PROIECT DIDACTIC

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

CLASA: I

ÎNVĂȚĂTOR:

ARIA CURRICULARĂ: Limbă şi comunicare

TIPUL DE CURRICULUM: Curriculum extins

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: ***"Înfloresc grădinile "***

SUBIECTUL LECȚIEI: *"Sunetul [f] şi litera „f" de tipar şi de mână (abordare integrată, prima oră)" – Exerciţii de scriere şi de citire;*

TIPUL LECȚIEI: - formare de priceperi şi deprinderi ;

SCOPUL LECȚIEI : - formarea priceperilor şi deprinderilor de a citi corect şi

coerent, de a scrie corect cuvinte şi propoziţii, folosind literele învăţate,

urmărind îmbogăţirea şi activizarea vocabularului ;

COMPETENȚE SPECIFICE :

1.3.Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate ;
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare ;
3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână ;
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar ;
4.1. Scrierea literelor de mână ;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

*** cognitive:**

O1 – să recunoască literele mici şi mari de tipar învăţate;

O2 – să despartă corect în silabe cuvinte ;

O3 – să identifice litera nou învaţată într-un text ;

O4 – să citească cuvintele şi textul din manual ;

O5 – să scrie corect litera *„f"* mic de mână precum şi cuvinte ce o conţin ;

O6 – să scrie o propoziţie cu un cuvânt ce începe cu litera **f** mic de mână;

- **afective:**

- să aprecieze obiectiv răspunsurile celorlalţi colegi;

- să participe cu interes la lecţie;

- să manifeste un comportament adecvat în timpul întregii activităţi;

- **psiho-motorii:**

- să utilizeze corespunzător materialul didactic folosit;

- să se deplaseze în spaţiul clasei pentru a soluţiona sarcinile primite;

- să adopte o poziţie corectă a corpului în timpul scrisului şi pe tot parcursul orei;

STRATEGIA DIDACTICĂ : mixtă (explicativ-exersativă) ;

1. RESURSE PROCEDURALE :

a)<u>Metode şi procedee</u> : conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, activitate independentă, metoda fonetico-analitico-sintetică, lucrul cu manualul, metoda "Ciorchinelui";

b)<u>Forme de organizare</u> : frontal şi individual ;

2. RESURSE MATERIALE: manualul, fişa de lucru, planşă cu portretul domnitorului Ştefan cel Mare, puzzle cu harta României, planşă cu litera *„f"* mic de tipar- mână, marker, caiete, stilouri, fişe de lucru, jetoane.

3. FORMA DE EVALURE : continuă

4. BIBLIOGRAFICE:

a) <u>oficiale</u>

- *Curriculum Naţional* - ***Programe şcolare pentru învăţământul primar***, Bucureşti, 2012;

b) <u>pedagogice</u>

- Constantin Cucoş (coord.), ***Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi gradele didactice,*** Iaşi, Editura Polirom, 1998;
- Dumitriu Gh., Dumitriu C**.,** ***Psihopedagogie***, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2003;

c) <u>metodico – didactice</u>

- Carmen Iordăchescu, ***„Să dezlegăm tainele abecedarului"*** *(auxiliar pentru abecedar),* Editura Carminis, Piteşti;
- Marcela Peneş, ***„Limba şi literatura română"(****manua pentru clasa I)*, Bucureşti, Editura Aramis 2000, 2006;
- Marcela Peneş, ***„Limba română – elemente de construcţie a comunicării"*** *cls. I-IV;*
- www.didactic.ro .

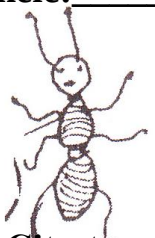
5. RESURSE TEMPORALE : 40 min+10min activitate complementară

