ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR 11 BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



CLASA I STEP BY STEP

PROF.ÎNV. PRIMAR: BUNA ELENA

MESAJUL ZILEI

DRAGII MOŞULUI, BUNĂ DIMINEAŢA!

DUPĂ O NOAPTE FOARTE GREA

AM AJUNS ŞI-N ŞCOALA TA

ADUCÂND LA VOI ÎN CLASA

MULTE SARCINI FRUMOASE

CU DRAG SĂ LE REZOLVAŢI

PE PĂRINŢI SĂ-I BUCURAŢI!

AZI LITERELE ÎNVĂŢATE VĂ VEŢI AMINTI

ŞI CU DRAG LE VEŢI CITI

CU NUMERELE VĂ VEŢI AMUZA

ŞI EXERCIŢII ŞI PROBLEME VEŢI REZOLVA.

O POVESTE VEŢI AUDIA MAI TĂRZIU

CU UN CUB DE GHEAŢA CAM HAZLIU.

ÎN FINAL, COPII ISTEŢI, SĂ NU UITAŢI,

PE MOŞUL DARNIC SĂ-L CONFECŢIONAŢI!

CERINŢE:

- **Rezolvaţi sarcinile primite în ghetuţe.**
- **Ascultaţi povestea cubului de gheaţă.**

NOUTĂŢILE ZILEI:

1……..

2……

ARIA CURRICULARĂ: LIMBA ŞI COMUNICARE

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CENTRUL DE ACTIVITATE : CITIRE

SUBIECTUL: Literele de tipar: r,R, c, C, l, L, p, P, t, T, s, S si grupurile de litere :ce, Ce, ci, Ci

TIPUL LECŢIEI: Recapitulare si sietematizare a a cunoştinţelor

COMPETENŢE GENERALE:

- Receptarea de mesaje orale in contexte de comunicare cunoscute

COMPETENTE SPECIFICE:

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1: să citească clar, corect, fluent, conştient un text la prima vedere;
O2: să despartă corect cuvintele date în silabe, stabilind numărul acestora;
O3: să asocieze cuvintele citite cu imaginile corespunzătoare acestora;

O4: să identifice diminutivele unor cuvinte date;
O5: să precizeze pluralul unor substantive ;
O6: să realizeze corespondenţa între omonime si imaginile corespunzătoare;

METODE: conversația, explicația, exercițiul,imagini;

MIJLOACE: fișe, planșe.

-

CENTRUL DE CITIRE
FIŞĂ DE LUCRU
LITERELE r, R, c, C, p, P, l, L, t, T, s, S, şi grupurile de litere:ci, Ci, ce, Ce

1. Uneşte cuvântul cu imaginea corespunzătoare:

iarna nuci sanie patine ren







2. Câte silabe are fiecare cuvânt?

steaua	1
piticul	
sacul	2
nea	
cristalin	3

3. Uneste cuvintele care au sens asemănător:

sus	nepasător
senin	norocos
mare	nerostit
săritor	jos
rostit	mic

4. „Alintă„ civintele după model:

motan – motănel
colac - ……..
castron - …….

5. Citeşte cu atenţie textul următor:

O seară minunată

„ Steaua sus răsare
Ca o taină mare!”

Este o seară minunată. Costel, Simina stau ascultători. Ei se uită la sacul cel mare. Costel a scos acum un camion nou, un urs castaniu, o mască.

Simina a mai căutat.

--Uite o trotinetă! Iată ace de cusut mătase! O să cos un costum ca al Ilenei.

- Încercuieşe numele de persoane din textul citit.
- Subliniază cu roşu jucăriile pe care copiii le-au găsit în sac.
- Subliniază cu albastru titlul textului.
- Desparte în silabe cuvintele:
-
  - trotinetă -……..
  - ace -……..
  - urs -……..

