Nr. de înregistrare: _____



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Spune DA pentru sănătatea ta!

AN ȘCOLAR 2024-2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SĂRAT

Aprobat,
Director,
Prof. Nicolae TRIȘCAȘ

Avizat,
Responsabil Comisie metodică,
Prof. Diana DRUGĂU

Profesor învățământul primar,
Ancuța ANTON

DATE GENERALE

Denumirea: Spune DA pentru sănătatea ta!

Tipul opţionalului: Opţional integrat

Clasa: a IV-a

Nivelul de învăţământ la care este propus: Învăţământul primar

Aria curriculară/ ariile curriculare în cadrul cărora este organizat: Dezvoltare personală, Limbă şi comunicare, Matematică şi Ştiinţe ale naturii, Om şi societate, Arte vizuale şi abilităţi practice

Durata de desfăşurare: 1 an şcolar

NOTĂ DE PREZENTARE

Sănătatea înseamnă mai mult decât absenţa bolii. Ea înseamnă menţinerea unei stări de bine din punct de vedere fizic, mental şi social. Deşi nu toate bolile pot fi prevenite, adaptarea unui stil de viaţă sănătos reduce simţitor riscul apariţiei unor maladii grave. Mai mult decât atât, un mod de viaţă sănătos îmbunătăţeşte calitatea vieţii şi îi creşte durata. Trăind sănătos te vei simţi şi vei arăta mai bine o perioadă îndelungată.

Păstrarea sănătăţii implică atât o alimentaţie sănătoasă, o activitate fizică, cât şi metode de prevenire a unor boli cauzate de lipsa de igienă, de echilibrul psihic al copilului, de siguranţa lui.

Disciplina opţională pe care o propun în acest an şcolar conduce copilul pe calea cea bună a vieţii, pentru sănătatea trupului, a minţii, pentru viaţa armonioasă de zi cu zi în societate.

Consider că elevii vor avea astfel ocazia să îşi poată consolida o serie de cunoştinţe benefice pentru sănătatea lor, fizică şi mentală, prin intermediul conţinuturilor prezentate, al jocurilor didactice, al miniproiectelor pe care le vom realiza şi al concursurilor pe care le vom desfăşura. .

Pornind de la însăşi definiţia cuvântului „sănătate”, la finalul anului şcolar, cu siguranţă elevii clasei a IV-a vor avea un bagaj optim de cunoştinţe în acest domeniu, astfel încât se vor putea îngriji foarte bine, pentru a menţine această stare de bine a organismului.

COMPETENȚELE GENERALE

1. Utilizarea limbajului specific educaţiei pentru sănătate
2. Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACCTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Competențele specifice	Exemple de actiităţi de învăţare
1.1. să identifice principalele părţi ale organismului, utilizând termeni simpli de anatomie 1.2. să identifice transformările corpului prin creştere, folosind termeni simpli de anatomie	- exerciţii-joc de descoperire a părţilor componente ale corpului uman, utilizând mulaje, planşe, imagini sau prin studiul propriului corp; - exerciţii de recunoaştere pe bază de imagini.
2.1. să recunoască comportamentele sănătoase şi comportamentele de risc;	- descrierea unor comportamente sănătoase; - enumerarea unor modalităţi de transmitere a bolilor; - identificarea alimentelor sănătoase; - exerciţii de comparare a situaţiilor reale şi imaginare; - exerciţii de raportare la reguli standard; - povestiri orale; - prezentarea unui program zilnic - exerciţii de recunoaştere a unor substanţe toxice şi agenţi nocivi pentru organism.
2.2. să recunoască cazuri de violenţă şi sentimente asociate cu acestea;	- exerciţii de luare a deciziilor;
2.3. să aplice corect normele igienico-sanitare;	- exerciţii de aplicare a normelor de igienă corporală şi a vestimentaţiei prin simularea unor situaţii; - realizarea unor expoziţii cu materiale create sau procurate de elevi;
2.4. să identifice rolul activităţii fizice şi al odihnei în menţinerea sănătăţii;	- aprecierea timpului acordat activităţii fizice şi odihnei; - prezentarea unui program zilnic; - studierea cazurilor reale şi precizarea regulilor respectate/ nerespectate;
2.5. să comenteze situaţii de abuz, violenţă, accidente;	- analiza unor situaţii de abuz, violentă, accidente; - comentarea unor situaţii prezentate în media.
2.6. să utilizeze corect noţiuni privind calitatea produselor alimentare, a proceselor din mediul înconjurător;	- exemple de observare şi evaluare a valabilităţii produselor alimentare; - modalităţi de evitare a folosirii substanţelor toxice, a accidentelor;

	- povestiri.
2.7. să-şi formeze reprezentări corecte asupra sinelui şi celorlalţi;	- descrierea propriei persoane în relaţiile cu ceilalţi; - diferenţe şi asemănări în reprezentările asupra oamenilor.

