PROIECT EDUCAȚIONAL
CĂLĂTORIE PRIN EUROPA

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES

INTERNATIONAL CONFERENCE

” THE IMPORTANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT”
26TH SEPTEMBER 2023





PROIECT EDUCAȚIONAL
CĂLĂTORIE PRIN EUROPA

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES

INTERNATIONAL CONFERENCE

‘’ THE IMPORTANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT’’
26TH SEPTEMBER 2023

COORDONATORI:
CRISTIAN IULIA
DIMA MĂDĂLINA
DTP: CRISTIAN IULIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău

Parteneri

Inspectoratul Școlar Județean Buzău

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

CCD Buzău

e'Twinning

eTwinning

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău

Centrul Județean de Resurse și asistență educațională



Centrul Europe Direct

EUROPE DIRECT
Buzău

Argument

Motto- ul Uniunii Europene: „Unitate in diversitate”

***Fiecare limba noua este asemenea unei ferestre deschise.“ (* Frank Harris)**

În data de 26 septembrie, Europa sărbătorește diversitatea sa lingvistică. Organizată în fiecare an începând cu 2001 de către Consiliul Europei, Ziua Europeană a Limbilor Străine promovează învățarea acestora de către toate categoriile de vârstă și evidențiază importanța diversității lingvistice.

Scopul acestui eveniment este de a promova plurilingvismul, ca punte esențială de comunicare între popoare, dar și ca mijloc de integrare socială și profesională. În plus, cunoașterea limbilor străine facilitează o mai bună înțelegere interculturală, reprezentând fundamentul patrimoniului cultural european. Sunt sărbătorite nu numai limbile oficiale europene, ci și bogata moștenire de culturi și tradiții — o expresie vie a tuturor limbilor Europei.

Descoperirea unor culturi noi, posibilitatea de a căpăta o perspectivă diferită asupra lumii și de a-i înțelege mai bine pe cei din jur sunt o ocazie propice pentru a vedea avantajele învățării limbilor străine.

Această conferință și acest proiect își propun să îi sensibilizeze pe elevi în încercarea de a descoperi diversitatea limbilor ce sunt vorbite în Europa, să stimuleze interesul pentru învățarea a cel puțin două limbi străine, să îi ajute pe elevi să identifice avantajele cunoașterii limbilor franceză și engleză, dar și să promoveze exemple de bune practici, proiecte dedicate studierii limbilor străine și activități desfășurate în mediul nonformal.



CUPRINS

FENOMENUL ERASMUS + ȘI LIMBA ENGLEZĂ
PROF. FALNICU FLORIN.....PAG. 5
LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN SOCIAL CHALLENGES
PROF. DANIELA GIANINA COCIODAR.....PAG. 8
LIMBILE MODERNE – DE LA AVANGARDA CULTURALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC LA MARKETINGUL PIEȚEI COMUNITARE
PROF. PR. CRISTIAN MARIUS DIMA.....PAG. 11
STIMULAREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE ÎN CONTEXT EUROPEAN
PROF.DR. DORA-LUCIA DASCĂLU.....PAG. 13
ÎNVĂȚAREA UNEI LIMBI STRĂINE – O INVESTIȚIE ÎN VIITORUL TĂU
PROF. NINA TÎRSÎNĂ .....PAG. 16
CONNECTING WITH THE WORLD AROUND US
PROF. IVAN IULIANA CAMELIA..... .....PAG.17
ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE ÎN CONTEXT EUROPEAN
PROF. INV. PREȘCOLAR PIOARĂ ALISA.....PAG. 19
SPEAKING A FOREIGN LANGUAGE- THE MOST CHALLENGING SKILL
PROF. DIMA MĂDĂLINA.....PAG.21
LANGUAGE AND COGNITION IN DEMOCRATIC AND TOTALITARIAN REGIMES
PĂTRAȘCU ELENA-OTILIA.....PAG.24
IMPORTANȚA STUDIERII LIMBII FRANCEZE ÎN ȘCOALĂ
PROF. RÎPEANU CLAUDIA.....PAG. 25
MENTORAT PRIN PROIECTE ETWINNING
PROF. OLTEANU OANA.....PAG. 27
DESPRE LIMBA ROMÂNĂ, VORBITĂ PRINTRE STRĂINI
ȘERBAN RAMONA IULIA.....PAG. 29
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LIMBILE EUROPENE
CRISTIAN IULIA.....PAG. 31
ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE -DIVERSITATE CULTURALĂ ȘI LINGVISTICĂ
PROFESOR MĂNĂILĂ MIHAELA ELENA.....PAG. 37
FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SPECIFICE LIMBILOR STRĂINE LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR
PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR NEDELCU ADINA MARIA.....PAG. 39
BENEFICIILE ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE
PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR GRĂJDAN MARIANA CARMEN.....PAG. 42
ÎNVĂȚĂREA UNEI LIMBI STRĂINE PRIN LECTURĂ
PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR BACIU IULIA- ALINA.....PAG. 44
LIMBILE STRĂINE, O NECESITATE
PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR LUPȘAN MIRELA.....PAG. 47
LIMBILE STRĂINE, O OPORTUNITATE
PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR LUPȘAN NICUȘOR OCTAVIAN..... PAG. 49
THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT
IOANA BRĂGĂU.....PAG. 51
THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN AN EUROPEAN CONTEXT
SAVA ȘTEFAN.....PAG. 52
THE IMPORTANCE OF STUDING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT
ANASTASIA VOLLERT.....PAG. 53
THE IMPORTANCE OF STUDYING ENGLISH
HARAGA MAIA.....PAG. 54
THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT
SOFIA VOLLERT.....PAG. 55
THE IMPORTANCE TO SPEAKING FOREIGN LANGUAGES IN A FAST-CHANGING WORLD
ALEXANDRA GHEORGHE.....PAG. 56
THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT
.....PAG. 57

To have another language is to possess a second soul.
Charlemagne

FENOMENUL ERASMUS+ ȘI LIMBA ENGLEZĂ

FLORIN FALNICU
PROF. METODIST CCD BUZĂU
PROF. LIMBA ENGLEZĂ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MĂGURA

“ Învățând limbile străine, tinerii europeni vor reuși mai ușor să se deschidă mai mult către alte culturi, să își consolideze mobilitatea, mai ales pe plan profesional, către țările străine, să sporească competitivitatea în economia mondializată”.

Eurobarometrul oferă urmatoarele date:



- 50% din populatia Europei declară că vorbește o limba străină. Rezultatele diferă considerabil de la o țară la alta: 29% din populatia Ungariei, 30% dintre britanici si 36% dintre portughezi, italieni si spanioli declară că vorbesc o limbă străina, în timp ce 99% din populația Luxemburgului este cel putin bilingvă;
- engleza este recunoscută ca a doua limbă vorbită de către o treime din populația Uniunii Europene Ea este urmată de germana (12%), care a depășit ușor limba franceză (11%), ca a doua limbă străină vorbită în Uniunea Europeană, datorită faptului că este folosită mult în țările care au aderat anul trecut; extinderea Uniunii a urcat limba rusă pe locul patru - împreuna cu limba spaniolă - in lista celor mai larg vorbite limbi străine în Uniunea Europeană;







Mobilitățile Erasmus+ sunt, fără îndoială, printre cele mai productive experiențe pe care le poate dobândi un cadru didactic. Motivele sunt pe cât de numeroase, pe atât de convingatoare: posibilitatea diversificării metodelor de abordare a conținuturilor, a viziunilor, eficientizarea propriei modalități de predare, schimburi multiculturale și de bune practici cu parteneri din alte țări, accesul la o multitudine de informații privind universități din Europa pentru elevii noștri spre a-i ajuta în hotărârea de a alege o anumită specialitate în viitor și bineînțeles îmbogățirea orizonturilor turistice.

Trăim într-o lume în care educația constituie o necesitate care trebuie promovată ca modalitate de a clădi punți culturale între comunitățile diferite ale Europei. În calitate de educatori, suntem interesați să avem schimburi culturale permanente cu alți profesori din Europa, să cunoaștem alte sisteme de învățământ, să ne familiarizăm cu diverse metode și tehnici noi de învățare pe care sa le adaptam la propriile nevoi educaționale.

Pregătirea se traduce de cele mai multe ori în capacitatea de diversificare a metodelor folosite, iar din această perspectivă cursurile Erasmus+ de predare și formare ale personalului didactic sunt extrem de valoroase în ceea ce privește schimbul de idei, dialogul, relațiile de colaborare, perfecționarea cunoștințelor de limba engleză, dezvoltarea culturală, noile metode și tehnici de predare, cu efecte directe, benefice asupra elevilor noștri și implicit asupra școlii și comunității în care trăim.

Printre metodele interactive interesante, menționez Dictagloss – o metodă prin care elevii trebuie să lucreze inițial individual, apoi pe grupe pentru a reconstitui cât mai concret un text dictat. Avantajul major al acestei tehnici interactive este faptul ca elevii vor reține ”chunks of language”, adică expresii care merg împreună într-un context. Pornind de la această metodă, se poate lucra pe o temă dată, de exemplu Facebook, și se poate dezvolta metoda colțurilor, cu argumente pro/contra Facebook, se poate realiza o dezbatere sau prezentări ale elevilor pe facebook ori crea un spațiu pentru conversații pe Facebook.

Încurajarea comunicării pe diverse teme generale alese împreună cu elevii, aceștia fiind grupați pe echipe, fiecare trebuind să vorbească timp de un minut despre un subiect la alegere, este de asemenea o idee captivantă.Utilizarea cântecelor pentru reiterarea unor structuri gramaticale pot face lecțiile mai atractive și mai stimulante pentru învățarea limbii engleze în context comunicativ.





Partea pe care vreau sa o evidențiez în mod aparte este utilizarea resurselor online în clasă. Dezvoltarea impetuoasă a societății în care trăim impune creșterea volumului de informații care trebuie analizate și prelucrate. În consecința, utilizarea tehnologiilor digitale reprezintă o necesitate și o provocare căreia atât profesorii cât și elevii trebuie să facă față. În acest mod, calculatorul și mediul virtual pot aduce inspirație și diversitate orelor de limba engleză. Elevii pot fi învățați să realizeze prezentări video și audio pentru a-i motiva să vorbească și să comunice tot mai activ.

Exemple concrete de Resurse Educaționale Deschise:

- https://digital.educred.ro/resurse-educationale
- https://learningapps.org/
- https://livresq.com/ro/
- https://twinspace.etwinning.net/myspaces

Activitățile de formare contribuie la sporirea încrederii că școala și programele europene oferă șanse reale de reușită profesorilor de a găsi resurse educaționale diverse pentru creșterea motivației elevilor de a studia limbile moderne precum și a interesului comunității față de preocupările cadrelor didactice pentru lărgirea orizontului lor profesional și a necesității ca sistemul educațional să fie susținut în continuare.

În plus, comunicarea cu partenerii internaționali oferă posibilitatea introducerii dimensiunii europene la orele de curs, cunoașterea unor metode și practici europene în domeniul educației, precum și dezvoltarea de noi parteneriate Erasmus+.









LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN SOCIAL CHALLENGES
THE IMPORTANCE OF EARLY LANGUAGE LEARNING

DANIELA GIANINA COCIODAR
FOREIGN LANGUAGES SCHOOL INSPECTOR BUZAU, ROMANIA

The current multicultural society places the knowledge of foreign languages in the center of its educational network. Moreover, it designates it as a dimension directly responsible for the social integration of the individual and his professional success. This explains the impressive number of international projects, conferences and meetings in recent years that had as their main objective the harmonization of foreign language learning in the general European context and the drawing of new development directions in terms of educational language policies, which should favor learning several foreign languages throughout life, so that Europeans effectively become plurilingual and intercultural citizens, able to communicate with each other in all fields. Hence, the major interest in the study of foreign languages, the desire of people to learn a foreign language at an early age, as shown by the information published in Special Eurobarometer 243 (2006), where the need for young children to learn foreign languages can be found in the responses of the majority of European citizens participating in the research.

In these conditions, the promotion of linguistic diversity and intercultural education has turned into one of the major objectives of the European Union, but also one of the main challenges of the contemporary world, including the educational systems. The European policy on language education and foreign language learning is guided by the establishment and achievement of the goal of the Barcelona Council of March 2002, which calls for the improvement of basic skills, in particular, by teaching at least two foreign languages from a very early age, this being promoted and declared by the Council Resolution on a European Strategy for Multilingualism and by the Communication of the Commission on Multilingualism as "an advantage for Europe and a common commitment".

Currently, early language learning has become, without a doubt, one of the main fields of action in the field of pedagogical practices and educational systems, as indicated by the Strategic Framework for Multilingualism. It is believed that learning foreign languages in early education can speed up their assimilation process, improve children's ability to express themselves in their mother tongue and help them achieve better results in other areas as well.

Children who are exposed to multiple languages at an early age are more likely to become bilingual or multilingual, which has a number of cognitive, social and emotional benefits. In this blog post, we'll discuss why early language learning is important, how you can support your child's language development, and the various benefits it can provide.

Benefits for cognitive development

The relationship between language and cognitive development is undeniable, and exposure to foreign languages at an early age can have a positive and lasting impact on a child's memory, problem-solving skills, and overall brain function. Studies have shown that early language learning can shape neural networks in a child's brain, allowing them to process information and solve problems more effectively. Furthermore, research has also indicated that early exposure to multiple foreign languages can improve cognitive skills such as creativity, attention and critical thinking.

Cognitive benefits of early language learning:

- Language is important for communication and thinking;
- Early language learning has an impact on cognitive skills;
- The brain is responsive and flexible at an early age;
- It is easy for them to pick up new sounds and words;
- Early exposure shapes neural networks;
- Improves the ability to process, solve problems and store memory.

Stronger social and emotional skills

Language learning can help children develop important social and emotional skills. By learning to communicate effectively, children can form stronger relationships with their peers, understand others' perspectives, and manage conflicts in a more positive way. Early exposure to different languages and cultures can help foster empathy, broaden children's cultural horizons, and encourage respect and tolerance for diversity. Having acquired a solid foundation of social and emotional skills through early language learning in childhood will help the child in both his personal and professional life. It can improve relationships and strengthen bonds with others, leading to a more fulfilling personal life. In addition, strong social and emotional skills can also contribute to a person's overall mental and emotional well-being, helping them manage stress and become more resilient in difficult situations. Furthermore, these skills can also positively impact a person's academic and professional performance, leading to better grades, greater job satisfaction, and improved career prospects. Finally, possessing strong social and emotional skills can also foster empathy and compassion for others, promoting a kinder and more inclusive society.

The benefits of bilingualism and multilingualism

Bilingualism and multilingualism are becoming increasingly valued skills in today's globalized world. It has been proved that children who are bilingual or multilingual have better problem-solving ability and improved memory. In addition, being bilingual or multilingual can lead to greater cultural understanding and empathy, as well as improved social and communication skills. Bilingual people also have a competitive advantage in the job market because they are able to work in more countries and communicate with a wider range of people.

The benefits of bilingualism and multilingualism are numerous, from social to professional. Some of the benefits are :

- Better problem-solving skills;
- Improved memory;
- Cultural understanding and empathy;
- Improved social and communication skills;
- The ability to navigate through different cultural perspectives;
- Ability to work in different countries and communicate with a wider range of people;
- Competitive advantage on the labor market.

Early language learning can have a significant impact on the future academic success. Children who start learning a language at an early age are more likely to do well in other subjects such as math and science. In addition, a solid foundation in English can lead to success in international interactions and communication, making them well prepared to thrive in an increasingly interconnected world.

Conclusion

For children, learning English at an early age can give them a significant advantage in their future endeavors. Research has shown that children who start learning English as a second language at an early age tend to have better pronunciation, vocabulary and grammar skills compared to those who start later in life. In addition, those who learn English at a young age also have a greater chance of achieving fluency and reaching a native-like level of proficiency, which can have a positive impact on their future academic and professional success.

Bibliography:

1. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare. Trad. din l. fr. de Moldovanu G. Chișinău, F.E.-P. „Tipograia Centrală", 2003.
2. Cadrul Strategic pentru Educație și Formare Profesională („ET 2020"). http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_ro
3. Codul Educației al Republicii Moldova: Nr. 152 din 17.07.2014, cu modiicările și completările ulterioare. In: Monitorul Oicial al Republicii Moldova, 2014, Nr. 319-324 (634).
4. https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/142/language-policy
5.https://www.researchgate.net/publication/278004113_Context_The_Magic_of_Foreign_Language_Teaching

LIMBILE MODERNE – DE LA AVANGARDA CULTURALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC LA MARKETINGUL PIEȚEI COMUNITARE

PR. CRISTIAN MARIUS DIMA, PROFESOR DE LIMBI MODERNE (ENGLEZĂ-FRANCEZĂ),
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „CHESARIE EPISCOPUL” BUZĂU

Într-un an frământat de noutăți sistemice, executate prin artificii electorale și bâjbâieli cronice, în toate planurile vieții publice din spațiul euro-mioritic, Cenușăreasa priorităților naționale, învățământul românesc, suferă transformări după transformări, amputări greu de vindecat, statism nejustificat, inerție funciară și, nu în ultimul rând, regres în dezvoltarea aptitudinilor care să-i ajute pe absolvenți să devină cetățenii europeni scontați și de asemenea, competitori reali pe piața internațională a muncii.

