PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 16.01.2025

NIVELUL / GRUPA: nivel II / mare „Steluțe ”

EDUCATOARE : Stancu Eugenia-Violeta (căs.Bărzoiu)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.18, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEAMTIC: „Animale mari și mici cunoscute de pitici”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Prietenii de la fermă”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE PE TOATĂ ZIUA: „ O zi la fermă”

COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activitatea integrată : „O zi la fermă”

- **Activități pentru dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață : „Tommy la ferma de animale” (noutatea zilei)**
- **Jocuri și activități liber –alese :**
  - ✓ **Artă - „Gardul fermei” – să vopsească gardul, folosind un cod de culori**
  - ✓ **Joc de rol – „De-a fermierii” – să curețe porumb, hrănind minim un animal**
  - ✓ **Bibliotecă – „Cărticica fermei”- despărțire în silabe**
  - ✓ **Nisip și apă: „Caută și pune la locul potrivit”**

- **Activități pe domenii experiențiale :**
  - ✓ **Domeniul Științe (Activitate matematică)- „La fermă noi muncim, de animale ne-ngrijim!”**
  - ✓ **Domeniul Om și Societate (Activitate practică) - „Hambare pentru animalele de la fermă”- lipire și decorare cu țigle, ușă, geamuri, elemente decorative populare**
- **Jocuri și activități liber-alese 2:**
  Joc distractiv: „Cursa fermierilor”
  „Hora fermierilor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1 - Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
B1 - Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate ;
C1 - Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C2 - Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistenta în activități);
C3 - Activare și manifestare a potențialului creativ;
D1 - Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;

B1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;

B1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecventă;

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;

C2.3. Găsește și utilizează materiale pentru a pune în practică o idee;

C3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc.(comunicare expresivă).

SCOPUL: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor matematice cu privire la sortarea obiectelor, gruparea după diferite criterii, asocierea numărului la cantitate și invers, precum și exersarea unor deprinderi practice și de muncă independentă prin aplicarea lor în contexte variate.

OBIECTIVE:

O_1: Să picteze cel puțin două secțiuni ale gardului, respectând codul culorilor.

O_2: Să curețe boabele de porumb de pe știulete, hrănind cel puțin un animal.

O_3: Să rezolve sarcinile din „ Cărticica fermei”(să despartă în silabe reprezentând grafic, să unească punctele, să găsească drumul animalelor în labirint).

O_4 : Să sorteze ouă cu diferite forme geometrice desenate pe ele, în funcție de formă și culoare, luate simultan.

O_5 : Să formeze mulțimi după cel puțin două criterii (formă, mărime, culoare), folosind ouăle din coșuri.

O_6 : Să raporteze numărul la cantitate conform mulțimilor deja formate, folosind termeni matematici ;

O_7: Să lipească hambarele cu usi, țigle, elemente decorative populare, lucrând în echipă.

INDIVIDUALIZAREA ÎNVĂȚĂRII CONFORM OBIECTIVELOR STABILITE:

O_1: Obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii M. A, B. E, pictează cel puțin 2 secțiuni ale gardului, respectând codul culorilor, M. P mai mult de 2 secțiuni, iar D. A toate secțiunile gardului.

O_2: Obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii I.M, J.A, I.T curăță boabele de porumb de pe știulete , hrănind cel puțin un animal.

O_3: Obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii M. A, I.M, B.E despart în silabe și reprezintă grafic cel puțin 4 cuvinte, cu ajutor.

Preșcolarii J.A, B.E trasează pe linia punctată și găsesc drumul animalelor, rezolvând labirintul, individual, fără ajutor.

O_4: Obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii J.A, M.A, B.E sortează cel puțin 4 ouă.

Obiectivele O_5 și O_6 se realizează în cadrul activității matematice, sub forma unui joc didactic, unde preșcolarii lucrează în echipe, dar preșcolarii B.E, M.A și I.M vor primi sarcini adecvate nivelului lor de învățare.

O_7: Obiectivul O_7 se va realiza în cadrul activității practice, lucrând în echipă, dar preșcolarii B.E, M.A, I.M vor primi sarcini adecvate nivelului lor de învățare.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: explicația, conversația, povestire, demonstrația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.

MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, machetă pentru prezență, steluțe cu pozele copiilor, pernuțe, coș cu șorțul povestitorului cu animale din fetru atașate, gard, acuarele, pensule, șervețele umede, cărți cu imagini și labirinturi, creioane colorate, suporturi, mălai, masa luminoasă, clești, ouă, cofrage, porumb, copaie de lemn, iaurt, lapte, lipici, paie, siluete animale din polistiren, baloți, prești, linguri de lemn, ouă, hambare din carton, uși, geamuri, elemente motive populare, ecusoane, cifre, baloane, coșuri, animale de plastic și din polistiren, stropitori, lădițe cu pământ, recompense.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.
3. „Programa acivităţilor instructiv- educative în grădinţa de copii”, Ed. V&I Integral, Bucuresti, 2005

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu întâlnirea de dimineață, oferindu-le copiilor posibilitatea să-și împărtășească ideile, să-și manifeste stările de spirit.
Ziua debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii vor fi aşezaţi în semicerc pe pernuțe, educatoarea adresează **salutul**:

„Bună dimineaţa, dragi Steluțe”! Pe măsură ce educatoarea ridică poza, fiecare vine și salută ceilalți colegi folosind salutul verbal sau prin atingerea palmei una din imaginile expuse , folosite la întâlnirea de dimineață și își așează poza la panoul cu prezența.

