PROIECT DE LECȚIE
CLASA a III a

Profesor psihopedagog
Mate Sorina

Proiect de Lecție

DATA : 20.03.2024 CLASA: a III a: Grupa nr.2 DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului ARIA CURRICULARĂ : Matematică și Științe ale naturii UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Secretele corpului omenesc SUBIECTUL: Probleme care se rezolvă printr-o singură operație TIPUL LECŢIEI: de consolidare a cunoştinţelor COMPETENȚE GENERALE: 1.Utilizarea numerelor în calcule elementare 5.Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date COMPETENȚE SPECIFICE: 1.1 Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31 1.4 Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31,prin adăugarea/extragerea a 1-5 unități 1.6Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă,total,diferență,+,-,=) în rezolvarea sau compunerea de probleme 5.1 Sortarea/clasificarea unor obiecte pe baza unui criteriu dat 5.2 Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare și scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor	DATA : 20.03.2024 CLASA: a III-a: Grupa nr.1 DISCIPLINA: Matematică ARIA CURRICULARĂ: Matematică și Științe ale naturii UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Împărțirea numerelor naturale 0-100 SUBIECTUL: Recapitulare TIPUL LECŢIEI: de recapitulare a cunoştinţelor COMPETENȚE GENERALE: 2.Utilizarea numerelor în calcule 5.Rezolvarea de probleme în situații familiare COMPETENȚE SPECIFICE: 2.1 Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0-10 000 2.4 Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0-10 000 2.5 Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0-10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii,respectiv tabla împărțirii 5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și /sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0-10 000

STRATEGIE DIDACTICĂ:

- METODE ŞI PROCEDEE:
  conversaţia
  explicaţia
  exerciţiul
  problematizarea
  munca independentă
  jocul didactic

- MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

  fişe de lucru
  numărătoare
  obiecte pentru numărare

- FORME DE ORGANIZARE: frontal/ individual

BIBLIOGRAFIE:

- Mihăilescu, C.; Piţilă, T. –Matematică și Explorarea Mediului– manual pentru clasa I-, Editura Didactică și Pedagogică,Bucureşti, 2020
- Programa şcolară-clasa Pregătitoare, clasa I și a IIa,-Învățământ Special,Dizabilități vizuale, M.E.C.S, Bucureşti, 2019

STRATEGIE DIDACTICĂ:

- METODE ŞI PROCEDEE:
  conversaţia
  explicaţia
  exerciţiul
  problematizarea
  munca independentă

- MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

  fişe de lucru
  aparat de scris și socotit

- FORME DE ORGANIZARE: frontal/individual

BIBLIOGRAFIE:

- Mihăescu, M.; Pacearcă, Șt. –Matematică– manual pentru clasa a III-a, Editura Intuitext,Bucureşti, 2021
- Programa şcolară, clasa aIIIa-a IVa,-Învățământ Special,Dizabilități vizuale, M.E.C.S, Bucureşti, 2019

NR. CRT.	MOMENTELE LECȚIEI	CONȚINUTURI		STRATEGII DIDACTICE
		Grupa nr.2	Grupa nr.1	
0	1	2	3	4
1.	MOMENT ORGANIZATORIC	Se asigură climatul necesar desfășurării în bune condiții a lecției.		conversaţia
2. 1.1	CAPTAREA ATENȚIEI	<u>Activitate independentă:</u> Joc : « Descoperă imaginea » ! Elevii descoperă imaginea unei păsări, sau cuib de păsărele, numărând și unind pe fișe în ordine crescătoare, numerele de la 0-20.	<u>Activitate directă:</u> “Calculează corect rapid!” (calcul oral): Află produsul numerelor: 4 și 7 ; 9 și 5; 6 și 8 ; Află câtul numerelor: 30 și 6; 42 și 7; 64 și 8 ; 72 și 9; Află suma dintre produsul și câtul numerelor 6 și 3; Află produsul dintre suma și diferența numerelor 7 și 2;	jocul didactic exercițiul fișe de lucru
3.	ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	Elevii sunt anunţaţi că vor efectua operații de adunare și de scădere, vor rezolva probleme cu ajutorul acestor operații.	Se anunță titlul lecției : *Recapitulare* Se vor efectua exerciții cu mai multe operații, respectând ordinea acestora și folosirea parantezelor.	conversaţia exercițiul
4.	DIRIJAREA ÎNVĂŢĂRII	<u>Activitate directă:</u> Joc:” Borcănașul cu surprize” Elevii vor extrage biletele dintr-un borcan de sticlă.Pe fiecare	<u>Activitate independentă:</u> Se efectuează exerciții cu mai multe operații, respectând ordinea efectuării acestora și folosirea parantezelor.	conversația explicaţia observaţia exercițiul problematizarea

		bilețel vor citi și vor rezolva câte un exercițiu de adunare sau scădere, în concentrul(0-10), exerciții cu aflarea *Sumei* și a *Diferenței*. Se vor rezolva probleme de adunare și scădere în concentrul 0-10, cu sprijin în obiecte date.	(mașina picht) 45+15: 5= (63-27):3+26+49= 100-(63:7+62:2):4=	jocul didactic evaluare orală
5.	OBŢINEREA PERFORMANŢEI	<u>Activitate indirectă</u> Se compun și se rezolvă probleme cu ajutorul unor imagini date. Vor scrie calculul potrivit pentru fiecare problemă în parte pe fișe de lucru.	<u>Activitate directă:</u> Se verifică modul de calcul și rezultatul exercițiilor efectuate. Se rezolvă o problemă cu mai multe operații, prin extragerea unui bilețel. -se verbalizează și se scrie planul de rezolvare al problemei. (mașina - picht).	conversaţia exercițiul problematizarea evaluare orală fișe de lucru mașină-picht munca independentă
6.	ASIGURAREA FEED-BACK-ULUI	<u>Activitate directă:</u> Se verifică fișele de lucru. Elevii vor avea ca sarcină să coloreze o imagine, folosind codul culorilor, în urma efectuării unor operații de adunare și scădere (0-10).	<u>Activitate independentă:</u> Se scrie rezolvarea problemei sub formă de exercițiu.(mașina picht)	exercițiul problematizarea evaluare orală munca în echipă
7.		Se fac aprecieri verbale pentru	Se fac aprecieri verbale.	evaluare

	TEMA	participarea elevilor la lecție. Se acordă calificative. Se anunță tema de lucru pentru a doua zi.	Se acordă calificative. Se anunță tema pentru a doua zi.	orală calificative