În acest context, predarea unor discipline care vizează dezvoltarea de competențe de comunicare, bazate pe cunoștințe de cultură și civilizație, devine o adevarată cursă de montagne-russe, în care politicile educaționale în permanent provizorat, mass-media macdonaldizată, neglijarea și neîncurajarea unor activități extrașcolare cheie constituie destructive mișcări centrifuge în demersul didactic performant.

Limba franceză, spre exemplu, pierde din ce în ce mai mult teren, ajungând pe nedrept, de la limba și literatura în care s-a maturizat manifestul literar și lingvistic român modern, o disciplină secundară (studiată în majoritatea liceelor ca limba a doua) ori chiar pe cale de dispariție, dat fiind faptul că, de mulți ani, este una sporadică (la liceele din filiera vocațională, se predă în 50 minute pe săptămână, la clasele a IX-a și a X-a).

În aceste condiții, va fi din ce în ce mai greu să motivăm elevii spre a studia limba marilor descoperiri, a filozofiei și ideilor, dar și a gastronomiei și modei, spre a-și forma competențe comunicaționale și abilități social-profesionale postulate de exigențele europene, spre a descoperi și împărtăși universul francofon, marcat de etichetă și erudiție.

Efortul profesorilor de Limba franceză trebuie să se conjuge acum, mai mult decât oricând, în căutarea unor soluții și implementarea unor bune practici, menite să readucă în orizontul de interes al elevilor, legitimitatea și actualitatea acestei limbi a nobleții, în spațiul comunitar european. Cum? Pe lângă încurajarea spiritului competițional, exacerbat uneori de entuziasmul și vînătoarea de diplome, trebuie recuperat ritmul comunitar, vocația dialogică a acestei limbi, atât de dragă marilor oratori ai secolului trecut.

Trebuie recuperată dorința de a descoperi spațiul cultural dar și socio-profesional pe care-l circumscrie, precum și portofoliul (un cuvânt atât de “drag” retoricii educaționale actuale) actualizat al metodelor și mijloacelor de predare-învățare ale acesteia.

Să mărturisim, conștient și peremptoriu, rolul esențial al Limbii franceze, ca una din limbile oficiale a principalelor instituții europene, ca instrument de recrutare universitar-profesională în țările francofone, ca mijloc de acces la unitățile bibliografice din cele mai mari biblioteci din lume, ca matrice în care prind viață unele dintre cele mai pline de semnificații producții muzical-cinematografice ale secolului nostru și nu în ultimul rând, ca evantai de cercetare, descoperire și etalare a culturii comunitare și a clasei personale.

Iată câteva argumente pentru noi – și pretindem de acum, pentru aceia care vor să devină profesioniști în educație – să profităm de oportunitatea oferită printr-unul dintre cele mai eficiente mijloace de împrospătare și de perfecționare a predării și învățării Limbii franceze. Această oportunitate este reprezentată de mobilitățile școlare în spațiul francofon, atât ale elevilor, cât și ale profesorilor, prin intermediul programelor comunitare derulate de Agenția Națională de Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, cu sprijinul Uniunii Europene, prin Programul Erasmus Plus.

Iată, așadar, câteva idei și soluții pe care avem datoria de a le disemina, de a le împărtăși colegilor și tuturor celor care sunt interesați de învățarea Limbii franceze și de cunoașterea spațiului cultural francofon. Nădăjduim ca aceste argumente să contribuie la relegitimarea poziției nobile a disciplinei pentru care pledăm și mai mult, să sensibilizeze pe cei care sunt responsabili, într-o mai mică sau mai mare masură, de studierea Limbii franceze în învățământul românesc, cel puțin la nivelul unor țări europene, cu rezultate creditate de succesul social și profesional.

STIMULAREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE ÎN CONTEXT EUROPEAN

PROF.DR. DORA-LUCIA DASCĂLU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CĂPITAN AVIATOR MIRCEA T. BĂDULESCU" BUZĂU

Predarea limbii engleze ca limbă străină, în şcoala generală, este o sarcină destul de complexă pentru cadrele didactice. Învățarea unei limbi străine ar trebui să fie o activitate plăcută şi atractivă pentru elevi, cu atât mai mult cu cât cunoaşterea unei limbi străine, de circulație internațională, așa cum este limba engleză, a devenit o cerință obligatorie în societatea zilelor noastre.

Există numeroase moduri prin care profesorii pot stimula creşterea motivației de a învăța iar această lucrare își propune să cerceteze şi să analizeze care sunt modalitățile cele mai eficiente prin care poate fi stimulată motivația de învățare a limbii engleze la elevii de gimnaziu. Cuvântul "motivație" este definit ca "Procesele fiziologice şi psihologice responsabile de declanşarea, menținerea şi încetarea unui comportament, ca şi de valoarea apetitivă sau aversivă conferită elementelor de mediu asupra cărora se exercită acel comportament" (Larousse, 2006).

"Motivația elevilor este influențată atât de factori interni cât şi externi care pot declanşa, susține, intensifica sau descuraja comportamentul "(Reeve,1996).

Profesorul trebuie să activeze aceste componente motivaționale în fiecare elev şi aceasta este de fapt problema. Cum poate profesorul să facă acest lucru, în fiecare zi, în clasă? Care sunt elementele si tehnicile cheie care îi motivează pe elevi în învățarea limbii engleze?

Jeremy Harmer sugerează că dilema profesorilor de limbi străine este care sunt metodele prin care ar putea face ca învățarea unei limbi străine, la şcoală, să fie la fel de uşoară şi de naturală ca învaţarea limbii materne.

Numeroase studii arată faptul că majoritatea copiilor îşi însuşesc limba pe care o aud fără a face vreun efort şi chiar fără a fi conştienți de noile achiziții. Mai degrabă, se poate spune ca ei şi-o însuşesc mult mai repede şi mai bine dacă sunt expuşi limbii un timp cât mai îndelungat. Există totuşi modalități diferite de însuşire a unei limbi străine în funcție de vârsta pe care o are cel care o învată. Copiii pană la şase ani o fac involuntar însă când vorbim despre elevii de gimnaziu, cu vârste cuprinse între unsprezece si paisprezece ani, lucrurile se schimbă radical (Harmer,2007).

Este lesne de înțeles faptul că dacă elevul nu este atras şi deschis spre a învăța limba engleză, procesul de predare - învățare este îngreunat simțitor. Atenția totală a elevului trebuie să se îndrepte către noțiunile studiate pentru ca acestea să rămână în memoria lui şi rezultatele să fie dintre cele mai bune.

Profesorii trebuie să-şi dezvolte strategii care să le mărească elevilor stima de sine, prin care să le permită participarea la lecție atunci când ei doresc. Ei pot include tehnici sensibile de corectare, muzica pe fundal, respectarea diferențelor culturale şi, mai mult decât orice, tratarea elevilor cu respect, tot timpul. Cadrele didactice nu îi pot face pe elevi să îşi dorească să învețe dar le pot influența motivația. În mod clar, dacă un elev nu vrea să învețe o limbă străină, atunci ceea ce poate face un profesor este foarte puțin.

Harmer a constatat faptul că elevii de gimnaziu îşi descoperă înclinațiile către diferite domenii iar dacă unul dintre ele sunt limbile străine, atunci aceştia pun mare accent pe ceea ce lucrează la şcoală. Metodele şi modalitatea de captare a atenției elevului, la ora de limba engleză, pot avea un mare impact aspra modului în care acesta va trata subiectul în viitor.

Sentimentele sau emoțiile pe care elevul le trăiește la ora de limba engleză pot avea un mare impact asupra modului în care elevul se vede pe sine. In prezența unor sentimente negative, cum ar fi teama, anxietatea, stresul sau furia, potențialul de învățare al elevului este, cu siguranță, compromis.

Totuși, prin încercarea de a satisface nevoile clasei și prin crearea de lecții interesante și relevante pentru elevi, profesorii pot ajuta la construirea și reținerea motivației. Monitorizarea atentă a indivizilor, obiectivele personalizate pot de asemenea crește motivația.

Profesorii au tendința să vorbească despre modul în care folosim limba, referindu-se la cele patru abilități și anume: citit, scris, vorbit și ascultat. Acestea sunt împărțite în două tipuri: aptitudini de receptare a mesajelor scrise sau orale și aptitudini de producere de mesaje scrise sau orale.

Așa cum explica Jeremy Harmer în lucrarea sa, The Practice of English Language Teaching, profesorii de limba engleză apelează la diverse metode, tehnici si proceduri, după cum urmează: abordarea, metoda, procedura și tehnica.

Cum poate profesorul să se asigure că elevii se simt confortabil și astfel pot asimila noi noțiuni? Conform lui Carl Rogers (apud Harmer, 2007) este foarte important ca elevul să simtă că tot ce învață are directă legătură cu întreaga lui persoană și nu este doar o mică parte de limbaj și gramatică ce se oprește la finalul orei de curs. Toate elementele pe care le studiază la ora de limba engleză trebuie să contribuie la îmbunătățirea stimei de sine, să îi aducă elevului plus valoare și să îi ofere acestuia senzația că efortul de a învăța limba engleză este unul care îl va ajuta în multe aspecte ale vieții sale.

Este cert faptul că o atitudine optimistă și sentimente pozitive față de învățarea limbii engleze creează oportunitatea unor achiziții mai bogate și de lungă durată.

În ultimii ani, cercetătorii si teoreticienii și-au îndreptat atenția către zona de umor al limbajului și de joc cu limbajul. William Cook arată faptul că nu doar limbajul specific anumitor domenii este necesar ci și limbajul uzual din cântece, jocuri, umor, relații interumane sau religie prezintă un interes sporit.

Toate clasele sunt formate din elevi cu niveluri combinate de cunoaștere a limbii engleze, deși, variația diferențelor este considerabilă în contexte de predare diferite. În școlile de stat clasele se formează pe principiul vârstei, mai mult decât pe principiul cunoașterii limbii străine, iar în școlile de limbi străine private capacitatea este de doar două sau trei clase, fiecare cu un grad scăzut al variației de nivel.

Chiar dacă la începutul unei perioade de predare elevii par a avea un nivel aproape echivalent al cunoașterii limbii engleze, nu durează mult până când diferențele încep să se evidențieze.

Aceste diferențe nu sunt doar lingvistice, pentru că elevii aduc cu ei experiențe, nevoi și așteptări diferite. Fiecare clasă este alcătuită din indivizi diferiți iar un profesor trebuie să țină seama de acest lucru pe cât posibil.

Există o multitudine de motive pentru care elevi diferiți vor învăța la capacități diferite. Motivația, de exemplu, este un factor deosebit de important, la fel ca și personalitatea elevilor.

Nu toți factorii menționați anterior sunt deschiși influenței profesorului. Profesorul nu poate schimba personalitatea elevilor dar poate varia stilul de predare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor și așteptărilor elevilor și poate asigura o atmosferă relaxată în clasă, un mediu prietenos pentru ca limba să fie exersată și folosită într-o atmosferă non-amenințătoare.

Este discutat faptul că elevii vor da tot ce au mai bun intr-un mediu sigur, lipsit de anxietate. Profesorii trebuie să-şi dezvolte strategii care să le mărească elevilor stima de sine, prin care să le permită participarea la lecţie atunci când ei doresc.

Totuşi, prin încercarea de a satisface nevoile clasei şi prin crearea de lecţii interesante şi relevante pentru elevi, profesorii pot ajuta la construirea şi reţinerea motivaţiei. Monitorizarea atentă a indivizilor şi obiectivele personalizate pot de asemenea creşte nivelul motivaţiei. Nu trebuie uitat faptul că elevii răspund foarte bine la laude iar corectarea trebuie făcută cu grijă. În mod similar, profesorii nu pot schimba stilul de învăţare al elevului dar pot asigura o varietate de stiluri: vizuale, auditive, kinestetice, în procesul de predare – învăţare – evaluare, la clasă.

Profesorii de gimnaziu şi, în general, toţi profesorii fac tot ce pot pentru a se asigura că lecţia lor este un succes. Totuşi, câteodată lucrurile nu merg aşa cum ei au planificat. Aşa cum am arătat mai sus pot fi mulţi factori care să determine acest lucru dar, cel cu care este cel mai dificil de luptat, este atunci când elevul refuză să coopereze. Acest lucru poate întrerupe procesul de învăţare care ar trebui să aibă loc şi, câteodată, când unul sau mai mulţi indivizi nu mai pot fi controlaţi, lecţia trebuie să se oprească, în timp ce profesorul restabileşte ordinea. Aceste momente pot fi perturbatoare, mai ales că scopul profesorului este altul în timpul lecţiei decât acela de a stabili ordinea.

Jeremy Harmer[Harmer, J.,(2007), op.cit, p. 72] subliniază faptul că, atunci când elevii vin în clasă, ei îşi aduc şi personalităţile dar şi aşteptările lor de învăţare. De asemenea mai specifică faptul că în lecţiile de succes, în ceea ce priveşte predarea limbii engleze la gimnaziu, sunt rareori întâlnite probleme de comportament. Când elevii sunt implicaţi, au un nivel rezonabil al stimei de sine şi experimentează succesul, nu există dorinţa de a se comporta urât, de a întrerupe lecţia sau de a crea bariere între ei şi profesor sau între ei ca şi colegi. Aşa că profesorii trebuie să asigure clasa ca pe un mediu orientat către succes.

Profesorii au tendinţa să vorbească despre modul în care folosim limba, referindu-se la cele patru abilităţi şi anume: citit, scris, vorbit şi ascultat. Acestea sunt împărţite în două tipuri: aptitudini de receptare a mesajelor scrise sau orale şi aptitudini de producere de mesaje scrise sau orale. Există totuşi o anumită îngrijorare în ceea ce priveşte separarea aptitudinilor în felul acesta pentru că, în viaţa reală, nu există această separare, dar se pune în discuţie şi faptul că receptarea mesajelor este oarecum o activitate pasivă faţă de producerea acestora care este o activitate activă. Este o certitudine faptul că, atunci când vorbim sau scriem, producem limba străină şi nimeni nu poate contrazice ideea că activarea limbii are loc atunci când facem acest lucru. Dar şi cititul şi ascultatul cer, de asemenea, o activare a limbii din partea cititorului sau a ascultătorului. Nu putem înţelege mesajele decât dacă mintea noastră este captată de textele cu care interacţionăm.

ÎNVĂȚAREA UNEI LIMBI STRĂINE – O INVESTIȚIE ÎN VIITORUL TĂU

NINA TÎRSÎNĂ , IPLT "NICOLAE IORGA "
CHIȘINĂU ,REPUBLICA MOLDOVA

În societatea contemporană, capacitatea unei persoane de a vorbi, de a comunica și de a interacționa este astăzi considerată un mijloc eficient de integrare la nivel comunitar, social, național, european și internațional, asigurând înțelegerea reciprocă, toleranța și respectul, promovează schimburile între diferite țări partnere și mărește posibilitatea implicării și învățării pe tot parcursul vieții.

Cunoașterea unei limbi străine oferă o multitudine de posibilități de a explora noi culturi, crează punți între generații.deschide noi orizonturi spre cunoaștere . Învățarea unei limbi străine dezvăluie cum gândesc și simt semenii discipolilor noștri , care sunt experiențele lor, valorile lor. Învățarea unei limbi străine se poate face călătorind în străinătate sau urmând obișnuit al treptei de școlarizare .

În societatea nativilor digitali , internetul joacă un rol extrem de important în studierea / învățarea unei limbi străine , oferind oportunități de a aprofunda cunostințele în diverse domenii implcând elevii în diverse proiecte internaționale ,proiecte transdisciplinare proiecte e-Twinning, STEM /STEAM . Educația STEM este o abordare integrată care încurajează experiențele din lumea reală și le oferă elevilor posibilitatea de a aplica cunoștințe relevante, din lumea reală.Promovează ideea de lucru în echipă, învățarea bazată pe proiecte, căutarea de informații, comunicarea constantă pentru a descoperi cele mai bune soluții.

Scopul abordării proiectelor e-Twinning este de a crea un mediu de învățare pozitiv, care să încurajeze copiii să exploreze noi soluții folosind abilitățile lor pentru a rezolva problemele din lumea reală.În același timp, Proiectele international îi ajută pe elevi să înțeleagă concepte abstracte prin experiență și joc activ, chiar distractiv.Activitățile STEM depășesc mediul clasei și transpun elevii în mediul lor real. Cunoașterea limbilor străine este importantă deoarece, ele adună elevii și crează prietenii de durată , conectează țări, conectează culturi și civilizații.

