A Ă Â B C D E F

Z G

Y H

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

X COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR I

CLASA PREGĂTITOARE F „ BUBURUZELE”

W Î

ÎNV. AVRAM DORA- NARCISA

V J

U K

T L

Ş S R Q P O N M

PROIECT DIDACTIC

DATA: 23.05.2017

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.11 Buzău

CLASA: Pregătitoare F

ÎNVĂȚĂTOARE: Avram Dora- Narcisa

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și cominicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „Bucuriile verii”

SUBIECTUL LECȚIEI: *„Sărbătoarea literelor”*

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor dobândite

DISCIPLINE INTEGRATE:

- **Comunicare în limba română –** consolidarea literelor învățate: A – Z
- **Matematică și explorarea mediului –** Lungimea. Semnele verii.
- **Arte vizuale și abilități practice** – realizarea omiduței „Alfabet”
- **Muzică și mișcare** – interpretarea cântecului: „Alfabetul năzdravan”

SCOPUL: Sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor dobândite în vederea rezolvării unor sarcini variate, precum și exersarea unor deprinderi de lucru dobândite anterior.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să răspundă corect la ghicitori;

O2 – să identifice sunetul inițial al fiecărui răspuns la ghicitoare pentru a realiza Omida „Alfabet”;

O3 – să rezolve sarcinile de lucru de pe fișa de lucru, respectând indicațiile învățătoarei;

O4 – să realizeze „Piramida cuvintelor” în funcție de criteriile date;

O5 – să recite versuri pentru fiecare literă a alfabetului și să interpreteze un cântec în grup, respectând linia melodică și executând mișcări ritmice.

O6 – să participe activ și afectiv în cadrul activității, dând dovadă de inițiativă și cooperare.

STRATEGII DIDACTICE:

A. **METODE ȘI PROCEDEE**: conversația, explicația, problematizarea, metoda piramidei, turul galeriei, învățarea prin descoperire.

B. **MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE**: imagine Omida„Alfabet”, jetoane cu litere, lipici, fișe de lucru, planșe A3 – piramida cuvintelor, computer, boxe, scrisoare- răvaș din partea omiduței „Alfabet” pentru fiecare elev, emoticoane, litere mari de tipar din turtă dulce și marțipan oferite ca recompensă elevilor.

C. **FORME DE ORGANIZARE**: frontal, individual, pe grupe.

RESURSE TEMPORALE: 45 minute

RESURSE UMANE: 24 elevi

RESURSE SPAȚIALE: sala de clasă

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistemică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, acordarea de stimulente: emoticoane și litere din turtă dulce.

BIBLIOGRAFIE:

- Molan V. și Bizdună M. – Didactica limbii și literaturii române – 2006
- Barbu M. (coord.) – Metodica predării limbi și literaturii române – învățământ primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003.
- Ștefan-Cărădeanu Valentina, Hăhăianu Florentina, Apopei Elena – auxiliare avizate conform programei în vigoare – Ed. Joy
- Hobjila Angelica - „Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar”, Ed. Junimea, Iași, 2006.
- Editura EDU - CD
- www.didactic.ro – învățământ primar, clasa pregătitoare.

