PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Colegiul Naţional „Al. Vlahuţă”, Rm. Sărat
PROFESOR: Dumitrache Georgeta Amalia
DATA:
CLASA: a -V- a
ARIA CURRICULARĂ: Om şi societate
DISCIPLINA: Geografie
SUBIECTUL: Relieful Terrei
TIPUL LECŢIEI: Recapitulare şi sistematizare a cunoştinţelor

COMPETENŢE SPECIFICE :

1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente;
1.2. Argumentarea unui demers explicativ;
3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale;
4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii;
5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată;
5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător;
5.6. Aplicarea modalităţilor de analiză pe elemente simple, sisteme, succesiuni.

COMPETENŢE DERIVATE :

- **C1– Definirea si explicarea diverşilor termeni de specialitate;**
- **C2 – Precizarea treptelor, tipurilor şi formelor de relief ;**
- **C3 – Prezentarea de informaţii despre relief pe baza de imagini sugestive;**
- **C4 – Completarea rebusului geografic cu ajutorul cunoştinţelor însuşite.**

STRATEGIA DIDACTICE: dirijată , cognitivă , euristică, expozitivă
ORGANIZAREA ACTIVITĂŢII: frontală şi independent-individuală
METODE DIDACTICE: conversaţia dirijată, demonstraţia, jocul geografic, observarea, explicaţia, lucrul cu hărţi, atlase si materiale informatizate, etc.
MATERIALE DIDACTICE: Harta fizică a lumii , rebus geografic, videoproiector etc.
MATERIALE BIBLIOGRAFICE :

Manualul de Geografie, clasa a -V- a –S.Neguţ, C.C.Rădulescu, I.Popa, Editura Art Educaţional, 2017
Didactica Geografiei , Nicolae Ilinca, Ed. Didactică şi Pedagogică, 2003
Geomorfologie , Mihai Ielenicz, Ed Universitară, Bucureşti, 2007

DESFĂŞURAREA LECŢIEI :

Momentele lectiei	Competente Specifice	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategii didactice	Mijloace de învăţământ
Moment organizatoric		Notează absenţele şi pregăteşte materialul didactic Atenţionarea elevilor cu privire la momentele lecţiei		-conversaţia -observaţia	
Evaluarea. Reactualizarea cunoştinţelor anterioare	**C1** **C2**	Profesorul dă citire unor lecturi geografice, pe baza cărora elevii trebuie să recunoască trepte de relief şi să dea detalii despre caracteristicile acestora (anexa 1). Apoi, folosind jocul geografic ,,cutiuţa cu surprize", elevii sunt puşi în postura de a defini 10 termeni geografici, pe care îi extrag din cutiuţă. Pentru destinderea elevilor, profesorul aminteşte că elevii au avut drept temă prezentarea de recorduri geografice şi informaţii de tip ,,ştiaţi că…?" şi dă curs acestor informaţii.	Elevii formulează răspunsurile corecte . Sunt antrenaţi toţi elevii, dacă un elev nu poate formula răspunsul corect, el poate fi ajutat de ceilalţi colegi	- conversaţia - observaţia - descrierea -explicaţia -jocul geografic	- Harta fizică a lumi
	C3	Profesorul,folosind imagini dintr-o prezentare PPT, adresează o serie de întrebări adiacente în scopul consolidării cunoştinţelor dobândite, dar şi întrebări ajutătoare pentru dezlegarea diferitelor probleme Întrebările se referă la explicarea diverşilor termeni de specialitate, la precizarea tipurilor de relief (modul de formare, elemente componente, subtipuri de relief) Tipuri de relief: relief fluvial, relief litoral,	Elevii vizionează şi reţin informaţii noi	-conversaţia -observatia -demonstraţia -explicaţia	videoproiector

		relief glaciar, relief eolian, relief carstic; procese de dezagregare etc.			
	C4	Profesorul propune dezlegarea unui rebus geografic, ce conţine 6 definiţii pe orizontală: 1.cea mai adâncă groapă abisală; 2.cutremurele de pământ mai poartă numele de mişcări…. 3.cuprinde mai multe insule; 4.cele mai întinse suprafeţe de uscat; 5.cel mai înalt podiş al Terrei; 6.cel mai mare ocean din lume,atât ca suprafaţă, cât şi ca adâncime.	Elevii se gândesc, formulează răspunsurile	- conversaţia	rebus
Tema pentru acasă		-Realizarea unui eseu despre raportul relief-societate. Între om, activităţile sale şi relief există raporturi de intercondiţionare, legate de faptul că relieful constituie suportul material pe care trăieşte omul şi pe care îl foloseşte în conformitate cu interesele de moment sau de perspectivă.	- Elevii îşi notează pe caiet tema pentru acasă	- conversaţia -explicaţia	

