PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„PRIETENII NECUVÂNTĂTORI”



Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău

07.02.2025

Grupa mică „Spiriduşii„ - Prof. Educație timpurie- Zăvoianu Iuliana

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?„

PROIECT TEMATIC : „În lumea celor care nu cuvântă„

SUBTEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „La zoo„- evaluare proiect

TEMA ACTIVITĂȚII:“Prietenii necuvântători”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP + ALA + ADE: DS-Cunoașterea mediului+DOS-Activitate practic -gospodărească)

FORMA DE ORGANIZARE:frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificarea și consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor

SCOP: Verificarea și consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor referitoare la animalele.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: ”Plimbarea de la zoo”

- ***Salutul: ”Bună dimineața, dragi Spiriduși”; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți; Activitatea de grup; Noutatea zilei;Tranziții;***

II. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- ***Joc de masă: „Ajută-ți prietenii!„ -traseu cu semințe***
- ***Nisip și apă: „Căsuța animalelor„ - sortare***
- ***Artă:"Blănița ursului;;-pictură cu pipeta***

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- ***Domeniul știință : Cunoașterea mediului-„Prietenii necuvântători„-joc didactic***
- ***Domeniul om și societate-Activitate practic-gospodărească-„ Animăluțe hazlii;;***
  E.P.V. – Înțelegere

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Joc distractiv – „Dansul de la zoo„

Momentul de literație-„Elefantul Elmer„ de David Mckee

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Inițiativă
- Motricitatea fină
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii
- Dezvoltarea limbajului și a comunicării
- Dezvoltare socială
- Dezvoltare fizică

COMPORTAMENTE VIZATE:

- C1. Găsește și utilizează materiale pentru a pune în practică o idee (semințe,pietre si alte elemente din natură pentru realizarea de trasee cu animale);
- C2. Utilizează diverse materiale din centrul nisip și apă-pietre, rumeguș, siluete animale, animale din plastic, nisip chinetic;
- C3.Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- C4.Identifică elementele caracteristice ale unor ființe /fenomene, relații din mediul inconjurător.;
- C5. Participă la realizarea unei gustări sănătoase.;
- C6. Participă cu entuziasm în diverse activități fizice

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:
O1: să își salute colegii folosind o formulă de salut;
O2: să completeze calendarul naturii folosind siluetele/ imaginile/ jetoanele corespunzătoare;
O3:să aranjeze semințele pe cel puțin două trasee de pe planșă; pentru preșcolarii C.O.., I.D., P.A,. obiectivul se consideră atins dacă realizează un traseu. (comportament 1);
O4: să sorteze cel puțin 4 animale, plasându-le după criteriul mediului de viață ; pentru preșcolarii C.O., P.A, obiectivul se consideră atins dacă găsesc cel puțin 3 animale. (comportament 2);
O5: să picteze folosind pipeta ca instrument de lucru; pentru preșcolarii C.O.,I.D., A.A., obiectivul se consideră atins dacă acoperă 50% din suprafața modelului. (comportament 3);
O6:-să sorteze animale după diferite criterii(mediul de viață, mamă-pui, graiul animalelor) : pentru preșcolarii C,O., A.A., I.D.,P.A.. obiectivul se consideră atins dacă sortează animale după cel puțin 2 criterii (comportament 4);
O7: - să recunoască animalele dupa diferite caracteristici; pentru preșcolarii .R.L, A.A., P.A obiectivul se consideră atins dacă recunosc cel puțin două animale.(comportament 5);
O8:- să decoreze prăjiturile cu ingredientele puse la dispoziție,pentru A.A, C.O, P.A , obiectivul se consideră atins dacă utilizează 2 ingrediente.(comportamentul 5)

O9: - să joace jocuri distractive și de atenție, respectând regulile (comportament 6).

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor recunoaște și denumi grupele de animale după criteriul mediului de viață, mamă-pui, graiul animalelor .(ADE-JOC DIDACTIC)

REGULILE DE JOC:

*Copiii vor așeza pe panou diferite grupe de animale (animale domestice , sălbatice).
*Va realiza sarcina copilul numit de educatoare.
*Copiii vor alege un animal cu o caracteristică cerută de educatoare.
*Preșcolarii vor asocia mama cu puiul.
*La complicarea jocului vor sintetiza informațiile despre animale prin metoda diamantul.
*Răspunsurile copiilor vor fi aplaudate , iar răspunsurile greșite vor fi corectate cu ajutorul copiilor.