CONȚINUTURI

1. NOŢIUNI ELEMENTARE DE ANATOMIE ŞI FIZIOLOGIE
   - 1.1. Corpul uman: părţi componente, localizarea organelor interne
   - 1.2. Organele de simţ
   - 1.3. Starea de sănătate şi boala. Ce înseamnă să fii sănătos?
   - 1.4. Creşterea şi dezvoltarea în perioada copilăriei
   - 1.5. Abilităţi personale cu rol protector pentru sănătate (autonomie în igienă şi autoîngrijire la fete şi băieţi)

2. IGIENA PERSONALĂ
   - 2.1. Igiena cavităţii bucale
   - 2.2. Igiena mâinilor şi a unghiilor
   - 2.3. Igiena părului
   - 2.4. Igiena corpului
   - 2.5. Igiena îmbrăcămintei
   - 2.6. Igiena încălţămintei
   - 2.7. Boli cauzate de lipsa de igienă (diareile, hepatita, parazitozele etc.)
   - 2.8. Gripa şi virozele respiratoria
   - 2.9. Importanţa igienei pentru sănătate (în prevenirea imbolnăvirilor: HIV/SIDA, TBC etc.)

3. ACTIVITATE ŞI ODIHNĂ
   - 3.1. Regimul de activitate şi odihnă în perioada copilăriei
   - 3.2. Timpul liber: activităţi şcolare şi extraşcolare

4. SĂNĂTATEA MEDIULUI
   - 4.1. Mediul înconjurător, mediu sănătos
   - 4.2. Curăţenia în clasa şi şcoala mea

5. SĂNĂTATE MINTALĂ
   - 5.1. Autocunoaşterea
   - 5.2. Eu şi ceilalţi, locul meu în colectiv
   - 5.3. Diferiţi şi, totuşi, la fel. Solidaritatea cu persoanele cu nevoi
   - 5.4. Identificarea şi controlul emoţiilor
6. SĂNĂTATEA ALIMENTAŢIEI
   - 6.1. Tipuri de alimente

6.2. Termenul de valabilitate al alimentelor. Reguli de păstrare a acestora
6.3. Diversitatea alimentelor – condiţie a sănătăţii (importanţa vitaminelor, a iodului în alimentaţie etc.)

7. SĂNĂTATEA REPRODUCERII ŞI A FAMILIEI
   7.1. Eu şi familia mea. Roluri in familie
   7.2. Diferenţele între fată / băiat (relaţii sociale)

8. CONSUMUL ŞI ABUZUL DE SUBSTANŢE TOXICE
   8.1. Substanţe dăunătoare sănătăţii

9. ACCIDENTE, VIOLENŢĂ, ABUZ FIZIC
   9.1. Modalităţi de prevenire a accidentelor
   9.2. Forme de agresivitate frecvente în mediul şcolar
   9.3. Drepturile mele / drepturile colegilor

VALORI ŞI ATITUDINI

- ✓ Luarea unor decizii adecvate şi conştiente în raport cu educaţia pentru sănătate
- ✓ Stabilirea de obiective pentru o viaţă sănătoasă

METODE ŞI PROCEDEE

Cele mai eficiente metode în cazul opţionalului "Învăţ să trăiesc sănătos!" sunt:

În derularea activităţilor:	În evaluare:
- lucrul în echipă - brainstormingul - jocul de rol - problematizarea - argumentarea - conversaţia euristică	- feedback/aprecieri verbale privind răspunsurile şi argumentarea - fişe de lucru - fişe de observaţie

