PROIECT DE ACTIVITATE



Educatoare: Petre Luminița

Grupa: Mijlocie ,,Fluturașii veseli”

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ”?

Tema săptămânii: România, țara mea

Tema activității: „Surprizele din lada de zestre a fetei moșneagului”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: mixtă

Componența activității integrate:

Activități de dezvoltare personală -Întâlnirea de dimineaţă: ,,Surprizele din Lada de zestre a fetei moșneagului din poveste ”,

- **Jocuri și activități didactice alese - etapa I :**
- **JOC DE ROL**: ,,Țesem la gherghef”,
  „Suntem gospodari (alegem miez de nucă)
- **ARTĂ:** „Roata olarului” – modelaj din lut

Tranziţie: ,, Sunt un pui de românaș”

- **Activităţi pe domenii experienţiale**: DS (Domeniu stiinta) – Activitate matematica: ,,Decorăm odaia fetei moșului” -joc didactic (pozitii spatiale)

Artă: DEC (Domeniu estetic şi creativ) – Pictura (elemente decorative) pe căni și străchini ,,Decorăm farfurii și căni pentru fata moșului”

Jocuri si activitati didactice alese –etapa a III-a :

Program recreativ:”E sezatoare-n sat!”

Scopul: - Consolidarea reprezentărilor despre poziţia spaţială pe care o ocupă un obiect faţă de un reper precum și dezvoltarea deprinderii de a picta.

- **SARCINA DIDACTICĂ:** Recunoasterea pozitiilor spatiale ale unor obiecte, indicarea pozitiei unor obiecte luandu-se pe sine ca reper;asezarea unor obiecte in diferite pozitii, conform indicatiilor primite.

ELEMENTE DE JOC:

- Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulente şi aplauze.

Obiective operaționale:

La sfarsitul activitatii, copiii vor fi capabili :

O1 :să modeleze din lut farfurii;

O2: să coasă la gherghef, respectând indicațiile primite.

03: să picteze cu pensula farfuriile și cănile din lut ;

O4: Să aseze obiectele în pozitiile spațiale indicate (pe, sub,lângă, în fața,în spatele), verbalizând acțiunea întreprinsă;

O5: sa recunoasca, pe baza experientei anterioare, pozitiile spatiale ale unor obiecte din mediul apropiat;

O6:Sa aseze obiecte in diferite pozitii,in raport cu unul sau doua repere, conform indicatiilor primite;

O7: Să execute corect pași de horă

- **Metode și procedee:** Jocul didactic, exercţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia.

Material didactic: „Odaia fetei moșului” (colt amenajat cu soba, pat, rafturi, masute), obiecte traditionale (vase din lut, linguri din lemn), farfurii și căni din lup-suport pentru decorat,tempera, acuarela,cuptorul din polistiren.

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Bibliografie:

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, Bucuresti, 2005;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, MECT, 2008;
- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009

SCENARIUL ZILEI

Copiii îmbracați în costume populare vor fi invitaţi în sala de grupă pregătită ca de sezătoare.. Copiii observă o lada mare de lemn frumos decorată. Educatoare le spune ca aceasta este lada din odaia bunicii. Deschizând lada educatoarea descoperea străchini, cani de lut, furca, fuior,ștergare, lampa de gaz si materiale pentru lecție.

„Dragi copii, românași si romăncuțe,

Eu am vrut sa va fac o surpriza si am aranjat o odaie (o cameră mica), asa cum poate au si bunicii vostri. Am muncit toată noaptea, dar nu am reușit să termin de aranjat odaia. Dar voi, fiind copii isteti, ca toti romanasii, poate ma ajutati si faceti toata treaba in locul meu.

Ia sa vedem cum ma puteti ajuta:

Cu aceasta roata vom modela vase din lut, vom face strachini (farfurii de lut). Vom alege nucile pentru a face prăjituri.

Vom picta farfuriile si canile șii le vom pune in cuptor sa se usuce.

Vom țese la gherghef covorase pentru a decora odaita noastra.

Si vom aseza prin odaiță obiectele pe care voi le-aţi realizat, iar în cadrul centrului Știință vom desfășura jocul didatic: Decorăm odaia fetei moșului. Vom desfasura un joc didactic in care trebuie sa așezați în odăiță obiectele pe care voi le-ați realizat, le-ați pictat, o să spuneti care este locul obiectelor pe care le-ați așezat . Atentie insa, vreau sa fiti cuminti, sa raspundeti doar atunci cand sunteti numiti și la sfârșitul zilei veți fi recompensați.

