ANIȘOARA NEGRARU **IULIANA ZĂVOIANU**

SUPORTURI DE CURS

PENTRU PROGRAME DE OPȚIONAL APLICABILE LA NIVEL PREȘCOLAR

„SĂ NE DEZVOLTĂM FRUMOS”

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PERSONALE – GRUPA MICĂ

„CU EMOȚIILE LA JOACĂ”

EDUCAȚIE PSIHO EMOȚIONALĂ – GRUPA MIJLOCIE

„MAGIA LITERELOR„

EDUCAREA LIMBAJULUI – GRUPA MARE



ISBN 978-606-30-5378-8

Editura Sfântul Ierarh Nicolae
2024

SUPORTURI DE CURS
PENTRU PROGRAME DE OPȚIONAL APLICABILE LA NIVEL PREȘCOLAR
AN ȘCOLAR 2023-2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

AVIZAT

Inspector Școlar General	Inspector Educație Timpurie
Prof. dr. DANIELA PALCĂU	**Prof. IVAN CRISTINA**

Autori:

PROF. ÎNV. PREȘC. NEGRARU ANIȘOARA
PROF. ÎNV. PREȘC. ZĂVOIANU IULIANA

ACTIVITĂŢILE OPŢIONALE intră tot în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor de dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copilului în grădiniţă. Ele sunt alese de către părinţi, din oferta prezentată de unitatea de învăţământ la 15 septembrie şi aprobată de către Consiliul de administraţie al unităţii. Astfel, în intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea iniţială) şi după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane şi materiale existente şi după consultarea educatoarelor şi a părinţilor, se va definitiva şi aproba de către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ lista activităţilor opţionale. Procedura de selecție a activităților opționale prevede ca acestea să fie alese în anul școlar anterior, pentru anul școlar viitor și prevede etape și termene clare pentru: elaborarea a minimum 2-3 miniprograme de opționale de către cadrul didactic, prezentarea acestora în ședințele cu părinții, alegerea de către părinți a opționalului potrivit pentru copil, aprobarea acestora de către Consiliul de Administrație al instituției școlare, transmiterea tabelelor cu opționalele propuse pentru anul școlar viitor către I.S.J., în vederea avizării acestora de către inspectorul de specialitate și definitivarea ofertei curriculare a instituției pentru anul școlar viitor.

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. În funcție de vârsta, înclinațiile și predispozițiile preșcolarilor și de dorința părinților acestora și, în funcție de tipul și tematica opționalului, a organizării previzionate a conținuturilor acestuia/acestora (pentru un an de zile, pentru un semestru sau pentru o perioadă mai scurtă), opționalelelor li se pot aloca repere temporale specifice unei activități obișnuite sau nu. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Programa unei activităţi opţionale poate fi elaborată de educatoarea care urmează să o desfăşoare şi, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opţionalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MEN sau de ISJ.

Timpul afectat unei activităţi opţionale este acelaşi cu cel destinat celorlalte activităţi din programul copiilor, în funcție de nivelul de vârstă.

Activităţile opţionale se desfăşoară cu maximum 10-15 copii şi au menirea de a descoperi şi dezvolta înclinaţiile copiilor şi de a dezvolta abilităţi, ca o premiză pentru performanţele de mai târziu. Grupele de copii participanţi la un opţional vor cuprinde 10-15 preşcolari.

Unitatea de învăţământ G.P.P. Nr. 18 Buzău

Nr. 1020 24.09.2021

Avizat,
Director,
Prof. Şomoiag Lucia

FIŞĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPŢIONAL

Instituţia de învăţământ: **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău**
Denumirea opţionalului: **„Să ne dezvoltăm frumos!„**
Tipul: **Dezvoltarea abilităților personale**
Nivel/Grupa/Clasa: **Grupa mică „Spiriduşii„**
Durata: **un an școlar 2021-2022**
Număr de ore/săptămână: **1 activitate/ săptămână**
Profesor învăţământ preşcolar/Institutor/Educatoare: **Negraru Anișoara/ Olaru Adriana**
Abilitatea pentru susţinerea cursului: .....

CRITERII ŞI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandarea
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument	x		
Domeniu de dezvoltare (Fost obiectiv cadru)	x		
Reper (Fost obiectiv de referinţă)	x		
Planificarea activităţilor de învăţare (cel puţin una pentru fiecare obiectiv, cu specificarea datei)	x		
Indicatori (Foste conţinuturi)	x		
Modalităţi de evaluare	x		
II. Existenţa unei bibliografii	x		
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităţilor de vârstă ale copiilor	x		
Concordanţă cu etosul grădiniţei, cu interesele copiilor şi cu nevoile comunităţii	x		
Conţinutul argumentului	x		
* oportunitatea opţionalului	x		
* realismul în raport cu resursele disponibile	x		
Corelarea obiectivelor cu unităţile de conţinut (competenţe de integrare, transfer, în cazul unui opţional integrat)	x		
Adecvarea modalităţilor de evaluare la demersul didactic propus	x		

NOTĂ:Pentru a fi acceptat proiectul de programă trebuie să întrunească „DA" la punctele I şi II şi cel puţin 5 „DA"/ „DA cu recomandări" la punctul III.

Avizul
responsabilului
C.M.
Prof. Iordache Mariana

Avizul
Inspectorului de specialitate,
Prof. Ivan Cristina

Avizul
responsabilului cerc pedagogic,
Prof. Negraru Anișoara

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Str. Academiei (Str. Ciocârliei), nr. 1, Tel/fax +40 238 411 415
e-mail: gradinita18bz@gmail.com gpp18buzau@isjbuzau.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT PROGRAMA PENTRU OPTIONAL

„SĂ NE DEZVOLTĂM FRUMOS!”



Cadre didactice: Prof. înv. preşc. Negraru Anişoara
Prof. înv. preşc. Olaru Adriana
Grupa mică „Spiriduşii”
G.P.P. Nr. 18 Buzău
An şcolar 2021-2022

„SĂ NE DEZVOLTĂM FRUMOS”

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PERSONALE – GRUPA MICĂ

ARGUMENT

Abilitatea unei persoane de a se adapta cerinţelor vieţii şi de a face faţă situaţiilor problematice depinde de funcţionarea integrată a abilităţilor sale emoţionale, sociale şi intelectuale. Spre deosebire de abilităţile intelectuale care pot fi îmbunătăţite într-o mai mică măsură, având o componentă genetică destul de puternică, abilităţile emoţionale şi sociale pot fi îmbunătăţite semnificativ, întrucât sunt puternic modelate de influenţele provenite din mediu, acest lucru facilitând intervenţia în vederea dezvoltării şi optimizării competenţelor emoţionale şi sociale.