6. Citeşte următorul text unui coleg de la centru.

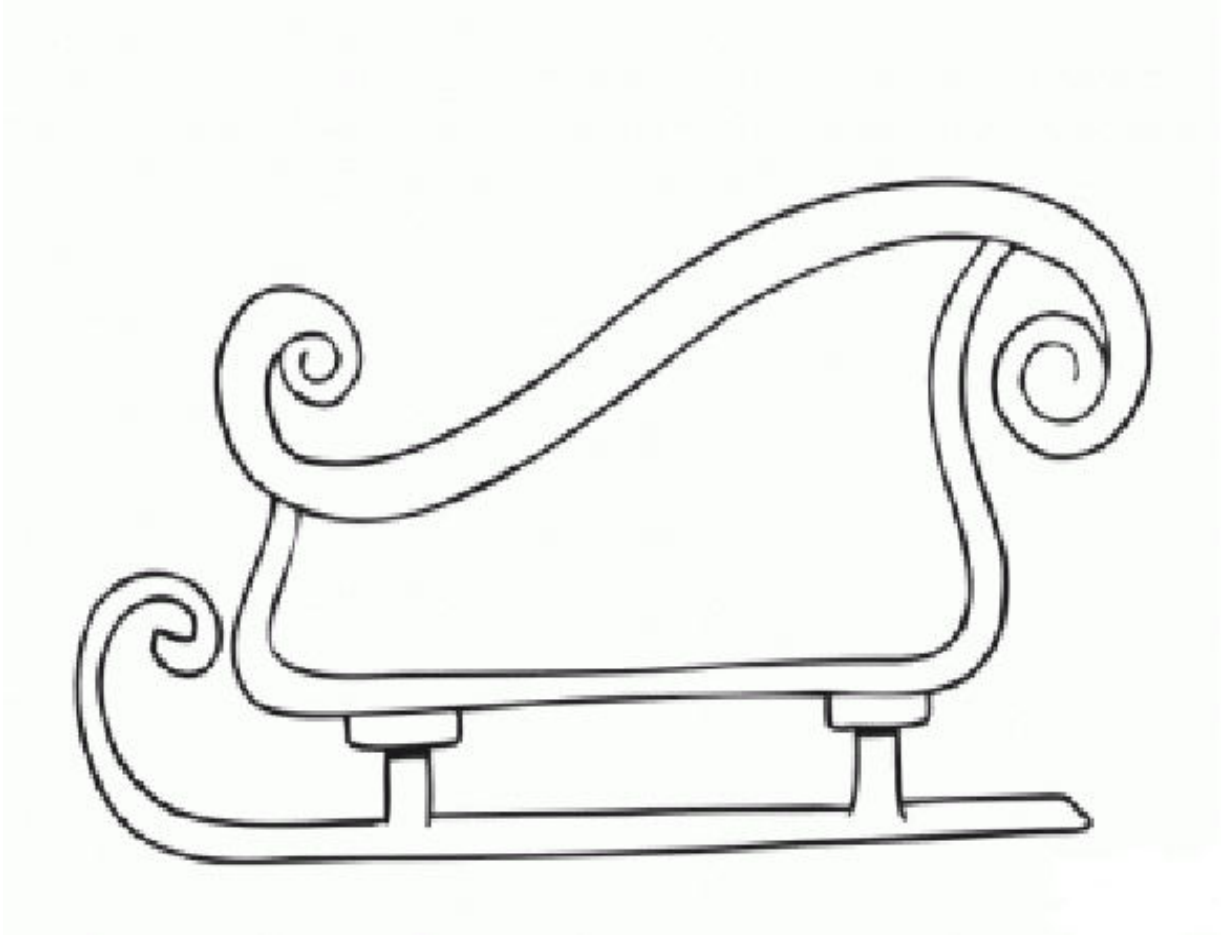
Iarna

Suntem la Sinaia. Muntele este minunat. Este ninsoare mare.Omătul este imaculat.

Cosmin cu Simona sunt cu sania.Ea alunecă. Ei tocmai au sărit.Sania stă acum răsturnată. O iau cu ei. Sunt iar sus. Nu se mai satură.

-- Ce sanie ascultătoare!

Decorează săniuţa cu literele învăţate.



