PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

SUNETUL „R” DE LA ROMÂNIA



Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău
Prof. AVRAM DĂNUȚA-MARIA
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău
Prof. TANASĂ GABRIELA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Tema activității: "Sunetul R de la România"
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău
Grupa mare "Curcubeu"
Data: 23.01.2025
Cadru didactic: prof. Avram Dănuța-Maria
Colaborator CȘEI Buzău: prof. Tanasă Gabriela
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Cine sunt/suntem?"
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: "Eu sunt român"
TEMA ZILEI: „Sunetul R de la România”
MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADE + ALA: DLC – Educarea limbajului)
FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe
TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi
SCOPUL: Dezvoltarea exprimării orale corecte prin exersarea sunetului „R” în contexte ludice, specifice vârstei preșcolare.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:
Întâlnirea de dimineață: „România mea frumoasă”

- Salutul: „Bună dimineața, românași și românculțe!”
- Prezența: folosind siluete cu costume populare
- Calendarul naturii: se completează în mod activ, discutând despre anotimpuri și sărbători românești
- Activitatea de grup: Copiii povestesc ce știu despre România (drapel, munți, orașe, mâncare tradițională etc.)
- Noutatea zilei: copiii sunt anunțați că vor învăța prin jocuri și povești să pronunțe corect sunetul „R”, sunetul României.
- Tranziție: Cântec: „Hora Unirii”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- Știință: „Cuvinte cu R” – sortare de imagini (cu și fără sunetul R)
- Joc de rol: „Trenulețul cu R” – urcăm în tren dacă putem spune un cuvânt cu „R”
- Artă: „Decorează litera R” – folosind sclipici, mozaic, ață roșie și galbenă

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:
Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului: „Sunetul R de la România”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Discriminează/diferențiează fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere;
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române
- Înțeleg mesaje simple
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să imite și să pronunțe corect onomatopeele cu sunetul R (ex. „rrrr – motorul”);
O2: să execute corect exerciții de gimnastică fono-articulatorie;
O3: să identifice și să denumească cuvinte ce conțin sunetul R;
O4: să despartă în silabe cuvintele care conțin R;
O5: să formeze propoziții simple cu cuvinte care conțin sunetul R;
O6: să decoreze litera R cu materiale diverse;

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, observația, jocul didactic, exercițiul, imitația

Mijloace de învățământ:

- Harta României (puzzle)
- Jetoane cu imagini ce conțin sunetul R (robot, rac, roată, brad, etc.)
- Litere R din carton pentru decorat
- Planșe cu silabe RA, RE, RI, RO, RU
- Fișe de lucru cu exerciții de identificare, colorare, completare
- Oglindă logopedică
- Muzică populară (boxe/laptop)

EVALUARE:

- Observare sistematică
- Evaluare orală (pronunție, identificare cuvânt)
- Fișe de lucru (individual)
- Aprecieri verbale și abțibilduri motivaționale

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educația timpurie, 2019
2. Ghid didactic pentru profesorul logoped – Don & Toderici, 2021
3. Vrășmaș, E. – Exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei
4. www.twinkl.ro
5. Jocuri integrate pentru învățământul preșcolar – Humanitas Educațional

SCENARIUL ZILEI

ADP – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață: Ziua începe cu primirea copiilor în sala de grupă, unde sunt întâmpinați de educatoare cu un zâmbet și o formulă de salut personalizată: „Bună dimineața, românaș drag!" Copiii sunt așezați în semicerc pe perne sau scăunele, iar salutul se desfășoară sub forma unui joc de socializare: „Ce mai face românașul…?" – fiecare copil răspunde cu un gest sau o propoziție scurtă (ex: „românașul… este vesel și gata de joacă!").

Prezența: Copiii sunt invitați să-și aleagă mini-românașul, siluetă pe care îl așază pe panoul prezenței, marcând astfel participarea la activitate.

Calendarul naturii: Se completează împreună cu copiii, folosind întrebări dirijate și conversație ghidată: „Ce anotimp e acum în România?", „Cum e vremea astăzi?", „Cum ne simțim noi azi?" Se folosesc jetoane și pictograme vizuale pentru a stimula înțelegerea și implicarea activă.

Împărtășirea cu ceilalți: Copiii sunt invitați să povestească ce știu sau ce au știu despre România – drapelul, limba română, mâncărurile tradiționale, sărbători, munții Carpați, orașele cunoscute etc. Se creează un cadru de încredere și valorizare a răspunsurilor.