Evenimentul didactic	Ob.op./ Durata	Conţinutul informaţional/ Activitatea învăţătoarei	Activitatea elevilor	Strategii didactice			Evaluare
				Metode şi procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1. Moment organizatoric	*1'*	Se pregătesc materialele necesare lecţiei. Se pregăteşte colectivul de elevi, apoi se asigură liniştea şi ordinea în clasă.	Elevii se pregătesc pentru începerea lecţiei.	Conversaţia	Manual, Caiete	Frontal	
2. Captarea atenţiei	O6 *2'*	Se poartă o discuție cu elevii despre faptul că astăzi la noi în clasă a venit o omidă foarte supărată deoarece și-a pierdut corpul.	Elevii ascultă cu atenție.	Conversaţia		Frontal	Capacitatea de a asculta cu atenție un mesaj, observarea
3. Anunţarea temei	O6 *1'*	Se prezintă obiectivele într-o manieră accesibilă elevilor. La ora de comunicare în limba română ne vom juca cu literele alfabetului, vom scrie, vom recita, vom cânta, vom exersa astfel alfabetul, iar la sfârșitul orei vom avea o surpriză plăcută din partea omiduței „Alfabet", de aceea trebuie să fiți atenți pe tot parcursul orei, să răsundeți corect și frumos.	Elevii ascultă.	Conversația	Tabla, jetoane cu litere, ghicitori	Frontal	Capacitatea de a reține obiectivele propuse
4. Dirijarea învățării	O1 O2 O3 O4 O6 20'	**GHICITORI: ANEXA 1** Pentru a întregi corpul omiduței, elevii trebuie să răspundă corect la ghicitori și să recunoască litera inițială a răspunsului corect, astfel încât să realizăm alfabetul. **Alfabetul** reprezintă totalitatea literelor limbii române, acesta având un număr de 31 litere. **FIȘĂ DE LUCRU: ANEXA 2** Se împart elevilor fișe de lucru.	Elevii răspund la ghicitori.	Conversația, expunerea	Tabla, jetoane cu litere	Frontal	Capacitatea de a răspunde corect la ghicitori și de a identifica litera inițială a fiecărui răspuns

5. Obținerea performanței O4 O6 13’		Fiecare elev va realiza o fișă de lucru individual împreună cu învățătorul, acesta citind cerințele, explicând sarcinile de lucru, urmărind pas cu pas ceea ce lucrează cei mici pentru o cât mai bună consolidare a cunoștințelor și pentru ca toți elevii să rezolve corect fișa, existând astfel un feed-back permanent. **ANEXA 3:** **PIRAMIDA „BUCURIILE VERII”** – respectând următoarele nivele: • Nivelul 4 – imagini / cuvinte formate din patru silabe • Nivelul 3 - imagini / cuvinte formate din trei silabe • Nivelul 2 - imagini / cuvinte formate din două silabe • Nivelul 1 - imagini / cuvinte formate dintr-o silabă Completând piramida, copiii vor descoperi astfel, care sunt bucuriile verii.	Elevii realizează fișa de lucru. Elevii realizează piramida „Bucuriile verii”.	Conversația, explicația, problematizarea Conversația, explicația, piramida	Fișe de lucru Pe grupe	Individual	Capacitatea de a rezolva corect sarcinile de lucru Capacitatea de a lucra în grup
6. Activitate în completare O5 O6 *7’*		**ANEXA 4** *„Eu din palme bat acum,* *Iar copiii se adun,* *Prezentăm din alfabet* *Literele cu portret.”* Sunt recitate versuri pentru fiecare literă a alfabetului, apoi copiii interpretează cântecul: **„Alfabetul năzdrăvan”**.	Elevii recită versuri pentru fiecare literă. Interpretează cântecul „ Alfabetul năzdravan” și execută mișcări ritmice.		Jetoane litere Calculator, CD	Individual Frontal	Capacitatea de a recita, de a interpreta melodia și de a executa mișcări ritmice

7. Încheierea activității	*1'*	Surpriza promisă de omiduța „Alfabet" este divulgată: o scrisoare și litere mari de tipar din turtă dulce și marțipan pentru cei mici, cât și pentru musafiri. Fiecare elev servește o literă și împărtășește tuturor cum s-a simțit pe parcursul zilei. Se apreciază și se recompensează participarea elevilor la activitate cu emoticoane.	Elevii citesc scrisoarea și apoi servesc litere din turtă dulce și marțipan.	Conversația	Litere din turtă dulce și marțipan, emoticoane	Frontal Individual	Aprecieri verbale, recompense

ANEXA 4 **ALBABETUL ÎN VERSURI**

A

Aricică are ace,
Albinuța nu-i dă pace,
Ana vrea să îi împace,
Și cu ambii să se joace.

Ă

Mândru-s de căciula mea,
Căci, altfel mi-ați spune A,
Deseori m-așez ușor
În coada cuvintelor.