FIŞA CAMPIONULUI

1. Găseşte însuşirea potrivită şi uneşte:

lună	plăcută
toamnă	călduroasă
vară	împletită
coadă	nouă

2. Leagă cuvântul de imaginea potrivită:






Are o solniţa cu sare . Copilul are un somn adânc.

A prins un somn mare. Ea sare coarda.

3. Eu spun una, tu spui multe!

rămurică -……. saltea - ……

colac - …….. cercel - ……

4. Cuvinte potrivite. Citeşte!

- Urma scapă turma.
- Scară de mătase răsucită în şase.
- Aud sunet de tunet.
- Apa sapă stânca.
- Deschide uşa, că vine mătuşa!

ARIA CURRUCULARĂ: LIMBĂ ŞI COMUNICARE

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CENTRUL DE ACTIVITATE :SCRIERE

SUBIECTUL : Literele de mână : r,R, c, C, l, L, p, P, t, T, s, S şi grupurile de litere: ce, Ce, ci, Ci

TIPUL LECTIEI: recapitulare şi sistematizare a cunoştinţelor

COMPETENŢE GENERALE: Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare;

COMPETENŢE SPECIFICE:

3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;

4.1. Scrierea literelor de mână ;

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: să citească corect, fluent, conştient un text dat;

O2: să copieze cuvinte şi propoziţii, respectând încadrarea în spaţiul tip I;

O3:să scrie caligrafic propoziţii noi;

O4: să formuleze, în scris , răspunsuri la întrebările date;

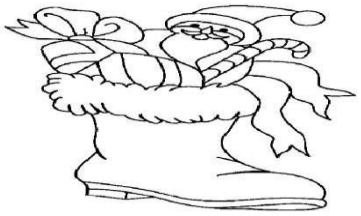
O5: să delimiteze corect cuvintele în propoziţii;

METODE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia.

MIJLOACE DIDACTICE: carticica cu fise, planse cu litere si grupuri de litere, instrumente de scris

CENTRUL DE SCRIERE

FIŞĂ DE LUCRU



1. Citeşte:

La masă

E ora cinci. Maricica este acasă. Sună soneria.

- Cine este? Cine mă caută?

- Sunt eu, vecina ta, Cecilia! Am cules ciuperci.Uite!

- **Ce ciuperci mari! Le vom servi la cină. Vor veni şi Lucian cu Cici.**

Noi vom pune masa.

2. Răspunde la întrebări:

a) Ce oră este?

b) Unde este Maricica?

3. Copiază cuvintele şi propoziţiile:

4. Ordonează cuvintele pentru a obţine o propoziţie:

cere **amăruie** **Lucica** **ciocolată** **o**

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5.Transcrie cu multă atenţie cuvintele:

tunel, curte, temă, teren, carnete, merită,Martinică,

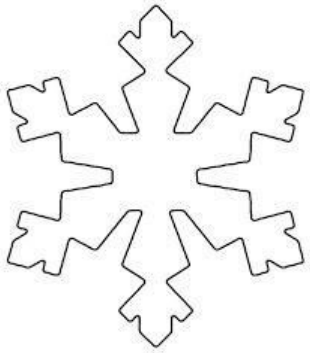
Miorlau, Cecilia, Cici, Aricică

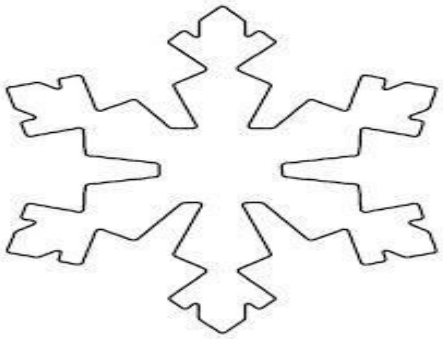
6.Scrie „ci” în loc de „ce”:

rece tace place cerc

7. Separă cuvintele şi transcrie propoziţia:

LucianelacirccuLucica?







FIŞA CAMPIONULUI

1. Descoperă greşelile şi transcrie corect propoziţiile:

Aricica nu vin la Miorlau.

Martinică au cules mure.

Cătălin a uitat caietul marcelei?