Perioada preşcolară este perioada cea mai potrivită pentru dezvoltarea şi optimizarea competenţelor emoţionale şi sociale, având în vedere faptul că această perioadă se caracterizează prin achiziţii fundamentale în plan emoţional, social şi cognitiv, de un rol vital în adaptarea la mediul şcolar şi ulterior esenţiale în viaţa adultă.

Relaţia dintre cele două competenţe este şi mai evidentă în perioada preşcolară când legarea prieteniilor depinde în mare măsură de capacitatea copilului de a recunoaşte şi de a reacţiona adecvat la emoţiile proprii şi ale celorlalţi.

De ce dezvoltăm competenţa emoţională?

Permite copiilor să achiziţioneze prerechizitele necesare conştientizării trăirilor emoţionale proprii. Ajută copiii să dobândească strategii adecvate de reglare emoţională şi ulterior de relaţionare optimă cu ceilalţi.

În consecinţă, competenţele emoţionale se dezvoltă în mare măsură prin practicile de socializare utilizate de către părinţi şi educatoare (discuţii despre emoţii, atitudinea faţă de

conflicte, exprimarea / inhibarea manifestărilor emoţionale etc.) Mai mult, competenţele emoţionale influenţează dezvoltarea competenţelor sociale, deoarece în lipsa acestora nu s-ar putea vorbi de iniţierea şi menţinerea relaţiilor cu ceilalţi. De exemplu, empatia reprezintă substratul dezvoltării abilităţilor de cooperare, de oferire de ajutor sau de împărţire a jucăriilor, comportamente necesare pentru integrarea în grup.

DOMENIU DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emotională

B.1.Subdomeniul: Dezvoltare socială

B.2. Subdomeniul: Dezvoltare emoțională

ASPECTE ȘI REPERE FUNDAMENTALE:

B.1.1. Aspect specific: Abilități de interacțiune cu adulții;

R1.Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste încredere în adulții cunoscuți și să interacționeze cu aceștia;

B.1.2 Aspect specific: Abilități de interacțiune cu copii de vârstă apropiată;

R3.Copilul ar trebui să fie capabil să interacționeze pozitiv cu copii de vârsta apropiată;

B.1.3. Aspect specific: Acceptarea și respectarea diversității;

R4.Copilul ar trebui să fie capabil să recunoască, să aprecieze și să respecte asemănările și deosebirile dintre oameni;

B.1.4. Aspect specific: Dezvoltarea comportamentului pro-social;

R5.Copilul ar trebui să fie capabil să perceapă regulile și efectele acestora;

R6.Copilul ar trebui să fie capabil să își asume responsabilități, să negocieze și să participe la luarea deciziilor;

R7.Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste empatie față de celelalte persoane;

B.2.2. Aspect specific: Dezvoltarea conceptului de sine;

R9. Copilul ar trebui să fie capabil să își regleze trăirile emoționale;

B.2.3. Aspect specific: Dezvoltarea expresivității emoționale;

R10. Copilul ar trebui să fie capabil să recunoască și să exprime adecvat o varietate de emoții;

INDICATORI:

- Își exprimă afecțiunea față de adulții cu care este obișnuit;
- Spune numele fraților și surorilor și îi apelează;
- Răspunde la formule de salut folosite de adulți;
- Își exprimă sentimentele față de anumiți adulți;
- Ajută adultul în anumite sarcini;
- Din când în când face lucruri pentru a fi pe plac adulților;
- Adresează frecvent întrebări adulților pentru a obține informații;
- Semnalează adulților situații problemă simple (un copil s-a lovit sau are nevoie de ajutor, se aud zgomote suspecte etc);
- Inițiaza o activitate împreună cu un alt copil;
- Se împrietenește și menține prietenia cu cel putin un copil;
- Rămâne cu grupul și nu merge cu persoane neunoscute;
- Se joacă împreuna cu copii diferiți din punct de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu CES sub îndrumarea adulților;
- Se conformează deciziilor de grup;
- Cooperează, face schimb de obiecte în joc;
- Recunoaște comportamentul pozitiv al altor copii;
- Folosește jocul pentru a explora, exersa și întelege rolurile sociale;
- Anticipează ce urmează în programul zilnic, daca există un program clar și respectat;

- ❖ Este capabil să se angajeze într-un joc simbolic (pretinde că face ceva sau este altcineva etc.);
- ❖ Identifică asemănări și deosebiri între persoane după diferite criterii;
- ❖ Utilizează diverse strategii simple pentru a participa la un joc (tărguială, schimb);
- ❖ Negociază cu alți copii rezolvarea unei probleme, cu ajutorul adultului;
- ❖ Arată empatie față de suferința fizică sau emoțională a celorlați copii;
- ❖ Exprimă sentimente și emoții față de personaje din povești;
- ❖ Face referire la dorintele și gândurile celorlalți când interpretează comportamentul lor;
- ❖ Răspunde la emoții prin joc de rol;
- ❖ Asociază emoțiile cu cuvinte și expresii faciale;

RESURSE UMANE:

- ✓ Preșcolari;
- ✓ Părinți;

RESURSE MATERIALE:

- ✓ Jocuri de masă;
- ✓ Seturi pentru jocuri de rol;
- ✓ Cărți cu imagini;
- ✓ Poezii;
- ✓ Jocuri educationale
- ✓ PC
- ✓ DVD-uri

MODALITĂŢI DE EVALUARE:

- ✓ Joc de rol

- ✓ Observatii asupra comportamentelor copiilor in activitatile zilnice
- ✓ Povestiri
- ✓ Conversatii
- ✓ Lucrari ale copiilor

BIBLIOGRAFIE:

- Ştefan A. Catrinel & Kallay Eva - "*Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari",* editura ASCR, Cluj Napoca, 2007
- Vernon, A. - *"Dezvoltarea inteligenţei emoţionale prin educaţie raţional - emotivă şi comportamentală",* editura ASCR, Cluj Napoca, 2006
- Waters, V. - *" Poveşti raţionale pentru copii",* Editura ASCR, Cluj Napoca, 2003
- Platforma educațională Twinkle

