Proiect Didactic

Unitatea de învățare: Lumea copilăriei

Tema lecției: Text narativ - "Vizita" de I.L. Caragiale (lectură și înțelegere)

Disciplina: Comunicare în limba română

Clasa: a II-a

Timpul alocat: 45 minute

Manual: Comunicare în limba română, clasa a II-a, Editura CD Press, pagina 122

Vârsta elevilor: 8-9 ani

Competențe specifice:

Competența specifică

1.1. Identificarea informațiilor esențiale dintr-un text scurt.

1.2. Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute, cu ajutorul imaginilor sau al altor informații din text.

2.1. Manifestarea curiozității pentru lectură.

2.2. Formularea unor răspunsuri simple la întrebări referitoare la textul citit.

2.3. Povestirea orală a unor întâmplări cunoscute sau imaginate, respectând succesiunea logică a evenimentelor.

3.1. Manifestarea interesului pentru exprimarea clară și corectă.

4.1. Exprimarea propriilor opinii în legătură cu aspecte abordate în textele citite.

Obiective operaționale:

O1: Să identifice personajele principale și locul acțiunii în textul "Vizita".

O2: Să explice, cu cuvinte proprii, sensul unor cuvinte și expresii noi întâlnite în text.

O3: Să redea oral, în ordine cronologică, momentele principale ale întâmplării.

O4: Să formuleze întrebări simple despre textul citit.

O5: Să își exprime opinia personală despre comportamentul personajelor.

O6: Să colaboreze activ în cadrul activităților de lucru în perechi și pe grupe.

O7: Să analizeze textul din perspective diferite, aplicând rolurile Pălăriilor Gânditoare.

Strategia didactică: Interactiv-participativă

Metode și procedee:

Conversația euristică, explicația, lectura predictivă, lectura selectivă, brainstorming, jocul didactic, lucrul în perechi, lucrul pe grupe, metoda Pălăriilor Gânditoare, diagrama Venn, autoevaluarea.

Materiale didactice:

- Manualul de Comunicare în limba română, clasa a II-a, Editura CD Press
- Textul "Vizita" scris pe flipchart/proiector
- Fișe de lucru cu sarcini pentru lucrul în perechi și pe grupe
- Pălării de diferite culori (sau imagini ale pălăriilor)
- Markere/creioane colorate
- Tabla/flipchart
- Fișe de evaluare

Momentele lecției	**Timp**	**Activitatea învățătoarei**	**Metode și procedee**	**Materiale didactice**	**Evaluare**

Captarea atenției	5 min	**Joc didactic: "Cine a spus?"** - Învățătoarea pregătește pe bilețele scurte replici amuzante sau întrebări specifice unor personaje din povești cunoscute (nu neapărat din "Vizita", pentru a crea suspans). - Citește o replică/întrebare cu o intonație sugestivă. - Invită elevii să ghicească personajul care ar fi putut spune acea replică/întrebare. - După câteva exemple, introduce o replică scurtă, amuzantă, care ar putea prefigura atmosfera textului "Vizita" (ex: "Dar ce mai faci, neică?"). - Anunță titlul lecției și autorul.	Joc didactic, ghicirea	Bilețele cu replici	Observarea atentă a reacțiilor elevilor
Dirijarea învățării	25 min	**1. Reactualizarea cunoștințelor (2 min):** - Întreabă elevii ce știu despre I.L. Caragiale (dacă au mai auzit de el, ce alte opere ale sale cunosc). - Discută scurt despre umor și situații amuzante în povești. **2. Introducerea textului (3 min):** - Prezintă elevilor manualul deschis la pagina 122. - Le cere să observe titlul și eventual ilustrația (dacă există). - Le adresează întrebări predictive: "Despre ce credeți că ar putea fi	Conversația euristică, lectura expresivă, lectura în lanț/pe roluri, explicația, lectura selectivă, lucrul în perechi	Manual, flipchart/ proiector cu textul, fișe de lucru	Observarea participării, răspunsurile la întrebări, observarea colaborării în perechi

		vorba în acest text?", "Cine ar putea fi personajele?". **3. Lectura textului (10 min):** - Realizează o primă lectură expresivă a textului "Vizita" (sau ascultă înregistrarea, dacă este cazul). - Invită apoi elevii să citească textul în lanț sau pe roluri (dacă timpul permite și textul nu este prea lung). - Se oprește din loc în loc pentru a clarifica eventuale cuvinte sau expresii necunoscute, cu ajutorul contextului sau al explicațiilor scurte. **4. Explorarea textului (10 min):** - Adresează întrebări pentru a verifica înțelegerea globală: "Care este personajul principal?", "Cine vine în vizită?", "Unde se petrece acțiunea?", "Care este atmosfera generală a vizitei?". - **Lucru în perechi (5 min):** - Oferă fiecărei perechi o fișă cu sarcina: "Găsiți în text două momente care v-au amuzat cel mai mult și explicați de ce." - După câteva minute, invită câteva perechi să împărtășească răspunsurile.			
Aplicarea creativă	10 min	**Metoda Pălăriilor Gânditoare (Lucru pe grupe):** - Împarte elevii în 6 grupe și atribuie fiecărei grupe o "pălărie gânditoare"	Metoda Pălăriilor Gânditoare, brainstor	Pălării de diferite culori (sau imagini),	Observarea colaborării în grup,

		(sau o imagine a pălăriei și o fișă cu rolul): - **Pălăria Albă (Fapte):** "Identificați în text informații concrete despre vizită: cine, unde, când (aproximativ)." - **Pălăria Roșie (Emoții):** "Cum credeți că s-au simțit personajele în timpul vizitei? Alegeți un moment și descrieți emoțiile." - **Pălăria Neagră (Prudență):** "Care ar fi putut fi consecințele neplăcute ale acestei vizite?" - **Pălăria Galbenă (Beneficii):** "A existat vreun aspect pozitiv al acestei vizite? Dacă da, care?" - **Pălăria Verde (Creativitate):** "Cum ar fi putut decurge vizita dacă ar fi intervenit un alt personaj sau dacă s-ar fi întâmplat ceva neașteptat?" - **Pălăria Albastră (Management):** "Ce am învățat din această întâmplare despre vizite sau despre comportamentul oamenilor?" - Fiecare grupă discută și notează ideile conform rolului pălăriei primite. - După câteva minute, fiecare grupă își prezintă concluziile.	ming, lucrul pe grupe, prezentarea	fișe de lucru cu rolurile pălăriilor, markere	calitatea ideilor generate de fiecare grupă, capacitatea de a adopta perspective diferite
Evaluarea	5 min	**Fișă de evaluare individuală:** - Distribui elevilor o fișă de evaluare cu sarcini simple: - Încercuiește	Fișă de evaluare, lucrul individual	Fișe de evaluare	Evaluare a scrisă a înțelegerii textului

		personajele principale din text. - Scrie un cuvânt care descrie atmosfera vizitei. - Răspunde la o întrebare scurtă despre un moment important din text. - Desenează sau scrie ce ți-a plăcut cel mai mult din text. - Colectează fișele pentru a evalua nivelul de înțelegere al elevilor.			și a exprimări i personal e