Limbile străine, în prezent , au devenit o nevoie esențială în viața de zi cu zi, precum și un instrument util pentru alegerea corectă a unei profesii.În plus, cunoașterea unei limbi străine este, de asemenea, un procesul de studiu a unei limbi străine te obligă să-ți analizezi cu atenție limba maternal , să-i înțelegi regulile de care erai nu prea erai conștient anterior.Implicarea elevilor în proiectele eTwinning le dezvoltă nemijlocit competența de comunicare într-o limbă străină ,precum și competența digitală .

Tehnologia poate fi una dintre modalitățile înalt apreciate de a crea o atmosferă plăcută, interactivă, stimulantă și distractivă pentru copiii care se află în plin proces de achiziționare a unui nou sistem lingvistic , cât și în cadrul proiectelor . Profesorul mentor facilitator în cadrul proiectelor e-Twinning corelează legătura dintre toate instrumentele digitale ce ajută acest proces, și elementul uman(elevii) în procesul de învățare a unei noi limbi pe care tehnologia nu o poate replica.

Există un anumit element de comunicare non-verbală, conexiune și interacțiune din partea profesorului și a elevului, care contribuie la înțelegerea completă a unei alte limbi pe care dispozitivele digitale nu o pot egala.Proiectele eTwinning încadreazî cu ușurință metodele tradiționale cu cele interctive ,optimizând procesul de învățare a unei limbi străine .

În concluzie , limbile străine oferă nenumărate oportunități, fie că este vorba de a obține informații sau de a afla despre modul în care trăiesc oamenii din alte țări. În acest fel, oamenii cresc, câștigă experiență și sunt capabili să vadă lucrurile din mai multe perspective.

CONNECTING WITH THE WORLD AROUND US

IVAN IULIANA CAMELIA
SCOALA GIMNAZIALA NR 7, BUZAU

To know a foreign language is considered to be one of the basic skills in today's society. There are a lot of benefits in learning a foreign language, such as: it stimulates your brain, it improves your attention, it boosts your creativity, it improves your memory, it widens your career horizon.

When we learn a language, we meet new people, new cultures and therefore our personality evolves, we reinvent ourselves and we develop our capacity for adaptation. Knowing languages allows us to travel and relate to different people and environments, in which we have to behave differently.

Learning languages can change your life completely. It opens doors to a completely new way of life. From my personal point of view, the best way to learn a new language is to immerse yourself in its culture, to be truly exposed to real contexts of speaking it.

I can say that my "international story" is quite a vast one and probably, in my old age, I will write a book about all the pleasant and unpleasant moments that I have experienced during these 19 years since we started this fascinating journey with international projects. It's a huge opportunity for anyone and it's a life lesson that you live and tell your children and grandchildren. These international cooperation experiences are mainly about speaking a foreign language. But it is about tolerance, friendship and communication, about personal development, about the opportunity to know customs and traditions, about diversity, about how we humans are the same, regardless of race, religion or language.

International cooperation projects gave me the chance to meet people from all over Europe, to be able to exchange ideas and opinions with people from the most different countries. It's a continuous adventure that challenges you to face new situations to which you have to find a solution, bringing more experience to my personality. This challenge gave me the chance to discover a new school environment based on practical things, which influenced my personal development and shaped my professional one. Today, this is my advantage now - a vast experience in international cooperation, the use of the English language in a real context, thinking "out of the box", an extraordinary wealth of knowledge.

One of my latest mobilities in Alytus in "green, comfortable and untouched Lithuania" introduced us to a small town remarkable for cleanliness, fresh air, calmness and respect for nature, with their good English speakers, with respect for education and future generations.

Next, I will present some of the impressions of our students participating in international mobilities.

"In 2008, I took part in the mobility that took place in Vedelago, Italy within the Comenius Roots of European Civilization project. It was a very beneficial experience for me, a 6th grader then, because I had the opportunity to practice my English speaking and saw what the education system looks like in a developed country. Moreover, during this experience I also had the opportunity to visit some tourist attractions of Venice. I consider myself lucky to participate in this project and I recommend students to participate." - Cătălin G., mobility participant from Vedelago, Italy, 2008 within the Comenius Roots of European Civilization project.

"In general, international projects make you responsible, mature and give you the opportunity to go through the secrets and beauties of foreign countries. It also develops communication relationships; students get rid of the fear of speaking in front of an audience. " - Sebastian C., participated in the mobility from Bourne Sulinowo, Poland, 2011 within the Comenius project Make the best of your students' language learning.

"In 2016 I had the opportunity to take part in the project Stem by art, and after this experience I had a lot of pleasant memories. I gathered different information about the cultures of other European countries participating in this project, mainly being presented the capital of the Czech Republic, Prague, a splendid city with welcoming people. In addition to the friendships with the students and teachers from the other countries, I can say that I got close to the accompanying teachers and saw, beyond the stature of the teacher, some reliable, well-organized, caring and very cheerful people. I am glad that I was able to get involved in this mobility and that I benefited from what it had to offer." - Alexandra S., mobility participant from Prague, Czech Republic in 2016, within the Stem by Art project.

The greatest gift that speaking another language can give you is to make you to think in a more diverse way. Thus, I can say that speaking a foreign language in a real context is a story that each of us must write.

ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE ÎN CONTEXT EUROPEAN

PIOARĂ ALISA – G.P.P ”BOBOCEI DIN MICRO III” BUZĂU
PIOARĂ DAN-GABRIEL- C.Ș.E.I. BUZĂU

Învățarea limbilor străine în context european este un aspect esențial pentru mulți cetățeni europeni, deoarece Europa este caracterizată prin diversitate lingvistică și culturală. Uniunea Europeană (UE) și Consiliul Europei au promovat dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor lingvistice în cadrul statelor membre. Iată câteva aspecte importante despre învățarea limbilor străine în context european:

1.Cadrele europene comune de referință pentru limbi (CECR): Acest sistem de referință dezvoltat de Consiliul Europei oferă un cadru comun pentru evaluarea abilităților lingvistice în diferite limbi străine. CECR împarte cunoștințele lingvistice în șase niveluri, de la A1 (cel mai elementar) la C2 (cel mai avansat). Acest sistem ajută la măsurarea și compararea competențelor lingvistice ale indivizilor din întreaga Europă.

2.Programul Erasmus+: Acest program finanțat de UE oferă studenților, tinerilor profesioniști și cadrelor didactice oportunități de a studia, de a lucra sau de a preda în străinătate. Erasmus+ promovează mobilitatea academică și culturală, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor lingvistice.

3.Inițiative naționale și regionale: Multe țări europene au implementat programe și politici naționale sau regionale pentru promovarea învățării limbilor străine. Acestea pot include cursuri de limbă în școli, programe de formare pentru adulți și sprijin financiar pentru învățarea limbilor străine.

4.Limbile de lucru ale Uniunii Europene: UE are 24 de limbi oficiale, iar fiecare cetățean european are dreptul de a comunica cu instituțiile UE în limba sa maternă. Cu toate acestea, există trei limbi de lucru principale ale UE: engleza, franceza și germana. Mulți europeni aleg să învețe una sau mai multe dintre aceste limbi pentru a avea mai multe oportunități de angajare și colaborare la nivel european.

5.Promovarea diversității lingvistice și culturale: Uniunea Europeană promovează diversitatea lingvistică și culturală prin sprijinirea învățării limbilor minoritare și regionale. Acest lucru contribuie la menținerea și promovarea diversității culturale din Europa.

Învățarea limbilor străine în context european este esențială pentru comunicarea eficientă, colaborarea internațională și promovarea înțelegerii interculturale. Uniunea Europeană și Consiliul Europei promovează activ învățarea limbilor străine și dezvoltarea competențelor lingvistice ale cetățenilor europeni prin diferite programe și politici.

Inițiat în 1987, programul Erasmus (acum cunoscut sub numele de Erasmus+) a avut ca obiectiv principal crearea unei Europe mai unite prin intermediul educației și mobilității studențești. Peste 4 milioane de studenți au beneficiat de oportunitățile oferite de program de la lansarea sa. Erasmus+ nu promovează doar mobilitatea academică, dar contribuie și la dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale studenților.

Unul dintre cele mai mari avantaje ale programului Erasmus este oportunitatea de a învăța o limbă străină într-un mediu natural și imersiv. Fie că un student din Franța alege să studieze în Spania sau un student din Polonia în Portugalia, acesta este expus zilnic limbii țării gazdă. Majoritatea universităților gazdă oferă cursuri de limbă pentru studenții Erasmus, ajutându-i să se adapteze mai ușor și să comunice mai eficient.

Erasmus+ a introdus OLS, o platformă destinată evaluării și îmbunătățirii competențelor lingvistice ale studenților care participă la programele de mobilitate.

3. Beneficii ale învățării limbilor străine prin Erasmus

- Dezvoltare personală și profesională: Competențele lingvistice dobândite pot deschide uși în cariera profesională, făcând absolvenții mai atractivi pentru angajatori.
- Înțelegere culturală: Pe lângă învățarea limbii, studenții dobândesc și o înțelegere profundă a culturii și tradițiilor țării gazdă.
- Extinderea rețelei sociale: Interacțiunea cu studenți din diferite țări contribuie la formarea unei rețele internaționale de contacte, care poate fi valoroasă în viitor.

Programul Erasmus+ este nu doar o oportunitate de studiu, ci și un instrument eficient pentru învățarea limbilor străine într-un context autentic. Experiențele acumulate prin acest program nu doar îmbogățesc bagajul lingvistic al participanților, dar și îi formează ca cetățeni europeni conștienți și activi.

Importanța Învățării Limbilor Străine

Într-o lume globalizată, cunoașterea limbilor străine nu este doar un atu personal, ci și o necesitate în multe contexte profesionale, culturale și sociale. Iată câteva motive care subliniază importanța învățării limbilor străine:

1. Comunicare și Interconexiune:

Limbile străine permit comunicarea cu o gamă largă de oameni, deschizând uși către alte culturi și moduri de viață.

Facilitează călătoriile, oferind posibilitatea de a interacționa cu localnicii într-un mod mai autentic și de a înțelege nuanțele culturale.

2. Oportunități Profesionale:

Mulți angajatori caută candidați care cunosc limbi străine, deoarece aceștia pot facilita relațiile și tranzacțiile internaționale.

Deschide oportunități de muncă în organizații internaționale, diplomație, turism și multe altele.

3.Stimularea Creierului:

a.Studiile arată că învățarea unei limbi străine poate îmbunătăți funcționarea creierului, îmbogățind abilitățile cognitive și sporind capacitatea de concentrare.

b.Poate întârzia declinul cognitiv și reduce riscul de demență la vârsta înaintată.

4.Dezvoltare Personală:

a.Învățarea unei limbi străine crește încrederea în sine și abilitățile de rezolvare a problemelor.

b.Ajută la dezvoltarea empatiei și înțelegerii perspectivei altor persoane.

5.. Acces la Informații și Cultură:

a.Cunoașterea limbilor străine permite accesul la literatură, filme, muzică și alte forme de exprimare culturală în forma lor originală.

b.Poate îmbogăți experiența de cercetare, oferind acces la surse originale sau la studii ne-traduse.

Învățarea limbilor străine nu este doar un simplu exercițiu academic sau o abilitate utilă pentru călătorie. Este o competență care poate îmbogăți viața personală, profesională și culturală a unei persoane, deschizând numeroase oportunități și perspective într-o lume globalizată.

SPEAKING A FOREIGN LANGUAGE- THE MOST CHALLENGING SKILL

DIMA MĂDĂLINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

A foreign language is perceived, in the context of the modern world in which we live, as a passport to multiculturalism, adaptability and social integration. A foreign language today amplifies the set of soft skills that a child needs to become a complete, self-confident adult with critical thinking, empathy and the ability to internalize and accept otherness.

The way we talk mirrors the way we think. Studies on bilingualism have become more widespread in the last 20-30 years, all irrevocably confirming how learning a foreign language is an experience that shapes a child's brain.

That is why kindergartens and schools have chosen to develop educational programs in which teaching is done in the mother tongue correlated with a foreign language ("dual-language" or "two-way immersion programs") or exclusively in a foreign language, starting from the assumption that the effort to constantly choose the right language at the right time is "mental gymnastics" for bilinguals, which gives them additional practice in concentrating attention.

If, for example, a child says goodbye to his mother and then, when entering the classroom, greets his teacher in English, it means that he begins to practice the ability of the cortex to change tasks / skills. Basically, the brain inhibits a task perceived as natural and gives free flow to another, different from the natural one. This mental game trains the executive function of the cortex, which is the basis of creative thinking.

There are many ways in which children can learn or practice concepts skills, therefore, it becomes very important that the approach the teacher takes to be very well planned and organized, to stimulate children's interest in knowledge, searching for information and using it in different contexts, for problem solving.

In children's play we can observe every day a world of their own that brings with it new behaviors, themes, ideas, problems. There is a lot of information that children receive through various channels and, therefore, they neither retain it nor have the capacity to select it. With the help of interactive group or individual methods, children exercise their ability to select, combine, learn things they will use in school and in adult life.

Language is described as "a system of communication which consists of a set of sounds and written symbols which are used by the people of a particular country or region for talking or writing" (Source: https://www.collinsdictionary.com/).

Therefore, it is necessary to understand these sounds or written symbols. To do all these and to be competent in a language, people need to develop their language skills. Language skills are divided into receptive and productive. Productive skills are speaking and writing. Receptive skills are reading and listening, as these skills mean receiving information.

Nunan, in his book (2003, p. 48), states that from all those skills, "speaking is the most challenging one", as it requires more effort and it is spontaneous and it happens in real time. The difference between speaking and the other language skills is that when you speak, you do not have the chance to revise or to correct your sayings.

The advantages of learning foreign languages are mushrooming as the world becomes increasingly globalized and bilingualism is now perhaps the most useful real world skill to ever exist, rather than just being a nifty party trick. If you're thinking about making the effort to learn a foreign language rather than expecting the world to accommodate your monolingualism, you are a rare breed indeed. Blossoming into the impressive polyglot you aspire to be is 100% feasible with the right approach and mindset.

Foreign language study is all about learning how to truly communicate and connect with others—an incredibly important life skill that can only be cultivated by interacting with people. When you master a foreign language, you can exercise your new superhuman power of being able to understand what someone is saying, recall the proper vocab and grammar, put that vocab and grammar into the proper context, and reply back—all on the spot and in a timely manner. You've connected. And that is what it's all about.

Familiarizing pupils with concrete communication situations (videos with British students, fragments of English media specific to children or teenagers, examples of personalities who speak English, cartoons, current songs broadcast on the radio, analysis of the computer menu, etc.) can arouse their interest in this foreign language. The involvement of students in European mobility programs such as Erasmus or European school partnerships implemented on E- twinning platform are opportunities that need to be exploited. Lack of motivation is another important issue to overcome. For some students, English classes may be boring, but for others may be really challenging and interesting. This is why the teacher needs to pay close attention to his/ her students' needs and expectations all the time and to be aware of the importance of transnational mobilities in mastering speaking. An example of European partnership project is our project ”Daring Teachers in a Daring Environment” Erasmus plus 2023-1-RO01-KA122-SCH-000123904.



Bibliographical resources:

1. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148.
2. Byrne, D. (1976) Teaching Oral English, Longman
3. Chaney, A., L. and Burk, T., L. (1998). Teaching Oral Communication in Grades K-8, Boston, Allyn & Bacon
4. Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală, Iași Ed. Polirom.
5. Cucoș. C.(1996). Pedagogie, Iași, Polirom.
6. Dooley J. & Obee B. (2021). I Wonder 4 Students book, Express Publishing.
7. Drăgan, L., Nicola I. (1993). Cercetarea psihopedagogică, Ed. Tipomur
8. Gardner, H. (1983). Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences, Basic Books, New York

LANGUAGE AND COGNITION IN DEMOCRATIC AND TOTALITARIAN REGIMES

PĂTRAȘCU ELENA-OTILIA
SCHOOL NO. 11 BUZĂU

Motto:

'The habits and customs that are in place in a community favour the spread of certain expressions and eliminate others from use. Thus, it has been noticed that social and political revolutions often involve profound linguistic revolutions, at least in terms of vocabulary: in the former Soviet Union, there were a number of terms that had come into common and daily use and belonged to the lexicon specific to the socialist revolution. It is also known that the political language of totalitarian governments is different from that of democratic governments and that, in general, the vocabulary reflects the nature of the society in which it is used.' (Coșeriu, 1995, p. 67)

Introduction

This research starts from what George Orwell said in one of his essays "Politics and the English Language" (1947):

"If thought corrupts language, language can also corrupt thought." (Orwell,1947, p. 8)

The focus of this study is on the fact that people can be easily controlled through language. There is nothing more dangerous than the manipulation of people with the help of language, or, we would rather say, the lack of it.

It has been proved that a cultural, cognitive and linguistic richness has developed the democratic countries, while the primitivism of language and thought enabled the manipulation of people, in the authoritarian regimes.

My research focuses on George Orwell's books and essays, in which we identified an extraordinary intuition related to the totalitarian regimes of the 20th century. Orwell warned us about them in 1940s.