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

Nr. crt.	Data	Obiective operationale	Tema activitatii	Metode si mijloace de realizare
1.	16.09 2021	- să identifice şi să conştientizeze emoţiile trăite;	“Cum mă simt astăzi”	Discuții de grup
2.	23.09 2021	-să comunice numele și prenumele;	“Spune cum te cheamă”	Discuții de grup
3.	30.09. 2021	-să asculte ceea ce au alți copii de spus;	„De-a ascultătorul”	Discuții de grup
4.	7.10. 2021	- să identifice regulile de comportare în timpul primirii unor musafiri;	„Primim musafiri”	Joc de rol
5.	14.10. 2021	- să numească stările emoționale ale personajului;	„Povestea lui Inky” Adaptat după 101 Healing Stories for Kids and Teens de G. W. Burns	Lectură după imagini
6.	21.10. 2021	- să identifice tipurile de senzații simțite;	„Călătorie cu surprize”	Joc senzorial
7.	04.11. 2021	- să descrie activitățile preferate motivând alegerile;	„Activitatea mea preferată”	Discuții de grup
8.	11.11. 2021	- să exprime în cuvinte emoția observată;	„Roata emoțiilor”	Joc de atenție

9.	18.11. 2021	- să identifice importanţa faptelor bune;	„Nimănui să nu-i faci rău”	Audiție poezie, discuții de grup
10.	25.11. 2021	- să identifice regulile de bună purtare cu animalele;	„Prietenul meu necuvântător”	Discuții de grup
11.	02.12. 2021	- să identifice emoțiile intalnite in poezia audiata;	„Cățelușul schiop” – de Elena Farago	Povestea educatoarei
12.	9.12. 2021	- să răspundă întrebărilor adresate în funcție de părerea personală, motivând alegerea;	„Dacă aș fi o floare”	Joc didactic
13.	16.12. 2021	-să identifice morala poveștii și să o explice;	„Mulțumirea” Adaptat după 101 Healing Stories for Kids and Teens de G. W. Burns	Povestea educatoarei

SEMESTRUL AL II-LEA

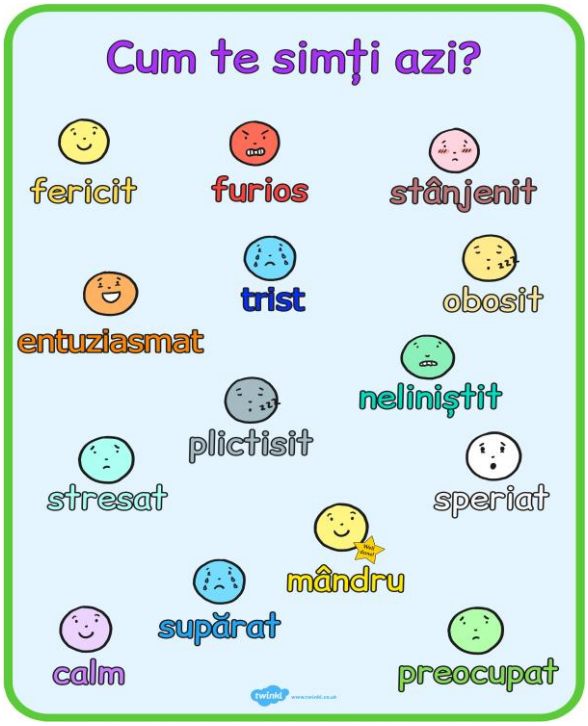
14.	13.01 2022	- să coopereze în realizarea planșei colective;	„Împreună reușim”	Desen
15.	20.01. 2022	- să manifeste toleranță pentru copiii cu dizabilități;	„Scrisoare pentru prietenul meu”	Desen
16.	27.01. 2022	- să sorteze jucăriile după asemănarea lor;	„Suntem harnici”	Activitate practic gospodareasca
17.	03.02.	- să identifice reguli de păstrare a	„Cum îmi păstrez jucăriile?”	Lectură după

	2022	jucăriilor;		imagini
18.	10.02. 2022	-să identifice emoțiile constructive, pozitive;	„Hrănește ceea ce dorești să crească” Adaptat după 101 Healing Stories for Kids and Teens de G. W. Burns	Povestea educatoarei
19.	17.02. 2022	-să continue propozițiile cu început dat;	„Sentimentele mele”	Joc - exercițiu
20.	24.02. 2022	- să identifice morala poveștii;	„Să invățăm să impărțim” Adaptat după 101 Healing Stories for Kids and Teens de G. W. Burns	Povestea educatoarei
21.	03.03. 2022	- să colaboreze cu colegii de grupă;	„Puii la cloșcă”	Joc de atenție
22.	10.03 2022	- să prezinte reguli ce trebuie respectate în timpul mesei;	„Cum mâncăm?”	Discuții de grup
23.	17.03. 2022	-să identifice emoțiile personajului din poveste;	„Copilul care nu știa ce să facă”După 101 Healing Stories for Kids and Teens de George W. Burns	Povestea educatoarei
24.	24.03 2022	- să exerseze abilitățile de împărțire a jucăriilor, de cerere și oferire a ajutorului, de așteptare a rândului;	„Orășelul copiilor”	Joc - exerciţiu
25.	31.03 2022	- să mânuiască șireturile de la încălțăminte;	„Știu să îmi leg sireturile”	Activitate practică
26.	07.04	- să dezvolte relații de prietenie cu	„Castelul Lego”	Joc de masă

	2022	ceilalși copii;		
27.	05.05 2022	- să identifice reguli pentru protejarea mediului înconjurător;	„Natura o iubim!”	Plimbare în natură
28.	12.05. 2022	- să denumească corect activitatea mimată;	„Tu știi ce fac?”	Joc de mima
29.	19.05. 2022	- să identifice modalitățile de a diminua mânia, prezentate în poveste ;	„Cum domolim mânia” Adaptat după 101 Healing Stories for Kids and Teens de G. W. Burns	Povestea educatoarei
30.	26.05. 2022	-să numească sentimentele pozitive de cele negative;	„Pe cine iubim?”	Povestea educatoarei
31.	02.06. 2022	-să numească transformările personale într-un an;	„Cum eram la început de grupă mică...”	Discutii de grup
32.	09.06. 2022	-să-și exprime propriile părere despre cum s-a simțit la grădiniță;	„Grădinița prieteniei„	Joc didactic

ANEXE: Exemple acticităţi

- ***ACTIVITATE - CUM MĂ SIMT AZI?***



- ***ACTIVITATE - SPUNE CUM TE CHEAMĂ ?***

Scopul:

obişnuirea copiilor să comunice corect şi clar numele şi prenumele fără reţinere faţă de educatoare şi faţă deceilalţi copii din grupă, în vederea stabilirii unui prim contact între ei; formarea deprinderii de a formula un răspunsscurt şi de a asculta un alt copil în timp ce vorbeşte. Obişnuirea copiilor cu aşezarea în cerc.