Â

Coiful meu ascuțit
Mă face deosebit.
Sper că nu îl vei uita,
Că devin un simplu A.

B

Domnul gras cu două burți
Te îmbie să-l asculți,
Își bea berea din butoi,
Apoi cântă la oboi.

C

Sunt o coadă de cățel
Încovrigată nițel
Sau un corn crocant și bun
Cu cacao și magiun.

D

Vezi? Dovleacul dolofan
Din grădina lui Dodan
A crescut și s-a umflat
Și în D s-a transformat.

E

Elefantul curajos
Ia un pieptene de os,
Pieptenele trei dinți are
Și e frate cu E mare.

F

O sfârlează mititică
Ce se învârte fără frică
Dă de veste în grădină
Că furtuna o să vină.

G

G e C cu guleraș
Și îl scrie Grigoraș
La găină, gâscă, gafă,
Grădină, golf și garoafă.

H

Între doi plopi stă legat
Un hamac adevărat
De-l privești atent din zare
Seamănă cu un H mare.

I

I este un bețișor
Ce se strecoară ușor
În iarba unui iepuraș,
În izvor și pe imaș.

Î

O înghețată pe băț
Cu un coif cam șugubăț,
Coifu-l e folositor,
Ca un înger păzitor.

J

Cu-n baston de jucărie
Jeni face-o jonglerie:
Cu capul în jos îl ține
Și pe J mare-l obține.

K

Azi Karina a scris pe geam
Un K de la kilogram.
Văzând-o, bunica Vivi
I-a adus în dar un kiwi.

L

Lili a rupt un bețișor
Apoi l-a ndoit ușor,
Să facă din el L mare,
Să-l pună la lăcrămioare.

M

Doi munți mari și ascuțiți,
Gemeni par, nedespărțiți,
Și de urci pe-a lor cărare
Multe-nveți de la M mare.

N

N e-nai, în norișor
Și-n nuca lui Nicușor.
Mama-i cântă-ncetișor
- Nani, nani, puișor!

O

O - e oare o mirare
Ori e-n ochelari de soare?
E oval și rotunjor
O e chipul ouălor.

P

Pomișorul cel umbros
E un prieten credincios
Chiar așa-njumătățit
El rămâne neclintit.

Q

Q e frate cu O mare,
La gât o eșarfă are.
În Quebec îi place mult
Căci e chiar la început.

R

R e soră cu P mare,
Dar are două picioare,
E rapidă-n alergare,
Și te miri cât de rar sare.

S

S e un cârlig din soare
Sau o stea strălucitoare.
O-ntâlnești în suc și-n sac
Și-ntr-o gușă de gânsac.

Ș

Ș e șarpe în deșert
Sau la gheată un șiret?
Acum îți va spune-n șoaptă:
- Haide, școala te așteaptă!

T

T e un ciocan turtit
Care cică-a fost găsit
De nea Titi într-un sat
Când venea de la arat.

Ț

Sunt un țurțur ascuțit,
Stau de streașină lipit,
Iar de soarele s-arată
Un picur îți dau îndată.

U

Pe un leagăn uriaș
Ursulețul buclucaș
Împrăștie din ulcior
Apă rece de izvor.

V

V e vulturul cel mare
Ce se-avântă către soare
Deschizându-și aripile
Serbează victoriile.

X

Două bețe-ncrucișate
De la xilofon luate
Sau sunt un creion și-un pix
Legate de mijloc fix.

Y

Y s-a ascuns în yală
Fiindcă nu-i mare scofală
Un yoghin l-a crezut grec,
Dar el i-un micuț zevzec.

W

Pare că s-au prins în horă
Doi de V- frate și soră.
Și după cum ai aflat
W s-au botezat.

Z

În zigzag mă plimb mereu
Fiindcă-mi place și nu-i geru
Zmee zămislesc în zori
Și te-ajut de veri să zbori.