We have noticed how the control of the language is one element in maintaining control over people. People have been controlled through information manipulation, such as propaganda or censorship or 'lack' of cognition. The saddest thing is that it still happens in some countries! Future researchers have a path to follow, in this respect, and their studies may have a major impact on the development of society.

Key terminology:

- Language
- Thought
- Cognition
- Totalitarian
- Democracy
- Ideology
- Communism
- Socialism
- Control
- Culture
- Freedom

Corpus research

In his essay Politics and the English Language (1946), Orwell wrote about the importance of honest and clear language and said that vague writing can be used as a powerful tool of political manipulation. In Nineteen Eighty-Four he described how the state controlled thought by controlling language, making certain ideas literally unthinkable. The adjective Orwellian refers to the frightening world of Nineteen Eighty-Four, in which the state controls thought and misinformation is widespread. Several words and phrases from Nineteen Eighty-Four have entered popular language. Newspeak is a simplified language designed to make independent thought impossible. Doublethink means holding two contradictory beliefs simultaneously.TheThought Police are those who suppress all dissenting opinion. Manufactured superficial literature, film and music are used to control and indoctrinate the populace through docility. Big Brother is a supreme dictator who watches everyone.

The word orthodox, from Greek orthos ("right", "true", "straight") + doxa ("opinion" or "belief", related to dokein, "to think"), is generally used to mean the adherence to accepted norms, more specifically to creeds, especially in religion. The orthodoxy of George Orwell's Nineteen Eighteen-Four is the party's wish and necessity to make people "think right". This could only be done by inventing a new language or by torturing people.

"Orthodoxy is unconsciousness". (George Orwell 2009: 56) The aim of Newspeak is to annihilate thought and consciousness. "In the end we shall make thoughtcrime literally impossible, because there will be no words in which to express it. Every concept that can ever be needed, will be expressed by exactly one word, with its meaning rigidly defined and all its subsidiary meanings rubbed out and forgotten". (George Orwell 2009: 29) To make sure that Newspeak does not fail, the party uses even mechanical methods to re-educate people.

In totalitarian societies, the development of language is prohibited. No reading, speaking and thinking are allowed. Books are prohibited because they are 'dangerous', enabling people to think, to question and not accept what they are 'served'.

In Ray Bradbury's dystopian novel, Fahrenheit 451, books are books are outlawed and "firemen" burn any that are found.

In George Orwell's dystopian science fiction novel, 1984, books are hidden and outlawed, too.

Conclusions

In all respects, and with proven results, it is no wonder that George Orwell used to be a visionary and contemporary writer.

He saw language as a cultural, social and psychological phenomenon. He considered that people could not express their thoughts contrary to the standards imposed on them. They could have become easily manipulated.

In spite of their unhappiness and dissatisfaction with their situation, they didn't manage to put that discontent into words, much less actions.

Control is easily preserved at the linguistic level than through police repression and violence.

References

Coșeriu, E. (1995). Introducere în lingvistică. Cluj: Editura Echinox.

Orwell, George. (2009). Nineteen Eighty-Four, London: Penguin Classic.

Orwell, George. (2000). Essays. London: Penguin.

https://en.wikipedia.org/wiki/Democracy_Index

IMPORTANȚA STUDIERII LIMBII FRANCEZE ÎN ȘCOALĂ

PROF. RÎPEANU CLAUDIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11, BUZĂU

,,Educația este una dintre cele mai nobile și mai complexe activități umane'', spunea Constantin Cucoș. Educația este absolut necesară omului, existând în acesta dorința, înclinația și capacitatea de a transmite zestrea înțelepciunii și învățăturile sale. O cultură importantă trebuie să posede un învățământ care să răspundă celor două scopuri: pe de o parte să transmită copiilor cunoștințele generale de care au nevoie, aceasta fiind instrucția, pe de altă parte să pregătească în copilul de astăzi adultul de mâine; aceasta este, după cum spunea Constantin Cucoș, educația. Pentru a realiza aceste scopuri, învățământul românesc dispune de o multitudine de discipline, activități și metode. În România există o adevărată tradiție privind studierea și învățarea limbii franceze în școală, ținând cont de faptul că o limbă modernă apare în programul de studiu al copiilor chiar de la grădiniță și clasele primare. Cunoașterea unei limbi străine oferă multiple avantaje nu doar pentru moment ci mai ales pe termen lung, pe tot parcursul vieții. Înțelegerea unei limbi străine și folosirea acesteia în diverse situații de comunicare ne facilitează accesul la resursele culturale, turistice, gastronomice ale unei țări, ale unei regiuni.

În timpul orelor de limba franceză, profesorul are în vedere dezvoltarea celor patru competențe asociate însușirii limbii franceze: înțelegerea mesajelor orale, înțelegerea mesajelor scrise, producerea mesajelor orale, producerea mesajelor scrise. Pentru ca elevii să-și însușească temeinic limba franceză, ei trebuie să intre în contact direct cu aceasta. De aceea, profesorul utilizează documente autentice care să-i motiveze și să-i surprindă pe elevi. Conținutul variat al acestor documente autentice permite utilizări multiple, deseori ludice (vocabular, gramatică, cultură și civilizație) și se prezintă sub următoarea formă: programe TV, afișe publicitare, rețete, cântece, poezii, articole de presă, texte literare. Învățând limba franceză, putem citi în original opera scriitorilor francezi și dobândim mai multe informații decât dacă am citi o traducere. În plus, este vorba de plăcerea și de satisfacția de a citi un scriitor în propria sa limbă. Să citești, să vorbești și să scrii într-o limbă străină este un exercițiu foarte benefic pentru creier și mai ales pentru memorie. Fie că ascultăm muzică, fie că citim o carte sau urmărim documentare într-o limbă străină, fie că vorbim cu alte persoane în călătoriile noastre prin lume, limba străină ne ajută să facem noi descoperiri, ne îmbogățește din punct de vedere lingvistic, cultural, istoric ș.a. Limba franceză ne ajută să cunoaștem cultura, civilizația, tradițiile, gastronomia Franței și ale tuturor țărilor francofone, să legăm prietenii cu persoane de pe cele cinci continente. Pentru că este mult mai ușor să creezi legături de prietenie atunci când vorbești limba maternă a interlocutorilor.

Pentru elevii liceelor tehnologice, învățarea unei limbi străine deschide noi orizonturi, deoarece ei sunt implicați în proiecte europene, participă la activități ce necesită cunoașterea limbii engleze, a limbii franceze, a limbii germane etc. În cadrul acestor proiecte, elevii fac stagii de practică în domeniul lor de activitate: turism și alimentație, comerț, industrie alimentară, hotelărie. Să stăpânești una sau mai multe limbi străine înseamnă să-ți multiplici șansele de a obține un loc de muncă.

În cadrul orelor de limba franceză, profesorul contribuie la formarea și fixarea competențelor lingvistice ale elevilor, pentru ca ei să se descurce cu succes în toate situațiile cerute de un loc de muncă în țară sau în străinătate. El favorizează comunicarea autentică în clasă folosind diverse metode și procedee, materiale suport, dispozitive. Documentele autentice folosite trezesc interesul elevilor și îi motivează. În cadrul orelor de limba franceză, profesorul poate folosi CD-uri, clipuri video, melodii, fragmente din diverse opere literare, piese de teatru. Există posibilitatea de a îmbina utilul cu plăcutul prin folosirea diverselor platforme de învățare: Kahoot!, LearningApps. Elevii sunt atrași de tehnologie, sunt buni informaticieni, ceea ce este un avantaj în folosirea Internetului și a altor dispozitive la ora de limba franceză. Lucrul în echipă, utilizarea teatrului la oră, audiția muzicală, vizionarea filmelor sunt tot atâtea modalități prin care profesorul îi încurajează pe elevi să se exprime în limba franceză, să comunice gânduri, impresii, idei, emoții.

În timpul orelor de limbi străine, profesorul contribuie la lărgirea orizontului cunoștințelor elevilor, arătându-le o altă perspectivă asupra vieții, la dezvoltarea gustului pentru teatru, muzică, poezie, la îmbogățirea spiritului artistic.

Bibliografie

1)Constantin Cucoș, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996

2) Nicolae-Florentin Petrișor, Guide pratique pour les professeurs de français, Editura Paradigme, Pitești, 2007

MENTORAT PRIN PROIECTE ETWINNING

PROF. OLTEANU OANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BUZĂU

„...nici o profesiune nu cere posesorului ei atâta competență, dăruire și umanism ca cea de educator, pentru că în nici una nu se lucrează cu un material mai prețios, mai complicat și mai sensibil decât este omul în devenire [...] Ancorat în prezent, întrezărind viitorul și sondând dimensiunile posibile ale personalității, educatorul instruiește, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă și organizează, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii calităților necesare omului de mâine” (D. Salade, 65, p. 188-190).

Considerăm că profesorii din școala de astăzi au nevoie să-și adreseze următoarele întrebări:

1.De ce cunoștințe și competențe au nevoie elevii noștri?
2.De ce cunoștințe și competențe avem nevoie noi, ca profesori?
3.Cum putem să ne aprofundăm noțiunile profesionale și să ne perfecționăm competențele?
4.Cum îi putem implica pe elevii noștri în experiențe de învățare?

Oportunitățile Erasmus+ și eTwinning pentru școală sunt o cale ancorată în realitățile zilelor noastre de a rămâne conectați la învățare.

Am fost bucuroși să participăm la această mare călătorie virtuală numită MEET EUROPE AND LEARN LANGUAGES, un proiect implicat în schimbul de experiență între școli din diferite țări europene (22 de țări, 50 de profesori, peste 130 de elevi). Eu și echipa mea, un grup de 10 elevi (clasa a VI-a) am împărtășit informații despre țările și limbile noastre. Elevii mei au descoperit diferențele și asemănările în limbile partenerilor. Am învățat să spunem în multe limbi: dragoste, prieteni, familie, dulce, frumos. Am învățat salutări în limbi europene, am cântat cântece (Frate John, Dacă ești fericit.. în română, spaniolă, turcă, portugheză, poloneză, engleză), am jucat jocuri online, am făcut postere și expoziții, am folosit aplicații (story jumper, padlet, cupscup, google forms, google maps, genially, etc) pentru a realiza produsele proiectului. Am sărbătorit Ziua Europeană a Limbilor, am organizat concursuri de cultură generală. Am călătorit în capitalele țărilor implicate în proiect și am realizat o carte electronică comună.

A fost o adevărată plăcere când elevii au prezentat felicitări în limbi străine pe care le-au învățat în timpul proiectului. Am lucrat în echipe mici (echipa noastră a fost numită Blue Team: România, Portugalia, Spania). Mai întâi le-am prezentat salutările în limba română pentru a-i învăța pe copii, apoi am prezentat felicitările de grup ale partenerului. La final, fiecare țară a prezentat felicitări în alte trei limbi.

Elevii și profesorii au făcut excursii virtuale, au descoperit alte culturi, simboluri naționale, au stabilit asemănări și diferențe între limbi. Copiii au învățat limbi străine și și-au îmbunătățit cunoștințele de engleză, și-au făcut prieteni noi din țările europene, și-au sporit starea de bine.

Elevii au fost agenți ai schimbării, ei au împărtășit idei noi, metode și experiența lor folosind noile tehnologii. Profesorul și elevii colaborează de la planificarea unei activități.

Elevii și profesorii sunt implicați în formarea altor profesori/elevi în utilizarea instrumentelor eTwinning-TIC, au participat la întâlnirile cu autoritățile locale prezentând oportunitățăle de învățare de tip peer-learning oferite de eTwinning .

Bibliografie:

https://www.researchgate.net/publication/44838249_Professional_learning_and_development_a_best_evidence_synthesis_iteration#:~:text=Professional%20learning%20and,January%202007
https://www.contributors.ro/o-educatie-romaneasca-pentru-generatiile-viitoare/
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-63_ro

DESPRE LIMBA ROMÂNĂ, VORBITĂ PRINTRE STRĂINI

ȘERBAN RAMONA IULIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Pentru românii care trăiesc în afara țării, identitatea lingvistică este foarte importantă, în condițiile în care aceștia sunt influențați de două sau chiar mai multe limbi și culturi.

V-ați oprit vreodată să vă gândiți ce s-ar întâmpla dacă limba voastră maternă ar dispărea? Ar fi, cu siguranță, foarte trist. Cu toate acestea, dispariția limbilor este o realitate. De pe Google, aflăm că aproape jumătate din limbile cunoscute astăzi sunt pe cale de dispariție. Diversitatea lingvistică este o parte a diversității biologice. Atunci când dispar specii de animale sau plante, planeta are de suferit. Tot așa, dacă limbile s-ar pierde și am ajunge să comunicăm doar în engleză, spaniolă, germană, franceză și chineză, întreaga lume ar fi mult mai săracă. Problema aceasta este semnalată de către UNESCO, prin proclamarea sărbătoririi anuale, pe 21 februarie, a Zilei Internaționale a Limbii Materne, cu scopul de a promova diversitatea lingvistică, educația multilingvă și nu în ultimul rând, de a sublinia importanța păstrării și conservării fiecărei limbi în parte, transmițând acest patrimoniu cultural de la o generație la alta.

Dar ce este o limbă maternă? Limba maternă este prima limbă pe care o persoană o învață în primii ani de viață și pe care o va folosi pe tot parcursul vieții, ca instrument de gândire și comunicare. Modul în care gândim și ne definim este strâns legat de limba noastră maternă. Fiecărei limbi îi corespunde o cultură specifică. Orice limbă este asociată cu un mod diferit de a vedea realitatea. Termenul de limbă maternă este folosit deoarece în comunitățile primitive, tatăl era cel care pleca să asigure hrana pentru familie, iar mama era cea care avea grijă de copii și îi învăța să comunice în propria limbă.

Când vorbim de limba maternă, ne referim la limba pe care ființa umană o dobândește de la părinți sau în cadrul familiei lărgite. În acest mediu imediat, limba maternă se dobândește în mod natural, fără intervenții lingvistice conștiente, de aceea este, în general, limba în care se atinge cel mai mare grad de competență lingvistică atunci când sunt cunoscute sau stăpânite și alte limbi. Procesul de dobândire a limbii materne începe de la o vârstă foarte fragedă și continuă pe tot parcursul vieții copilului.

În cazul copiilor noștri, care au o limbă de predare în școală diferită de limba lor maternă, limbă adoptivă care este cunoscută de către părinții lor într-o mai mică sau mai mare măsură, este de la sine înțeles că acești copii nu ajung la școală fără anumite competențe lingvistice. Cu toții au avut experiențe anterioare de la o vârstă foarte fragedă, care au fost dobândite prin intermediul primei lor limbi, limba română, limbă pe care au auzit-o încă de la naștere și în care familia lor a comunicat cu ei. Sunt cunoștințe pe care le pot folosi atunci când încep educația școlară. Limba maternă este limba pe care se bazează cea mai mare parte a înțelegerii lor, a vocabularului și a cunoștințelor de bază. Este, de asemenea, limba pe care trebuie să o folosească în mod continuu pentru a-și dezvolta mai bine capacitatea de a interacționa cu ceilalți și de a învăța noi abilități de comunicare.

Limba maternă este esențială pentru învățare, deoarece facilitează dobândirea abilităților de lectură și scriere, abilități care stau la baza dezvoltării personale. De asemenea, este o expresie unică a identității noastre, a unității noastre ca popor și o sursă de cunoaștere și de dezvoltare a creativității. Din momentul în care un copil este introdus într-o limbă nouă, trebuie să îi oferim oportunități pentru ca acesta să continue să își dezvolte utilizarea primei limbi, deoarece acest lucru va facilita învățarea unor niveluri mai complexe de competențe și cunoștințe, proces pe care modelele de educație multilingvă îl încurajează pentru a construi o punte către învățarea unei noi limbi. Copiii nu încetează complet învățarea primei limbi, ci adaugă una nouă cunoștințelor lor, cu ajutorul noilor competențe pe care le dobândesc prin dezvoltarea continuă a primei limbi.

Pe lângă aceasta, limba este poate singurul mijloc prin care are loc procesul de socializare între ființele umane, prin care vorbitorul construiește sensuri pentru a le schimba în dialog cu ceilalți, construind noi semnificații sociale și culturale. Am văzut că este dificil ca o persoană să aibă o relație socială bună cu ceilalți, atunci când nu își exprimă cu ușurință ideile, opiniile și sentimentele. În acest sens, limba este un instrument indispensabil pentru stabilirea de legături sociale între oameni, deoarece permite să exprimarea oricărui subiect pe care dorim să-l abordăm în conversațiile noastre zilnice. Existența umană este indisolubil legată de relațiile sociale, menținute prin comunicare și dialog. Dobândirea competenței de comunicare implică învățarea utilizării limbii ca mijloc de stabilire a interacțiunilor noastre cu ceilalți, în măsura în care cunoaștem și împărtășim semnificațiile culturale care stau la baza grupului social în care trăim.