Sarcina didactică:

- elaborarea corectă a răspunsului la întrebarea
- educatoarei comunicând numele sau prenumele (dacă este posibil ambele).

Regulile jocului:

- Îşi spune numele numai copilul care a primit de la educatoare o păpuşă (sau altă jucărie).
- Copiii din grupă ascultă cum se numeşte copilul cu jucăria şi la cererea educatoarei repetă în cor numele copilului

întrebat.

- La cererea educatoarei copiii se grupează în jurul copilului al cărui nume a fost spus.

Material didactic :

- păpuşă sau altă jucărie.

Indicaţii pentru organizarea şi desfăşurarea jocului

Copiii vor forma un cerc şi se vor aşeza pe covor sau pe scăunele. Educatoarea va intra în mijlocul cercului şi va duce jucăria pe rând copiilor mai îndrăzneţi sau celor care au frecventat şi în anul precedent grădiniţa. Va oferi jucăria punând întrebarea „Spune, cum te cheamă". La început nu va insista să se spună numele şi prenumele în întregime. Va completa în măsura posibilităţilor răspunsurile copiilor. În timp ce copilul aduce jucăria înapoi, educatoarea se adresează; celorlalţi stimulându-i să repete împreună numele copilului. Se poate introduce în acest caz întrebarea : „Spuneţi cine aduce păpuşa ?" (sau altă jucărie) sau „Spuneţi la cine se află jucăria?". Jocul trebuie repetat de mai multe ori până când educatoarea se convinge că toţi copiii îşi comunică numele şi prenumele cu siguranţă.

- ***ACTIVITATE – NIMĂNUI SĂ NU FACI RĂU!***

Nimanui sa nu faci rău

Că te vede Dumnezeu!

Tu când vezi un vierme mic,

Nu-l strivi, nu-i fă nimic;

Cât îl vezi de mititel

Dumnezeu stie de el.

- ***ACTIVITATE - PRIMIM MUSAFIRI !***

Fisa de lucru utila pentru jocul de rol “Sa primim musafiri “

Fiecare copil primeste cate un set de dintr-o anumita culoare si este invatat sa le aseze pe masa apoi copii pot fi impartiti in doua grupe -1 musafirii ; 2-gazdele.

Grupa 1 este invatata rolul de musafir iar grupa 2 rolul de gazda



- **INSTANTANEE DIN ACTIVITĂȚI**



Unitatea de învăţământ G.P.P. Nr. 18 Buzău

Nr. 216 / 09.09.2022

Avizat,
Director,
Prof. Șomoiag Lucia

FIŞĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPŢIONAL

Instituţia de învăţământ: **Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău**
Denumirea opţionalului: **„Cu emoțiile la joacă„**
Tipul: **Educație psiho - emoțională**
Nivel/Grupa/Clasa: **Grupa mijlocie „Spiridușii„**
Durata: **un an școlar 2022-2023**
Număr de ore/săptămână: **1 activitate/ săptămână**
Profesor învăţământ preşcolar/Institutor/Educatoare: **Negraru Anișoara/ Zăvoianu Iuliana**
Abilitatea pentru susţinerea cursului: .....

CRITERII ŞI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandarea
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument	x		
Domeniu de dezvoltare (Fost obiectiv cadru)	x		
Reper (Fost obiectiv de referinţă)	x		
Planificarea activităţilor de învăţare (cel puţin una pentru fiecare obiectiv, cu specificarea datei)	x		
Indicatori (Foste conţinuturi)	x		
Modalităţi de evaluare	x		
II. Existența unei bibliografii	x		
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităţilor de vârstă ale copiilor	x		
Concordanţă cu etosul grădiniţei, cu interesele copiilor şi cu nevoile comunităţii	x		
Conţinutul argumentului	x		
* oportunitatea opţionalului	x		
* realismul în raport cu resursele disponibile	x		
Corelarea obiectivelor cu unităţile de conţinut (competenţe de integrare, transfer, în cazul unui opţional integrat)	x		
Adecvarea modalităţilor de evaluare la demersul didactic propus	x		

NOTĂ:Pentru a fi acceptat proiectul de programă trebuie să întrunească „DA" la punctele I şi II şi cel puţin 5 „DA"/ „DA cu recomandări" la punctul III.

Avizul
responsabilului
C.M.
Prof. Iordache Mariana

Avizul
Inspectorului de specialitate,
Prof. Ivan Cristina

Avizul
responsabilului cerc pedagogic,
Prof. Negraru Anișoara

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Str. Academiei (Str. Ciocârliei), nr. 1, Tel/fax +40 238 411 415
e-mail: gradinita18bz@gmail.com gpp18buzau@isjbuzau.ro

Nr. înreg. 816/09.09.2022

Avizat,
Director, Prof. Șomoiag Lucia

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU

PROIECT PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

„CU EMOȚIILE LA JOACĂ”

EDUCAȚIE PSIHO – EMOȚIONALĂ



Cadre didactice: Prof. înv. preșc. Negraru Anișoara
Prof. înv. preșc. Zăvoianu Iuliana
Grupa mijlocie „Spiridușii”
G.P.P. Nr. 18 Buzău
An școlar 2022-2023

„CU EMOȚIILE LA JOACĂ”

EDUCAȚIE PSIHO EMOȚIONALĂ – GRUPA MIJLOCIE

ARGUMENT

Abilitatea unei persoane de a se adapta cerinţelor vieţii şi de a face faţă situaţiilor problematice depinde de funcţionarea integrată a abilităţilor sale emoţionale, sociale şi intelectuale. Spre deosebire de abilităţile intelectuale care pot fi îmbunătăţite într-o mai mică măsură, având o componentă genetică destul de puternică, abilităţile emoţionale şi sociale pot fi îmbunătăţite semnificativ, întrucât sunt puternic modelate de influenţele provenite din mediu, acest lucru facilitând intervenţia în vederea dezvoltării şi optimizării competenţelor emoţionale şi sociale.

De ce dezvoltăm competenţa emoţională?

Permite copiilor să achiziţioneze prerechizitele necesare conştientizării trăirilor emoţionale proprii. Ajută copiii să dobândească strategii adecvate de reglare emoţională şi ulterior de relaţionare optimă cu ceilalţi.