Se completează calendarul naturii cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziua, data, vremea și starea copiilor din acel moment.

Activitatea de grup va consta în momentul de mișcare : „ Am o căsuță bine închisă...”

Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație „ Dacă aş fi un animal domestic”, eu aş vrea să fiu… de ce?”(copilul alege masca cu animalul preferat).

NOUTATEA ZILEI

Activitatea de grup va consta în povestea educatoarei numită „ Tommy la ferma de animale”, folosind șortul povestitorului.

Se anunță titlul și numele autorului.

Se adresează întrebări prin care se cere copiilor să anticipeze despre ce va fi povestea.

Se asigură vizibilitatea imaginilor pe tot parcursul povestirii.

Urmează povestea propriu-zisă, în cadrul căreia se utilizează o mimică și o gestică potrivite, nuanțând vocea în funcție de context. Pe tot parcursul povestirii, se fac pauze în care preșcolarii sunt antrenați să participe efectiv la expunerea poveștii, devenind ei înșiși purcelușul care își caută mama.

În timp ce educatoarea povestește, așează pe șorț imaginile potrivite secvenței.

Copiii sunt îndrumaţi cu ajutorul imaginilor de pe șort şi a întrebărilor ajutătoare pentru fixarea şi sistematizarea cunoştinţelor:

1. Cum s-a numit povestea pe care aţi ascultat-o?
2. Care sunt personajele?
3. Cine l-a auzit pe purceluș plângând?
4. Ce a hotârât Tommy să facă?
5. Ce animale au întâlnit cei doi în căutarea mămicii?
6. Cum era purcelușul la regăsirea mămicii?
7. Acum purcelușul avea mulți prieteni, ce au hotărât să facă cu toții?

Se va desprinde învăţătura din poveste pe baza întrebărilor.

MESAJUL ZILEI

Le voi spune copiilor următoarele versuri:
”Pe purceluș îl vom ajuta
Cu animalele domestice ne vom juca
Și multe lucruri noi, astăzi vom afla!

Trecerea la centre se va realiza prin tranziția :

,,Bat din palme clap, clap, clap

Din picioare trap, trap, trap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și la centre noi pornim.”

Artă : Copiii vor avea la dispoziție materiale necesare pentru activitatea de pictură. Ei trebuie să picteze gardul fermei, respectând un cod de culori. (O1)

Joc de rol: Copiii vor curăță boabele de porumb după știulete și vor hrăni animalele.(O2)

Bibliotecă : Copiii vor primi cărticele cu imagini, labirinturi. Ei trebuie să despartă în silabe și reprezintă grafic, trasează semnele grafice și găsesc drumul animalului în labirint.(O3)

Nisip și apă: Copiii vor căuta în mălai ouă cu diferite forme geometrice desenate pe ele și le vor sorta în funcție de culoare și formă, luate simultan.(04)

Educatoarea se va asigura că toți copiii au înțeles sarcinile de lucru și va acorda îndrumare și ajutor acolo unde este cazul.

Se precizează copiilor comportamentul dezirabil în cadrul acestor activitați: vorbim în șoaptă, pentru a nu-i deranja pe ceilalţi, lucrăm îngrijit, utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi, fiecare sarcină trebuie terminată, în funcție de posibilitățile fiecărui copil.

Se urmărește corectitudinea, acuratețea lucrărilor, dar mai ales cooperarea între copii.

Se realizează firesc rotirea centrelor, pe măsură ce unii termină sau își pierd interesul pemtru o activitate.

Se vor realiza activități de dezvoltare personală – rutine/ tranziții:

Bat din palme,clap,clap,clap
Din picioare trap,trap,trap
Ne-nvârtim,ne răsucim
Și la baie noi pornim!

Activitate matematică: „ La fermă noi muncim, de animale ne-ngrijim!„ și **DOS- Activitate practică:** „ Hambare pentru animalele de la fermă”- lipire, decorare.

La ACTIVITATEA MATEMATICĂ vom desfăşura un joc didactic sub forma unui concurs, copiii vor fi împărţiţi în două echipe, echipa fermierilor harnici și echipa fermierilor pricepuți. Le sunt prezentate regulile jocului şi se va desfăşura un joc de probă;

SARCINA DIDACTICĂ: Sortarea și gruparea obiectelor, după diferite criterii, numărarea elementelor mulțimilor și raportarea corectă a numărului la cantitate, rezolvarea problemelor ilustrate.