Comoara spirituală a oricărei națiuni este limba. Cel mai important lucru pentru orice persoană este limba în care învață mai întâi să vorbească și să recunoască lumea. Aceasta este limba copilăriei, limba vorbită în familie, limba primelor relații în societate. De aceea, este extrem de important ca încă de la naștere să se așeze de către părinți în sufletul copilului această moștenire – limba maternă, limba română, chiar dacă trăim într-o altă țară decât a noastră.

În concluzie, limba maternă face parte din identitatea fiecărei persoane și este important să o păstrăm, pentru că este parte din ființa noastră intimă și culturală, o legătură directă cu strămoșii noștri, iar pentru noi, cei care trăim într-o cultură diferită de a noastră, este un element indispensabil al unității și coeziunii noastre ca popor.

Statul român, prin intermediul Institutului Limbii Române, direct subordonat Ministerului Educației, oferă copiilor români care trăiesc în diaspora, șansa de a intra în contact atât cu limba lor maternă literară, cât și cu valori ale patrimoniului cultural românesc, prin cursul de limbă, cultură și civilizație românească. Este o datorie și o obligație pentru fiecare părinte care are această posibilitate, să îi ofere copilului șansa de a frecventa aceste cursuri, de a participa la activitățile organizate de către profesorii LCCR și astfel de a-și conserva identitatea lingvistică și culturală, atât de importantă în dezvoltarea și evoluția oricărei ființe umane.

LIMBA ROMÂNĂ ȘI LIMBILE EUROPENE

CRISTIAN IULIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Limba unui popor are o legătură profundă și complexă cu cultura europeană. Limba este mai mult decât un mijloc de comunicare; ea reflectă identitatea culturală a unei comunități, păstrează memoria colectivă a acesteia și exprimă relațiile sociale, tradițiile politice și valorile morale. Prin urmare, diversitatea lingvistică a Europei este considerată o sursă de bogăție culturală și un element definitoriu al identității europene.

În contextul european, respectarea și promovarea diversității lingvistice sunt considerate valori fundamentale ale Uniunii Europene . Limbile reprezintă cea mai directă expresie a culturii și identității unei comunități, iar diversitatea lingvistică este recunoscută ca o caracteristică distinctivă a Europei .

Prin urmare, legătura dintre limba unui popor și cultura europeană este strânsă și esențială pentru înțelegerea și promovarea valorilor europene, precum diversitatea, dialogul intercultural și respectul reciproc între diferitele comunități lingvistice din Europa.

Obiectivele politicii lingvistice a Uniunii Europene includ:

1.Promovarea învățării limbilor străine printre cetățenii UE, cu accent pe stăpânirea a cel puțin două limbi în plus față de limba maternă.

2.Protejarea și promovarea diversității lingvistice în cadrul UE, conform devizei "Unită în diversitate".

3.Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin învățarea și răspândirea limbilor statelor membre.

4.Sprijinirea cooperării între statele membre pentru promovarea politicii lingvistice naționale și a dimensiunii europene a acestora.

Aceste obiective sunt menite să contribuie la identitatea culturală, integrarea socială și avantajele educaționale, profesionale și economice ale cetățenilor multilingvi în cadrul unei Europe integrate. Tratatul privind Uniunea Europeană (TUE) prevede că Uniunea Europeană trebuie să respecte bogăția diversității sale culturale și lingvistice. Acest aspect este subliniat în articolul 3 din TUE, care evidențiază importanța respectării diversității culturale și lingvistice în cadrul UE.

De asemenea, conform articolului 165 alineatul (2) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), acțiunea Uniunii urmărește să dezvolte dimensiunea europeană a educației prin învățarea și răspândirea limbilor statelor membre. Acest lucru reflectă angajamentul UE de a promova diversitatea lingvistică și culturală în cadrul său, recunoscând importanța acesteia pentru coeziunea și solidaritatea în Europa.

Respectarea diversității lingvistice se reflectă în Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene prin mai multe prevederi:

1. Carta interzice discriminarea pe motive de limbă conform articolului 21. Acest lucru subliniază importanța egalității de tratament și a respectului pentru toate limbile vorbite în cadrul UE.

2. Carta impune Uniunii obligația de a respecta diversitatea lingvistică conform articolului 22.

Această prevedere subliniază angajamentul UE de a proteja și promova diversitatea lingvistică în cadrul său, recunoscând valoarea culturală și identitară a diferitelor limbi vorbite în statele membre.

Prin aceste dispoziții, Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene reafirmă importanța respectării diversității lingvistice și a nediscriminării pe motive de limbă în cadrul UE.

Politica lingvistică a Uniunii Europene se bazează pe respectarea diversității lingvistice în toate statele membre și pe promovarea dialogului intercultural în întreaga Uniune.

Principalele aspecte ale politicilor lingvistice ale UE includ:

A.Promovarea învățării limbilor străine printre cetățenii UE, cu accent pe stăpânirea a cel puțin două limbi în plus față de limba maternă.

B.Respectarea și protejarea diversității lingvistice în cadrul UE, recunoscând legătura strânsă dintre limbă și identitate culturală.

C.Sprijinirea mobilității cetățenilor și a dialogului intercultural prin programe dedicate de învățare a limbilor străine.

D.Finanțarea de programe și proiecte care promovează multilingvismul și protejează limbile aflate în pericol.

E.Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin învățarea și răspândirea limbilor statelor membre.

Aceste politici lingvistice sunt concepute pentru a consolida coeziunea și solidaritatea în cadrul UE, promovând diversitatea culturală și lingvistică ca valori fundamentale ale Europei unite.

Uniunea Europeană sprijină învățarea limbilor străine prin diverse inițiative și programe care promovează multilingvismul și mobilitatea lingvistică în cadrul UE. Iată câteva modalități în care UE sprijină învățarea limbilor străine:

1.Finanțarea programelor și proiectelor destinate promovării învățării limbilor străine printre cetățenii UE.

2.Adoptarea de recomandări care încurajează statele membre să sprijine învățarea limbilor străine până la încheierea școlarizării obligatorii și să promoveze metode pedagogice inovatoare.

3.Dezvoltarea de instrumente precum Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, care oferă o bază transparentă și coerentă pentru elaborarea programelor de cursuri de limbi străine.

4.Crearea de centre de excelență precum Centrul European pentru Limbi Moderne al Consiliului Europei și Centrul European de Cercetare în Domeniul Multilingvismului și al Învățării Limbilor.

5.Prin aceste inițiative, Uniunea Europeană își propune să faciliteze accesul la învățarea limbilor străine, să promoveze diversitatea lingvistică și să consolideze competențele lingvistice ale cetățenilor săi pentru a spori mobilitatea și dialogul intercultural în cadrul UE.

De asemenea, Uniunea Europeană a desfășurat și desfășoară mai multe programe și inițiative în domeniul limbilor și al diversității lingvistice. Iată câteva programe de acțiune ale UE în acest sens:

Programul Erasmus+ este un program de mobilitate și cooperare în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, care sprijină învățarea limbilor străine și promovează dialogul intercultural .

Programul eTwinning este o platformă online care facilitează colaborarea între școli din diferite țări europene, promovând astfel învățarea limbilor străine și schimbul de experiențe educaționale.

Programul Lingua a fost un program al UE care promova învățarea limbilor străine și sprijinea proiecte de cooperare lingvistică între statele membre .

Programul Socrates a fost un program al UE care viza promovarea cooperării în domeniul educației și formării, inclusiv învățarea limbilor străine.

Aceste programe și inițiative reflectă angajamentul Uniunii Europene de a sprijini învățarea limbilor străine, promovând astfel diversitatea lingvistică și dialogul intercultural în cadrul UE.

Programul Erasmus+, unul dintre cele mai cunoscute programe europene, este un program al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport, care oferă oportunități de mobilitate și cooperare în domeniul educației și formării în cadrul UE și dincolo de granițele sale. Acest program sprijină proiecte și activități destinate îmbunătățirii competențelor și a cunoștințelor în diverse domenii, inclusiv învățarea limbilor străine și promovarea dialogului intercultural.

Prin intermediul programului Erasmus+, participanții pot beneficia de burse de studiu, stagii de formare, schimburi academice, parteneriate între instituții de învățământ și alte activități care contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora. Programul Erasmus+ promovează mobilitatea studenților, cadrelor didactice, formatorilor și altor profesioniști din domeniul educației și formării, facilitând astfel schimbul de experiențe și bune practici în întreaga Europă.

Prin intermediul sprijinului acordat de programul Erasmus+, Uniunea Europeană își propune să consolideze cooperarea și solidaritatea în domeniul educației și formării, să promoveze diversitatea lingvistică și culturală și să contribuie la dezvoltarea competențelor și a cunoștințelor în rândul cetățenilor săi.

Certificatul Lingvistic European este o distincție acordată de Comisia Europeană pentru a recunoaște și a promova excelența în domeniul predării și învățării limbilor străine. Acest certificat are ca scop încurajarea inițiativelor inovatoare în predarea limbilor, recompensarea noilor metode de predare a limbilor și atragerea atenției asupra limbilor regionale și minoritare.

Certificatul Lingvistic European premiază proiecte deosebit de inovatoare în învățarea limbilor străine, persoane care au făcut progrese remarcabile în învățarea unei limbi străine și cei mai buni profesori de limbi străine. Prin această distincție, Comisia Europeană își propune să promoveze diversitatea lingvistică și să recunoască eforturile depuse în promovarea învățării limbilor străine în Europa.

Certificatul Lingvistic European reprezintă o modalitate de a evidenția importanța învățării limbilor străine, de a încuraja inovația în domeniul predării limbilor și de a sprijini diversitatea lingvistică și culturală în cadrul Uniunii Europene.

"Juvenes Translatores" este un concurs organizat anual de Comisia Europeană, în cadrul căruia elevii din statele membre ale Uniunii Europene au ocazia să demonstreze abilitățile lor de traducere. Elevii participanți, în vârstă de 17 ani, sunt invitați să traducă texte din și în limba maternă în oricare dintre limbile oficiale ale UE.

Acest concurs își propune să promoveze cunoașterea limbilor străine și să încurajeze tinerii să-și dezvolte competențele lingvistice și de traducere. Prin participarea la "Juvenes Translatores", elevii au oportunitatea de a-și demonstra abilitățile lingvistice și de a-și îmbunătăți cunoștințele în domeniul traducerii.

"Juvenes Translatores" reprezintă un mod interactiv și educativ prin care Comisia Europeană încurajează învățarea limbilor străine și promovează diversitatea lingvistică în cadrul Uniunii Europene. Acest concurs oferă elevilor posibilitatea de a-și exersa abilitățile de traducere și de a descoperi frumusețea și importanța cunoașterii multiplelor limbi vorbite în Europa.

Limba română, ca limbă maternă pentru mulți vorbitori din România și Republica Moldova, joacă un rol important în contextul învățării limbilor străine. În Uniunea Europeană, promovarea învățării limbilor străine este un aspect crucial pentru comunicarea eficientă și pentru promovarea dialogului intercultural.

În conformitate cu recomandările Uniunii Europene, se încurajează învățarea unei limbi străine active a UE, precum și a limbii engleze, până la un nivel certificat. De asemenea, există programe și inițiative precum Erasmus+ și Europa Creativă care sprijină mobilitatea și cooperarea în domeniul educației și culturii, promovând astfel diversitatea lingvistică și culturală în Europa.

Certificatul Lingvistic European și concursul "Juvenes Translatores" sunt exemple de inițiative care încurajează excelența în învățarea și traducerea limbilor străine. Într-o Europă a limbilor, cunoașterea mai multor limbi străine poate contribui la consolidarea comunicării interculturale și la promovarea diversității lingvistice în cadrul comunității europene.

Astfel, învățarea limbilor străine alături de limba română poate deschide noi oportunități de comunicare, înțelegere și colaborare într-un context european divers și interconectat. Multilingvismul reprezintă capacitatea unei persoane de a folosi mai mult de o limbă în comunicare. În contextul european, multilingvismul este o valoare importantă care reflectă diversitatea lingvistică și culturală a statelor membre ale Uniunii Europene.

Uniunea Europeană promovează multilingvismul ca pe un element esențial al competitivității Europei și al înțelegerii interculturale. Prin programe și inițiative precum Ziua Europeană a Limbilor, Certificatul Lingvistic European și concursul "Juvenes Translatores", se încurajează învățarea și utilizarea mai multor limbi în cadrul comunității europene.

Multilingvismul este considerat un factor important pentru comunicarea eficientă, pentru promovarea dialogului intercultural și pentru consolidarea coeziunii europene. Prin încurajarea învățării limbilor străine și recunoașterea excelenței în domeniul traducerii, Uniunea Europeană susține diversitatea lingvistică și culturală în Europa.

Într-o Europă a limbilor, multilingvismul reprezintă o resursă valoroasă care poate contribui la îmbogățirea experienței individuale, la promovarea înțelegerii reciproce și la consolidarea legăturilor între cetățenii europeni. Prin cultivarea multilingvismului, se poate construi un mediu intercultural mai deschis, tolerant și incluziv în cadrul comunității europene.

Limba română, ca limbă indo-europeană din familia limbilor romanice, are o serie de trăsături comune cu alte limbi europene, precum franceza, italiana, spaniola sau portugheza. Aceste limbi fac parte din aceeași ramură a familiei limbilor indo-europene și au origini comune în limba latină.

În contextul european, cunoașterea limbii române poate facilita înțelegerea și comunicarea cu vorbitorii altor limbi romanice, precum și cu vorbitorii altor limbi europene. De asemenea, învățarea limbilor europene precum engleza, franceza, germana, spaniola sau italiana poate deschide noi oportunități de comunicare, colaborare și integrare în cadrul Uniunii Europene.

Promovarea diversității lingvistice și culturale în Europa este un aspect important pentru Uniunea Europeană, care încurajează învățarea și utilizarea mai multor limbi în cadrul comunității europene. Prin programe și inițiative precum Ziua Europeană a Limbilor sau Certificatul Lingvistic European, se promovează multilingvismul și se recunoaște importanța cunoașterii multiplelor limbi vorbite în Europa.

Astfel, limbile europene, inclusiv limba română, reprezintă un element important al identității culturale și lingvistice a Europei, contribuind la consolidarea dialogului intercultural și la promovarea diversității în cadrul comunității europene. Prin încurajarea învățării și utilizării multiplelor limbi europene, se poate construi un mediu intercultural mai deschis, tolerant și incluziv în Europa.

În România, studiul limbilor străine este încurajat încă din învățământul primar și secundar. Sistemul de învățământ românesc oferă elevilor posibilitatea de a studia mai multe limbi străine, precum engleza, germana, franceza, spaniola și rusă, începând de la vârste fragede.

De asemenea, conform recomandărilor Uniunii Europene, se încurajează învățarea unei limbi străine active a UE și a limbii engleze până la un nivel certificat, pentru a facilita comunicarea cu cetățenii din alte state membre ale UE.

România se situează pe primul loc între statele UE în ceea ce privește ponderea elevilor din ciclul secundar care studiază două limbi străine, conform datelor publicate de Eurostat. Acest lucru reflectă angajamentul României în promovarea învățării limbilor străine și în cultivarea competențelor lingvistice ale elevilor săi.

Prin încurajarea studiului limbilor străine, România contribuie la promovarea multilingvismului, la consolidarea dialogului intercultural și la facilitarea comunicării în contextul european divers și interconectat. Studiul limbilor străine oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală și profesională, precum și de integrare într-o Europă a diversității lingvistice și culturale.

Atitudinea față de multilingvism în Europa reflectă diversitatea de perspective și opinii în ceea ce privește utilizarea și promovarea mai multor limbi în cadrul comunității europene. Conform unui sondaj realizat de Comisia Europeană, rezultatele arată că există o susținere puternică pentru multilingvism, dar și unele diferențe de opinie în privința anumitor aspecte legate de utilizarea limbilor în Europa. Majoritatea cetățenilor UE sunt de acord că toți cetățenii ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă străină în plus față de limba maternă și că toate limbile vorbite în UE ar trebui tratate egal. De asemenea, există un sprijin considerabil pentru ideea că toți cetățenii UE ar trebui să poată vorbi o limbă comună.

Cu toate acestea, există diferențe de opinie în ceea ce privește adoptarea unei singure limbi de către instituțiile europene în comunicarea cu cetățenii. Opiniile sunt împărțite în privința necesității ca toți cetățenii UE să poată vorbi două limbi străine. De asemenea, există variabilitate în ceea ce privește percepția asupra realizării acestui obiectiv.

În general, multilingvismul este considerat un aspect important pentru promovarea dialogului intercultural, pentru facilitarea comunicării într-o Europă diversă și pentru consolidarea coeziunii în cadrul comunității europene. Prin încurajarea învățării și utilizării multiplelor limbi vorbite în Europa, se poate construi un mediu intercultural mai deschis, tolerant și incluziv în Europa.

În România locul limbilor moderne a fost întotdeauna încurajat oficial, prin studiu instituționalizat, iar în particular cunoașterea cât mai multor limbi, la nivele de performanță avansată, a reprezentat un element de prestigiu social, lucru explicabil în primul rând prin caracterul relativ zonal al utilizării limbii române.