ANEXA 1

GHICITORI

Are ace în spinare
Și în nume un a mare,
Despre cine-i vorba? Ghici!
Cred că-i vorba de ... **ARICI**

Sun t un a cu pălărie
Orișice școlar mă știe... **ă**

Iar țara noastră, România
Cu â din a se scrie
E-o vorbă care se rostește
Cu dragoste și cu mândrie ... **â**

De te speli cu apă rece,
Orice neplăcere-ți trece,
Chiar dacă-ai avut migrenă:
Zice puiul de ... **BALENĂ**

Prin deșerturi neumblate
Cară mari poveri în spate;
Când o vezi te-apucă mila
Cine poate fi? ... **CĂMILA**

Din cea lume nesfârșită
Și cu basme căptușită,
Mai păstrăm ca un tezaur
Și cuvântul ... **DINOZAUR**

El e lesne de ghicit:
Are nasul prelungit,
Mers domol și elegant
Și se cheamă ... **ELEFANT**

„F” e-n frunză, fructe, frate
Floare și finalitate,
Dar și-n harnica cea mică,
Căreia-i zicem ... **FURNICĂ**

Mamă, geaba-am gâtul lung
Că la frunze tot n-ajung!
Vezi să nu mai faci vreo gafă,
Nu uita că eşti ... **GIRAFĂ**

Toată ziua-n ape calde
Ar dori ca să se scalde,
Neavând un alt program
El fiind ... **HIPIPOTAM**

N-are coadă mai defel,
Dar urechi, mai mari ca el.
Nici la fugă nu- i codaș
Plimbărețul ... **IEPURAȘ**

Nu-i o literă de frunte
Dar în multe se ascunde
Cine nu îl știe oare
Cu el scrii ... **ÎNVĂȚĂTOARE**

Are fire-aventuroasă
Și o blană prețioasă
Pare-a fi un cavaler
Al padurii, micul ... **JDER**

Nici un rău să nu-l ajungă
El își poartă puiu-n pungă
Și-l învață rânduiala
Cine-i?... ursulețul **KOALA**

În savană cum e rege,
A făcut accea lege
După care, tot mereu,
Partea bună-i pentru ... **LEU**

Casa ei e sus în pom.
Nu-i nici pasăre, nici om.
Prietenoasă și drăguță
Și-are numele ... **MAIMUȚĂ**

E un animal de preț
Ce trăiește-ntr-un coteț
După voia altuia
Știți voi cine-i? ... **NUTRIA**

Cățeluș cu cioc în față
Și cu labe ca de rață,
Cine ești, nu te disting?
Nene, sunt ...**ORNITORINC**

Știu un animal grăsun
Ce se taie de Crăciun,
Fie Bazna, fie York
Toată lumea-i zice ... **PORC**

În qiuntale –i place mult
Căci e chiar la început ...**Q**

E un pește răpitor
Zis și „Tigrul mărilor”,
Are sufletul hain,
Iară numele ... **RECHIN**

Prin ținutul tropical
Galopează ca un cal
Pasărea cu puf moluț
Și cu numele de ...**STRUȚ**

Pe chiț, chiț cel brumăriu
Cred că toți copiii-l știu
Mititel și cam tembel
Și îl cheamă ... **ȘORICEL**

Blana-i galbenă, roșcată
E cu negre dungi vărgată.
Are-un tată carnivor,
El e doar un ... **TIGRIȘOR**

Prieten e și-ndrumător
Al cirezii caprelor.
Mândre coarne poartă-n cap
Să ne-arate că e ... **ȚAP**

Noi, păpușile când plouă
Învățăm la școala nouă.
Șeful clasei e isteț
Și îl cheamă ... **URSULEȚ**

Din copac în alt copac
Sare-ntr-una, după plac,
Fugărită de-o codiță:
Domnișoara ... **VEVERIȚĂ**

Pentru limbile străine,
Negreșit că-i foarte bine
Să cunoaștem și cum e ... **X, Y, W**

Haina ei dungată
De aristocrată
O făcu celebră
Pe vecina ... **ZEBRĂ**

Cântecul alfabetului

(melodia DO RE MI)