BIBLIOGRAFIE

1. M.E.C.-,programa şcolară pentru disciplina opţională ,,Educaţie pentru sănătate,, Bucureşti, 2004
2. ,,Programul Naţional ,,Educaţie pentru sănătate în şcoala românească,,caiet pentru clasele I-II,Editura Sistem, Bucureşti ,2005, autori:Gabriela Bărbulescu şi Daniela Isidor
3. Ghid pentru cadre didactice – suport informativ – programul naţional de educaţie pentru sănătate.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt.	Competenţe specifice	Tema	Săptămâna
1	1.1., 1.2.	**Corpul uman** ✓ Corpul omenesc-părţi componente şi localizarea organelor interne; ✓ Organele de simţ ✓ Starea de sănătate şi boala. ✓ Cum ne apărăm sănătatea? ✓ Eu cresc ✓ Sănătatea-bunul nostru de preţ- Evaluare	I-VII
Vacanţa de toamnă: 28.10-01.11.2024			
2	2.1., 2.3.	**Igiena personală** ✓ Igiena cavităţii bucale ✓ Igiena mâinilor,a unghiilor şi a părului ✓ Igiena corpului ✓ Igiena îmbrăcămintei şi a încălţămintei ✓ Boli cauzate de lipsa de igienă ✓ Gripa şi virozele respiratorii ✓ Recapitulare/Evaluare	VIII-XIII 16-20.12: Şcoala Altfel
Vacanţa de iarnă: 23.12.2024-07.01.2025			
3	2.4.	**Planificarea timpului** ✓ Ziua mea de lucru ✓ Cum îmi petrec timpul liber?- ✓ Evaluare	XV-XVII
4	2.6	**Un mediu curat, o viaţă sănătoasă** ✓ Să cunoaştem şi să iubim natura! ✓ Şcoala mea este curata ✓ Evaluare	XVIII-XX
Vacanţa de ski: 17-21.02.2025			
5	2.7.	**Micul meu univers** ✓ Despre mine-autocunoaşterea ✓ Eu şi ceilalţi ✓ Suntem fete şi băieţi ✓ Diferiţi şi totuşi la fel- solidaritatea cu persoanele cu nevoi ✓ Identificarea şi controlul emoţiilor ✓ Evaluare	XXI-XXIII
6	2.6.	**Să ne hrănim sănătos!** ✓ Tipuri de alimente ✓ Sunt atent la ce cumpăr ✓ Ne hrănim sănătos! ✓ Alimentaţie sănătoasă- recapitulare, evaluare	XXIV-XXVIII
Vacanţa de primăvară: 18-25.04.2025			
7	2.2., 2.5.	**Învăţăm să ne comportăm!** ✓ Modalităţi de prevenire a accidentelor şi formelor de agresivitate în mediul şcolar ✓ Drepturile mele/drepturile colegilor ✓ Să prevenim, să ajutăm!- recapitulare, evaluare	XXIX-XXXI

8	2.5.	**Consumul şi abuzul de substanţe toxice** ✓ Duşmanii sănătăţii: tutunul, medicamentele, substanţele interzise	XXXII 26-30.05: Săptămâna Verde
9	1.1., 1.2., 2.1., 2.4., 2.6	**Recapitulare finală** ✓ Recapitulare finală ✓ Evaluare	XXXIV-XXXVI

PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA 1: CORPUL UMAN

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Corpul uman: părţi componente, localizarea principalelor organe interne**	- *exerciţii de observare a organismului uman;* - *exerciţii–joc de descoperire a părţilor componente ale corpului uman, utilizând mulaje, planşe , imagini şi prin studiul propriului corp;* - *exerciţii de completare a unor fişe cu părţile componente ale corpului uman şi cu localizarea organelor interne (plămâni, inimă, rinichi, stomac, intestine, creier) A.T. cântec „Ce frumos e omul!”*	*- planşe demonstrative privind localizarea principalelor componente ale organismului uman* *-fişă de lucru* *-„Prima ta enciclopedie completă”* *-„Stiu/Vreau să ştiu/Am învăţat”, cubul* *Platforma Voki*	*Observaţia sistematică*	2	
2.	**Organele de simţ**	- *exerciţii de recunoaştere a sunetelor emise de diferite obiecte;* - *sa denumeasca organele de simţ;* - *exerciţii de recunoaştere a gustului unor alimente;* - *formulare de întrebări şi răspunsuri;* - *A.T.- jocuri „Pipăitul” , „Punga mirositoare”, „Cine te-a strigat pe nume?”;*	*-alimente diferite (sare, piper, fructe);* *-„Stiu/Vreau să ştiu/Am învăţat”, ciorchinele*	*observaţia sistematică*	1	
3.	**Starea de sănătate şi boala**	- *exerciţii de descriere a stării de boală;* - *discuţii asupra conceptelor „sănătate”/ „boală” ;* - *enumerarea unor modalităţi de transmitere a bolilor* - *povestire orală;*	*-brainstorming* *dezbaterea*	*observaţia sistematică*	1	