Oricum, sistemul românesc de învățământ primar și secundar a introdus încă din 1965 o ofertă variată de studiu a limbilor de la vârsta de 8 ani (clasa a doua primară) pentru prima limbă și de la vârsta de 12 ani pentru cea de a doua, elevii și părinții putând alege între engleză, germană, franceză, spaniolă și rusă, cu mențiunea că oferta era mai variată în mediul urban și, mai ales, în orașele mari. Engleza a fost una din limbile cele mai populare, iar predarea în școlile de stat a fost de cea mai bună calitate, cu variațiile firești de la școală la școală. În învățământul preuniversitar din România, pentru diferitele segmente de populație școlară, s-au oferit în perioada 1996 – 2005 următoarele limbi fie ca primă limbă de studiu, fie ca limbă secundă: engleză, franceză, germană, rusă, spaniolă, italiană, greacă, japoneză, portugheză și norvegiană, ceea ce subliniază încă o dată interesul pentru această direcție.

Așadar, patrimoniul bogat, pe care îl reprezintă diversitatea lingvistică și culturală în Europa, constituie o resursă prețioasă comună, care trebuie protejată și dezvoltată, iar eforturi considerabile se impun în domeniul educației, pentru ca această diversitate, în loc de a fi un obstacol în calea comunicării, să devină o sursă de îmbogățire și înțelegere reciprocă.

Bibliografie:

https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/142/language-policy
https://edict.ro/limba-romana-in-context-european/
https://www.observatorcultural.ro/articol/limbile-ue/

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENE DES LANGU - DIVERSITATE CULTURALĂ ŞI LINGVISTICĂ -

PROFESOR MĂNĂILĂ MIHAELA ELENA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.11, BUZĂU

Pe 26 septembrie, în fiecare an, începând din 2001, sărbătorim diversitatea şi bogăţia limbilor europene moderne. Peste tot în Europa, elevi, profesori, reprezentanţi ai mediului asociativ celebrează această zi a diversităţii lingvistică şi culturale şi devine astfel prilej de a organiza activităţi extraşcolare.

Obiectivele generale ale Zilei Europene a Limbilor includ conştientizarea elevilor asupra importanţei învăţării limbilor străine în scopul de a creşte plurilingvismul şi înţelegerea interculturală, precum şi promovarea diversităţii lingvistice şi culturale a Europei.

Pornind de la motto-ul Uniunii Europene: „*Unitate in diversitate*", considerăm oportună marcarea Zilei Limbilor Europei - European Day of Languages EDL / Journée européenne des langues JEL în rândul elevilor de gimnaziu ai şcolii, zi ce reprezintă celebrarea diversităţii lingvistice, a plurilingvismului şi susţinerea învăţării limbilor străine pe durata vieţii. Dincolo de obiectivul general al acestei iniţiative la nivel european, acela de a atrage atenţia publicului larg asupra importanţei învăţării limbilor străine şi de a sensibiliza toţi actorii interesaţi cu privire la existenţa şi valoarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învăţarea lor, proiectul educativ *DIVERSITATE CULTURALĂ SI LINGVISTICĂ* constituie un bun prilej pentru elevii care studiază o limbă de circulaţie internaţională (engleză/franceză), dar şi alte discipline (geografia, educaţie socială, consiliere şi orientare, TIC), de a conştientiza beneficiile ce derivă din buna stăpânire a unei limbi moderne, precum şi din cunoaşterea diferenţelor culturale deopotrivă cu similitudinile diferitelor naţionalităţi europene.

Realizarea unor activităţi educative care să permită elevilor să descopere limbile moderne, dar şi specificul cultural local dintr-o altă perspectivă decât aceea a manualului şcolar, să împărtăşească colegilor din rezultatele informării lor prealabile despre diferite limbi moderne, aspecte culturale, contexte lingvistice diferite, să exerseze utilizarea limbilor moderne studiate la clasă într-o manieră agreabilă în contextul unei acţiuni internaţionale, promovată la nivelul unui număr impresionant de şcoli şi instituţii de la nivelul Uniunii Europene, să călătorească cultural, lingvistic, utilizând inclusiv abilităţile de lucru dobândite în cadrul orelor de geografie, educaţie socială sau TIC.

Se încurajează valorizarea experienţelor personale ale elevilor în contexte culturale, lingvistice diferite, pentru sporirea conştientizării rolului deosebit al studiului limbilor moderne în formarea şi dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Care sunt beneficiile învățării limbilor străine?

Există o mulțime de motive pentru care, atât copiii, cât și adulții, trebuie să învețe o limbă străină. Fie că vor să le fie de folos când călătoresc, să își facă prieteni noi din diferite culturi sau pur și simplu să își îmbunătățească cunoștințele, limbile străine le aduc doar avantaje.

Ajută la dezvoltarea creierului. A fost dovedit științific că experiența bilingvă îmbunătățește funcția executivă a creierului și că bilingvii dispun de o materie cenușie mai densă decât cei care vorbesc o singură limbă. Ce înseamnă asta? Copiii vor reuși să diferențieze mai ușor între stimulii externi și își vor păstra concentrarea, își vor dezvolta abilitatea de a planifica și de a gândi analitic și vor reuși să rezolve problemele cu ușurință.

Crește performanța școlară. Pare destul de imposibil, însă, odată cu dezvoltarea altor abilități importante pentru orice viitor adult, una dintre aceste abilități contribuie deosebit și la performanța școlară a copilului. Dezvoltându-și capacitatea de a rămâne atent, concentrat pe ceea ce învață la școală, copilul va reuși să rețină mai multe noțiuni din timpul orelor. Copilul va învăța despre modul în care funcționează fiecare limbă străină și își va îmbunătăți și competențele lingvistice în limba maternă. Pentru că acum înțelege care sunt regulile de bază pe care trebuie să le urmeze în învățarea limbii străine, va reuși să înțeleagă și cum funcționează propria limbă maternă, de la conjugări, la structura propozițiilor ș.a. În plus, studiile au arătat că cei care sunt expuși la încă o limbă străină, încep să citească mai devreme.

Oferă o nouă viziune asupra lumii. Frumusețea limbilor străine este capacitatea de a te „plimba” prin marile culturi ale lumii. Azi poți învăța despre cultura britanică, mâine poți afla secrete ale culturii coreene și câte și mai câte. Cert este că în fiecare zi copilul face cunoștință cu un nou mod de gândire și cu noi obiceiuri și tradiții, lucru care îl pregătește pentru viață. Astfel, bilingvismul dezvoltă comunicarea interculturală, capacitatea de a deveni conștient din punct de vedere cultural și de a fi mai deschis la noi moduri de gândire și la alte stiluri de viață.

Asigură oportunități de carieră. Încă de mici, copiii aud că o limbă străină îi poate duce cu un pas înainte în cariera lor viitoare. Angajatorii din ziua de astăzi văd cunoașterea mai multor limbi străine ca un mare avantaj, mai ales dacă alegi să lucrezi într-un mediu intercultural. Cu siguranță, pentru un copil este destul de devreme să se gândească ce vrea să fie când va crește, deși este o întrebare care îi marchează copilăria. Cert este că niciodată nu este prea târziu pentru a se pregăti pentru viitor.

În prezent, relaționarea dintre oameni se realizează cu mai multă ușurință la nivel global, întrucât mijloacele comunicării sunt mult mai accesibile unei mari părți a populației planetei noastre. Astfel, necesitatea cunoașterii limbilor străine crește considerabil, aceasta contribuind masiv la dezvoltarea personală a fiecăruia dintre noi. Cunoașterea unei limbi străine înseamnă, în primul rând, posibilități mult mai mari de comunicare și acces la culturi noi. Studierea unei limbi străine îți dezvăluie cum gândesc și ce simt alte societăți, care sunt experiențele, valorile și modul în care se exprimă, te pune față în față cu o cultură, pe care, dacă o cunoști, poți vedea mult mai clar propria ta societate, plusurile și minusurile ei. Învățarea unei limbi se poate face fie prin călătorii în străinatate, fie prin participarea la cursuri de limbi straine. In societatea actuala internetul joacă un rol extrem de important oferind posibilitatea de a participa la sesiuni de cursuri online de limbi straine.

Cunoașterea a diferite limbi străine este importantă dat fiind faptul ca limbile străine sunt utilizate în toate domeniile, ele aduc oamenii aproape și leagă continente, leagă țări, leagă culturi și civilizații. Fără cunoașterea și folosirea limbilor străine nu ar exista alianțe politice, mișcări diplomatice sau relații internationale.

FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR SPECIFICE LIMBILOR STRĂINE LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR

PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR NEDELCU ADINA MARIA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

Într-o societate care încurajează diversitatea este imposibil ca oamenii să trăiască şi să muncească împreună fără a se înţelege unii pe alţii. O singură limbă vorbită nu mai poate satisface nevoile de comunicare. Limbile oferă cheile culturilor pe care le reprezintă. O persoană care vrea să prospere trebuie să vorbească, în afara limbii materne, cel puţin o limbă străină şi să aibă competenţă pentru o a doua.

Vorbind despre importanţa comunicării într -o limbă străină, nu trebuie să neglijăm faptul că aceasta este una din competenţele-cheie prevăzute de Comisia Europeană pentru Limbi. Acum câţiva ani, un eveniment a schimbat radical atitudinea faţă de limbile străine în lume, în primul rând în Europa. Este vorba de apariţia, în 2001, a Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi(CECRL) şi a Portofoliului European al Limbilor „Ghid pentru profesori şi formatori ai cadrelor didactice". Aceste 2 documente au revoluţionat concepţia despre studierea limbilor străine, propunând o scară de eşalonare a cunoştinţelor şi mai ales a competenţelor în domeniul studierii limbilor. CECRL oferă o bază comună pentru elaborarea programelor de limbi moderne, a documentelor de referinţă, a conţinutului examenelor şi criteriilor de examinare, a manualelor în Europa. Cadrul descrie în mod exhaustiv ce trebuie să înveţe persoanele care studiază o limbă străină, pentru a o utiliza în scopuri comunicative. Un fapt important este punerea la dispoziţie a unor criterii obiective şi descrieri ale competenţei comunictive, ceea ce va facilita recunoaşterea reciprocă a calificărilor, obţinute în diverse contexte de învăţare şi va contribui la extinderea mobilităţii în Europa.

Conform CECRL, nivelul de cunoaştere a unei limbi poate fi divizat după descriptorii celor 6 niveluri: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Fiecare nivel având o caracteristică aparte pentru fiecare dintre cele 4 competenţe specifice de bază (producerea şi receptarea mesajelor orale şi scrise), iar trecerea de la un nivel la altul, deşi se petrece lent şi armonios, finalităţile sunt vădite.

Curriculumul la limbile străine declară nivelul A1 de dezvoltarea a competenţei de comunicareca nivel recomandabil pentru finele ciclului primar. Deci, elevii trebuie să deţină acest nivel la începutul ciclului gimnazial, iar până la finele învăţământului obligatoriu să atingă nivelul A2+ la toate tipurile de competenţă conform CECRL. Toţi cei care învaţă limbi străine trebuie să-şi dezvolte, în primul rând, cele 4 competenţe comunicative de bază: receptarea mesajelor orale (audierea); producerea mesajelor orale şi interacţiunea (comunicarea dialogată şi monologată); receptarea mesajelor scrise (lectura); producerea mesajelor scrise şi interacţiunea (scrierea). Deci audierea şi lectura sunt considerate competenţe " receptive", în timp ce scrierea şi vorbirea sunt cunoscute drept competenţe ,,productive".

Pe parcursul orelor de limba străină, elevii ascultă cum vorbește profesorul în limba străină studiată, percep la auz instrucțiunile acestuia, audiază cântece, texte lecturate de profesor sau înregistrate pe benzi audio sau video; vorbesc despre sine, creează dialoguri cu colegii, susțin discursuri sau recită poezii, fac jocuri de rol; citesc texte literare și informative, poezii și dialoguri, instrucțiunile din manual sau de pe fișele de lucru; scriu propoziții, compoziții școlare, eseuri, pagini de jurnal, descriu în scris obiecte, persoane, emoții și sentimente trăite. Fiecare dintre aceste activități contribuie la dezvoltarea uneia dintre competențele comunicative. Orice individ învață, în primul rând, să perceapă mesajele orale la auz, în al doilea rând – să vorbească, adică să producă mesaje orale, apoi, în al treilea rând, învață să recepționeze mesajele scrise, cu alte cuvinte să citească și abia în al patrulea rând – să producă mesaje scrise. Cercetările au demonstrat că orice persoană petrece în medie de 70% din timpul său fiind angajată în comunicare, 45% din timp este acordat ascultării, comparativ cu 30% pe care le petrece vorbind, iar 16% și, respectiv, 9% le dedică lecturii și scrierii.

Audierea este abilitatea de a recepționa cu precizie și interpreta mesaje orale în procesul decomunicare. Dezvoltarea competenței de a asculta este cheia unei comunicări eficiente, fără capacitatea de a asculta în mod eficient mesajele interacțiunea în procesul de comunicare esteimposibilă. Dezvoltarea aceste competențe în cadrul predării limbii străine are loc prin activități de audiere, care presupun 3 etape, planificate logic și ordonate cu atenție, ce să se bazează una pecealaltă. În traducere din engleză, aceste etape se numesc pre-audierea, audierea și post-audierea. Faza inițială, formată din acțiunile pe care elevii le fac înainte de audiție, "are menirea de a-i pregăti pe ascultători, ajutându-i să-și activeze cunoștințele de fond, să-și verifice așteptările și ipotezele lor cu privire la pasajul predestinat audierii". Ea le permite elevilor să-și formeze "un concept explicit și să stabilească scopul, obiectivele și procedurile audierii". Uneori în cadrul pre-audiției, elevii pot achiziționa unele cunoștințe noi la nivel de lexicnecesare înțelegerii mesalului ce urmează să fie recepționat. "O bună înțelegere a mesajului oral se asociază cu cunoașterea la un nivel înalt a lexicului textului audiat" . Prin urmare, această etapă este decisivă pentru asigurarea succesului întregii activitățiauditive, pentru că le trezește elevilor interesul, motivându-i să se implice activ în realizarea sarcinilor propuse.

Faza a doua constă în audierea propriu-zisă, care poate fi însoțită de activități și exerciții paralele, pe care cursanții le realizează în timpul ascultării. Această fază e cea maidificilă, pentru că elevul are nevoie de concentrare maxima pentru a receptiona, procesa și înțelege informația în scopul realizării sarcinii propuse. Există variate sarcini pe care profesorul le poate propune elevilor spre realizare pe parcursul audiției.

Ultima fază, numită etapa post-auditivă, include sarcini pe care elevii le au de îndeplinit odatăce au reușit să pătrundă în conținutul și esența pasajului audiat și sunt pregătiți să arunce o privire înapoi, reflectând asupra unor aspecte ale limbajului sau făcând unele exerciții suplimentare în baza conținutului textului audiat. Etapa post-auditivă oferă profesorului posibilitatea de a evalua înțelegerea textul audiat. Un lucru important de care trebuie să se țină cont la această etapă este faptul că prin intermediul acestor activități se evaluează comprehensiunea celor audiate și nu memoria elevilor.

Deci, se va pune accentul pe esența materialului vocal, nu pe reproducerea întocmai a textului audiat. Competența de a produce mesaje orale și interacțiunea reprezintă o competență comunicativă și pragmatică, constituind fundamentul comunicării. Competența de a produce mesaje orale și de a interacționa este absolut necesară pentru a putea reproduce informația sau împărtăși o experiență, pentru a întreține o conversație sau a-ți exprima opinia vizavi de cele expuse de cineva. Deci, comunicarea poate fi monologată și dialogată.

Scopul de bază a studierii unei limbi străine rezidă în formarea și dezvoltarea competenței de comunicare, adică a abilității de a vorbi fluent limba studiată. A vorbi fluent înseamnă a produce mesaje orale la o viteză normală, fără ezitări, pauze, repetiții și autocorectări. A vorbi cu acurateţe înseamnă a rosti cuvintele clar şi corect, având o pronunțare clară, corectă, totodată respectând cu strictețe toate normele gramaticale și stilistice ale limbii.

BENEFICIILE ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE

PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR GRĂJDAN MARIANA CARMEN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

Limbile Uniunii Europene sunt limbile folosite de populația din statele membre ale Uniunii Europene. Există 23 de limbi oficiale, plus o serie de alte limbi vorbite pe teritoriul Uniunii. UE își încurajeaza toți cetățenii să vorbească mai multe limbi; în mod special, încurajează ca cetățenii săi să vorbească, în afară de limba maternă, alte două limbi. Există, în acest sens, chiar o serie de programe de finanțare a învățarii de limbi și de promovare a diversității lingvistice.

Comunicarea în limbi străine este una dintre cele opt competențe-cheie definite de Cadrul de referință european. Ea constă în abilitatea de a înțelege mesajele vorbite, de a iniția, susține și încheia conversații și de a citi, înțelege și redacta texte adecvate nevoilor individuale ale unei persoane. O atitudine pozitivă presupune aprecierea diversității culturale, precum și interesul și curiozitatea față de limbile străine și comunicarea interculturală.