Românașii sunt poftiti sa descopere împreună comorile ascunse la cele doua sectoare de lucru: JOC DE ROL si ARTĂ. După ce vom descoperi toate surprizele, fiecare îşi va alege sectorul unde va lucra:,, Bat din palme clap, clap, clap,/Din picioare trap, trap, trap,/ne-nvârtim ne răsucim,/La activităti pornim.’’Se prezintă sarcinile la fiecare sector. Copiii vor lucra independent sau in echipă.

In etapa a III-a, a jocurilor si activităților didactice alese copiii vor recita câteva poezii si vor dansa două dansuri populare ,, Hora Românilor și Călusarii”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC 12 min.	Pentru a asigura buna desfășurare a activității se vor crea condiții corespunzătoare: - aerisirea sălii de grupă; - aşezarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic; - aranjarea colectivului de copii. Copiii vor intra în sala de grupă intonând cântecul: „Românașul”. **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:** Activitatea va debuta cu Întâlnirea de dimineaţă prin intermediul **salutului**: „Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Buna dimineaţa, românași și romăncuțe!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!” **Prezenţa:** Se va realiza prin intermediul versurilor: „După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va aşeza fluturașii cu	Exerciţiul organizatoric Cd, laptop Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Frontal Panou cu prezența copiilor, fluturaşi cu fotografiile copiilor Conversaţia/ Frontal/ Calendarul naturii	Observarea comportamentului copiilor Corectarea ţinutei Aprecieri verbale/ corectări Aşezarea corectă a fluturaşilor pe panoul de prezență Aprecieri verbale/ corectări

	fotografiile copiilor care lipsesc pe panoul de prezență. **Calendarul naturii:** Copiii vor completa calendarul naturii precizând anotimpul, luna şi ziua în care suntem, dar şi câteva caracteristici ale vremii, pe baza întrebărilor puse de educatoare.		
2.CAPTAREA ATENȚIEI **2 min.**	Captarea atenţiei va fi realizată prin intermediul **noutăţii zilei:** Le voi spune copiilor că am primit o ladă de zestre adusă de la fata moșului din poveste în care se află obiecte tradiționale (strachini, cani de lut, furca, fuior, ștergare, lampa de gaz si alte materiale), dar și o scrisoare în care aceasta le spune copiilor ce surprize le-a pregătit.	Conversaţia Observaţia Explicaţia/ Frontal/ Lada de zestre de la Fata mosului Cd, laptop Videoproiector	Observarea comportamentului copiilor
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR **1 min.**	Voi prezenta copiilor centrele de interes deschise, precum şi sarcinile pe care trebuie să le realizeze la fiecare centru de activitate.	Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor
4.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII **30 min.**	Copii îşi aleg singuri centrul de interes la care doresc să lucreze. La îndemnul educatoarei,	Exercitiul Explicația	

	copiii vor descoperi materialele puse la dispoziţie în cadrul centrelor de interes deschise şi vor afla sarcinile de lucru. In cadrul sectorului **Arta** copiii vor modela din lut farfurii traditionale și vor picta căni și farfurii de lut si linguri de lemn cu pensula. La centrul **Joc de rol**, copiii vor țese la gherghef un covoras și vor alege miez de nucă pentru a o ajuta pe fata mosului sa facă prăjituri. **DEC „ Decorăm, farfurii, căni și linguri de lemn** **Intuirea materialului didactic** Copiii intuiesc materialele de pe masute: farfurii și căni de lut, linguri din lemn nedecorate, tempera,pensule, palete etc. **Explicarea pe scurt a modului de lucru** Educatoarea le explică şi le demonstrează copiilor tehnica pe care o vor utiliza. Se ia pensula, se introduce în culoare, iar după aceea vom aplica pe farfurie, lingură sau cană , culoarea indicată de educatoare. Se prezinta cateva farfurii decorate (ca model).	Joc Roata Olarului Joc Set de țesut Exerciuțiul Frontal Căni Străchini Linguri de lemn Pensule Acuarele Exercițiul Jocul dirijat	