REGULILE JOCULUI:

Copiii sunt împărțiți în două echipe : echipa fermierilor harnici și echipa fermierilor pricepuți.

- De la fiecare echipă, va răspunde un copil.
- Dacă un copil va întâmpina dificultăți, va putea fi ajutat de echipa sa.
- Fiecare sarcină rezolvată corect va fi aplaudată și punctată, ținându-se evidența rezultatelor.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, închiderea și deschiderea ochilor, recompense, mișcări de dans.

JOC DE PROBĂ: Un copil de la echipa fermierilor harnici trebuie să așeze 2 pui galbeni sub cloșcă, iar alt copil de la echipa fermierilor pricepuți trebuie să așeze 3 pui negri lângă cloșcă.

JOCUL PROPRIU-ZIS

Sarcini:

1) Echipa fermierilor harnici formează mulțimea ouălelor mari cu tot atâtea cât îi indică cifra de pe coș.
   Echipa fermierilor pricepuți formează mulțimea ouălelor mici cu tot atâtea cât îi indică cifra de pe coș.
2) Echipa fermierilor harnici numără gâștele și așează cifra corespunzătoare.
   Echipa fermierilor pricepuți numără porcii și așează cifra corespunzătoare.
3) Echipa fermierilor harnici tunde a 2 a oaie.
   Echipa fermierilor pricepuți tunde a 4 a oaie.

4) Echipa fermierilor harnici numește vecinii cifrei 2.

Echipa fermierilor pricepuți numește vecinii cifrei 4.

OBȚINEREA PERFORMANȚEI: COMPLICAREA JOCULUI

În această etapă, fiecare echipă va rezolva câte o problemă ilustrată, în cadrul unui wordwall.

De exemplu: Au ieșit din ouă 4 pui. Apoi a mai ieșit unul. Câți sunt în total ?

Au venit 5 iezi să mănânce iarbă. Unul s-a săturat și a plecat. Câți au rămas la fermă?

EVALUAREA ACTIVITĂȚII: Se numără punctele câștigate de fiecare echipă și se va desemna câștigătorii.

ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII MATEMATICE: Copiii sunt aplaudați pentru modul în care s-au descurcat la activitatea matematică: au așezat animalele în decor în diferite poziții, au format mulțimi, au așezat cifra corespunzătoare numărului de elemente, au tuns oițe, folosind numeralul ordinal, au identificat vecinii, au rezolvat problem ilustrate.

Se vor face aprecieri globale și individuale.

TRANZIȚIE: „În trenuleț ne așezăm/ Și spre baie ne îndreptăm!” se face trecerea de la activitatea matematică la activitatea practică.

La **DOMENIUL OM SI SOCIETATE**, vom lipi și decora într-un mod distractiv hambare pentru animale. Copiii descoperă materialele necesare realizării hambarelor. Are loc intuirea materialului didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuțe: uși, geamuri, țigle, lipici, palete, pensule, elemente decorative populare și hambare.

Demonstrarea modului de lucru: Educatoarea explică copiilor cum să lipească și să decoreze hambarele.: Copiii vor lipi țigle pe acoperiș, ușile și geamurile corespunzător, apoi le vor decora cu elemente decorative populare, dezvoltându-și creativitatea și lucrând în grupuri mici. Le va prezenta un model de hambar. Explicațiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înțeles în timpul demonstrării.

Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: interpretarea unei scurte poezii ce presupune mișcări ale degetelor și mâinilor : „ Umerii îi vom mișca/ Spatele vom îndrepta/ Degetele-mi sunt petale/ Se deschid ca la o floare./ Iar apoi le răsfirăm/ Ca la pian cântăm. /Lebedele-n jur privesc/ Mâinile mi le rotesc/ Morișca o învîrtesc/ Și la lucru eu pornesc”.

Efectuarea lipirii și decorării hambarelor de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului.

Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde este cazul. Se va avea în vedere poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității. La final vor fi analizate rezultatele activității practice. Copiii vor duce animale la hambare.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII: Se fac aprecieri globale asupra participării copiilor și a modului de lucru pe parcursul activității.

Jocuri și activități liber-alese 2:

Joc distractiv: „Cursa fermierilor”

Copiii vor avea de parcurs un traseu cu mai multe obstacole: vor merge pe un traseu în zig-zag ducând o lingura de lemn cu un ou, apoi vor lăsa oul la cloșcă, vor traversa un buștean, vor lua o stropitoare deplasându-se în linie dreaptă, vor uda pământul cu semințe exersându-și deprinderile de îndemânare, echilibru și se va finaliza cu aruncarea la țintă, pe un panou cu animale si diferite punctaje.

„Hora fermierilor”- vom dansa o horă ca niște adevărați fermieri.

Momentul de lectură – Educatoarea le va citi copiilor povestea „ Vine tata, cu pașii lui de uriaș”, de Nadine Brun-Cosme și Aurelie Guillerey.

La momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.