Fişe de lucru pentru fiecare obstacol	Observarea sistematică Observarea sistematică Autoevaluare *-capacitatea de a utiliza*

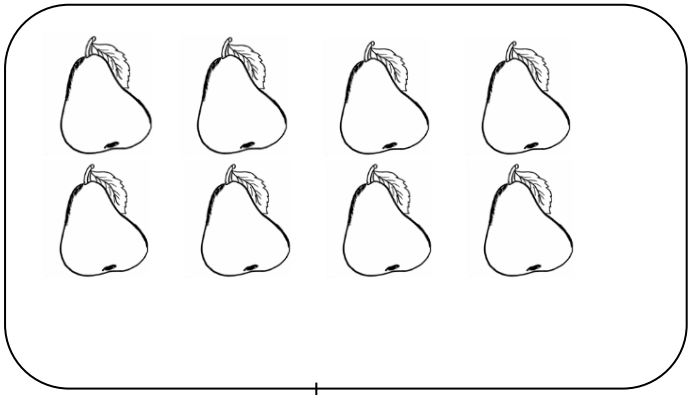
	gustoase. Fata a mâncat 2 plăcinte . *Câte plăcinte au rămas?* *2. Pentru a repara cuptorul, fata a folosit 6 cărămizi mari şi două mici. Câte cărămizi a folosit ea în total?* ***Obstacolul nr.5:*** ***Sfânta Duminică*** (pentru toate grupele); *1)Compune, pentru copiii mei, cele mai frumoase probleme, după exerciţiile date.* *2) Decorează prin ştampilare atâtea lădiţe câte silabe are cuvântul* ***căţeluşa.*** **Joc de atenţie**: - Ridicaţi atâtea mâini câţi iezi avea capra din povestea lui Ion Creangă! De câte mâini mai aveţi nevoie? - Ridicaţi tot atâtea degete câţi galbeni a găsit cocoşul în punguţă! - Gândiţi-vă câţi peşti a prins ursul şi bateţi din palme tot de atâtea ori! ***Obstacolul nr.6*** Rezolvaţi labirintul ajutând-o pe fata moşului să ajungă acasă!	Frontal Activitate pe grupe Activitate în perechi Frontal Activitate în perechi Individual	Explicaţia Exerciţiul Problemati-zarea Observaţia Demonstraţia Exerciţiul Observaţia Explicaţia Exerciţiul Explicaţia	Tabla Fişe de lucru Coli flip-chart,markere Fişa de evaluare	*limbajul matematic;* Coevaluare *-capacitatea de a efectua adunări şi scăderi în scris, lucrând individual, în perechi sau pe grupe;* Aprecieri verbale *-capacitatea de a rezolva probleme;* Coevaluare *-capacitatea de a compune probleme;*
6. Obţinerea performanţei	***Fişă de evaluare*** Se citesc itemii, se aduc explicaţii şi se rezolvă independent fişa de evaluare.				
7. Asigurarea retenţiei şi transferului	Se verifică corectitudinea rezultatelor.	Individual	Exerciţiul Munca independentă		Autoevaluare Aprecieri verbale şi calificative
8.Aprecieri finale	Se fac aprecieri colective şi individuale asupra modului în care elevii au participat la lecţie.				

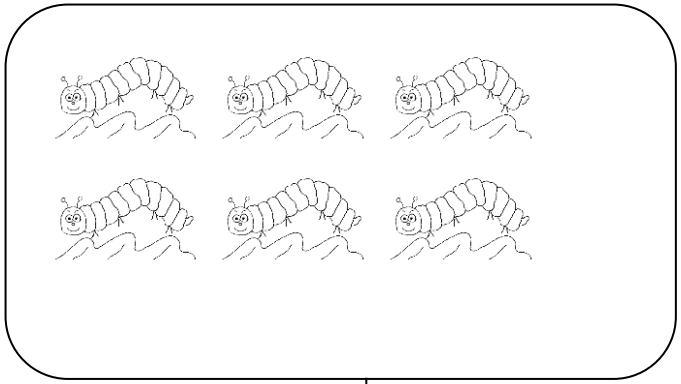
FIȘĂ DE LUCRU

1.Numără câți bănuți avea salba cățelușei. Scrie pe fiecare bănuț numărul corespunzător.

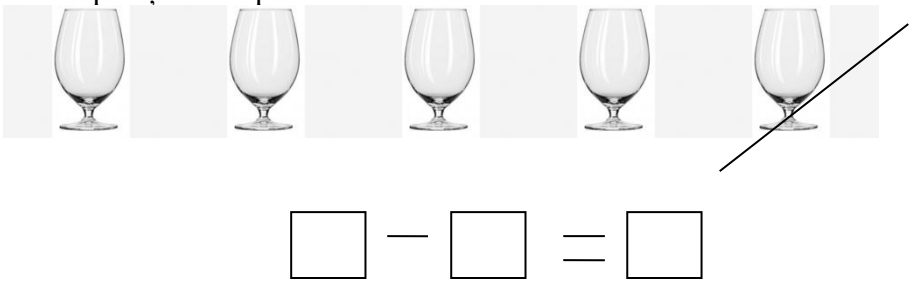


2. Numără elementele fiecărei mulțimi. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente ale fiecărei mulțimi. Colorează mulțimea cu mai multe elemente.

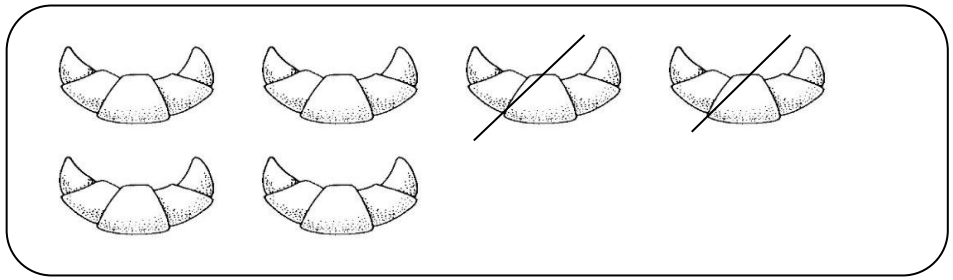




3. La fântână, fata a găsit 5 pahare, dar unul s-a spart. Câte pahare au rămas?
Scrie operația corespunzătoare.



4. Pe o tavă sunt 6 cornuri. Fata mănâncă 2 cornuri. Câte cornuri mai rămân?
Scrie operația corespunzătoare.



□ − □ = □

1.Cățelușa
Fată dragă, fie-ţi milă!
Să m-ajuţi acum aş vrea.
Salba mea e ruptă toată.
Câţi bănuţi aveam în ea?

2.Pomul
Te rog acum, fată dragă,
Să m-ajuţi de-omizi să scap!
Frunze verzi şi pere coapte
Mi-aş dori să am pe cap.

3.Fântâna
După-o vreme, nu prea multă,
O fântână- a întâlnit.
Apă multă-avea și rece.
Dar pahare, câte a găsit?

4.Cuptorul
Iată şi-un cuptor de pâine
Ce se plânge c-a uitat
Cum se rezolvă o problemă,
Dar fata l-a ajutat.

5.Sfânta Duminică
Tot mergând prin codru, fata
La o casă-a poposit.
Sfânta Duminică e gata
Să-i dea acum de gândit.