STRATEGII DIDACTICE:

A) METODE ȘI PROCEDEE:

- Jocul,conversația,explicația,demonstrația,observația,recunoaștere,sortarea,asociere exercițiul, analiza, recunoaștere ,metoda diamantul.

B) *MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT*:

- **Întâlnirea de dimineață**- calendarul naturii, pozele copiilor de prezență, animale din pluș, calculator
- **Sectorul Joc de masă-** planșe cu trasee cu animale, semințe, elemente din natură
- **Sectorul Nisip și apă**- lopățele, pensete siluete animale,masa de nisip, nisip chinetic, animale din plastic, rumeguș,pietre ,căsuțe
- **Sectorul Artă -**suport pictură,dischete, pipete, tempera, apa,
- **ADE-**animale din pluș, panouri cu medii de viață, jetoane cu animale, cuburi cu imagini animale, cutii depozitare, diamant din cutii carton, figurine din plastic, stimulente, biscuiți, cremă de ciocolata, banane, drajeuri, farfurii din plastic, linguriță.
- **Joc distractiv -** măști cu animale , laptop,

EVALUARE: aplauze, aprecieri verbale, recompense.

DURATA:o zi

BIBLIOGRAFIE:

- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009;
- *Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020*, EDP S.A.;
- *Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii* – Editura V & I Integral, București 2000

- *Educație pentru societate – îndrumător pentru educatoare,* Editura Aramis Pprint, București 2001

SCENARIUL ZILEI

ADE -ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Activitatea integrată debutează cu întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în semicerc, și pe măsură ce educatoarea ridică poza, fiecare vine și salută ceilalți colegi folosind salutul verbal sau prin atingerea palmei, și își așează poza la castelul Spiridușilor prezenți –salutul.Se stabilește numărul fetelor și numărul băieților prezenți, prin numărare de către doi copii. Se numesc copiii care lipsesc.

Se completează calendarul naturii cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziua, data, vremea și starea copiilor din acel moment.

Activitatea de grup va consta în momentul distractiv "Un elefant se legăna".

La împărtășirea cu ceilalți educatoarea invită copiii la parada animalelor preferate. Copiii vin pe rând în față și prezintă animalul preferat adus de acasă sau din grupă, motivând alegerea făcută.

La noutatea zilei copiii află că astăzi este o zi puțin mai deosebită, datorită faptului că vor avea musafiri și că vor avea parte de multe surprize. Dar până la sosirea musafirilor, educatoarea le propune să se joace în centre și să-și reamintească ce au aflat săptămânile trecute despre animalele domestice și sălbatice. Copiii află că vor desfășura activitatea ,,Prietenii necuvântători,, - anunțarea temei. Vor realiza blănița ursului folosind pipeta , vor realiza niște trasee cu semințe , vor sorta animale și vor asculta o poveste frumoasă din viața animalelor.

În continuare copiii servesc micul dejun – rutină.

Trecerea la activitățile și jocurile liber alese se realizează prin cântecul ,,Cinci maimuțele,, - tranziție.

ALA – ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI LIBER ALESE

Copiii află ce activități vor desfășura la centre, își aleg centrul inițial, după care se vor roti.

La centrul joc de masă copiii descoperă semințele și planșele cu traseele animalelor Vor avea ca sarcină să așeze semințele pe traseul fiecărui animal către căsuța sa. Pentru individualizarea învățării educatoarea umărește realizarea a cel puțin două trasee de către copiii care se descurcă puțin mai greu, încurajându-i că se vor descurca mult mai bine data viitoare.

La centrul nisip și apă copiii vor găsi o tavă mare cu rumeguș,bucăți de lemn și petricele în care sunt ascunse diferite animale din plastic.Copiii au ca sarcină descoperirea animalelor cu lopățita și sortarea acestora pe medii de viață. Pentru individualizarea învățării educatoarea va urmări ca anumiți copii să sorteze cel puțin trei animale și să le așeze la căsuța corectă..
La centrul artă , copiii vor descoperi modelul cu ursuleț din dischete demachiante , pipeta, tempera. Copiii au ca sarcină sa picteze blănița ursului utilizând pipeta și culoarea corespunzătoare.. Pentru individualizarea învățării educatoarea va urmări să se acopere 50%, din suprafața modelului. pentru copiii care se descurcă mai greu .
După ce copiii se rotesc și se joacă în fiecare centru, se va face evaluarea produselor activităților și a modului în care copiii au realizat sarcinile.