Predarea și învățarea limbilor străine este esențială pentru libertatea de a se deplasa, de a munci și de a studia oriunde în Europa a cetățenilor europeni. Acest demers are ca scop stimularea creării de locuri de muncă și a creșterii economice, contribuind la o receptare reciprocă a altor țări și culturi. De asemenea, este esențial să ne asigurăm că deficiențele lingvistice nu reprezintă o barieră în calea participării la societate.

O persoană care cunoaște mai multe limbi străine este mai « bogată » decât celelalte. Învățarea limbilor străine trebuie să fie văzută în strânsă legatură cu fenomenul complex al mondializării. Putem spune că a cunoaște limbile moderne reprezintă garanția reușitei în lumea întreagă. La nivel european, plurilingvismul facilitează comunicarea și colaborarea între națiuni, promovarea culturilor europene și, bineînteles, elaborarea și realizarea proiectelor cu scopuri comune . Europa devine, prin excelență, un veritabil mozaic al popoarelor și al limbilor.

Este esențial să învățăm una sau mai multe limbi străine pentru a cunoaște alte culturi, alte civilizații, alte literaturi și pentru a privi lumea într-un mod diferit. Învățarea limbilor nu este numai un studiu ca oricare altul, ci este o extraordinară conexiune cu lumea care ne înconjoară și în fața căreia suntem, uneori, indiferenți. O limbă nu este mai mult sau mai puțin importantă decât altele, ci din contră, respective imbă este mai mult sau mai puțin cunoscută sau folosită decât altele.

Învățarea limbilor devine o necesitate în contextul european actual, iar misiunea profesorilor este aceea de a încuraja elevii să învețe alte limbi de la vârste destul de fragede și să-i facă conștienți de importanta unui poliglot în lumea întreagă. Învățând limbile străine, tinerii europeni vor reuși mai ușor să se deschidă mai mult către alte culturi, să își consolideze mobilitatea, mai ales pe plan profesional, către țările străine, să sporească competitivitatea în economia mondializată.

Pentru copii, a învăța o limbă (maternă și/sau străină) este un dar natural, o capacitate înnăscută. Copiii pot învăța și folosi în viața cotidiană patru sau cinci limbi diverse, în funcție de relațiile contextuale în care se găsesc.

Un copil nu are limite în ceea ce privește numărul de limbi pe care le poate învăța. Limitele sunt impuse de mediul în care crește, de stimulii la care este supus, de relațiile interpersonale cu adulții sau cu cei de vârsta lor.

Cercetările lingvistice au demonstrat că acei copii care învață de mici o limbă nouă dobândesc intonația și pronunția corespunzătoare acelei limbi.

Cei mici nu au inhibițiile adulților în timp ce învață o limbă străină, iar învățarea ei le aduce și evidente avantaje emoționale – experimentarea succesului personal (încredere, mândrie, apreciere, o bună imagine de sine). Cu cât sunt mai mici, cu atât nu se intimidează și nu au teama de a spune ceva în mod greșit. Copiii au tendința de a spune cu voce tare, în mod repetat, cuvintele nou învățate (corect sau incorect) și, datorită spontaneității, învață să se exprime fluent într-un ritm foarte rapid. Pentru un copil, o limbă nouă nu este „grea" sau „ușoară". O învață pur și simplu – printr-un proces inconștient de ascultare, interiorizare și, în sfârșit, redare. Contează, în schimb, metoda de predare, ambientul și implicarea tuturor simțurilor în perceperea realității lingvistice.

O limbă străină se predă și se învață pentru a fi folosită apoi în comunicare și ca mijloace de căutare a informației.

În societatea actuală, cunoașterea a cel puțin o limbă străină este o condiție esențială impusă de anagajatorii din toate domeniile. Globalizarea e un proces în plină desfășurare, multinaționalele se extind rapid, numărul lor de angajați crește vertiginos, iar oamenii din culturi și spatii lingvistice diferite interacționează între ei în limbi de circulație internațională.

Într-o Europă care va rămâne întotdeauna multilingvă, învățarea limbilor străine deschide numeroase oportunități către o carieră mai bună, șansa de a locui, lucra sau studia în altă țară sau pur și simplu de a călători. Limba vorbită devine parte integrantă a identității și bagajul culturalal unei persoane.

Învățarea limbilor străine contribuie la înțelegerea altor popoare și culturi, este o modalitate de a combate xenofobia, rasismul și intoleranța.

Bibliografie

· Ghid metodologic-aria curiculară, Limbă și Comunicare, (2002), Ed. Aramis;
· Neacșu I. (1990) – ,,Metode și tehnici de învățare eficientă", București, Editura Militară;
· http://www.asociatia-profesorilor.ro/

ÎNVĂȚĂREA UNEI LIMBI STRĂINE PRIN LECTURĂ

PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR BACIU IULIA- ALINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

Despre efectele benefice ale lecturii s-a vorbit și scris foarte mult. Lectura rămâne un instrument eficient prin care se dezvoltă abilitatea de comunicare între oameni. Sunt antrenate capacitățile de gândire și limbajul. Lectura reprezintă o poartă spre cunoaștere, iar necesitatea acesteia devine din ce mai importantă în această eră cu totul aparte.

Putem concluziona că lectura are un rol fundamental în învățarea limbilor străine? Scopul educației lingvistice în școală este acela de a dezvolta competența de comunicare, fie în limba maternă, fie în limbi străine. O definiție cu care specialiștii în domeniu rezonează prezintă lectura drept „un proces cognitiv complex de decodare a simbolurilor cu scopul de a construi sau de a deriva sens și înțelegere". Prin urmare, actul lecturii poate fi perceput ca o asociere complexă de procese: un proces rapid, eficient, un proces comprehensiv, un proces interactiv, strategic, flexibil, un proces ce vizează un scop final, un proces evaluativ, un proces de învățare și, nu în ultimul rând, un proces lingvistic. Lectura antrenează o gamă variată de abilități, contribuie la dezvoltarea limbajului, a competențelor de comunicare, permițând schimbul de informații și idei.

Se încurajează exploatarea textelor în cadrul orelor de limbă modernă, deoarece pot fi resurse didactice autentice, cu un impact pozitiv asupra dezvoltării competenței de comunicare în limbi străine și a abilităților de gândire critică a elevilor.

PISA, programul standardizat pentru evaluarea elevilor la nivel internațional, definește lectura ca fiind un „set de cunoștințe, deprinderi și strategii care se îmbogățește continuu, care poate fi valorificat în contexte variate, prin interacțiune cu ceilalți, pe tot parcursul vieții". Literația reprezintă mai mult decât capacitatea descifrării cuvintelor scrise, abilitate dobândită în anii copilăriei și presupune mai degrabă „a înțelege, a utiliza, a reflecta asupra și a se implica în lectura textelor scrise, pentru a-și atinge scopurile, pentru a-și dezvolta cunoașterea și potențialul și pentru a participa activ în societate". La baza viziunii PISA se află convingerea că lectura este o parte integrantă a vieții de zi cu zi. Un sistem educațional trebuie să fie conceput și implementat, astfel încât să ofere elevilor oportunități și pregătirea necesară pentru a deveni lectori adulți competenți.

Competența de comunicare în limbi străine, inclusă și ea în profilul de formare a absolventului de gimnaziu alături de alte șapte competențe, presupune deprinderi similare comunicării în limba maternă: a înțelege, exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, în manieră scrisă și orală (ascultare, vorbire, lectură și scriere), în contexte sociale și culturale diferite (la școală, la muncă, în cadrul familiei și în timpul liber), în funcție de nevoile fiecăruia.

Expunerea la o limbă nouă reprezintă pentru elevi expunerea la o lume diferită, necunoscută. Este necesar ca cei care studiază o limbă străină să își însușească abilități, cunoștințe și atitudini care să le poată permite să reacționeze în diverse contexte. Lectura într-o limbă străină este un proces bilingv, care activează și limba maternă și integrează abilități și competențe specifice limbii native. Majoritatea cititorilor se angajează în timpul lecturii într-un proces fonologic, decodează textul la nivel sintactic pentru a realiza înțelegerea globală a acestuia. Cititorii se implică în procese cognitive pentru a identifica și ameliora dificultățile de înțelegere și se bazează pe memoria de lungă durată pentru a interpreta textul.

Prin intermediul lecturii, elevul are ocazia să învețe limba în context, fiind expus la material autentic și relevant. Memoriei îi este dificil să rețină cuvinte individuale, în afara contextului. În schimb, lectura într-o limbă străină facilitează asimilarea resurselor lingvistice într-o situație de comunicare autentică și plină de sens. Elevul poate învăța vocabularul și gramatica în context, fiind supus provocării de a gândi propozițiile și frazele în întregime. Exploatarea textelor trebuie să angajezeelevii în procese mintale profunde pentru a crea imagini în baza limbajului, pentru a putea decoda sensul. Lectura poate fi exploatată ca metodă de studiu încă de la un stadiu elementar de stăpânire a limbii. Eficiente pot fi cărțile adaptate menite să faciliteze studierea unei limbi străine. Elevii pot deține un control asupra vocabularului la care va fi expus cititorul, precum și asupra structurilor gramaticale. Beneficiile cărților adaptate presupun dobândirea fluenței lecturii, consolidarea lexicului deja învățat, învățarea unor noi unități de vocabular și gramatică.

Folosirea cărților adaptate le permite elevilor să experimenteze lectura la o fluență și un nivel de confort foarte similare celor din limba nativă. Lectura textelor de nivel începător este condiționată de existența unor achiziții lexicale de bază. În acest mod, cititorul se va concentra pe firul narativ al poveștii, nefiind distras de studiul vocabularului.

Literatura de specialitate propune două abordări de predare/învățare a limbii engleze prin lectură: lectura „intensivă” (intensive reading) și „lectura extensivă” (extensive reading). Lectura intensivă este centrată pe detalii și presupune o citire atentă a textului cu scopul de a-l înțelege în cel mai mic detaliu, lectura extensivă implică citirea unor texte mai lungi sau a unui material generos, cu scopul de a ajunge la o înțelegere de ansamblu a materialului, având ca finalitate lectura de plăcere. Dacă eficiența primei abordări asupra lecturii este adesea pusă sub semnul întrebării, lectura extensivă este încurajată datorită impactului pozitiv pe care îl are asupra învățării limbii. A lectura extensiv presupune a citi cât de mult posibil, neacordând prea multă atenție cuvintelor necunoscute. Acest gen de lectură presupune alocarea unei perioade mai îndelungate pentru parcurgerea materialului și folosirea dicționarului în cazuri excepționale. O astfel de abordare pleacă de la premisa că lectura trebuie să fie o experiență plăcută, care implică cititorull, determinându-l să rezoneze cu personajele și atrăgându-l într-un joc al descoperirii. Următorul model de abordare a textelor în cadrul orelor de limbă modernă se poate dovedi foarte eficient:

Etapa 1: Prelectura. În această etapă de pregătire a conținutului, activitățile propuse de profesor vor deschide calea către înțelegeerea textului, vizând facilitarea explorării textului și activarea cunoștințelor anterioare. Activități precum brainstorming-ul, predicții, speculațiile în baza unor imagini, *Bubbles and Clouds*, comentarea unei fraze sau a unui citat din text, ordonarea unor cuvinte/propoziții care exprimă o idee importantă din text etc. provoacă curiozitatea și sporesc motivația elevilor de a descoperi textul în profunzime.

O sarcină eficientă în realizarea acestei etape poate fi realizarea unui mini-dicționar de imagini (pictionary). Profesorul poate selecta câteva cuvinte sugestive din text și poate cere să le ilustreze prin imagini. Elevii vor face apoi predicții în legătură cu textul propus spre lecturare.

Etapa 2: Lectura propriu-zisă sau lucrul cu textul se realizează prin integrarea de sarcini care să mențină atenția și interesul elevilor.

Se propun sarcini precum identificarea unor detalii, informații specifice (de exemplu, identificarea elementelor care descriu locul și timpul acțiunii), a unui șir de evenimente sau a unor calități ale personajelor, a răspunsului la întrebări centrate pe procesele de înțelegere a textului. De asemenea, organizarea unor grupuri care discută despre text, împărtășindu-și punctele de vedere, se poate dovedi foarte eficientă.

Etapa 3: Postlectura sau etapa în are elevii rezumă textul și configurează imaginea globală a textului.În cadrul acestei secvențe, elevii pot face legături cu alte texte pe aceeași temă, evaluează textul și se raportează la lumea descrisă. Sarcinile de lucru în acest moment al lecției pot include: discutarea opiniilor despre text în perechi, activități de scriere (rezumate, recenzii), dramatizări, jurnal de lectură, ilustrarea textelor, etc.

Învățarea unei limbi străine constituie o provocare ce solicită multe resurse și eforturi. Totuși, exploatarea lecturii în cadrul studiului limbilor moderne constituie o soluție practică care aduce numeroase beneficii. Tipurile de texte îi poate expune pe elevi la materiale autentice. S-a observat că sensul mesajului scris poate fi dedus pe baza contextului, cititorul având ocazia să facă inferențe pragmatice pe parcursul lecturii, folosindu-și cunoștințele sau imaginația. Lectura constituie cea mai importantă și cea mai rapidă metodă de îmbogățire a vocabularului, indiferent de limba în care se realizează. De aceea, lectura extensivă se dovedește o strategie eficientă care asigură achiziții lingvistice pe termen lung. Învățarea unei limbi străine este un periplu ce implică multă sârguință, determinare și motivație. Învățarea unei limbi străine prin lectură constituie un obiectiv realist, valorificarea textelor creând oportunitatea de a cunoaște viziuni despre lume, opinii, idei prin intermediul limbii, ca instrument de cunoaștere.

De aceea, exploatarea textelor destinate în general vorbitorilor nativi ai unei limbi trebuie să constituie un element central în conținuturile educaționale pentru cursurile de limbă străină, acestea reprezentând o bază solidă pentru numeroase activități didactice.

Bibliografie:

1.Tofan Ioan, Mistică și lume cotidiană, Editura Humanitas, București, 2014, p. 140;
2.Florentina Sâmihăian, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014.

LIMBILE STRĂINE, O NECESITATE

PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR LUPȘAN MIRELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

"Orice limbă este o înfățișare a spiritului omenesc; cu cât mai multe limbi învață cineva,cu atât mai multe laturi cunoaşte mintea sa, şi, prin urmare, cu atât mai multilateral devine el însuși."

Mihail Boiagi, „Gramatica"

Se afirmă adesea că o persoană care cunoaşte mai multe limbi străine este mai „bogată" decât celelalte. În zilele noastre, învățarea limbilor străine trebuie să fie văzută în strânsă legătură cu fenomenul complex al mondializării. Putem spune că, a cunoaşte limbile moderne, reprezintă garanția reuşitei în lumea întreagă. La nivel european, plurilingvismul facilitează comunicarea şi colaborarea între națiuni, promovarea culturilor europene şi, bineînteles, elaborarea şi realizarea proiectelor cu scopuri comune. Europa devine, prin excelență, un veritabil mozaic al popoarelor şi al limbilor. Astăzi, este esențial să învățăm una sau mai multe limbi străine, pentru a cunoaşte alte culturi, alte civilizații, alte literaturi şi pentru a privi lumea într-un mod diferit.

Învățarea limbilor nu este numai un studiu ca oricare altul, ci este o extraordinară conexiune cu lumea care ne înconjoară şi în fața căreia suntem, uneori, indiferenți. Aşadar, nu ar trebui să spunem că o limbă este mai mult sau mai puțin importantă decât altele, ci din contră, am putea constata vizavi de o limbă, că aceasta este mai mult sau mai puțin cunoscută sau folosită decât altele. Învățarea limbilor devine o necesitate în contextul european actual, iar misiunea profesorilor din această tagmă este, fără îndoială, aceea de a încuraja elevii să învețe alte limbi de la vârste destul de fragede şi să-i conştientizeze de importanta unui poliglot în lumea întreagă.

Dacă înainte de mijlocul secolului XX se considera că învățarea unei limbi străine poate consuma resurse cognitive importante, ultimele decenii au cunoscut o creştere accentuată a studiilor care au oferit date empirice despre avantajele pe care aceasta le are asupra dezvoltării cognitive. Astfel, cercetători precum O. Adesope au demonstrat că învățarea precoce a unei limbi străine poate să îmbunătățească atenția copiilor, capacitățile lor de reprezentare simbolică şi abstractă, memoria de lucru. Mai mult decât atât, poate îmbunătăți atitudinile sociale şi schimba în pozitiv percepția interpersonală şi de intergrup.

