PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

”LA PIZZERIE”

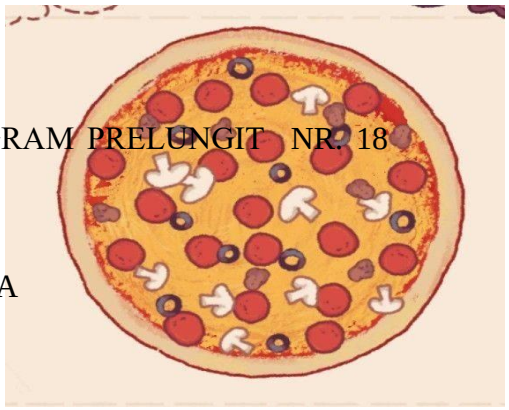


GRUPA: MARE ‘’IEPURAȘII’’

EDUCATOARE: MARCU IONELA/TUDOR IONELA-OANA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. NR. 18 BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA: 30.04.2025

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU

EDUCATOARE: MARCU IONELA/TUDOR IONELA-OANA

GRUPA: MARE „IEPURAȘII”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”

TEMA PROIECTULUI: AȘ VREA SĂ FIU

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: MESERII ÎNDRĂGITE DE COPII

TEMA ACTIVITĂȚII: „LA PIZZERIE”

TIPUL DE ACTIVITATE: CONSOLIDAREA ȘI VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ – ADP+ALA+ADE(DLC-Educarea limbajului+DOS - Activitate practic-gospodărească).

Scop: Dezvoltarea capacității de exprimare a gândurilor și impresiilor utilizând structuri lingvistice specifice vârstei într-o manieră cursivă și expresivă în contexte variate;

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, mesajul zilei.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Știință: ,,Rețeta pizzerului Mario” – sortare
- Artă: ,,Șorțulețe” – șnuruire
- Nisip și apă: ,,Ustensilele pizzerului” - cernere

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- Domeniul **LIMBĂ ȘI COMUNICARE** (Educarea limbajului): „Pizza în cuvinte” – joc didactic
- Domeniul **OM ȘI SOCIETATE** (Activitate practic-gospodărească): „Micii pizzeri”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- **Joc concurs:** ’’Cursa pizzerilor’’
- **Moment de literație**: ‘’Scrisoare de la pizzerul Mario’’

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptive)
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Discriminează/diferențiează fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor
- Pronunță corectă sunetele specifice limbii române
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La finalul activității preșcolarii vor fi capabili:

O1: Să îşi salute colegii folosind o formulă de salut;
O2: Să completeze calendarul naturii folosind siluetele/ imaginile corespunzătoare;

O3: Să lipească pe pizza tot atâtea ingrediente cât indică cifra ; (Pentru A.J. și P.N, obiectivul se consideră atins dacă lipesc cel puțin 4 elemente) **(Știință)**

O4: Să şnuruiască pe contur șorțulețele, respectând indicațiile date; (Pentru A.J. și P.N, obiectivul se consideră atins dacă șnuruiesc cel puțin 50% din conturul șorțulețului)(Artă)

O5: Să formeze corect din punct de vedere lexical și fonetic forma de plural a cuvintelor identificate ca fiind folosite la prepararea pizzei;

06: Să stabilească oral numărul de silabe din fiecare cuvânt, ce reprezintă obiectele vestimentare pe care le folosește pizzerul, având ca suport ilustrațiile date;

O7: Să formuleze propoziții despre activitatea pizzerului, reprezentând grafic cuvintele componente;

O8: Să completeze corect piramida sunetelor cu imaginile reprezentate de ingrediente pentru pizza în funcție de litera corespunzătoare;

O9: Să prepare corect pizza cu ajutorul ingredientelor puse la dispoziție, utilizând datele oferite de rețeta pizzerului Mario; (Pentru A.J și P.N, obiectivul se consideră atins daca cel puțin 70% din suprafața pizzei este acoperită);

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, demonstrația, explicația, observația, jocul, exercițiul.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: calendarul naturii, panoul cu prezența, cartea cu rețete, imagine ”rețetă de pizza”, lipici, Pizzerul Mario, eșarfe colorate, făină, sită, ustensile de bucătărie, saci negri, șorțul pizzerului, imagini cu ustensile din bucătărie, făină, sfoară, cutii pentru pizza, jetoane cu diferite imagini, blat de pizza, sos pentru pizza, mozzarella, șuncă, măsline, ciuperci, ardei, roșii cherry, panoul cu indicii, linguri, planșetă pentru aluat, făină, făcăleț, coșulețe, diplome de pizzeri pricepuți.