ANEXA 1

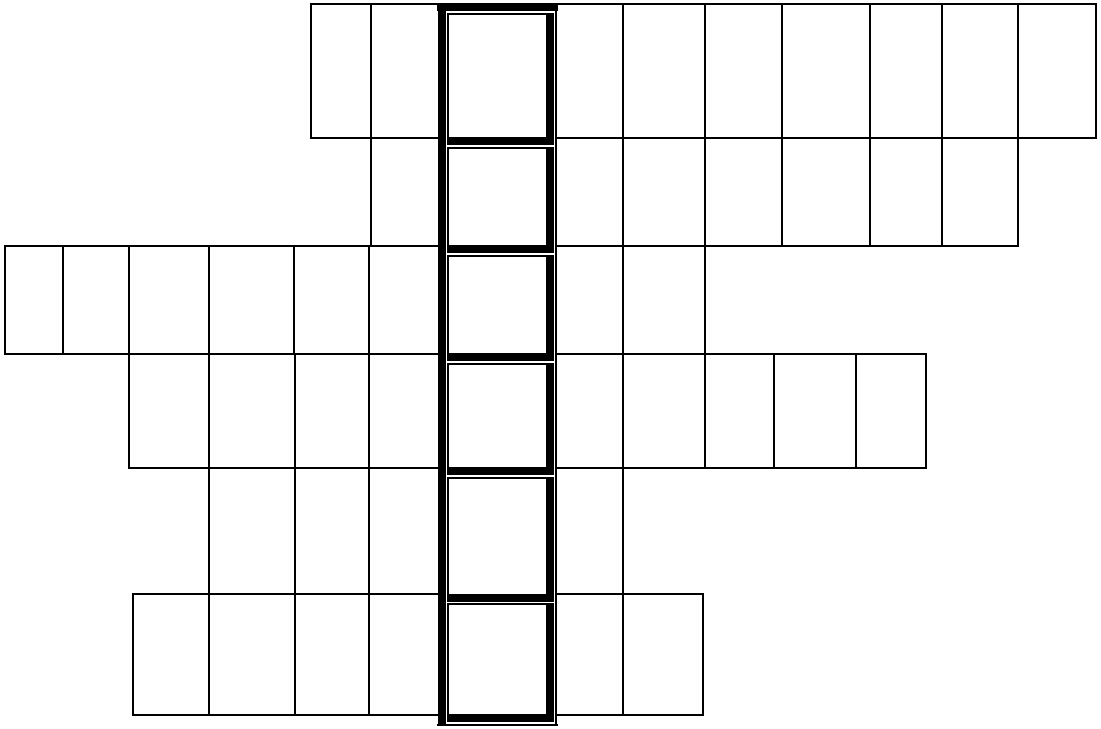
,,Cerul părea de sticlă. Nici o vietate, nici un semn de urmă a omului. Întinderea albă, nesfârşită, ce se pierde în jocul luminei din marginea orizontului, umplea sufletul de pace şi oarecum de nepăsare, parcă fiinţa îngustă a trecătorului s-ar fi simţit mai aproape de nefiinţa imensă a totului…" (Simion Mehedinţi)

,,Nu s-au format toţi odată şi nici în acelaşi chip. Unii au ieşit din apa mărilor, prin strângerea şi încreţirea stratelor depuse pe fundul marin, alţii au rezultat din ridicarea unor paltouri înalte, iar alţii prin aducerea la suprafaţă pe coşul vulcanilor a materialelor noi, din interiorul Pământului (munţi vulcanici)." (Mircea Ilie)

,,Culmi întregi sunt acoperite de livezi de pruni, de meri, de caişi, de nuci şi în aprilie, când înflorirea le face vizibile de la distanţă, e o uimire să vezi această ninsoare de flori care se învălură ca o năframă albă şi trandafirie peste ţinuturi atât de întinse, încât nu le mai poţi zări capătul…" (George Vâlsan)

,,un brâu de munţi ocolesc toată această ţară, mai multe şiruri de dealuri înalte şi frumoase varsă urnele lor de zăpadă peste văi şi peste lunci. Păduri stufoase, stânci prăpăstioase, lunci înverzite, livezi mirositoare, văi răcoroase, pâraie repezi…" (Nicolae Bălcescu)

ANEXA 2



1. **Cea mai adâncă groapă abisală (fosă oceanică)**
2. **Cutremurele de pământ mai poartă numele de mişcări….**
3. **Cuprinde mai multe insule.**
4. **Cele mai întinse suprafeţe de uscat.**
5. **Cel mai înalt podiş al Terrei.**
6. **Cel mai mare ocean din lume, atât ca suprafaţă, cât şi ca adâncime.**