		- *A.T- joc de rol : « La doctor »*				
4.	**Cum ne apărăm sănătatea?**	- *exerciţii de recunoaştere a simptomelor unor boli* - *enumerarea unor modalităţi de transmitere a bolilor* - *reguli pentru păstrarea sănătăţii* - *formulare de întrebări şi răspunsuri;* - *A.T. Ghicitori , mesaje către copii infectaţi cu HIV*	*-fişe de lucru* *-brainstorming „Bulgărele de zăpadă”, ciorchinele*	*observaţia sistematică*	1	
5.	**Eu cresc**	- *exerciţii de descriere a caracteristicilor fiecărei etape de dezvoltare;* - *exerciţii de completare a unor enunţuri lacunare;* - *exerciţii de recunoaştere a unor organisme în diferite perioade de dezvoltare;* - *enumerarea principalelor reguli pentru o creştere şi dezvoltare sănătoasă a organismului copilului;* - *A.T-desen “Chpul meu”*	*-fişe de lucru;* *- Caruselul*	*observaţia sistematică;* *- portofoliu*	1	
6.	**Sănătatea, bunul nostru de preţ - recapitulare/evaluare**	- *exerciţii de completare a unor enunţuri lacunare;* - *exerciţii de recunoaştere a unor organisme în diferite perioade de dezvoltare;* - *enumerarea principalelor reguli pentru o creştere şi dezvoltare sănătoasă a organismului copilului;* - *A. T-lectură „Supărarea Mărioarei”, V. Gafiţa*	*-fişe de lucru*	*-probă scrisă* *-portofoliu*	1	

UNITATEA 2: IGIENA PERSONALĂ

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Igiena cavităţii bucale**	- *descoperirea prin investigaţii a necesităţii spălării dinţilor;* - *exerciţii de examinare a dinţilor cu ajutorul unei oglinzi;* - *exerciţii de completare a unor fişe cu părţile componente ale cavităţii bucale (dinţi, premolari, molari, limba);* - *exerciţii-joc de spălare pe dinţi;* - *A.T.- Rebus*	*-fişă de lucru* *-brainstorming* *-studiul de caz* *-convorbirea, explicaţia, observaţia;*	*-observaţia sistematică* *-produsele de grup (reclama)*	1	
2.	**Igiena mâinilor, a unghiilor şi a părului**	- *să identifice produse de îngrijire a corpului;* - *exerciţii de enumerare a regulilor de întreţinere a mâinilor, a unghiilor, a părului;* - *exerciţii de completate a fişelor;* - *A.T- joc „Amprente” (pag. 99, Act. trans.)*	*-Bulgărele de zăpadă* *-demonstraţia, observaţia, explicaţia,*	*-observaţia sistematică* *-produsele de grup (reclama)*	1	
3.	**Igiena corpului**	- *identificarea unor regului de comportare care contribuie la menţinerea sănătăţii şi bunei dezvoltări a corpului copiilor;* - *însuşirea unor reguli de igienă a corpului;* - *enumerarea unor modalităţi de transmitere a bolilor;* - *sa recunoasca si sa aplice pozitiile corecte ale corpului in diverse activitati* - *A.T.- « Cinci minute cu igiena » , F. Colonaş*	*-Stiu/Vreau să ştiu/ Am învăţat* *-explicaţia, dezbaterea;*	*-observaţia sistematică*	1	

4.	**Igiena îmbrăcămintei şi a încălţămintei**	- *exerciţii de descriere a etapelor pentru curăţarea încălţămintei;* - *sa stabileasca criterii de alegere potrivita a vestimentatiei* - *sa grupeze obiectele de vestimentatie in functie de diferite criterii* - *sa explice utilitatea vestimentatiei in viata cotidiana* - *enumerarea unor modalităţi de transmitere a bolilor;* - *A.T.- Ghicitori*	*-Stiu/Vreau să ştiu/ Am învăţat* *-fişe de lucru;* *-explicaţia, observaţia;*	*-observaţia sistematică;*	1	
5.	**Boli cauzate de lipsa de igienă**	- *exerciţii de recunoaştere a simptomelor bolilor;* - *exerciţii de enumerare a condiţiilor care conduc la apariţia acestor boli;* - *exerciţii de enumerare a regulilor de igienă care previn apariţia bolilor;* - *A.T.- Joc: „Găseşte cuvântul cheie"(piele-apă, săpun, etc.)*	*-brainstormingul* *-cubul*	*-observaţia sistematică;*	1	
6.	**Gripa şi virozele respiratorii**	- *exerciţii - joc de recunoaştere a simptomelor gripei şi a virozelor respiratorii;* - *exerciţii de enumerare a condiţiilor de îmbolnăvire şi de prevenire a gripei şi a virozelor respiratorii;* - *postere "Reguli de igienă personală"* - *A.T- "Sfaturi bune"-poezie*	*- joc de rol; studiul de caz;* *-ciorchinele*	*-observaţia sistematică;* *-produsele elevilor (posterul)*	1	
7.	**Recapitulare/ Evaluare**	- *reguli de igienă;* - *recunoaşterea simptomelor unor boli;* - *A.T.- Desen cu tema: Sunt curat, sunt sănătos!*	*-studiul de caz, demonstraţia, explicaţia*	*-evaluare sumativă* *-portofoliu*	1	