În consecinţă, competenţele emoţionale se dezvoltă în mare măsură prin practicile de socializare utilizate de către părinţi şi educatoare (discuţii despre emoţii, atitudinea faţă de conflicte, exprimarea / inhibarea manifestărilor emoţionale etc.) Mai mult, competenţele emoţionale influenţează dezvoltarea competenţelor sociale, deoarece în lipsa acestora nu s-ar putea vorbi de iniţierea şi menţinerea relaţiilor cu ceilalţi. De exemplu, empatia reprezintă substratul dezvoltării abilităţilor de cooperare, de oferire de ajutor sau de împărţire a jucăriilor, comportamente necesare pentru integrarea în grup.

Opționalul „*CU EMOȚIILE LA JOACĂ* „ a fost conceput pe baza profilurilor psihologice ale copiilor preșcolari din grupa mijlocie Spiridușii, fiind o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor preșcolarilor despre emoții într-o manieră distractivă, prin muzică și dans, concomitent cu dezvoltarea fizică armonioasă. Având în vedere dificultățile întâmpinate cu copiii în anul școlar anterior, mi-am dorit crearea unui program de opțional care să vină în spijinul preșcolarilor în cunoașterea și gestionarea corectă a propriilor emoții, dar și a relațiilor existente la nivel de grupă.

Prin activitățile propuse, preșcolarii îşi pot forma şi dezvolta capacităţi de comunicare expresivă, nuanţată, abilități de relaționare în cadrul grupului din care face parte, își vor dezvolta simțul artistic prin muzică și dans, își vor consolida deprinderi și calități motrice de bază. Desfășurarea activităților se va realiza folosind mişcări corporale sugerate de conţinut, prin imitarea unor comportamente și redarea unor pași de dans ceea ce asigură nevoia de mișcare continuă specifică etapei de dezvoltare.

Opționalul este conceput în manieră transdisciplinară întrucât înglobează cunoștințe și deprinderi din Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniului Om și Societate (DOS), Domeniul Estetic și Creativ (DEC) Domeniul Psihomotric (DPM) și se va desfășura săptămânal pe toată durata anului școlar 2022-2023.

DOMENIU DE DEZVOLTARE:

B. Dezvoltare socio-emotională

B.1.Subdomeniul: Dezvoltare socială

B.2. Subdomeniul: Dezvoltare emoțională

ASPECTE ȘI REPERE FUNDAMENTALE:

B.1.1. Aspect specific: Abilități de interacțiune cu adulții;

R1.Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste încredere în adulții cunoscuți și să interacționeze cu aceștia;

B.1.2 Aspect specific: Abilități de interacțiune cu copii de vârstă apropiată;

R3.Copilul ar trebui să fie capabil să interacționeze pozitiv cu copii de vârsta apropiată;

B.1.3. Aspect specific: Acceptarea și respectarea diversității;

R4.Copilul ar trebui să fie capabil să recunoască, să aprecieze și să respecte asemănările și deosebirile dintre oameni;

B.1.4. Aspect specific: Dezvoltarea comportamentului pro-social;

R5.Copilul ar trebui să fie capabil să perceapă regulile și efectele acestora;

R6.Copilul ar trebui să fie capabil să își asume responsabilități, să negocieze și să participe la luarea deciziilor;

R7.Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste empatie față de celelalte persoane;

B.2.2. Aspect specific: Dezvoltarea conceptului de sine;

R9. Copilul ar trebui să fie capabil să își regleze trăirile emoționale;

B.2.3. Aspect specific: Dezvoltarea expresivității emoționale;

R10. Copilul ar trebui să fie capabil să recunoască și să exprime adecvat o varietate de emoții;

INDICATORI:

- Își exprimă afecțiunea față de adulții cu care este obișnuit;
- Răspunde la formule de salut folosite de adulți;
- Își exprimă sentimentele față de anumiți adulți;
- Ajută adultul în anumite sarcini;
- Din când în când face lucruri pentru a fi pe plac adulților;

- Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în diverse situații;
- Adresează frecvent întrebări adulților pentru a obține informații;
- Semnalează adulților situații problemă simple (un copil s-a lovit sau are nevoie de ajutor, se aud zgomote suspecte etc);
- Inițiaza o activitate împreună cu un alt copil;
- Se împrietenește și menține prietenia cu cel putin un copil;
- Rămâne cu grupul și nu merge cu persoane neunoscute;
- Se joacă împreuna cu copii diferiți din punct de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu CES sub îndrumarea adulților;
- Se conformează deciziilor de grup;
- Cooperează, face schimb de obiecte în joc;
- Recunoaște comportamentul pozitiv al altor copii;
- Folosește jocul pentru a explora, exersa și întelege rolurile sociale;
- Anticipează ce urmează în programul zilnic, daca există un program clar și respectat;
- Este capabil să se angajeze într-un joc simbolic (pretinde că face ceva sau este altcineva etc.);
- Identifică asemănări și deosebiri între persoane după diferite criterii;
- Utilizează diverse strategii simple pentru a participa la un joc (tărguială, schimb);
- Negociază cu alți copii rezolvarea unei probleme, cu ajutorul adultului;
- Arată empatie față de suferința fizică sau emoțională a celorlați copii;
- Exprimă sentimente și emoții față de personaje din povești;
- Face referire la dorintele și gândurile celorlalți când interpretează comportamentul lor;
- Răspunde la emoții prin joc de rol;
- Asociază emoțiile cu cuvinte și expresii faciale;

RESURSE UMANE:

- ✓ Preșcolarii grupei mijlocii Spiridușii
- ✓ Educatoarele grupei
- ✓ Părinți;

RESURSE MATERIALE:

- Jocuri de masă;
- Seturi pentru jocuri de rol;
- Cărți cu povești terapeutice ,,Emoțiile Sarei,, ,,Bruno și emoțiile,,
- Imagini, cartonașe cu emoții
- Jocuri educationale
- PC , videoproiector
- DVD-uri cu povești
- CD -uri cu cântece

MODALITĂŢI DE EVALUARE:

- ❖ Joc de rol
- ❖ Observatii asupra comportamentelor copiilor in activitatile zilnice
- ❖ Povestiri
- ❖ Conversatii
- ❖ Lucrari ale copiilor

BIBLIOGRAFIE:

- Ştefan A. Catrinel & Kallay Eva - "*Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari",* editura ASCR, Cluj Napoca, 2007

- Vernon, A. - *"Dezvoltarea inteligenţei emoţionale prin educaţie raţional - emotivă şi comportamentală",* editura ASCR, Cluj Napoca, 2006
- Waters, V. - *" Poveşti raţionale pentru copii",* Editura ASCR, Cluj Napoca, 2003