Noutatea zilei: Educatoarea anunță: „Astăzi avem o activitate specială: vom descoperi sunetul R – sunetul de la România! Vom face exerciții amuzante și vom învăța să pronunțăm clar, ca niște adevărați românași!", împreună cu doamna Gabriela, prietena noastră.

Tranziție către ADE: Se realizează prin audierea cântecului „Hora Unirii" – copiii dansează în cerc, în ritmul melodiei, pregătindu-se pentru activitatea următoare.

ADE – ACTIVITATE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul limbă și comunicare – Educarea limbajului

Captarea atenției: Copiii sunt invitați să se așeze confortabil pe pernuțe, în semicerc. Doamna Tanasă sosește cu o **cutie-surpriză**. Aceasta conține **harta României** sub formă de puzzle. Pe măsură ce copiii așază piesele, sunt încurajați să recunoască formele geografice sau simbolurile reprezentate pe hartă.

Se poartă o scurtă discuție despre cuvântul „România": „Ce literă auzim prima dată?", „Ce alte cuvinte știți care încep cu R?"

Anunțarea temei: Educatoarea formulează: „Astăzi ne jucăm cu sunetul R. Vom face exerciții distractive, vom despărți în silabe și vom descopiri cuvinte și propoziții care conțin acest sunet. Hai să vedem cine e expert în R!"

Dirijarea învățării:

1. **Gimnastică fono-articulatorie** – sub îndrumarea logopedului:
    - Limba pendul (stânga-dreapta)
    - Ţuguierea buzelor
    - Suflatul în oglindă (simulând vântul de munte)
    - Zâmbetul larg și „pupicul românesc"
2. **Sortarea imaginilor:**
    - Copiii primesc jetoane cu obiecte/ființe (robot, rac, tren, casă, iepure, roată, brad).
    - Sarcina: să le grupeze în „cuvinte cu R" și „fără R".
3. **Planșe cu silabe:**
    - RA, RE, RI, RO, RU – copiii le pronunță în cor, apoi individual.

- Exerciții de combinare pentru a forma cuvinte: RA+MA = RAMA, RO+BOT = ROBOT.

4. **Propoziții simple:**
   - Fiecare copil este încurajat să aleagă un cuvânt cu R și să formuleze o propoziție cu ajutor.

Obținerea performanței:

- Copiii primesc **fișe de lucru** care conțin:
  - Litera R de conturat
  - Imagini de colorat cu obiecte care conțin R
  - Cuvinte de despărțit în silabe
- Activitatea se desfășoară individual, cu sprijin la nevoie.

Evaluare pe parcurs:

- Se urmărește interesul, participarea activă și corectitudinea răspunsurilor orale și scrise.

Retenție și reflecție:

- La final, se revine asupra temei prin întrebări:
  - „Ce am învățat azi?”
  - „Cine își amintește un cuvânt cu R?”
  - „Ce ți-a plăcut cel mai mult?”

Tranziție către ALA:

- Se realizează cu jocul muzical „Noi suntem românași” – copiii merg pe ritm, schimbând locul între ei la fiecare oprire a muzicii.

ALA – ACTIVITĂȚI LIBER ALES

Centre propuse:

1. **Știință:**
   - Copiii primesc o tavă cu jetoane Sarcina este să le sorteze în două categorii: „Are R” / „Nu are R”.
2. **Joc de rol:**
   - Trenulețul cu R: copiii se aliniază în spatele unui „vagon” (copil lider) și pot urca doar dacă spun un cuvânt cu R. Se joacă în perechi sau/și grupuri mici.
3. **Artă:**
   - Decorarea literei R: litere R din carton sunt ornate cu sclipici, mozaic colorat, pânză sau ață în culorile steagului României.

Copiii se rotesc pe la centrele de activitate, fiind încurajați să finalizeze sarcinile propuse. Activitatea se desfășoară pe fundal muzical calm.

Euritmie:

- Încheierea activității se face prin dansul popular „Hora Unirii”
- Copiii se prind de mâini și dansează în cerc, experimentând ritmul și armonia prin mișcare.

Evaluare finală:

- **Aprecieri individuale** oferite verbal: „Felicitări, ai fost un românaș atent și curajos!”
- **Abțibilduri tematice** (cu litera R sau tricolorul)
- **Moment de reflecție:** „Ce mi-a plăcut azi?”, „Unde m-am descurcat cel mai bine?”, „Ce aș vrea să mai învăț despre România?”