UNITATEA 3: PLANIFICAREA TIMPULUI

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Ziua mea de lucru**	- *ex. de ordonare a unor imagini după modul în care se derulează evenimentele pe parcursul unei zile ;* - *aprecierea timpului acordat activităţii fizice şi odihnei ;* - *prezentarea unui program zilnic;* - *studierea unu caz real şi precizarea regulilor respectate/nerespectate;* - *A.T-joc „O zi din viaţa lui Dino cel mare”(pag. 59, Joc şi joacă)*	*-conversaţia ;* *-activitate individuală , frontală ,pe echipe* *-fişe de lucru;*	*-observaţia sistematică*	1	
2.	**Cum îmi petrec timpul liber?**	- *exerciţii de colorare a activităţilor referate ;* - *exerciţii de prezentare a unui joc preferat ;* - *A.T-joc „O zi din viaţa lui Dino cel mare”(pag. 59, Joc şi joacă)*	*-ciorchinele* *-activitate individuală , frontală ,pe echipe* *-fişe de lucru ;*	*-observaţia sistematică*	1	

UNITATEA 4: UN MEDIU CURAT, O VIAŢĂ SĂNĂTOASĂ

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Să cunoaştem şi să iubim natura!**	- *exerciţii de selectare a unor imagini cu aspecte de ocrotire/poluare a mediului ;* - *identificarea unor reguli de comportare care protejează mediul înconjurător;*	*-cubul* *-activitate pe grupe ;*	*-observaţia sistematică;* *-eseu „Un mediu curat , o viaţă sănătoasă”*	1	

		- *descrierea efectelor dăunătoare a copiilor asupra plantelor şi animalelor;* - *alcătuirea unor postere care îndeamnă la ocrotirea naturii ;* - *A.T.-desen "Ce pot face ?"*				
2.	**Şcoala mea este curată**	- *formulare de intrebari/raspunsuri pe teme privind mediul* - *confectionarea unor obiecte din materiale refolosibile* - *ecologizarea unei zone din curtea şcolii;* - *identificarea necesarului de materiale* - *solutii pentru ameliorarea ambientului*	*-conversaţia ;* *-lucru pe grupe*	*-observaţia sistematică* *-activitate practică;*	1	
3.	**Recapitulare. Evaluare**	- *realizarea unei expoziţii cu obiectele obţinute din materialele reciclabile;*	*-conversaţia ;* *-lucru pe grupe*	*-observaţia sistematică* *-activitate practică;*	1	

UNITATEA 5: MICUL MEU UNIVERS

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Despre mine- Autocunoaştere**	- *chestionarea elevilor în vederea identificării unor calităţi;* - *completarea unei fişe personale;* - *A.T.-Joc „Ghiceşte cine este?"*	*-conversaţia ;* *-munca independentă*	*-observaţia sistematică*	1	
2.	**Eu şi familia mea- roluri în familie**	- *explicarea noţiunii de „familie"* - *discuţii despre membrii familiei şi rolul fiecăruia;* - *A.T.- joc "Află vârsta"; Rebus*	*-brainstorming* *-album de familie*	*-observaţia sistematică* *-eseu „Sunt mândru de familia mea"*	2	
3.	**Eu şi ceilalţi**	- *exerciţii de analiză a unor imagini;*	*-Diagrama Venn - independent , pe grupe ;*	*-observaţia sistematică*	1	

		- *descrierea propriei persoane în relaţiile cu ceilalţi;* - *exerciţii de identificare a situaţiilor în care iţi poţi face prieteni;* - *executarea unui desen-Cum arată prietenul meu?;* - *A.T- puzzel „Cum mă port la şcoala”*	*-coală de hârtie ;*			
4.	**Suntem fete şi băieţi**	- *stabilirea asemănărilor şi deosebirilor dintre fete şi băieţi , fizice şi comportamentale ;* - *ilustrarea unui joc pe care-l pot juca şi fetele şi băieţii;* - *A.T.- joc „Portretul”*	*-conversaţia ;* *-Diagrama Venn*	*-observaţia sistematică*	1	

UNITATEA 6: SĂ NE HRĂNIM SĂNĂTOS!