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

MODULUL I

Nr. crt.	Data	Obiective operationale	Tema activitatii	Metode si mijloace de realizare
1.	08.09 2022	-să denumească emoția de pe ,,fața balunului,,	“Baloanele poznașe cu emotii”	joc exercițiu
2.	15.09 2022	-si mimeze diferite emoții (bucurie, tristețe, furie, mirare, frică etc.)	,,Mimează cu mine!,,	joc de rol
3.	22.09 2022	-să denumească emoțiile prezentate în diverse situații	,,Roata emoțiilor,,	joc concurs
4.	30.09 2022	-să identifice emoţiile asociate unui context specific - timiditatea	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Timiditatea	povestea educatoarei; discuții de grup
5.	06.10 2022	-să transmită verbal şi nonverbal mesaje afective prin intermediul jocului de mișcare	,,Dansul prieteniei,,	joc de mișcare
6.	13.10 2022	-să transmită verbal un mesaj pozitiv unui coleg	,,Tu ești important!,,	joc socio-emoțional
7.	20.10 2022	-să confecționeze din materialele puse la dispoziție măști care să	,,Carnavalul emoțiilor,,	confecționare măști -activitate practică

		exprime emoții		

MODULUL II

8.	03.11 2022	-să identifice emoţiile asociate unui context specific -teama de separare	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Teama de separare	povestea educatoarei; discuții de grup
9.	10.11. 2022	-să modeleze turtițe cu ,,fețe zâmbitoare, triste,,	,,Turtițe zâmbărețe/triste,,	modelaj
10.	17.11. 2022	-să identifice emoţiile asociate unui context specific - iubirea	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Iubirea	povestea educatoarei; discuții de grup
11.	24.11. 2022	-să asocieze versurile cântecului cu diferite mișcări pe care le simte	,,Tra, la, la te iubesc,, - cântec	-joc muzical
12.	08.12 2022	-să identifice emoţiile asociate unui context specific -fericirea	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Fericirea	povestea educatoarei; discuții de grup
13.	15.12. 2022	-să povestească diferite situații când este fericit, motivând emoția	,,Sunt fericit când...,,	joc exercițiu
14.	22.12 2022	-să audieze povestea, identificând mesajul educativ	,,Un om fericit...,, - poveste pentru copii	audiție poveste; discuții de grup

MODUL III

15.	12.01 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - frica	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Frica	povestea educatoarei; discuții de grup
16.	19.01 2023	-să audieze povestea, identificand situații similare din viața lor	,,Teama de întuneric,, - poveste terapeutică	audiție poveste; discuții de grup
17.	26.01 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - furia	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Furia	povestea educatoarei; discuții de grup
18.	02.02. 2023	-să rețină mesajul educativ	,,Detectivul de emoții – Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!,,	-joc interactiv
19.	09.02 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - tristețea	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Tristețea	povestea educatoarei; discuții de grup
20.	16.02 2023	-să verbalizeze emoția și cauza emoției	,,Ghemul magic ,,	joc de relationare

MODUL IV

21.	02.03. 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - surpriza	,,Bruno – Emoțiile ne unesc,, - Surpriza	povestea educatoarei; discuții de grup
22.	09.03. 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - tristețea	,,Emoțiile Sarei – 1 Tristețea Sarei,,	povestea educatoarei; discuții de grup
23.	16.03. 2023	-să participe la jocuri de grup, exersând diferite mișcări de relaxare	,,Obrajii baloane,,	joc de relaxare
24.	23.03. 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific - bucuria	,,Emoțiile Sarei – 2 Sara e bucuroasă,,	povestea educatoarei; discuții de grup
25.	05.04 2023	-să participe la jocuri de grup, exersând diferite mișcări de relaxare	,,Micile grimase,,	joc de relaxare

MODUL V

26.	20.04 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific -	,,Emoțiile Sarei – Sara e furioasă,,	povestea educatoarei; discuții de grup
27.	27.04 2023	să participe la jocuri de grup, exersând diferite mișcări de relaxare	,,Marele UFF,,	joc de relaxare
28.	04.05 2023	- să identifice emoţiile asociate unui context specific -	,,Emoțiile Sarei – Liniștit ca un copac,,	povestea educatoarei; discuții de grup
29.	11.05 2023	să participe la jocuri de grup, exersând diferite mișcări de relaxare	,,Copacul se leagănă,,	joc de relaxare
30.	18.05 2023	-să mimeze diferite stări (emoții)	,,Oglinda fermecată,,	joc exercițiu
31.	01.06 2023	-să lipească diferite materiale puse la dispoziție ralizând o lucrare originală cu un mesaj afectiv	,,Mesaje de iubire,,	-colaj
32.	08.06 2023	-să verbalizeze cum ar proceda în anumite situații	,,Detectivul de emoții,,	Joc interactiv - evaluare
33.	15.06 2023	să verbalizeze cum ar proceda în anumite situații	,,Detectivul de emoții,,	Joc interactiv - evaluare

- ***INSTANTANEE DIN CADRUL ACTIVITĂȚILOR DE OPȚIONAL***










Piatra strălucitoare













Unitatea de învăţământ G.P.P. Nr. 18 Buzău

Nr. 254/ 14.09.2023

FIŞĂ DE AVIZARE
A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU OPŢIONAL

Instituţia de învăţământ: **Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău**
Denumirea opţionalului: **„Magia literelor„**
Tipul: **Educarea limbajului**
Nivel/Grupa/Clasa: **Grupa mare „Spiriduşii„**
Durata: **un an şcolar 2023-2024**
Număr de ore/săptămână: **1 activitate/ săptămână**
Profesor învăţământ preşcolar/Institutor/Educatoare: **Negraru Anişoara/ Zăvoianu Iuliana**
Abilitatea pentru susţinerea cursului: .....

CRITERII ŞI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandarea
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument	x		
Domeniu de dezvoltare (Fost obiectiv cadru)	x		
Reper (Fost obiectiv de referinţă)	x		
Planificarea activităţilor de învăţare (cel puţin una pentru fiecare obiectiv, cu specificarea datei)	x		
Indicatori (Foste conţinuturi)	x		
Modalităţi de evaluare	x		
II. Existenţa unei bibliografii	x		
III. Elemente de calitate			
Respectarea particularităţilor de vârstă ale copiilor	x		
Concordanţă cu etosul grădiniţei, cu interesele copiilor şi cu nevoile comunităţii	x		
Conţinutul argumentului	x		
* oportunitatea opţionalului	x		
* realismul în raport cu resursele disponibile	x		
Corelarea obiectivelor cu unităţile de conţinut (competenţe de integrare, transfer, în cazul unui opţional integrat)	x		
Adecvarea modalităţilor de evaluare la demersul didactic propus	x		

NOTĂ:Pentru a fi acceptat proiectul de programă trebuie să întrunească „DA" la punctele I şi II şi cel puţin 5 „DA"/ „DA cu recomandări" la punctul III.