	Educatoarea precizeaza ca, in decorarea acestora vom folosi doar linii si puncte de diferite culori, in diferite combinatii, la alegerea copiilor. Se demonstreaza si se explica tehnica de lucru.Se enumera criteriile de evaluare a lucrarilor: trebuie sa lucreze ingrijit si sa respecte indicatiile primite . **Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii** Înainte de a trece la executarea lucrării, copiii, împreună cu educatoarea vor realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: “Mâna lebadă o fac , Care dă mereu din cap Lebedele-n jur privesc, Mâinile eu le rotesc, Palmele nu stau deloc Şi se pregătesc de joc. Degetele-mi sunt petale Le deschid ca la o floare. Ploaia cade neîncetat Vârful degetelor bat Şi apoi le răsfirăm Şi la un pian cântăm. Se trece la decorarea propriu-zisa a obiectelor, copiii avand sarcini diferite; unii decoreaza farfurii, altii linguri si furculite. Educatoarea supravegheaza lucrul individual si ofera sprijin	Conversaţia Explicaţia / Frontal Cuptorul din poveste	Aprecieri verbale, individuale

	acolo unde este nevoie. Pe masura ce termina de pictat, copiii obiectele în poziţiie spaţiale indicate de educatoare: pe cuptor, lângă cuptor. Se fac aprecieri asupra produselor obtinute, tinandu-se cont de criteriile de apreciere: folosirea liniei si a După finalizarea sarcinilor de lucru la sectoare voi face aprecieri individuale și colective. **Tranzitie**: **„ Mult îmi place și iubesc portul nostru românesc”** Urmează ***Activitatea Matematică,*** din cadrul **Domeniului Ştiinţe „ Decorăm odaia fetei moşului”** **Explicarea regulilor de joc:** Se efectuează jocul de probă cu doi copii pentru a vedea dacă aceştia şi-au însuşit corect regula jocului. **Jocul de probă:** **Așează farfuria pe cuptor”** **Proba nr. 1** **Copiii vor așeza obietele în pozițiile spațiale indicate (pe, sub, lângă, în fața, în spatele), verbalizând acțiunea întreprinsă.** **Aseaza cana pe cuptor.**		

	Asează farfuria în fața cuptorului pe buștean. **Așeaza cana în spatele cuptorului pe bustean.** **Aseaza farfuria pe masă.** **Aseaza farfuria sub masă.** **Asează lingura pe farfurie.** **Proba nr. 2:** Copiii vor forma perechi de farfurii și căni după culoare. **Așează cana pe farfuria de aceeași culoare.** **Aseaza lingura în cana de aceeasi culoare.**		
5.OBȚINEREA PERFORMANȚEI 12 min. **O5**	**Complicarea jocului:** **Proba nr. 3 „ Unde s-a ascuns românașul** **„ Haideţi iute s-alergăm,** **Prin clasa să ne-aşezăm** **Şi poziţia spaţială s-o aflăm!”** Sarcini: -recunoaşterea anumitor poziţii spaţiale: în faţa…, în spatele…, în ladă, lângă…. „**Pe cei ce ştiu să spună** **Unde s-or afla,** **Românasul din echipă** **Îi va răsfăța”.**	Problematizare a Exerciţiul/ Frontal/ lada de zestre , păpusa românașa	Aprecierea răspunsurilor
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANFERULUI 2 min. **O6**	**Proba nr. 4** „Pe cuptor de vom picta, Tricolorul îi vom realiza și pozițiile spațiale le vom învăța ” Sarcini: Copiii vor picta pe cuptor caramizile aflate, sus, la mijloc si jos,	Conversaţia/ Exerciţiul/	Aprecierea răspunsurilor Aplauze

	respectând culorile precizate de eductaore. In partea de sus, vor picta cu rosu, la mijloc cu galben și jos cu albastru.		
7. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI APRECIEREA COPIILOR **10 min.** **O7**	**Etapa a III-a:** Copiii vor participa la jocul de mișcare ,,E șezatoare-n sat, unde vor spune poezii, vor cânta și dansa împreună, pentru a încheia ziua într-o atmosferă plăcută şi relaxantă. La final, se va face evaluarea activității integrate cu ajutorul copiilor și a întrebărilor adresate de educatoare.	Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor