INSTRUMENTE DE EVALUARE
TESTUL PREDICTIV-PENTRU MAPA PROFESORULUI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Datorită provocărilor educaţiei moderne, profesorul de limba și literatura română are nevoie , mai ales când este la începutul carierei și urmează să susțină examene precum definitivatul sau gradele didactice, de o mapă de lucru, care nu reprezintă doar o necesitate, ci şi o obligaţie pentru a putea derula activităţi educaţionale eficiente şi eficace. Un rol important îl ocupă evaluarea, de aceea, vă propun câteva sugestii privind testul predictiv, un instrument atât de necesar pentru mapa fiecărui profesor.

Evaluarea este procesul prin care se delimitează, se obțin și se furnizează informații, având ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevului, stabilirea măsurii în care acesta a asimilat noțiuni, concepte ce urmează să le aplice ulterior în diverse situații de învățare. De aceea, elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor specifice în vederea stabilirii capacităților și deprinderilor pe care elevul trebuie să le aibă cel puțin la un nivel minim de performanță.

Rezultatele obținute sunt folosite în proiectarea conținutului instruirii, impunând direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și coercitivă.

Proiectarea și elaborarea testelor predictive trebuie să țină seama de următoarele etape:

1.Precizarea obiectivelor (descrierea comportamentului ce trebuie pus în evidență de elev și indicarea conținutului aferent).

2.Stabilirea conținutului (teme, capitole, grup de lecții etc.).

3.Stabilirea variantelor de itemi (itemi obiectivi sau subiectivi în funcție de obiective, competențe și conținuturi).

4.Elaborarea itemilor de evaluare.

5.Organizarea testului (gruparea itemilor în funcție de dificultea lor, începând cu cei mai puțin dificili și sfârșind cu cei mai dificili).

6. Realizarea grilei de corectare (modelul ce conține răspunsurile corecte și complete).

7. Stabilirea timpului de lucru necesar pentru rezolvarea cerințelor.

8.Elaborarea baremului de corectare și notare.

Model orientativ de proiectare a testului predictiv

Aria curriculară: ……..

Disciplina: ……

Clasa: ……..

Data: ……

Anulșcolar:

1.Obiectivelevizate:

O1:

O2:

O3:

2.Conținuturile evaluate:

3.Itemiitestuluipredictiv (sarcini de lucru):

I. 1……..

I. 2……..

I. 3……..

4.Grila de corectare:

Itemul evaluării	**Răspunsul corect și complet**
I. 1……	
I. 2	

5.Timpul de lucru pentru rezolvarea testului.....

ELABORAREA BAREMULUI DE CORECTARE ȘI NOTARE

(model orientativ)

Se ține cont de următoarele:

-baremul trebuie să fie ușor de înțeles și de aplicat

-răspunsurile să fie clare și să nu permită aprecieri contradictorii

-să fie specificat numărul de puncte acordat pentru fiecare răspuns parțial sau integral.

BAREM DE EVALUARE (pentru evaluarea cu note)

ITEMI OBIECTIVI:

*Se punctează rezultatul pentru fiecare răspuns cu punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe sau 0 puncte.

*Nu se acordă punctaje intermediare.

ITEMI SEMIOBIECTIVI ȘI SUBIECTIVI:

*Pentru soluțiile corecte, chiar dacă sunt diferite de cele din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.

*Nu se pot acorda fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare în cazul unor răspunsuri parțiale, în limitele punctajului indicat de barem.

Nr.item	1	2	3	4	5	6	...
Răspuns corect/ rezultat							
Punctaj							
Nota obținută							

*Se acordă puncte de la 1 la 100

*Se acordă 10 puncte din oficiu.

*Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului la 10.

*Timpul efectiv de lucru este de....minute.

PROF. LĂPTOIU DANIELA-NICOLETA,

LICEUL TEORETIC ,,ȘTEFAN CEL MARE”, RM. SĂRAT