Avizul
responsabilului
C.M.
Prof. Iordache Mariana

Avizul
responsabilului cerc pedagogic,
Prof. Bîrsan Alina

Avizul
Inspectorului de specialitate,
Prof. Ivan Cristina

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BUZĂU
GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Cart. Broşteni, Str. Academiei, nr. 1, Tel/fax +40 238 411 415
e-mail:gradinita18bz@gmail.com

Nr.254 / 14.09.2023

Avizat,

Director,

Prof. Şomoiag Lucia

PROIECT PROGRAMĂ PENTRU OPŢIONAL

„MAGIA LITERELOR”

DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE

EDUCAREA LIMBAJULUI



Cadre didactice: Prof. înv. preşc. Negraru Anişoara

Prof. înv. preşc. Zăvoianu Iuliana

Grupa mare „Spiridușii”

G.P.P. Nr. 18 Buzău

An şcolar 2023-2024

„MAGIA LITERELOR„

EDUCAREA LIMBAJULUI – GRUPA MARE

ARGUMENT

Într-o societate democratică și cu adevărat liberă este necesar ca învățământul să tindă spre deschidere, spre flexibilitate, iar pentru ca acest lucru să fie posibil, în ceea ce privește planul educațional, schimbările trebuiesc generate, în primul rând, în cadrul învățământului preșcolar . Probabil cu toții suntem conștienți de importanța comunicării în zilele noastre ,iar aceasta nu ar fi posibilă fără procesul vorbirii, proces care are ca scop major înțelegerea interumană.

Încă de la naștere, copiii emit sunete care, ulterior, se vor transforma în silabe cu ajutorul cărora vor lua naștere cuvintele. Dezvoltarea vorbirii prin descoperirea și cunoașterea literelor alfabetului limbii române, care implicit presupun învățarea corectă a limbajului, ar trebui să constituie o preocupare permanentă a profesorilor din cadrul învățământului preșcolar. Așadar, parcurgând cele trei grupe, în cadrul grădiniței, copiii dobândesc numeroase cunoștințe, însă cel mai important aspect este acela că vorbirea devine la clară, mai coerentă, mai corectă , asigurând dezvoltarea intensă a gândirii. Perfecționarea limbajului copiilor de vârstă preșcolară presupune o importanță deosebită , atât pentru integrarea copiilor în școală, cât și pentru dezvoltarea întregii personalități.

Datorită modificărilor apărute în cadrul documentelor oficiale pentru planul educațional, grădiniței i-a revenit sarcina de a pregăti cât mai bine copilul preșcolar pentru școală. Formarea deprinderilor necesare citit-scrisului în clasa I este un proces complex și de durată, care nu poate fi realizat fără o muncă pregătitoare. În realizarea aspectului fonetic al limbajului, se urmăresc două coordonate: dezvoltarea auzului fonetic și corectarea

pronunției.Citirea și scrierea se întemeiază pe baza asocierii sunetelor verbale rostite cu literele scrise sau citite și se poate realiza numai prin asocierea semnelor grafice cu corespondențele lor fonetice și invers și prin urmare copiii trebuie să cunoască litere alfabetului încă de la vârste mici.

Prin urmare, opționalul destinat cunoașterii literelor alfabetului limbii române este unul deosebit de util în rândul copiilor preșcolari, reușind să pună bazele unui limbaj corect, coerent , să ordoneze gândirea ,precum și să faciliteze exteriorizarea ideilor și sentimentelor celor mici.

DOMENIU DE DEZVOLTARE:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

D.1.Subdomeniul: Dezvoltare limbajului și a comunicării

D.2. Subdomeniul: Premisele citirii și scrierii

ASPECTE ȘI REPERE FUNDAMENTALE:

D.1.1. Aspect specific: Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă;

R1.Copilul ar trebui să fie capabil să înțeleagă semnificația limbajului vorbit;

D.1.2 Aspect specific: Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă);

R2.Copilul ar trebui să fie capabil să comunice eficient;

R3.Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze capacitatea de a se exprima corect gramatical;

R4. Copilul ar trebui să fie capabil să-ți extindă progresiv vocabularul.

D.2.1. Aspect specific:Participarea în experiența cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții

R5.Copilul ar trebui să manifeste interes pentru carte și tipărit;

R6.Copilul ar trebui să fie interesat de citit.

D.2.2. Aspect specific: Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă;

R7.Copilul ar trebui să fie capabil să identifice diferite sunete ale limbii;

R8.Copilul ar trebui să fie capabil să pună în corespondență simboluri abstracte cu sunete.

D.2.3. Aspect specific: Conștientizarea mesajului scris/ vorbit;

R9. Copilul ar trebui să fie capabil să aprecieze și să folosească limbajul scris și tipăritura în fiecare zi;

R10. Copilul ar trebui să fie capabil să folosească mesajele scrise/ vorbite pentru scopuri variate.

D.2.4. Aspect specific: Însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

R11. Copilul ar trebui să fie capabil să utilizeze diferite modalități de comunicare grafică.

INDICATORI:

- Participă activ la discuțiile dintr-un grup, ascultând și intervenind în conversație, exprimându-și opinia;
- Întreabă ce înseamnă cuvintele necunoscute;
- Urmează instrucțiuni cu 2, 3 etape necorelate și fără legătură cu contextele necunoscute;

- Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută respectând succesiunea evenimentelor;
- Utlizează dialoguri în jocurile simbolice;
- Inițiază o conversație și participă adecvat în conversație cu copii sau adulți;
- Adresează întrebări de informare și clarificare și răspunde la întrebări;
- Își exprimă o idee prin mai multe modalități;
- Folosește intonația atunci când dramatizează o poveste și interpretează un rol;
- Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp;
- Folosește corect adverbul de timp („azi, mâine, ieri„);
- Folosește verbe la modul optativ („aș putea„ „aș vrea„);
- Demonstrează folosirea propozițiilor în secvențe logice;
- Își dorește să folosească în vorbire cuvinte noi, creații verbale, fantezii;
- Dezleagă ghicitori, rebusuri, creează rime;
- Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze;
- Înțelege ce este titlul, autorul cărții;
- Povestește cu colegii ce a aflat din carți;
- Demonstrează că știe cum să utilizeze și să păstreze cărțile;
- Stă și asistă în momente de lectură fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei;
- Demonstrează creșterea conștientizării sunetelor inițiale și finale ale unui cuvânt prin identificarea lor fără ajutor;
- Desparte cuvinte în silabe fără ajutor;
- Începe să creeze cuvinte noi prin înlocuirea sunetului inițial (lac, rac, sac);
- Identifică rime ale cuvintelor familiar în jocuri, cântece, poezii;
- Recunoaște litere mari/ mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat;