2. Scrie propoziţii în care cuvintele să înceapă cu aceeaşi literă:
Exemplu: **Trică termină tortul.**

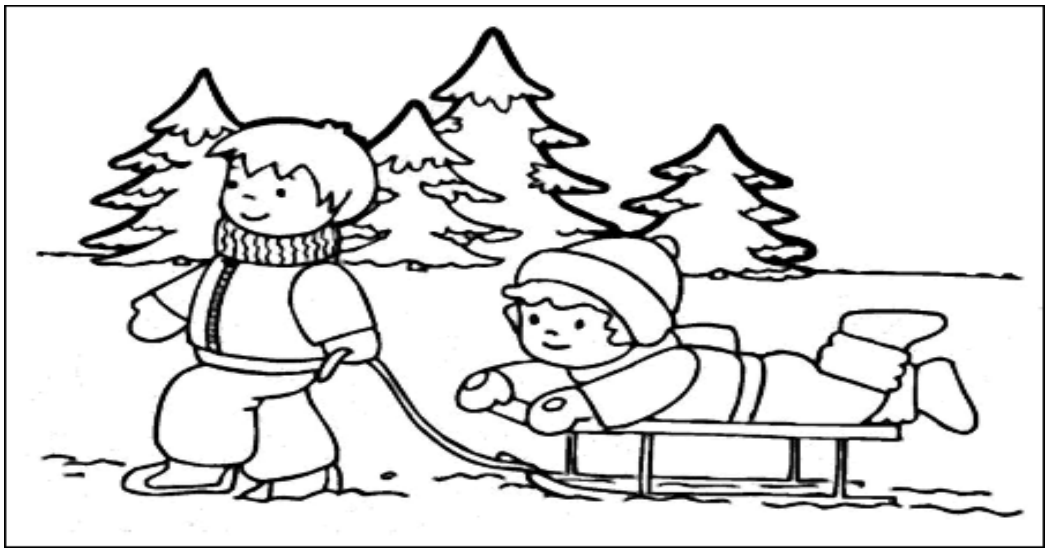
3. Alcătuieţte căte o prpoziţie, folosind cuvintele:
cereale,cinci.

4. Formulează răspunsuri la întrebări:

Cum te numeşti?

Câţi ani ai?

5. Formulează propoziţii împreună cu un coleg. Scrieţi apoi aceste propoziţii.



ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

CENTRUL: MATEMATICĂ

SUBIECTUL: NUMERELE NATURALE 0-20

TIPUL LECȚIEI : RECAPITULARE ŞI SISTEMATIZARE A CUNOŞTINŢELOR

COMPETENŢE GENERALE: Utilizarea numerelor în calcule elementare;

COMPETENŢE SPECIFICE:

1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 20

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-20

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -20, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-20, recurgând frecvent la numărare

1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (termen, sumă, total, diferenţă, <, >, =, +. -) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: să numere crescător şi descrescător în concentrul 0-20;

O2: să compare numerele naturale de la 0 la 20;

O3: să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu şi fără trecere peste ordin;

O4: să descompună numerele naturale în zeci şi unităţi;

O5: să rezolve probleme cu una şi două operaţii;

O5: să compună probleme după imagini şi exerciţii;

O6: să utilizeze terminologia specifică adunării şi scăderii în rezolvarea exerciţiilor- problemă.

O8: să afle termenul necunoscut, efectuând în final proba operaţiilor;

METODE: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, problematizarea;

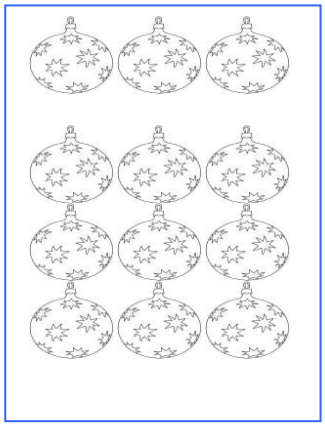
MIJLOACE DIDACTICE: planşe cu numerele naturale, fişe de lucru.