Pentru a justiica rolul limbilor străine în educația timpurie, W. Riwers aduce câteva argumente convingătoare: cunoaşterea unei limbi oferă copilului posibilitatea unui acces direct la o altă cultură; îl introduce pe copil într-o activitate ce poate este plăcută pentru el în timpul liber (un factor a cărui importanță sporeşte pe măsură ce timpul de lucru descreşte la multe alte ocupații); intensiică interesul şi plăcerea de a cunoaşte, călători; îi oferă individului posibilitatea de a coresponda cu persoane din alte țări; deschide accesul la noi surse de informare; predată în mod adecvat, îi oferă o experiență în învățarea limbilor străine, ceea ce îi va da posibilitatea, la nevoie, să învețe mai târziu o altă limbă într-un mod mai eicient.

Din ce în ce mai mult, întreprinderile investesc în formarea personalului în domeniul limbilor străine. Învățarea, buna cunoaștere și folosirea limbilor străine au devenit indispensabile în domeniul afacerilor. O bună stăpânire a limbilor străine constituie plus valoare, un atu major, ideal pentru a avansa în cariera profesională.

Se spune că, aceia care nu cunosc nicio limbă străină, nu știu nimic nici despre propria limbă. Limbile străine permit să înțelegem mai bine bogățiile propriei noastre identități culturale și să devenim conștienți de diferențele dintre națiuni. Limbile străine permit descoperirea de noi culturi și deschid ușile către diferite țări. Să vorbești limba celuilalt te ajută să înțelegi cultura și percepția sa asupra vieții. Dacă dorim cu adevărat să-l înțelegem pe celălalt și să-i apreciem cultura, trebuie să cunoaștem puțin și limba sa. Cu cât sunt mai numeroși cei care cunosc o limbă străină, cu atât vom putea să spargem barierele care ne separă. Această înțelegere culturală este una dintre numeroasele posibilități pe care le poate oferi învățarea unei limbi străine.

LIMBILE STRĂINE, O OPORTUNITATE

PROF. PENTRU ÎNV.PRIMAR LUPȘAN NICUȘOR OCTAVIAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU

Trăim într-o lume a comunicării globale, o lume în care moneda de schimb a acestei comunicări este limba, dacă luăm în considerare faptul că cercetătorii estimează existența a 8000 de limbi vorbite în prezent pe glob, fără a menționa dialectele și variantele acelor limbi.

Ar fi minunat dacă ar exista o rețetă care să garanteze succesul învățării unei limbi străine. Probabil toți profesorii și elevii dornici să cunoască o limbă diferită de cea pe care au învățat-o de la părinți ar fi interesați să o afle și să o aplice. Din păcate o astfel de rețetă nu există, deoarece studiul oricărei limbi străine este un proces îndelungat care necesită efort, timp și răbdare și care angrenează mai multe laturi ale personalității elevului. A învăța o limbă străină este un proces diferit de învățarea altor obiecte pe care le studiază elevii la școală, pentru că nu se rezumă doar la memora informații și de a le trece prin filtrul propriei gândiri. Factorii care influențează procesul de învățare al limbilor străine sunt numeroși și complecși. Ei constituie un subiect inepuizabil de discuție și cercetare.

Lectura într-o limbă străină reprezintă un proces bilingv, care activează și limba maternă, integrând abilități și competențe specifice limbii native. Spre exemplu, majoritatea cititorilor se angajează în timpul lecturii într-un proces fonologic, decodează textul la nivel sintactic pentru a realiza comprehensiunea globală a acestuia, își stabilesc obiective și operează cu diferite strategii de lectură. De asemenea, cititorii se implică în procese metacognitive pentru a identifica și ameliora dificultățile de comprehensiune și se bazează pe memoria de lungă durată pentru a interpreta textul.

Prin intermediul lecturii, elevul are ocazia să învețe limba în context, fiind expus la material autentic și relevant. Memoriei noastre îi este mai dificil să rețină cuvinte individuale, în afara contextului. În schimb, lectura într-o limbă străină facilitează asimilarea resurselor lingvistice într-o situație de comunicare autentică și plină de sens. Elevul poate învăța vocabularul și gramatica în context, fiind supus provocării de a gândi frazele în întregime. Exploatarea textelor în limba-țintă prezintă marele avantaj de a furniza o gamă variată de situații, în care elevii trebuie să se angajeze în procese mintale profunde pentru a crea imagini în baza limbajului, pentru a putea decoda sensul, acesta devenind astfel memorabil.

Limba este semnul distinctiv al identității individului. În Uniunea Europeană există aproximativ 40 de limbi, cu statut instituțional diferit. Cunoașterea limbilor străine este condiția înțelegerii celorlalți, a dialogului și a colaborării. Inițierea în alte idiomuri deschide, de asemenea, căi spre culturile străine și spre noi lumi spirituale. Nu în ultimul rând, constituie o necesitate pentru libertatea de mișcare a cetățenilor europeni, de alegere a unui loc de muncă în interiorul Uniunii. Comunicarea complexă astfel instituită implică toate celelalte valori: pace, unitate, solidaritate, securitate etc. De aceea, cunoașterea, conservarea și răspândirea limbilor europene constituie un obiectiv de prim ordin al politicii oficiale.

Învățarea limbilor străine se face de-a lungul întregii vieți, fiind o activitate continuă care urmărește următoarele obiective specifice: învățarea limbii materne plus a două alte limbi; învățarea limbilor străine în învățământul secundar; învățarea limbilor străine în învățământul superior; învățarea limbilor străine de către adulți; încurajarea învățării limbilor străine de către persoane cu nevoi speciale; în învățământul secundar; dezvoltarea unei game largi de limbi.

În contextul societății actuale, cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională constituie o competență esențială. În aceste condiții, apare necesitatea ca atât copiii, cât și adulții să fie capabili să comunice într-o limbă de circulație internațională.

THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT

IOANA BRĂGĂU, ELEVĂ LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Learning a foreign language is considered to be an important factor for participation in society. Foreign languages can be very useful, first of all for people, for getting to know other countries, other cultures.

By knowing a foreign language, the language barrier will disappear and thus there will be many more beneficial connections between people, developed professional relationships and countless benefits among children.

Culture played an essential role in creating the idea of the nation: music, stories, art, and poetry helped shape and express nationalist feelings.In Europe, languages were used as an effective weapon to carry the modern nationalist message to the people.

It is equally important to know at least 2 languages (your native language and English) in order to better communicate and discover new things. Also, it is very important to practice your second language by meeting up with native speakers. But you don't have to travel too far in order to improve your language skills.

Nowadays the Internet is a very beneficial source, so we can inform ourselves and learn about foreign languages. Those who are passionate about virtual shows, movies or encyclopedias can study on their own different languages that are included in them.

Learning a foreign language is an investment in the future.

THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN AN EUROPEAN CONTEXT

SAVA ȘTEFAN, ELEV LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Many times we have come across this idea: why do we have to study other foreign languages in the European context?

Well, there are many answers, for example: studying several foreign languages increase our chances for a job. Nowadays, quality jobs are very difficult to find because they rely a lot on foreign languages, depending on the respective country. Most of them are private businesses, and they are looking for people along well with. If you are already in your career field and want a raise, a great way to show your value is to learn a new language. This will show your company you are valuable because you are able to communicate in another language with its customers. Your bosses will appreciate your efforts to learn to communicate effectively with clients – especially because this opens the doors to more clients who speak in other languages. In addition, learning a foreign language contributes to the development of cognitive skills. Numerous studies show that learning a second language improves memory, attention, creative thinking and analytical thinking. When we learn a foreign language, we exercise the brain, which is in a constant state of activity, which in turn promotes productivity and efficiency in work.

Another importance for learning foreign languages open your door to Music, arts, cuisine, literature etc. Most of children listen, read, and do other things different because they want to grow and develop. For example, a boy want to change the music because that language heard to many times, so he prefer to understand the lyrics in another way and in another language.

Learning a foreign language at any age will help you learn new things in other areas of life. Learning a language is challenging, and that challenge can also assist you in learning additional skills. The more you practice the process of learning, the more quickly and efficiently your brain works. Learning the language, your family members speak natively allows you to connect with them on a more personal level. When you speak their language, they will be able to tell you things they would otherwise struggle to explain in English.

My advice for all kids and pupils: do not lose your time but start to study and explore any foreign language that you inspire! In this way the world will be yours one day !

THE IMPORTANCE OF STUDING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT

ANASTASIA VOLLERT, ELEVĂ LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

As you may know , many people these days travel all around the world exploring the nature's beauty . It is easier for us to travel and meet new people if we understand and speak foreign languages .

For me foreign languages are fun and interactive because I'm completley hooked in practicing french and german !! New languages open doors to new friends , new cultures , and new opportunities . Learning a new language has many benefits like improving memory because your brain is like a muscle , the more you use it , the stronger it gets .There's no doubt about the fact that,if you want to live a knowledgeable , cultural and altruistic lifestyle than learning a new language has big benefits in your life.

Even though we have translating apps on our mobile phones that translates any language within seconds , actually learning the language gives you another point of view for projects that require you speaking in a foreign language with a group of pepole or having to make a presentasion , it also helps with your job or school work adding to your self-development and confident skills and last but not least being welcomed friendy in the country that your traveling in .

As a conclusion the importance of learning a foreign language in a globalized world becomes self-evident that has gradualy become a requirement in education , traveling and in career.

THE IMPORTANCE OF STUDYING ENGLISH

HARAGA MAIA, ELEVĂ LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Learning English and many other foreign languages is very important because of many reasons, such as:

Since the number of people who want to study abroad is very high, you need to learn how to speak and write in English in order to be able to communicate with other people. Or , if u want, you can also learn the native language in the country you wish to study in, so it would be much easier to get along with the people there.

If you are a person that loves travelling, like me, you will need to study at least a little bit of English in order to know your way around in the country you are travelling in and maybe make some new friends!

Did you know that there are a lot of immigrants all over the world? Even in your country! Well , to get along with them, it's better to know English , so you can understand them and speak with them , since many immigrants don't really know the language of the country they move in, and , this is also a reason why you should learn the language of the country you visit or move in!

Also, I forgot to mention that learning English and other foreign languages as well, is very fun and interesting , because it is also better to know more languages rather than only knowing one. English is very easy to learn and studying it gives you a lot of opportunities in the future!

So, did I convince you that studying English is worth every single second? Because, by learning English, you are certainly doing yourself a favour!

THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT

SOFIA VOLLERT, ELEVĂ LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

Learning a foreign language is considered to be an important factor for participation in society.Foreign languages can unite people ,make other countries and their cultures more accessible,and strengthen intercultural understanding .

Linguistic diversity is actively encouraged within many education establishments and workplaces.Schools and other primary and secondary educational institutions provide the main opportunity for the vast majority of people to learn languages.There have been always fewer official languages than EU Member States ,as some other countries share common languages,for example Belgium where the official languagesare Dutch,French and German .

Probaly some of you wondered ,why is the study of foreing languages important ?Well ,let me tell you why.Foreign language study enhances listening skills and memory.Your marketable skills in the global economy are improved if you master another foreign language.

That is why I encourage you and other people to study a forgein language.

THE IMPORTANCE TO SPEAKING FOREIGN LANGUAGES IN A FAST-CHANGING WORLD

ALEXANDRA GHEORGHE, ELEVĂ LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11, BUZĂU

We live in a society that is constantly changing, a society that is still looking for a balance, trying to find the best and most correct way for people to develop, accept each other and form a unitary whole.

Life reveals to us a multitude of forms of knowledge that help us to improve more and more, but most of all it helps us to find the most correct and beautiful form of development - the interaction with those around us, and here I I refer primarily to the neighboring countries, looking at them, we can observe the beneficial elements, and adapt them to our needs.

For this process to be effective, knowledge of foreign languages is of particular importance, because this way you can understand what other societies think and feel, what are their experiences and values, it puts you face to face with a culture that, if you know, you can see much more clearly your own society, with its pluses and minuses.

Learning foreign languages is an investment in your future. Acquiring an international foreign language will help you do well in many countries around the world, and it will help you integrate more easily and understand the cultures of developed countries.

Knowing different foreign languages is important because they are used in all fields, they bring people together, they connect continents, they connect countries, they connect cultures and civilizations. Knowing foreign languages brings benefits to every person on several levels:

- Financial plan – without a foreign language, you will limit yourself to the area where you live and you will not understand the opportunities that come from the world, because you lack the key to communication; learning a foreign language is the surest investment to reap benefits in this segment.
- Professional plan – the best-paid positions require language skills, and the level of general culture has a great increase, because you can easily read foreign articles, documentaries or listen to the opinions of the world's biggest political leaders.

-Spiritual plan - wherever you travel the world for spiritual knowledge, most likely the spiritual masters will not know your mother tongue, you are the one who must understand, and spirituality will unite us as long as we can communicate.

- Relationships – in terms of relationships, knowing foreign languages brings the possibility of making new friends. You can travel all over the world, because you have friends there, and you have the chance for the most authentic experiences.

People who speak one or more foreign languages are much more effective in solving problems, are much more creative and empathetic. Polyglot people are more willing to accept other people's points of view and establish interpersonal connections. Foreign languages are your passport to other people.

Foreign languages open up boundless horizons, develop various skills, such as creativity, logical thinking and understanding of other cultures!

THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A EUROPEAN CONTEXT

It is extremely important to study foreign languages nowadays because we don't belong exclusively to our culture, we are citizens of the world.

We need to be well prepared and we should aquire as much information as we can in order to develop ourselves fully. It is compulsory to know at least two or three international languages, as you can travel and work abroad without having to concern yourself with things like: understanding your neighbour, having to buy or pay something, getting to know other people, small talk, etc. We all know that if we don't study enough our work opportunities grow smaller.

In my opinion, some of the main reasons for learning foreign languages are: enhancing communication skills- you can be able to think in another language and to know another culture.You will have major cognitive benefits. It is said that your brain gets younger with every foreign word that you learn.

For your social connection and personal growth, as well as for your financial independence, it is extremely important to study and to speak as much as you can. The connection with friends and pupils from this brave new world makes you discover all kinds of things about others.

The willingness to discover the world and to see it from another's point of view is the engine that will make the world go round. I advise you all to study and practise as much as you can!

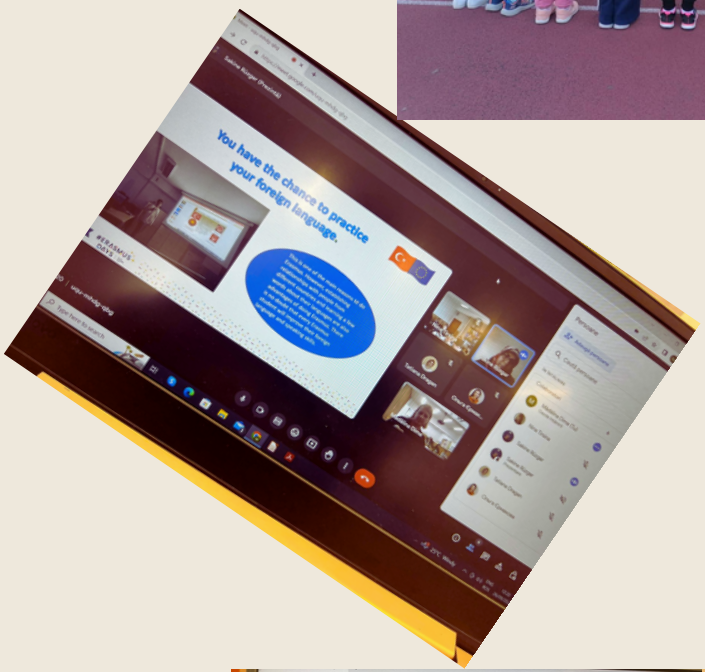
ZEL 2023 ÎN IMAGINI

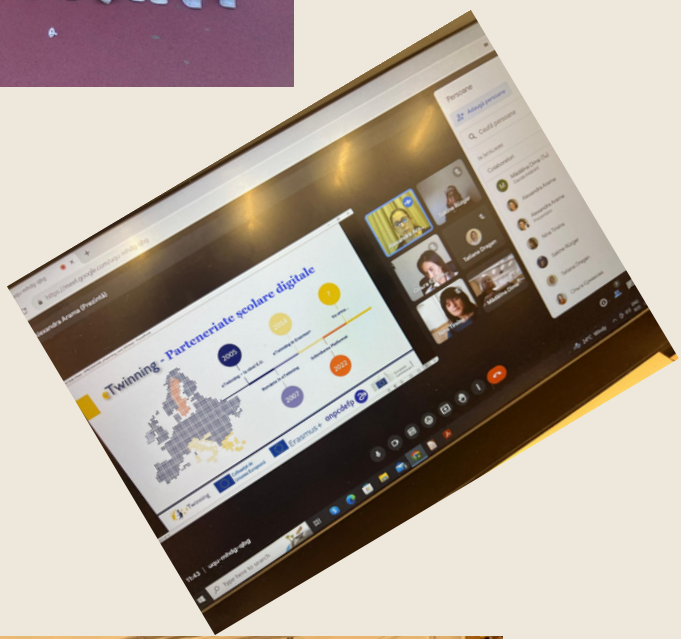
CONFERINȚA







































To learn a language is to have one more window from which to look at the world.
Proverb chinez