***A** e aţă, alfabet,*
***B** e BINE în caiet,*
***C** e un covrig muşcat,*
***D** din DATĂ l-am aflat,*
***E** e primul din ELEV,*
***F** e FLOAREA ce-o culeg,*
***G** e foarte complicat,*
*Iar pe **H** l-am c-am uitat.*

***I** INSUFICIENT e vai!*
***J** e JOCUL ce nu-l ai,*
***K** bomboane-un KILOGRAM,*
***L** LĂCUSTELE din LAN,*
***M** e MĂRUL lui Adam*
***N** un NASTUR ce nu-l am,*
***O** e oul din cuibar*
***P** este într-un penar.*

***R** RACHETA de pe cer*
***S** e SOARELE de ieri,*
***Ş** foarte supărat,*
***T**cu **Ţ** s-au cam certat,*
***U** e URLETUL din noi,*
***V** e VARZA din butoi,*
***X** e capătul de PIX,*
***Z** e ZARUL pus la fix.*

ANEXA 2

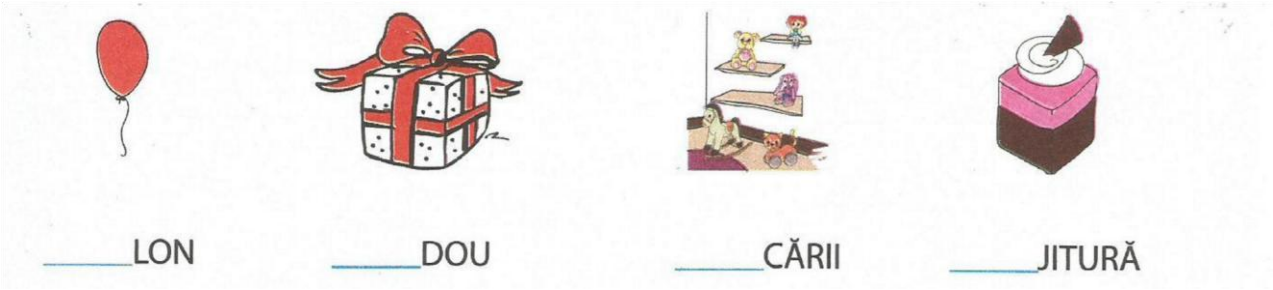
Numele ..... Data .....

FIȘĂ DE LUCRU

1. Alege litera care lipsește!

MU .... TE	VAP ..... R	MA .... E	CAB .... NĂ	PLA .... Ă
M N T W Y	Q O C G P	V A R X N	A Î Â Ă V	M I Y J Î

2. Completează prima silabă a fiecărui cuvânt!



3. Alintă cuvintele! Realizează corespondența!

BARCĂ	PEȘTIȘOR
PEȘTE	BĂRCUȚĂ
UMBRELĂ	URSULEȚ
COPIL	UMBRELUȚĂ
URS	COPILAȘ

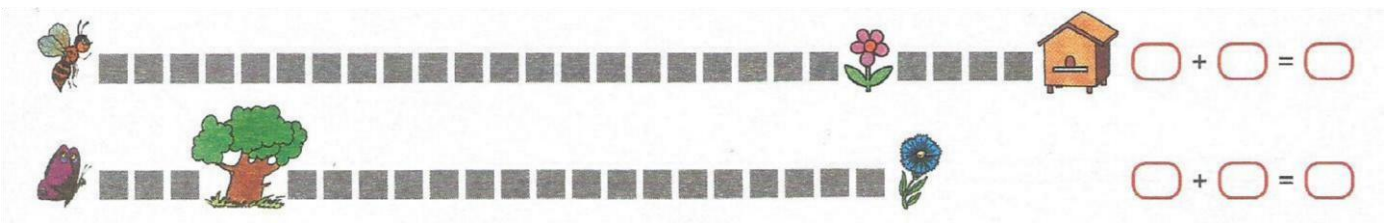
4. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție. Scrie propoziția obținută!

Noi, prieteni, suntem, buni.