CENTRUL DE MATEMATICĂ

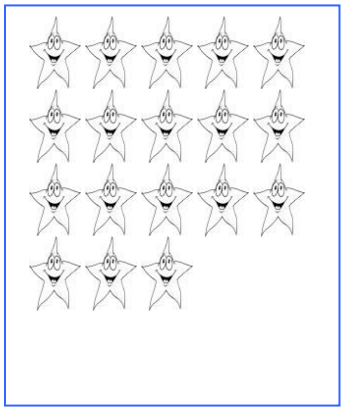
NUMERELE NATURALE 0-20

FIŞĂ DE LUCRU

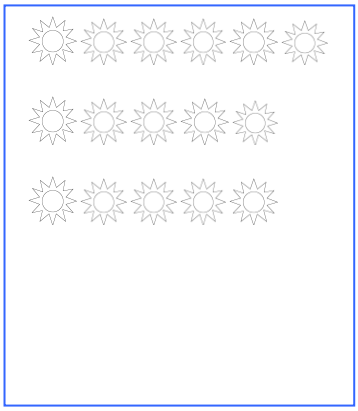
1.Scrie numerele corespunzătoare desenelor. Colorează elementele mulţimilor.



Z	U

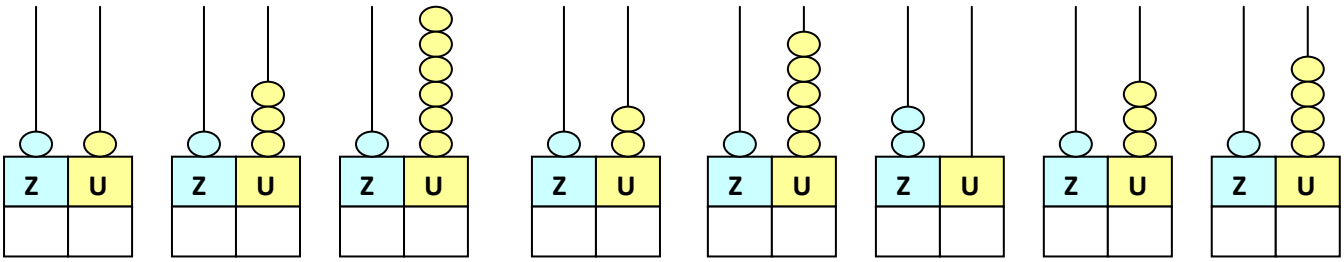


Z	U



Z	U

2.Scrie numerele reprezentate prin desene:



Z	U

Z	U

Z	U

Z	U

Z	U

Z	U

Z	U

Z	U

3.Descompune numerele în zeci şi unităţi:

17 19 18 11 15 14



4. Completează şirul numerelor de la 10 la 20 în ordine crescătoare apoi descrescătoare:

10 ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ 20

☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ 1 0

5. Scrie vecinii numerelor:

☐☐ 19 ☐☐ ; ☐☐ 11 ☐☐ ; ☐☐ 18 ☐☐ ;

☐☐ 16 ☐☐ ; ☐☐ 17 ☐☐ ; ☐☐ 14 ☐☐ ;

6. Compară numerele completând în casete unul din semnele: **< = >**

16 ☐ 17; 13 ☐ 13; 19 ☐ 9; 20 ☐ 12; 18 ☐ 15

7. Scrie numerele pare (cu soţ) până la 20:

- în ordine crescătoare:

0 2 ☐ ☐ ☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ .

- în ordine descrescătoare:

20 ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8. Calculaţi:

5 + 5 =	6 + 7 =	12 - 6 =
8 + 3 =	14 - 6 =	18 - 8 =
6 + 6 =	17 - 9 =	4 + 9 =

FIŞA CAMPIONULUI

1. Află termenul necunoscut:

a+ 5=15

a=……

a=…….

PROBA:……..

m+7=12

m=……

m=……

PROBA:…….

p – 4= 8

p=……

p=……..

PROBA:……

7- r = 17

r=……

r =……

PROBA:……..

2. Aflaţi suma numerelor 8 şi 9.

_____

3. Micşoraţi cu 4 numărul 13.

_____

4. PROBLEMĂ

Moş Nicolae a lăsat in ghetuţe copiilor cuminţi 8 ciocolate şi 9 acadele.