FORME DE ORGANIZARE: pe echipe, frontal, individual.

***FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE*:** observarea copiilor, aprecieri verbale curente, aplauze, recompense.

RESURSE:

- ***UMANE:*** 18 preșcolari
- ***TEMPORALE:*** 1 zi
- ***SPAȚIALE:*** sala de grupă, sala de sport

Biblografie:

- Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie - 2019
- ro.pinterest.com
- twinkl
- 450 de jocuri educaționale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului; DPH, București, 2011;

SCENARIU DIDACTIC

Programul zilei începe cu ***întâlnirea de dimineață.*** Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei.



Salutul: se realizează prin versurile:

“Dimineaţa a sosit,

Iepurașii au venit.

În semicerc să ne adunăm,

Cu toţii să ne salutăm! ”

Doamna educatoare salută copiii prin intermediul formulei: “Buna dimineața, iepurași!”, iar ei la rândul lor salută prin intermediul formulei: “Bună dimineața, doamna!”. Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, folosind formula de salut corespunzătoare precum și numele colegului căruia i se adresează.

Prezența se realizează de asemenea cu ajutorul unor versuri:

,,După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat,

Cu toții ne-am întâlnit

Cine oare n-a venit?”

Calendarul naturii: se folosesc jetoane și imagini reprezentative anotimpului primăvara, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: ‘’*În ce zi a săptămânii ne aflăm?’’; ‘’În ce lună ne aflăm?’’; ‘’Câte zile lucrătoare sunt?’’ ;’’În ce anotimp ne aflăm?’’.*

Momentul de înviorare:

- ,,Înviorarea” – joc cu text și cânt.

Noutatea zilei: „Dragi iepurași, săptămâna aceasta este una specială, știți de ce? Este specială deoarece în această săptămână descoperim lumea minunată a meseriilor și vi-l prezint pe musafirul nostru, pizzerul Mario.’’ Acesta le spune copiilor că astăzi a venit la ei pentru că este o zi specială, și s-a gândit să îi invite la restaurantul lui care este renumit pentru un preparat tare îndrăgit de copii, și anume pizza. Acesta are în posesie o scrisoare pe care o înmânează educatoarei prentru a o citi.

Moment de literație: Doamna educatoare citește copiilor scrisoarea lăsată de pizzerul Mario:

’’Dragii mei copii,

Eu sunt Pizzerul Mario, azi am venit în vizită la voi.

Azi noapte am uitat geamul deschis la pizzeria mea, iar vântul mi-a făcut multă dezordine, nimic nu mai e la locul lui, chiar și rețetele de pizza s-au amestecat și ingredientele pentru pizza au dispărut.

Sunt foarte supărat pentru cele întâmplate și de aceea vă rog să mă ajutați să fac ordine în local și să recuperez faimoasele mele rețete și ingredientele pentru pizza.

Pe parcursul zilei veți avea parte de mai multe surprize.

Sa fiți atenți si cuminți!

Cu drag,

Pizzerul Mario”

Împărtășirea cu ceilalți: Se realizează printr-un joc de imaginație în care fiecare preșcolar închide ochii și își imaginează cum ar fi dacă ar lucra într-o pizzerie.

Mesajul zilei: *"În viaţă de folos, se ştie,/ E să ai o meserie!"*

Trecerea la activitățile și jocurile alese se realizează prin **tranziția**:

,,Bat din palme clap, clap, clap

Din picioare trap, trap, trap

Ne-nvârtim, ne răsucim,

Și spre centre noi pornim!”

Vor fi prezentate centrele de interes la care copiii își vor desfășura activitățile.

ALA 1:

- Știință: ,,Rețeta pizzerului Mario” – sortare
- Artă: ,,Șorțulețe” – șnuruire
- Nisip și apă: ,,Ustensilele pizzerului” - cernere

La centrul ***Știință*** copiii vor avea la dispoziție un șablon în formă de pizza. Vor avea lipit tot atâtea ingrediente cât indică cifrele de pe jetoane.