Nr. crt.	Secventele lectiei	Ob. op.	Continutul instructiv educativ si demersul didactic	Strategie didactica			Evaluare
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1	*Moment organizatoric*		Se asigură condiţiile optime pentru buna desfăşurare a lecţiei(climat psihoafectiv,materiale didactice) ;	Conversatia dirijată		activitate frontală	
2	*Reactualizarea cunoştinţelor anterioare*	O1 O2	Se cere elevilor să-şi reamintească cum se numeau personajele din textul studiat la lecţia anterioară (Dreptunghi, Triunghi, Cerc şi Pătrat) şi să spună cu ce literă iniţială se vor scrie aceste nume, dar şi să exemplifice în ce situaţii se vor scrie aceste cuvinte cu literă iniţială mică (atunci când nu sunt numele unor personaje ci denumesc doar figurile geometrice respective).	Conversatia Explicaţia		activitate frontală	Aprecieri frontale
3	*Captarea atenţiei şi organizarea lecţiei*		Se realizează de către elevi un puzzle cu harta României. **ANEXA1** Se vor identifica marile regiuni istorice ale României, Muntenia, Transilvania, Moldova şi Dobrogea, identificându-se numele marelui domnitor al Moldovei, Ştefan cel Mare. Pentru a-i ajuta li se prezintă şi portretul acestuia. Se cere elevilor să spună câteva informaţii pe care le au despre istoria Moldovei (ex. Luptele purtate cu turcii) .	Munca independentă Observatia	Puzzle Cu Harta României Portretul lui Ştefan cel Mare	activitate individuală activitate frontală	Aprecieri frontale
4	*Anunţarea temei şi a obiectivelor*		Se anunţă elevii că astăzi la lecţia de Comunicare în limba română vor învăţa litera **f** mic de tipar, respectiv de mână , şi vor efectua o serie de exerciţii de citire şi scriere a acestei litere, dar şi a altor cuvinte ce o conţin. Vor formula enunţuri noi cu aceste cuvinte şi se vor juca învăţând.	Conversatia dirijată			
5	*Dirijarea învăţării*	O2	Se prezintă imaginea cu litera nouă, se identifică elementele componente (un bastonaş şi o linie orizontală) şi se realizează compararea sa cu litera t . Vor vedea de asemenea şi alte tipuri de scriere a litere f mic de tipar. **ANEXA2** Se intuieşte imaginea din manual, descriindu-se şi reliefându-se personajul central, Ştefan cel Mare. Se cere elevilor să formuleze o propoziţie despre acesta. Se va analiza propoziţia *Ştefan este curajos*. pe care o va realiza un elev la stelaj cu ajutorul jetoanelor. Se identifică fiecare cuvânt al propoziţiei, se desparte în silabe şi se analizează cuvântul Ştefan pentru a localiza sunetul nou învăţat.	Explicaţia Metoda fonetico-analitico-sintetică	Planşă cu litera f	activitate individuală activitate frontală	Aprecieri frontale

		O3 O4 O5	Se cere elevilor să citească un text din fişa individuală şi să spună de câte ori au întâlnit litera nouă. **ANEXA3** Se vor citi oral şi coloanele de cuvinte din manual. Se prezintă planşa cu elementele grfice componente ale literei **f** mic de mână şi se cere elevilor să le numească. Se scrie la tablă litera , indicându-se elementele grafice (o buclă ce se scrie pe rând, supra rând şi sub rând şi o linie curbă la mijlocul acesteia). Se solicită elevilor să scrie în aer litera , urmărind cu degetul desenul de pe tablă, verbalizându-se elementele grafice componente.Se procedează asemănător, scriind litera cu degetul pe bancă sau în palmă. Trec la tablă 2-3 elevi pentru a scrie litera **f** mic de mână . Înaintea începerii scrisului pe caiete, se fac exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: planăm, bate vântul, zboară rândunelele, tragem zmeul de sfoară, stoarcem rufele etc. Se solicită un elev să reamintească poziţia corectă în bancă în timpul scrisului , după care aceştia vor executa 3-5 litere în caiet. Se fac observaţiile necesare şi se va interveni unde este nevoie după care vor completa un rând cu litera f mic de mână. Se atrage atenţia elevilor că litera se scrie pe trei spaţii (rând, supra rând, sub rând) , asupra uniformităţii literelor şi a înclinaţiei acestora.	Explicaţia Exerciţiul Demonstraţia	Fişa de lucru	activitate individuală activitate frontală activitate individuală	Observarea sistematica
6.	*Obţinerea performanţei*	O6	Se cere elevilor să citească în gând textul din manual după care se realizează citirea model şi o citire în lanţ. Se rezolvă un exerciţiu în fişa de lucru de sciere a unei propoziţii cu un cuvânt ales de fiecare elev ,care începe cu litera **f.**	Munca independentă	manualul	activitate individuală	Aprecieri frontale
7.	*Asigurarea retentiei si a transferului*	O1	Se recită de către câţiva elevi poezia *Furnica Fănica* şi se realizează un exerciţiu prin folosirea metodei ciorchinelui, de ordonare a unor cuvinte în funcţie de poziţia sunetului f (început, interior, sfârşit). ANEXA 4	, metoda "Ciorchinelui"	Ciorchinele	activitate frontală	
8.	*Incheierea activitatii*		Se fac aprecierile de rigoare asupra felului cum s-au descurcat elevii la lecţie şi se lasă pentru acasă spre rezolvare exerciţiul 3 din Fişa de lucru.	Conversatia dirijată	Fişa de lucru	activitate frontală	Aprecieri frontale