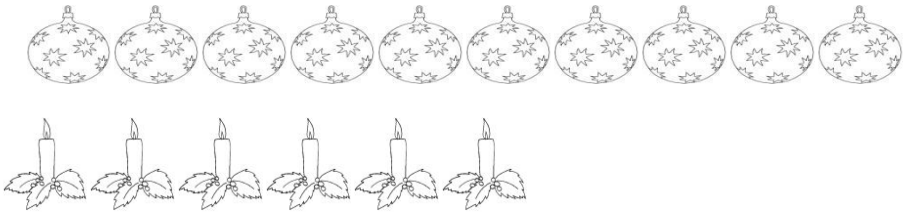
Câte dulciuri a adus Moş Nicolae?

_____

_____

R:_____

5. Compune o problemă după imagine:



_____

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

DISCIPLINA: MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

CENTRUL: ŞTIINŢE

SUBIECTUL: TRANSFORMĂRI ALE APEI

TIPUL LECȚIEI : FORMARE DE PRICEPERI ŞI DEPRINDERI

COMPETENŢE GENERALE: . Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat

COMPETENŢE SPECIFICE: 4.2. Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: să recunoască, pe baza imaginilor, transformările apei care au loc în mediul înconjurător;

O2: să denumească fenomenele identificate în imagini(fierbere,condensare, evaporare, îngheţare, topire);

O3: să completeze spaţii lacunare cu noile noţiuni învăţate;

O4:

METODE: demonsraţia, experimentul, explicaţia, exerciţiul;

MIJLOACE: fişe de lucru, imagini cu fenomenele studiate, filmule ppt.

CENTRUL DE ŞTIINŢE

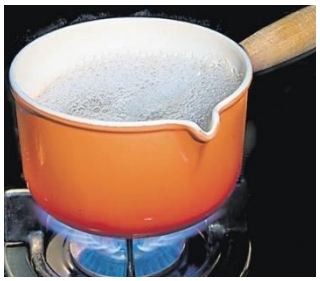
TRANSFORMĂRI ALE APEI

FIŞĂ DE LUCRU

1. Uneşte fiecare imagine cu eticheta potrivită:

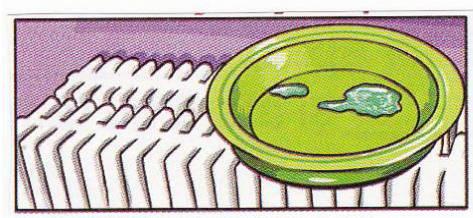






FIERBERE **ÎNGHEŢARE** **TOPIRE** **EVAPORARE**

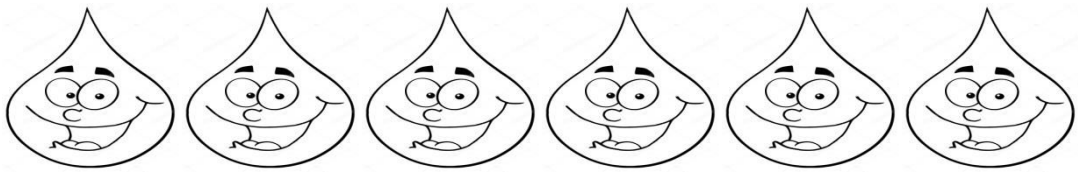
2. . Aminteşte-ţi experimentele pe care le-ai făcut şi uneşte corespunzător:



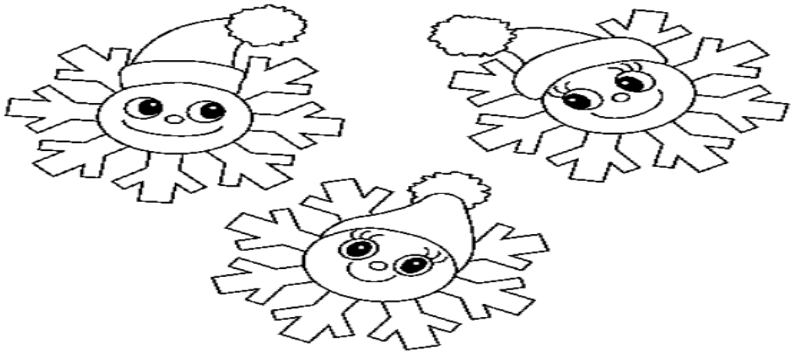

CONDENSARE	FIERBERE	EVAPORARE

3.Picăturile de apă au îngheţat. În ce s-au transformat?