La centrul ***Artă*** fiecare preșcolar va avea la dispoziție un șorț perforat pe margini, iar preșcolarii vor avea de realizat conturul acestuia cu ajutorul unor sfori.

La centrul **Nisip și apă** preșcolarii vor crea individual prin cernerea făinii siluetele ustensilelor folosite de pizzerul Mario pentru a face pizza.

După ce au fost prezentate centrele și sarcinile de lucru, doamna educatoare prezintă copiilor o surpriză, și anume „Săculețul fermecat”, iar aceștia, prin tehnica ,,Mâna oarbă’’, extrag câte un ecuson cu ingrediente de pe pizza , prin intermediul cărora se vor împărți la centre.

Centru **Nisip și apă** va fi reprezentat de ecusonul cu *roșii* , centrul **Știință** va fi reprezentat de *ecusonul cu ciuperci,,* iar centru **Artă** va fi reprezentat de *ecusonul cu ardei.*

Se vor face exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor cu toți copiii, apoi se va trece la activitatea pe centre. Se va avea în vedere ca fiecare copil să ajungă la fiecare centru. Educatoarea supraveghează și oferă ajutor și indicații acolo unde este nevoie.

După finalizarea sarcinilor de la centre, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activități.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Prin **tranziția**: **„***Pizza''***,** se face trecerea spre pauza de servire a gustării, apoi spre activitate:

- **ADE – *DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE* (Educarea limbajului): „Pizza în cuvinte''– joc didactic.**

SARCINA DIDACTICĂ: Alcătuirea de enunțuri corecte din punct de vedere fonetic și lexical, folosind termeni specifici domeniului culinar (pizza), rezolvând sarcinile de despărțire în silabe, singularul /pluralul, reprezentarea grafică a propozițiilor și a cuvintelor și recunoașterea sunetelor inițiale.

REGULILE JOCULUI

Se explica copiilor **regulile jocului:**

- să rezolve sarcinile jocului atât individual cât şi în grup;
- să respecte cerinţele grupului din care fac parte şi ale educatoarei;
- să colaboreze intre ei în rezolvarea sarcinilor;

ELEMENTE DE JOC: Aplauze, mișcarea, manevrarea materialelor, întrecerea, competiția, recompense, surpriza, ghicirea;

EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA REGULILOR JOCULUI:

Plimbându-ne prin pizzerie descoperim la ușă câteva cutii pentru pizza și un mic bilețel unde suntem înștiințați că ingredientele pentru pizza au fost ascunse, iar pentru a putea fi recuperate trebuie să îndeplinim anumite sarcini pe care le găsim în cutii, astfel ne vom juca cu cuvinte și silabe, iar după fiecare sarcină îndeplinită primim câte un indiciu despre locul unde sunt ascunse ingredientele pentru pizza: ”Pentru a găsi cât mai repede ingredientele pentru pizza, o să vă rog să fiți atenți la fiecare sarcină, să respectați, regulile impuse și să faceți întocmai ce vi se cere ca nu cumva cei care au ascuns ingredientele să se răzgândească și să nu ne mai spună unde sunt ascunse. Așadar, urmează să ne jucăm cu niște cuvinte și să aflăm câte ceva despre fiecare, cum putem spune mai multe, cum le putem despărți în silabe și cum le putem reprezenta grafic.''

Pentru că avem doar două cutii și noi suntem mai mulți, vă propun să formăm două echipe, echipa galbenă și echipa verde. Astfel, copiii vor extrage câte o eșarfă dintr-un săculeț.

Fiecare echipa va primi câte o cutie pe care o va deschide doar la semnalul meu. În cutii se află răspunsul la fiecare sarcină pe care o aveți de îndeplinit. După ce vă comunic sarcina pe care o aveți de îndeplinit, la semnalul meu (bătaie din palme) puteți deschide cutia și să căutați răspunsul corect. Echipa care va îndeplini cele mai multe sarcini și va găsi cele mai multe ingrediente va fi echipa câștigătoare.

DESFĂȘURAREA JOCULUI DE PROBĂ:

Se va executa un **joc de probă** pentru verificarea însușirii regulilor:

”Dacă vei ghici, te voi răsplăti”

Li se citește preșcolarilor o ghicitoare despre pizza, iar la bătaia din palme fiecare echipă are voie să deschidă cutia de pizza pentru a căuta răspunsul corect (pizza). Fiecare echipă care a găsit pizza o va așeza pe panoul cu indicii din fața lor.