ANEXA 3

Numele:_____ **Data: 06.05.2014**



Litera f

- fişă de lucru -



1. Citeşte:

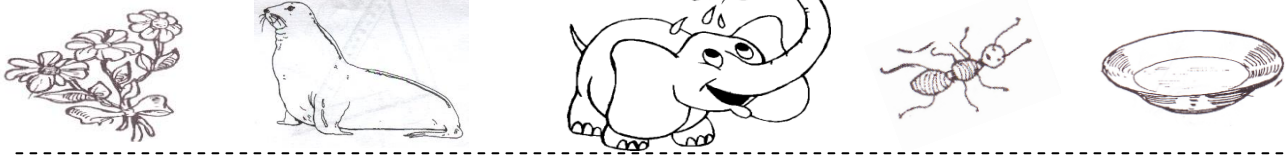
fum	floare	profesor	farfurie	trandafir
fulg	fuge	semafor	frate	cartof
foc	frumos	familie	delfin	fotograf
coif	frunte	fotbal	furnică	calorifer
lift	telefon	fabrică	februarie	fântână

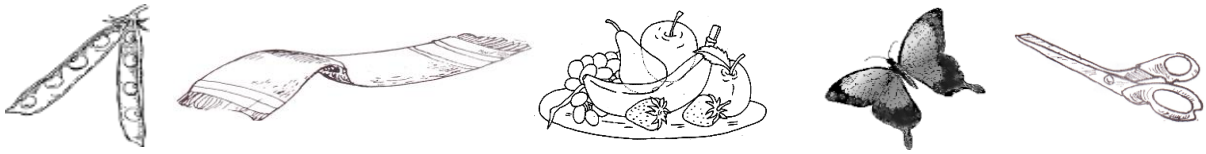
Trandafirul înfloreşte.
Rafael este fotbalist?
Rafila a spart farfuria.

Ofelia merge la film cu fratele ei.
Serafim este un fotograf faimos.
Ce tort delicios cu fructe a preparat cofetarul !

2. Scrie o propoziţie care să conţină un cuvânt ce începe cu litera f :

3. Scrie cuvintele potrivite pentru fiecare imagine:





4. Continuă, după model: floare-floricică

fată -_____ fustă - _____ farfurie - _____

frate-_____ fluture-_____ furnică -_____

5. Citeşte textele:

Despre furnici

Ofelia este la bunici. Ea iese afară. Merge în grădină. Lângă un tufiş găseşte un muşuroi. O furnică se opreşte. Mica făptură o priveşte fără frică. Nu are prea mult timp de pierdut.

Suratele ei forfotesc fără oprire în furnicar. Unele furnici fac curat. Altele gătesc felurite mâncăruri.

Furnica ar fi stat la poveşti cu Ofelia. Ea ştie însă că fiecare clipă trebuie folosită din plin.

La film

La sfârşit de săptămână am fost la film. Eram cu fratele meu. Doream să vedem filmul „ Dumbrava minunată".

După film am vorbit mult despre Patrocle. El îşi iubea mult stăpâna. O ferea de pericole.

Aş fi vrut şi eu un prieten ca el.

La întoarcere, am trecut pe la cofetărie. Am cumpărat un tort cu fructe pentru toată familia.

La fotbal

Băieţii din clasa noastră iubesc mult fotbalul. Când vremea este frumoasă, ei se împart în două grupe.

- Cine conduce acum meciul? întreabă Ştefania.
- Grupa lui Ştefan!

Toate fetele se bucură. Ştefan este cel mai faimos fotbalist din şcoală.

6. Eu spun **una** tu mai **multe:**

furnică - _____ floare - _____
profesor - _____ pantof - _____
fluier -_____ fundiţă -_____
afină - _____ furculiţă - _____
fabrică- _____ fotograf- _____

Proverbe: **Bine faci, bine găseşti. După faptă şi răsplată.**

f

f----- --f-- -----f

furnică floare

afine elefant

cartof pantof

Ştefan

era

curajos .

Furnica Fanica

Furnica Fanica
Furnica harnicuta
Cu sacii amandoi
Se duce pe carare
La ea in musuroi.

Acolo este casa
Cu camarute mici
Cu rafturi si sertare
Dulapuri, dormitoare
Si scoala unde-nvata
Copiii de furnici.
Invata sa citeasca
In limba furniceasca

f

f **f** f **f** *f* *f* **f** *f*