_____

_____

5. Calculează drumul fiecărei insecte!

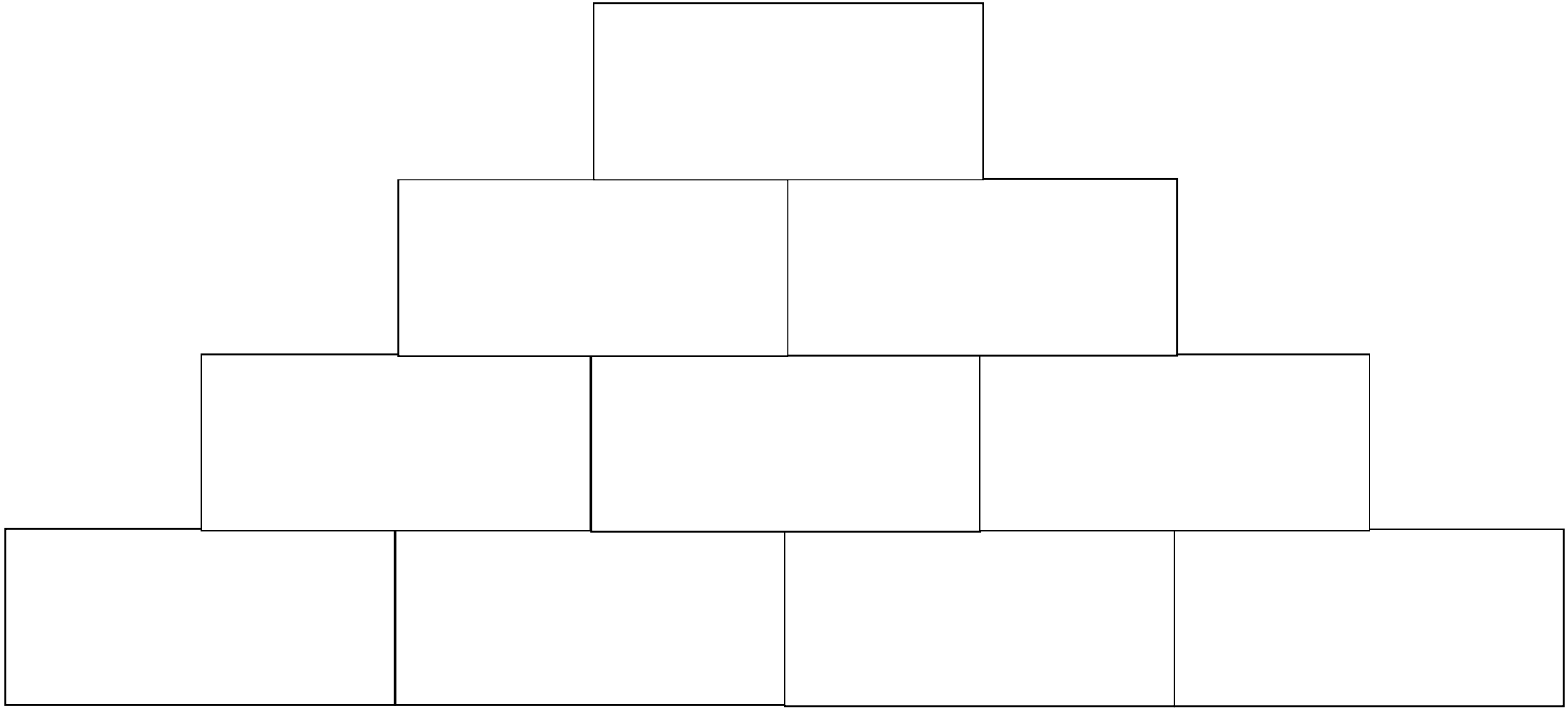


Cine a mers mai mult?