Copiii primesc primul indiciu aflat sub o felie de pizza pentru a putea căuta primul grup de ingrediente: ”Mergi pe vârfuri până la dulapul de lângă ușă, deschide ușa și caută înăuntru în timp ce colegii tăi te aplaudă.”

Câte un copil din fiecare echipă pornește în căutarea ingredientelor. Ingredientele găsite vor fi așezate pe o măsuță.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Copiii vor respecta regulile, vor rezolva sarcinile și vor fi îndrumați, stimulați și încurajați mereu.

Proba 1:”Eu spun una tu spui multe”

Sarcina: Caută în cutie obiectele pe care le folosește pizzerul pentru a face pizza și spune mai multe obiecte decât arată imaginea. (lopată, bol, lingură de lemn, răzătoare, cuțit de pizza, sucitor, tocător).

Fiecare echipă va avea de identificat câte trei jetoane care reprezintă obiectele de mobilier și veselă din pizzerie, pe care trebuie să le așeze în jurul pizzeriei de pe panoul cu indicii pentru a primi al doilea indiciu care ajută la găsirea celui de-al doilea grup de ingrediente pentru pizza.

Indiciu: Mergi până la pătuțuri și caută sub ele. Câte un copil din fiecare echipă pornește în căutarea ingredientelor. Ingredientele găsite vor fi așezate pe o măsuță.

Proba 2: ”Desparte corect”

Sarcina: Caută în cutie articolele vestimentare care fac parte din ținuta pizzarului și desparte-le în silabe. (bonetă, eșarfă/batic, cămașă, pantaloni, papuci, șorț).

Fiecare echipă va avea de identificat câte trei jetoane care reprezintă articole vestimentare pe care trebuie să le așeze pe panoul cu indicii pentru a primi al treilea indiciu care ajută la găsirea celui de-al treilea grup de ingrediente pentru pizza.

Indiciu: Mergi până la dulapul din spatele vostru și deschide ușile din mijloc . Câte un copil din fiecare echipă pornește în căutarea ingredientelor. Ingredientele găsite vor fi duse în bucătăria pizzeriei.



Proba 3: **”Ce putem spune?”**

Sarcina: Identifică plicul în care sunt imaginile ce desemnează activitățile desfășurate într-o pizzerie, formulează propoziții și reprezintă-le grafic pe tablă: ‘’Pizzerul frământă coca’’, ‘’Pizzerul citește rețetele.’’, ‘’Pizzerul coace pizza’’’.

Fiecare echipă va avea de identificat câte două imagini care reprezintă diferite activități desfășurate în bucătăria unui pizzer, cu ajutorul cărora preșcolarii trebuie să formuleze propoziții, să le așeze pe tabla magnetică, apoi să reprezinte grafic numărul de cuvinte pentru a primi al patrulea indiciu.

Indiciu: Mergi pe călcâie până la biblioteca din clasă și caută cel de-al patrulea grup de ingrediente. Câte un copil din fiecare echipă pornește în căutarea ingredientelor.

Obținerea performanței.

Complicarea jocului: **”Piramida sunetelor”**

Doamna educatoare va solicita câte un copil din fiecare echipă să extragă imagini ce denumesc diferite ingrediente folosite la prepararea pizzei cu ajutorul cărora vor trebui să construiască piramida sunetelor. Astfel, copiii solicitați vor avea ca sarcină să așeze la bază cuvintele care încep cu sunetul ’’C’’, la mijloc cuvintele care încep cu sunetul ’’P’’, pe cel de-al treilea rând cuvintele care încep cu sunetul ’’M’’, iar în vârful piramidei cuvintele ale căror denumire începe cu sunetul ’’R’’.(cârnați, carne, caşcaval, cartofi, porumb, piper, pătrunjel, măsline, mozzarela, roșie).

După completarea piramidei copiii vor primi ultimul indiciu pentru găsirea ultimului grup de ingrediente.

Evaluarea jocului: Se realizează prin descoperirea ingredientelor pentru pizza.

Încheierea activității: La finalul jocului se vor face aprecieri verbale individuale cât și frontale asupra modului de execuție a sarcinilor de joc.