Copiii servesc gustarea – rutină

Tranziție: „Bat din palme clap, clap, clap/Din picioare trap,trap,trap/Ne invărtim , ne răsucim/Și la doamna noi pornim.„

ADE – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

La activitățile pe domenii experiențiale se poartă o discuție despre animale. Ei vor observa în sala de grupă "O grădină cu animale "- o zonă pe care o vor descoperi pe parcursul jocului didactic.

DȘ– Cunoașterea mediului "Prietenii necuvântători "–joc didactic –Recunoașterea și denumirea grupelor de animale după criteriul mediului de viață , mamă-pui , graiul animalelor.

Copiii vor fi așezați în semicerc, având ca punct central "Grădina animalelor ".Vor descoperi la început ce elemente se găsesc în machetă. Se va explica regulile jocului și sarcinile ce trebuie îndeplinite. Educatoarea va aduce un cufăr surpriză si va afișa două panouri diferite, solicitându-le copiilor să așeze animalul descoperit pe mediul de viață adecvat, să găsească mama-puiul . Copiii vor rezolva sarcina, vor primi aplauze iar la sfârșit stimulente.

La jocul de probă se verifică modul în care copiii au înțeles desfășurarea jocului "Prietenii necuvântători", sarcina acestei probe este de a recunoaște și denumi corect grupele de animale după criteriul grupei.

Desfășurarea propriu-zisă: Se trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului , unde educatoarea insistă pe respectarea regulilor jocului ,pe corectitudinea răspunsurilor și pe folosirea corectă a cuvintelor.

Sarcina I ,,Du-mă la căsuța mea! ", copilul numit de educatoare va alege un animal din cufăr,il va denumi și așeza pe mediul de viață corespunzător (la fermă, in pădure).

Sarcina II ,,Caută puiul?": - copiii vor alege din coș, după sarcina dată de educatoare,puiul specific fiecărui animal.

Sarcina III ,, Găsește intrusul!"-copiii sunt invitați să descrie animalul ales de educatoare după criteriul grupă/culoare,mărime.

Sarcina IV ,,Decorează ursulețul!,,-copiii vor decora o bucată de prăjitură cu felii de banane, cremă de ciocolată și drajeuri , realizând un ursuleț hazliu.(DOS-Activitate practic-gospodărească)

Tranzitie:"Noi acum ne ridicăm1-2-3

Către baie ne-ndreptăm 1-2-3

Mâinile să le spălăm1-2-3

Curăței să arătăm1-2-3.

Complicarea jocului și obținerea performanței ,,Spiridușii isteți",

- ✓ Copii vor realiza diamantul animalelor , unde vor descoperi sarcini de lucru, ghicitori si vor sintetiza cunoștințele despre animale. .Se va urmări corectitudinea răspunsurilor iar răspunsurile greșite vor fi corectate împreună.
- ✓ După îndeplinirea cu succes a tuturor sarcinilor copiii vor primi un jeton cu animale și vom discuta despre cum protejăm animalele si cât de importante sunt pentru oameni.

Evaluarea–"Cum face?,, -joc interactiv https://wordwall.net/ro/resource/85595467/cum-face

Încheierea jocului didactic – copiii vor primi recompensele pentru fiecare sarcină realizată corect și vor stabili cine a lucrat mai bine și vor fi încurajați să fie mai atenți.

ALA-ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI LIBER ALESE;

Momentul de literație: "Elefantul Elmer" de David Mckee

Jocul de mișcare ":Dansul de la zoo"

https://youtu.be/g5uuboz9XyI?si=yYakp0Lh4fpin8c

Copiii vor trebui să își aleagă o mască cu un animal preferat apoi vor dansa folosind mișcările specifice jocului. În final se fac aprecieri în ceea ce privește implicarea în activitatea de azi a preșcolarilor. Copiilor li se solicită să își exprime propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut/nu le-a plăcut, de ce și primesc recompense.**(**Momentul de reflecție)

METODA DIAMANTUL

