Integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă

Prof. înv. Primar: Drăgoi Cristina Elena
Liceul Teoretic „Nicolae Iorga" Nehoiu

Un copil cu CES (Cerințe Educaționale Speciale) este un copil care are nevoi educaționale suplimentare, care depășesc obiectivele educaționale generale, adaptate particularităților sale individuale și/sau unei anumite deficiențe, dizabilități, tulburare sau dificultăți de învățare. Acesta are nevoie de un curriculum adaptat, de sprijin complex (medical, social, educațional) pentru a putea beneficia de educație.

Existența copiilor cu CES este o realitate, de aceea școala trebuie să se adapteze și să ofere un mediu de învățare incluziv în care toți copiii să aibă posibilitatea să se dezvolte, să creeze parteneriate educaționale cu personal specializat, cu centrele de resurse și asistență educațională, ca profesorii din școli să devină ei înșiși agenți ai educației incluzive și, nu în ultimul rând, o colaborare mai strânsă cu părinții.

În școala incluzivă au acces toți copiii unei comunități, este o școală deschisă, prietenoasă cu un curriculum flexibilizat, evaluarea este permanentă și formativă, parteneriatul educațional este un punct forte. Incluziunea încurajează școala să-și schimbe rolul său de școală „obișnuită". În context educațional incluziunea presupune dezvoltarea de relații interpersonale deschise, pozitive între elevi, flexibilizarea programelor școlare, diversitatea strategiilor educaționale și asigurarea serviciilor de intervenție și suport pentru elevii cu cerințe speciale, promovarea egalității în drepturi și responsabilități pentru toți elevii, asigurarea accesului în mod egal la oportunități de învățare, parteneriat funcțional între școală și familie, implicarea activă a comunității în programele și activitățile dezvoltate de școli.

Particularități ale desfășurării educației incluzive:

- activități de învățare individualizată;
- activități de evaluare și adaptare curriculară;
- activități de intervenție recuperatorie individualizată;
- sevicii pentru părinți;
- servicii pentru personalul didactic;

Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale presupune :

- schimbări la nivel de școală;
- o atitudine pedagogica pozitivă a cadrelor didactice;

- un management al clasei care să faciliteze forme mai flexibile de instruire și de organizare a colectivului, cu accent pe activități în comun, pe grupe bazate pe interacțiune și comunicare între elevi;

- planuri de învățământ și programe școlare individualizate, adaptate la particularitățile fiecărui copil cu dizabilitate/cerințe speciale;

- adaptare materialelor si mijloacelor didactice;

- intervenție specifică de recuperare in echipă interdisciplinară;

Diferențierea și adaptarea curriculumului școlar:

Adaptarea conținuturilor educației, în condițiile aplicării incluziunii pentru copiii cu CES presupune stabilirea de obiective și activități concrete ținându-se cont de vârsta copiilor, de dificultățile sau tulburările lor, de experiența de viață a familiei, ruta școlară a elevilor, ambianța din școală, atitudinea și implicarea familiei, politica educațională adoptată la nivelul școlii, curriculum la decizia școlii, activitățile educative școlare și extrașcolare. Reușita activităților didactice în școala incluzivă este condiționată de diferențierea și adaptarea curriculumului școlar pe baza observațiilor și examinării cerințelor specifice ale fiecărui copil. Curriculum adaptat presupune o adaptare a conținuturilor, metodelor, mijloacelor și tehnicilor de lucru în activitățile instructiv – educative.

Predarea conținuturilor se poate realiza:

- **prin extensiune** (introducere de activități suplimentare- utilizare dactileme Braille, limbaj mimico-gestual, activități practice, etc,);

- **prin selectarea** unor conținuturi din curriculum general care să fie accesibile elevilor cu CES;

- **prin accesibilizarea și diversificarea** componentelor curriculumului general prin activități terapeutice-compesatorii;

- **prin utilizarea de metode și procedee didactice, mijloace intuitive pentru înțelegerea noțiunilor** din clasă;

- **prin folosirea de metode și procedee de evaluare** care să evidențieze performanțele elevilor nu obligatoriu în plan intelectual, ci mai degrabă în plan acțional-aplicativ;

-**profesorul de sprijin** este o persoană specializată în activități educative și recuperatorii adresate copiilor cu CES;

-programul educațional individualizat/personalizat este un document scris, conceput, revizuit și/sau dezvoltat de o echipă mixtă, formată din părinți și cadre didactice ale școlii, un instrument care asigură unui elev cu CES accesul al curriculum general, adaptarea, servicii

speciale și sprijin conform nevoilor, astfel încât să participe alături de colegi la programul școlii, depășind dificultățile generate de dizabilitatea sau condiția sa specială.

Atitudinea pozitivă zilnică a adultului faţă de copilul cu dizabilităţi îl poate ajuta efectiv în dezvoltarea capacităţilor de comunicare. Folosind eficient capacităţile noastre de comunicare, vom putea stimula modul de comunicare al copilului. Este foarte important ca un copil cu dizabilităţi să fie ajutat să devină cât mai independent posibil în toate acţiunile pe care le întreprinde.