- Poate determina sunetul initial al unui anumit cuvânt, câte sunete sunt incluse într-un cuvânt;
- Identifică litere din numele propriu și alte nume/ denumiri familiare;
- Recunoaște literele și cifrele în contexte diferite și face diferența între ele;
- Citește numele propriu

RESURSE UMANE:

- ✓ Preșcolari;
- ✓ Părinți;

RESURSE MATERIALE:

- Jocuri de masă;
- Seturi pentru jocuri de rol;
- Cărți cu imagini;
- Litere
- Jocuri educationale
- PC
- DVD-uri

MODALITĂŢI DE EVALUARE:

- ❖ Joc de rol
- ❖ Observatii asupra comportamentelor copiilor in activitatile zilnice
- ❖ Povestiri
- ❖ Modelaj
- ❖ Pictură

- Jocuri educaționale
- Lucrari ale copiilor

BIBLIOGRAFIE:

Măcean D. , Istrate C. - ,,Povestea literelor -Alfabetul din povești,, -Jocuri distractive și activități distractive pentru clasa pregătitoare, Grup Editorial EDU, Mureș

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani

Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DE INVĂȚARE

Nr. crt.	Data	Tema activității	Obiective operaționale	Metode și mijloace de realizare
		MODUL I		
1.	14.09. 2023	,,Prietena mea cartea,,	-să recunoască existența scrisului în cărți, autorul și titlul acestora	-observare
2.	21.09. 2023	,,Pe tărâmul sunetelor și literelor,,	-să recunoască existența sunetelor în mediul înconjurător și a literelor	-joc de rol
3.	28.09. 2023	,,Povestea literei A,,	-să recunoască litera A	-audiție poveste -jocuri de masă
4.	05.10. 2023	,,Povestea literei M,,	-să recunoască litera M	-audiție poveste -jocuri de masă
5.	12.10. 2023	,,Povestea literei U,,	-să recunoască litera U	-audiție poveste -jocuri de masă
6.	19.10. 2023	,,Povestea literei N,,	-să recunoască litera N	-audiție poveste -jocuri de masă
7.	26.10. 2023	,,Povestea literei I,,	-să recunoască litera I	-audiție poveste -jocuri de masă
		MODUL II		
8.	09.11. 2023	,,Povestea literei E,,	-să recunoască litera E	-audiție poveste -jocuri de masă
9.	16.11.	,,Povestea literei R,,	-să recunoască litera R	-audiție poveste

	2023			-jocuri de masă
10	23.11. 2023	,,Povestea literei C,,	-să recunoască litera C	-audiție poveste -jocuri de masă
11.	07.12. 2023	,,Povestea literei O,,	-să recunoască litera O	-audiție poveste -jocuri de masă
12.	14.12. 2023	,,Descoperă literele cunoscute ,, -evaluare	-să formeze scurte cuvinte cu literele învățate	-joc didactic
13.	21.12. 2023	,, Să ne jucăm cu literele cunoscute ,, -evaluare	-să recunoască sunetul inițial/ final și litera corespunzătoare	-joc didactic
		MODUL III		
14.	10.01. 2024	,,Povestea literei L,,	-să recunoască litera L	-audiție poveste -jocuri de masă
15.	17.01. 2024	,,Povestea literei Ă,	-să recunoască litera Ă	-audiție poveste -jocuri de masă
16.	24.01. 2024	,,Povestea literei S,,	-să recunoască litera S	-audiție poveste -jocuri de masă
17.	31.01. 2024	,,Povestea literei V,,	-să recunoască litera V	-audiție poveste -jocuri de masă
18.	08.02. 2024	,,Povestea literei Ș,,	-să recunoască litera Ș	-audiție poveste -jocuri de masă
19.	15.02. 2024	,,Povestea literei T,,	-să recunoască litera T	-audiție poveste -jocuri de masă
		MODUL IV		
20.	29.02.	,,Povestea literei P,,	-să recunoască litera P	-audiție poveste

	2024			-jocuri de masă
21.	07.03. 2024	,,Povestea literei D,,	-să recunoască litera D	-audiție poveste -jocuri de masă
22.	14.03. 2024	,,Povestea literelor Î și Ă,,	-să recunoască literele Î și Ă	-audiție poveste -jocuri de masă
23.	21.03. 2024	,,Magia literelor cunoscute,, - evaluare	-să formeze scurte cuvinte cu literele învățate	-joc didactic
24.	28.03. 2024	,,Povestea literei B,,	-să recunoască litera B	-audiție poveste -jocuri de masă
25.	04.04. 2024	,,Povestea literei Ț,,	-să recunoască litera Ț	-audiție poveste -jocuri de masă
26.	11.04. 2024	,,Povestea literei G,,	-să recunoască litera G	-audiție poveste -jocuri de masă
27.	18.04. 2024	,,Povestea literei H,,	-să recunoască litera H	-audiție poveste -jocuri de masă
		MODUL V		
28.	09.05. 2024	,,Povestea literei F,,	-să recunoască litera F	-audiție poveste -jocuri de masă
29.	16.05. 2024	,,Povestea literei J,,	-să recunoască litera J	-audiție poveste -jocuri de masă
30.	30.05. 2024	,,Povestea literei Z,,	-să recunoască litera Z	-audiție poveste -jocuri de masă
31.	06.06. 2024	,,Povestea literelor K și X,,	-să recunoască literele K și X	-audiție poveste -jocuri de masă
32.	13.06.	,,Povestea literelor W, Y și Q,,	-să recunoască literele W, Y și	-audiție poveste

	2024		Q	-jocuri de masă
33.	20.06. 2024	„Recunoaște sunetul și litera„ - evaluare	-să recunoască sunetul inițial/ final și litera corespunzătoare	-joc didactic

- ***INSTANTANEE DIN CADRUL ACTIVITĂȚILOR***





VĂ MULȚUMIM!

GRUPA SPIRIDUȘILOR

PROMOȚIA 2021-2024

