# PROIECT DIDACTIC

***DATA*:**
***UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT*:** Școala Gimnazială Nr.6
***CLASA*:** a III a A
***PROF. ÎNV. PRIMAR* :** Nechifor Gina
***ARIA CURRICULARĂ*** : Matematică și științe ale naturii
***DISCIPLINA*:** Matematică
***TIPUL ACTIVITĂȚII***: integrată
***SUBIECTUL*: *Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, fără trecere peste ordin;***
***TIPUL LECȚIEI*:** consolidare și sistematizare

**SCOPUL LECȚIEI:**

- manifestarea unor deprinderi de a relaționa în cadrul activității integrate ;
- cooperarea și participarea activă pentru rezolvarea unor sarcini de lucru raportat fiecărei discipline ;

**COMPETENȚE GENERALE:**

Matematică

*1 .Utilizarea numerelor în calcule*

Limba și literatura română

*2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare*

Educație civică

*1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană*

***Competențe specifice și exemple de activități de învățare:***

Matematică

***2.4 Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0-10 000***

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.3. Rezolvarea de probleme cu operații aritmetice studiate, în concentrul 0-10 000.

***Limba și literatura română***

II.Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.3. Prezentarea unei activităţi realizate individual sau în grup

***Ed civică***

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

***Muzică și mișcare***

3. Exprimarea unor idei, sentimente şi experienţe prin intermediul muzicii şi mişcării, individual sau în grup

3.1. Manifestarea unor reacţii, emoţii, sentimente sugerate de fragmente muzicale - jocuri de mimare a unor atitudini corespunzătoare expresivităţii fragmentului

**OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**

La finalul lecției elevii vor fi capabili:

**O1:** să utilizeze corect terminologia matematică specifică celor patru operații matematice în rezolvarea de exerciții și probleme;

**O2:** să rezolve corect și rapid exerciții de calcul oral și în scris;

**O3:** să aplice corect și conștient algoritmii de calcul specifici;

**O4:** să rezolve probleme, parcurgând etapele de rezolvare;

**O5:** să compună probleme după scheme grafice, scheme logice și expresii numerice.

**STRATEGII DIDACTICE:**

**a)METODE ȘI PROCEDEE:**

conversaţia, observația, problematizarea, explicaţia, fișa călătoare, exercițiul, exercițiul de spargerea gheții, cubul, jocul didactic, metoda brainstorming-ul, observaţia, "gândiţi,lucraţi, comunicaţi" , jocul didactic, autoevaluarea, conversaţia, turul galeriei

**b)MIJLOACE MATERIALE:**

-fişe de lucru, laptop, videoproiector, cubul, cartonașe cu numere, baloane și eșarfe colorate

**c)FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, independent, pe grupe, în perechi.

**RESURSE :**

**a)TEMPORALE:** 45 minute

**b)UMANE:** 24 elevi

**c) BIBLIOGRAFICE**


** Programa şcolară, clasa a III a M.E.C.S, Bucureşti, 2014;*

**Ghidul cadrului didactic pentru clasa a III a – Editura Sinapsis 2015 Autori:Simona Brie ,Adina Micu ;*

**Auxiliar , Caiet de lucru,autori :Rodica Chiran şi Mihaela-Ada Radu,Editura Aramis, 2015 ;*

**Strategii activ – participative de predare-învăţare în ciclul primar, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;*

**SCENARIU DIDACTIC**

| NR. CRT. | SECVENȚELE LECȚIEI | OB. | CONȚINUTUL DIDACTIC | STRATEGII DIDACTICE | TIMP | EVALUARE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ***Moment organizatoric*** | | Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției. | Instructajul verbal | 1 min. | orală |
| 2. | ***Verificarea temei*** | O2 | Se verifică tema de acasă, atât cantitativ cât și calitativ. În acest timp, elevii rezolvă în echipă sarcinile primite pe o fișă. | Fișa călătoare<br>Activitate pe echipe | 3 min. | Verificare orală |
| 3. | ***Captarea atenției*** | O1 | Este supusă observației data scrisă pe tablă. Este desfășurat jocul" Spune ce știi despre aceste numere". | Conversația<br>Joc didactic | 3 min. | Exercițiu de spargerea gheții |
| 4. | ***Calcul oral*** | O1<br>O2<br>O3 | Se fac exerciții de calcul oral prin jocul"Recunoaște numărul". Elevii execută anumite mișcări în funcție de sarcina primită.<br>De exemplu:<br>Să se ridice în picioare elevii care sunt numere pare.<br>Să plece la ușă dublul lui 6.<br>Să vină în fața clasei suma numerelor 1000 și 400.<br>Să strige „Iubesc matematica„ diferența numerelor 78 și 8. | Tehnica răspunsului la minut<br>Conversația dirijată<br>Tehnica răspunsului la minut | 3 min. | Evaluare orală |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | ***Dirijarea învățării*** | O1<br><br><br><br>O2<br><br><br><br><br><br><br><br>04 | Se anunță că vor lucra exerciții de adunare și scădere cu numere în concentrul 0-10 000, se explică rostul, utilitatea acestei lecții și obiectivele urmărite. Se scrie titlul pe tablă și în caietele elevilor.<br>Sarcini propuse de cub**:**<br>1.DESCRIE<br>Descrie noțiunile matematice referitoare la:<br>a)Cum se numesc numerele care se adună?<br>b)Cum se numește rezultatul scăderii?<br>2.COMPARĂ<br>5 533-1 320 7 642-5 431<br>3.ANALIZEAZĂ<br>Analizează și descoperă semnul aritmetic corespunzător calculelor de mai jos, pentru ca rezultatele să fie corecte<br>2105 8644<br>5563 5621<br>____ ____<br>7668 3023 | Exercițiul<br><br><br><br><br><br><br>Activitate frontală<br>Problematizarea<br><br><br><br>Manualul digital | 30 min. | Verificare orală<br><br><br><br>Verificare scrisă<br><br><br><br><br><br>Observarea sistematică |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.<br><br>7.<br><br>8. | ***Obținerea performanței***<br><br>***Evaluarea cunoștințelor***<br><br>***Asigurarea retenției și transferului-tema*** | 02<br><br>05 | 4.ASOCIAZĂ<br>Asociază grupând convenabil termenii**:**<br>4000+800+1200+1000=<br>5.ARGUMENTEAZĂ<br>Argumentează cum se rezolvă problema**:**<br>Toamna aceasta, Ana aduat 300 de nuci. Ion a adunat cu 50 de nuci mai multe. Căte nuci au adunat împreună?<br>6.APLICĂ<br>Aplică ce ai învățat la matematică și compune o problemă după graficul de la pag. 23 din manualul digital.<br><br>Este evaluată fișa călătoare .<br><br>Exerciții din caietul de lucru. | Activitate pe echipe<br>Problematizarea<br><br>Munca independentă | 3 min.<br><br>2 min. | Observarea sistematică<br>Evaluare orală<br>Aprecieri verbale<br>Autoevaluare<br><br>Tema pentru acasă |