_____

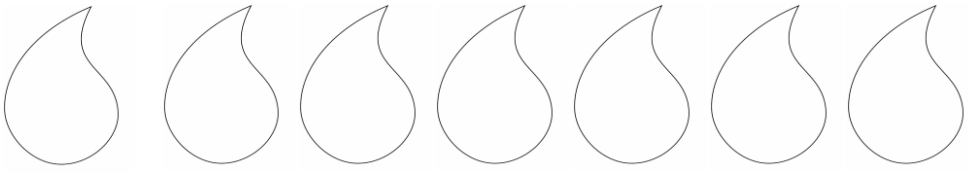


4. Fulgii de nea s-au topit.În ce s-au transformat?



Colorează aceşti fulgi şi desenează sub ei câte o picătură cu apă.

5. Picăturile de apă de la suprafaţa lacului suferă sub dogoarea soarelui.În ce crezi că s-au transformat?



Scrie pe vaporii de apă numere mai mari decăt cele de pe picăturile de apă.

COLOREAZĂ!



ARIA CURRICULARĂ: ARTE

DISCIPLINA: ARTE VIZUALE ŞI ABILITĂŢI PRACTICE

CENTRUL: ARTE

SUBIECTUL: MOŞ NICOLAE - confecţionare

TIPUL LECŢIEI : FORMAREA DE PRICEPERI SI DEPRINDERI

COMPETENŢE GENERALE: Realizarea de creaţii funcţionale şi/sau estetice folosind materiale şi tehnici elementare diverse

COMPETENŢE SPECIFICE:

2.3. Realizarea de obiecte/construcţii/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

2.5 Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1:să analizeze cu atenţie modelul ce trebuie realizat;

O2: să reţină paşii ce trebuie parcurşi în confecţionarea lui moş Nicolae;

O3: să decupeze, după contur, toate elementele componente ale lucrării;

O4: să decoreze cât mai original elementele decupate;

O5: să îmbine corect şi în ordine elementele ce compun lucrarea;

O6: să analizeze critic şi autocritic lucrările obţinute;

METODE:conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exercitiul, turul galeriei

MIJLOACE DIDACTICE: foarfece, lipici, planşe cu elementele componente, vată, culori, carioci.

MODALITĂŢI DE EVALUARE:

- evaluare la centru (aprecieri generale şi individuale)
- observarea sistematică
- evaluarea la Scaunul Autorului

BIBLIOGRAFIE:

1. ,,Comunicare în lb româna”- manual cls I, ed. Cd press, Ileana Dumitresc, Daniela Barbu
2. ,,Matematică şi explorarea mediului” – manual clsI, ed Cd. Press, Ileana Dumitrescu, ” Nicoleta Ciobanu, Alina Carmen Birta
3. ,, Matematica şi explorarea mediului”-caiet de aplicatii, ed Sinapsis, Anca Veronica Taut, Elena Lapusan
4. ,,Sa dezlegam tainele comunicarii”sem I- ed Carminis , Carmen Iordachescu
5. ,,Darul literelor”- caiet de scriere, ed. Sinapsis
6. ,,Comunicare in lb romana”- caiet de aplicaţii, ed Sinapsis, Anca Veronica Taut, Elena Lapusan
7. ,,Sa dezlegam tainele abecedarului”-ed Carminis , Carmen Iordachescu
8. www.didactic.ro
9. www.trilulilu.ro

GĂSEŞTE DRUMUL DE LA TULPINA LA STELUŢA BRADUŢULUI. COLOREAZĂ CÂT MAI FRUMOS!



- DESENEAZĂ CE AI PRIMIT ÎN DAR DE LA MOŞ NICOLAE!