ALBINUȚA ☐ FLUTURAȘUL ☐

ANEXA 3

PIRAMIDA „BUCURIILE VERII”



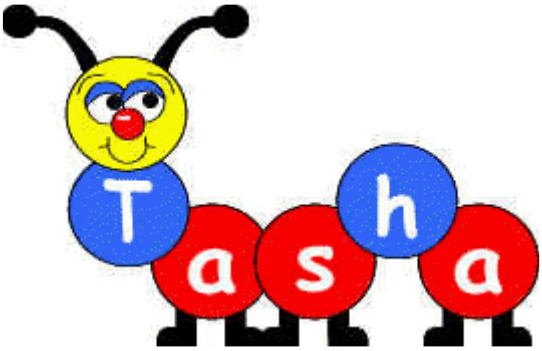
23 mai 2017

La revedere!

Alfabetu-l știți de-acum,
Deci, porniți cu sârg la drum,
Căci aveți de cucerit
Munți de scris și de citit,

Cărți întrgi de efectuat,
Versuri de memorizat!
Eu, ca prietenă, vă urez
Spor la muncă! Și semnez:

Omida „Alfabet”



A Ă Â B C D E F

Z G

Y H

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

X COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR I

CLASA PREGĂTITOARE F „ BUBURUZELE”

W Î

ÎNV. AVRAM DORA- NARCISA

V J

U K

T L

Ş S R Q P O N M

PROIECT DIDACTIC

DATA: 23.05.2017

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.11 Buzău

CLASA: Pregătitoare F

ÎNVĂȚĂTOARE: Avram Dora- Narcisa

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și cominicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „Bucuriile verii”

SUBIECTUL LECȚIEI: *„Sărbătoarea literelor”*

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor dobândite

DISCIPLINE INTEGRATE:

- **Comunicare în limba română –** consolidarea literelor învățate: A – Z
- **Matematică și explorarea mediului –** Lungimea. Semnele verii.
- **Arte vizuale și abilități practice** – realizarea omiduței „Alfabet”
- **Muzică și mișcare** – interpretarea cântecului: „Alfabetul năzdravan”

SCOPUL: Sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor dobândite în vederea rezolvării unor sarcini variate, precum și exersarea unor deprinderi de lucru dobândite anterior.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să răspundă corect la ghicitori;

O2 – să identifice sunetul inițial al fiecărui răspuns la ghicitoare pentru a realiza Omida „Alfabet”;

O3 – să rezolve sarcinile de lucru de pe fișa de lucru, respectând indicațiile învățătoarei;

O4 – să realizeze „Piramida cuvintelor” în funcție de criteriile date;

O5 – să recite versuri pentru fiecare literă a alfabetului și să interpreteze un cântec în grup, respectând linia melodică și executând mișcări ritmice.

O6 – să participe activ și afectiv în cadrul activității, dând dovadă de inițiativă și cooperare.

STRATEGII DIDACTICE:

A. **METODE ȘI PROCEDEE**: conversația, explicația, problematizarea, metoda piramidei, turul galeriei, învățarea prin descoperire.

B. **MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE**: imagine Omida„Alfabet”, jetoane cu litere, lipici, fișe de lucru, planșe A3 – piramida cuvintelor, computer, boxe, scrisoare- răvaș din partea omiduței „Alfabet” pentru fiecare elev, emoticoane, litere mari de tipar din turtă dulce și marțipan oferite ca recompensă elevilor.

C. **FORME DE ORGANIZARE**: frontal, individual, pe grupe.

RESURSE TEMPORALE: 45 minute

RESURSE UMANE: 24 elevi

RESURSE SPAȚIALE: sala de clasă

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistemică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, acordarea de stimulente: emoticoane și litere din turtă dulce.

BIBLIOGRAFIE:

- Molan V. și Bizdună M. – Didactica limbii și literaturii române – 2006
- Barbu M. (coord.) – Metodica predării limbi și literaturii române – învățământ primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003.
- Ștefan-Cărădeanu Valentina, Hăhăianu Florentina, Apopei Elena – auxiliare avizate conform programei în vigoare – Ed. Joy
- Hobjila Angelica - „Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar”, Ed. Junimea, Iași, 2006.
- Editura EDU - CD
- www.didactic.ro – învățământ primar, clasa pregătitoare.