Prin **tranziția:** *„Noi suntem pizzerii/Pizzerii voinicii/Pizzerii frumoșii/Cu bonete roșii.”* se face trecerea spre cea de-a doua activitate:

- ***DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (ACTIVITATE PRACTIC-GOSPODĂREASCĂ)***: „Micii pizzeri”

Captarea atenției se realizează cu ajutorul unei cutii ce conține șorțulețe și invitația pizzerului Mario în bucătăria sa: ’’Dragi iepurași, pentru că mi-ați demonstrat că sunteți isteți și puteți găsi ingredientele ascunse, vă invit pe toți în bucătăria restaurantului meu. Vreau să mă ajutați în continuare și să realizați fiecare dintre voi pizza foarte gustoasă.’’

Intuirea materialului:

Copiii sunt solicitați să intuiască materialele necesare realizării unei pizza, ei sunt invitați să observe ce se află pe masa.

Observarea modelului:

Invit copiii sa observe o pizza și să o descrie. Le precizez copiilor că bucătarul a fost amabil și a preparat el aluatul, iar noi trebuie doar să adăugăm restul ingredientelor.

Demonstrarea procedeului de lucru:

Enumăr etapele de lucru:

- Citim rețeta de pizza dată de bucătar
- Așezăm pe aluat 1 lg. sos pizza, adaugam 1 felie de șuncă, 2 rosie cherry, 4 masline si 2 felii de ardei, 3 felii de ciuperci la sfarsit presărăm mozzarella.
- Așezăm pizza în tavă și o punem în cuptor

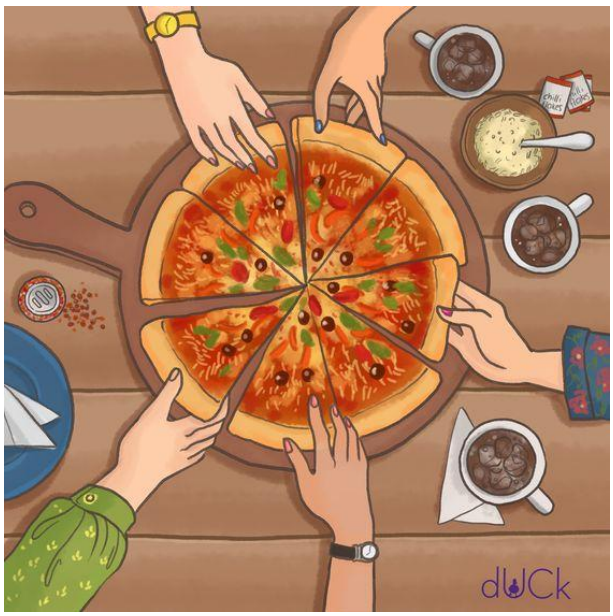
Repet cu un copil etapele de lucru.

Înainte de realizarea propriu-zisă a activității, se vor realiza exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor:

’’ Norii se adună, cerul este gri
Ce se întâmplă, oare știi?
Vine ploaia, pic, pic.
Vine ploaia, pic, pic, pic.

Ce se aude-n depărtare?
Și apoi crește mai mare?
Este tunet bum, bum
Este tunet bum, bum, bum.

Ploaia crește florile,



Curăță grădinile.
Vine ploaia, pic, pic.
Vine ploaia, pic, pic, pic.’’

Copiii sunt invitați să înceapă lucrul și să realizeze pizza.

Doamna educatoare îi va supraveghea îndeaproape și le va oferi ajutor dacă este necesar.

ALA II

Joc concurs: ‘’Cursa pizzerilor’’

Regulile jocului: Copiii formează două echipe și câte un reprezentant din fiecare echipa va trebui să transporte într-o lingură o roșie cherry pe un traseu prestabilit.

Desfăşurarea activităţii: Preșcolarii sunt împărțiți în două echipe, pe rând câte un copil din fiecare echipă pornește pe un traseu prestabilit, transportând câte o roșie cherry într-o lingură, pe care o va pune într-o caserolă. Câștigă echipa a cărei membri termină primii.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

Activitatea se încheie prin aprecierea verbală a copiilor care s-au implicat activ și se vor oferi drept recompense diplome pentru cei mai buni pizzeri și felii de pizza pe care le vor mânca .

Copiii sunt solicitați să își exprime propriile păreri despre activitățile desfășurate, ceea ce le-a plăcut/nu le-a plăcut. (**Moment de reflecție**).