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Tipuri de alimente**	- *exerciţii de identificare a alimentelor si a tipurilor de alimente;* - *exerciţii de identificare a contribuţiei diferitelor tipuri de alimente pentru sănătatea omului;* - *A.T.-joc “La magazin”*	*-braistorming* *-Bulgărele de zăpadă* *-activitate individuală , frontală , de grup*	*-observarea sistematica ;* *-probă orală;*	1	
2.	**Sunt atent la ce cumpăr**	- *exerciţii de recunoaştere termenul de valabilitate/expirare a unui produs ;* - *exerciţii de localizare şi identificare a diferitelor informatii de pe ambalajele ;* - *enumerarea elementelor ce trebuie urmărite la cumpărarea unui produs;* - *joc de rol;*	*-joc de rol* *-activitate individuală , frontală ;*	*-observarea sistematica ;* *-probă orală;*	1	

		- *enumerarea consecinţelor în care se consumă alimente expirate;* *-exerciţii de aşezare a alimentelor cumpărate în locurile de depozitare;* *exercitii de evaluare a calitatii produselor relatare de experiente personale* *A.T. „La cumpărături”*				
3.	**Ne hrănim sănătos**	- *exerciţii de stabilire a unui meniu în funcţie de tipurile de alimentaţie şi mese ;* - *exerciţii joc de alimentaţie corectă ;* - *exerciţii de identificare a efectelor exceselor de orice fel ;* - *A.T-desen legume şi fructe*	*-linia valorilor;* *-elemente de problematizare ;* *-activitate individuală , frontală ,pe echipe*	*-observarea sistematica* *-probă orală;*	1	

UNITATEA 7: ÎNVĂŢĂM SĂ NE COMPORTĂM!

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	Prevenirea accidentelor	- *analiza unor situaţii de abuz, violenţă, accidente;* - *comentarea unor situaţii prezentate în media;* - *precizarea măsurilor de prevenire a accidentelor;* - *completarea unor chestionare;* - *A.T-Cum acord primul ajutor în caz de...?*	*-elemente de problematizare ;* *-activitate individuală , frontală, pe grupe*	*-observarea sistematica* *-proiectul*	1	
2.	Despre violenţă	- *analiza unor situaţii de abuz, violenţă, accidente;*	*-dezbaterea* *-activitate individuală , frontală, în perechi*	*-observarea sistematica* *-chestionarul*	1	

		- *exerciţii – de identificare a unor jocuri violente sau cum pot fi transformate jocurile non-violente în jocuri violente ;* - *comentarea unor situaţii prezentate în media;* - *A.T-'Sunt politicos"-cântec*				

UNITATEA 8: CONSUMUL ŞI ABUZUL DE SUBSTANŢE TOXICE

Nr. crt.	Conţinuturi	Activităţi de învăţare	Resurse	Instrumente de evaluare	Nr. ore	Observaţii
1.	**Duşmanii sănătăţii: tutunul, medicamentele, substanţele interzise**	- *exerciţii de recunoaştere a unor substanţe toxice şi agenţi nocivi pentru organism;* - *exerciţii de identificare a rolului si a efectelor negative ale medicamentelor;* - *modalităţi de evitate a folosirii substanţelor toxice;* - *realizarea de afişe;* - *A.T.-proverbe despre sănătate*	*-"Stiu/Vreau să ştiu/ Am învăţat"* *-activitate individuala , frontala, pe grupe*	*-observarea sistematica* *-portofoliul*	1	
2.	**Recapitulare finală** **Evaluare finală**	- *jocuri de rol* - *fişe de lucru/evaluare* - *expoziţie cu lucrările realizate pe tot parcursul anului*	*-"Stiu/Vreau să ştiu/ Am învăţat"* *-activitate individuala , frontala, pe grupe*	*-observarea sistematica* *-portofoliul*	3	9 iunie – zi liberă