GPP„Bobocei din Micro III” Buzău

PROIECT

DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ÎN LUMEA DINOZAURILOR”



Cadru didactic : Educatoare: Perțea Mirela



PROIECT DIDACTIC

DATA:

NIVELUL:II – Grupa mare

EDUCATOARE: Perțea Mirela

TEMA ANUALĂ:„Cum este, a fostşiva fi aici, pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „O lume dispărută–dinozaurii”

TEMA ZILEI:„*Povestealui Dino*”

TIPUL DE ACTIVITATE:consolidarea şi verificarea cunoştinţelor

FORMA DE ORGANIZARE:activitate integrată ADP, ADE – DLC, (ALA1+DOS), ALA2

FORMA DE INTEGRARE:activitate integrate pe o zi

Elemente componente ale activitatii integrate:

I. Activitati de dezvoltare personala (ADP):

Intâlnirea de dimineață:

- Salutul
- Prezența
- Noutatea zilei
- Calendarul naturii,
- Împărtășirea cu ceilalți
- Mesajul zilei
- Activitatea de grup
- Rutine– deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire

II. Activități liber alese (ALA)

- **Biblioteca** : „*Cărticica dinozaurilor*”
- **Joc de masă:**„*Jucăriile lui Dino”*-puzzle
- **Construcții:**„*Parcul lui Dino”*

Tranziție:

„Dacă vreau să fiu voinic,
Fac gimnastică de mic.
Merg în pas alergător,
Sar apoi într-un picior,
Mă opresc, respire ușor,
Întind brațele să zbor.
Toată lumea e a mea,
Când m-așez jos la podea.
Ăsta-I doar un început,
Ia priviți cât am crescut!"



III. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

- **DLC:** *„ Povestealui Dino"*- povestea educatoarei
- **DEC:***„ Dino prietenulcopiilor"*–pictură pe polistiren

IV. Activități liber alese (ALA 2)

„*Cursa dinozaurilor*" – traseu aplicativ

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își promoveaza imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Demonstrează creativitate prin activități practice;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor resonsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, precum și stimularea expresivității și a creativității prin activitatea estetic creativă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1:Să utilizeze formule de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări adoptând un comportament adecvat (mimică, gesturi, privire);
O2:Să coopereze în cadrul grupului, manifestând toleranță, prietenie și disponibilitate, realizând sarcinile indicate la centrele de interes (Biblioteca, Joc de masă, Construcții);
O3: Să reconstruiască imaginile puzzle-urilor;
O4:Să picteze dinozauri, folosindu-și creativitatea;
O5: Să audieze cu atenție textul povestirii în vederea înțelegerii ideilor principale și exprimării unor manifestări emoționale;
O6: Să realizeze scene din poveste prin tehnica cernerii făinii peste jucării așezate pe suport de hîrtie;
O7: Sămânuiască cu pricepere materialele de lucru pentru a picta siluete de dinozauri din polistiren;
O8: Sărespecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie;
O9: Săparticipe la activități cu plăcere și entuziasm.

STRATEGII DIDACTICE :

Metode și procedee: observatia, povestirea, explicatia, conversatia, demonstratia, problematizarea, exercitiul, jocul, aprecierea verbală, metoda Turul Galeriei, metoda Explozia stelară.
Materiale didactice:

- Centrul „Biblioteca” – imagini cu dinozauri;
- Centrul „Joc de masă” – piese puzzle din carton duplex;
- Centrul „Construcții” – module din plastic și de lemn, materiale din natură.
- DLC – poveste, planșe suport pentru înțelegerea conținutului povestii.
- DEC – dinozauri din polistiren, acuarele, pensule, șervețele umede, suport machetă.
- Activitati recreative– simboluri dinozauri, elemente care marchează traseul aplicativ (urme dinozauri, cuiburi cu oua dinozauri.

Forma de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual
Forme și tehnici de evaluare: observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, evaluarea rezultatelor muncii, aprecieri verbale, expozitia lucrarilor realizate într-o machetă, recompense.
DURATA:o zi
BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educaţie timpurie, 2019;
- Educație timpurie nivel preșcolar- Repere metodologice, 2020;
- Ghidul pentru unitățile de învățământ preșcolar *2020-2021

SCENARIUL ACTIVITĂȚII



Activitatea zilei va debuta cu **Întâlnirea de dimineață**, copiii fiind așezați în formă de semicerc, realizându-se salutul prin recitarea poeziei:

Dimineața a sosit
Toți copiii au venit
În cerc să ne adunăm
Și frumos ne salutăm.

Educatoarea: Bună dimineața, copii!
Copiii: Bună dimineața, doamna!

1. Moment organizatoric

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Educatoarea, pentru a construi un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare verbală și nonverbală.

E o zi călduroasă, iar sala de grupă e pregătită să-și aștepte preșcolarii. Aceștia au venit la grădiniță curioși să vadă ce surprize le mai oferă și această zi, dar poate și emoționați știind că vor avea și oaspeți.

Prezența copiilor se realizează după recitarea versurilor:

După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat,
Copiii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?

Iar apoi se va completa **Calendarul naturii**:

Vremea să o studiem
Și-n calendar să o notăm.
De e ploaie sau e soare,
Putem merge la plimbare!

Se vor adresa preșcolarilor diverse întrebări:
În ce anotimp suntem? Ce zi a săptămânii este astăzi? Cum este vremea?

2. Captarea atenției.

Noutatea zilei:

Educatoarea va îndrepta atenția spre oaspeții din sala de grupă care au venit la ei să îi vadă cât sunt de cuminți și cât de multe lucruri au aflat despre lumea dinozaurilor.

Când toți copiii su sosit, cu zâmbetul pe buze, cu privirea curioasă vor intra în sala de grupă așezându-se în semicerc. Li se va atrage atenţia copiilor asupra unui dinozaur care cu o zi în urmă nu se aflau în sala de grup și care scoate niște sunete deosebite. Este un cadou de la vărul dinozaurului Dino însoțit de un mesaj adresat copiilor, în care îi felicită pentru toate reușitele din săptămâna care aproape a trecut, dar îi mai solicită să participe cu mare atenție la activitățile din această zi pentru că vor avea parte de foarte multe surprize frumoase.

Dragi copii,

Am aflat că vouă vă plac dinozaurii și că sunteți copii cuminți și harnici, așa ca mine. V-am trimis o surpriză prin vărul meu Dino. Dar, ca să primiți surpriza, trebuie să realizați câteva sarcini. După realizarea fiecărei sarcini, o veți afla pe următoarea. Dacă veți reuși să le realizați pe toate, veți primi surpriza ascunsă în acest ou mare de dinozaur.

Cu drag, Dino!

Momentul de lectură – În acest moment se prezintă copiilor câteva sliduri reprezentând lumea dinozaurilor de altă dată și o scurtă povestioară despre Bruno un dinozaur încă mic.

Activitatea de grup/ împărtășirea cu ceilalți (în care se transmite și mesajul zilei):

Educatoarea prezintă copiilor centrul tematic unde sunt așezate imagini și siluete din lumea dinozaurilor, poartă o scurtă discuţie despre dinozauri urmatăde realizarea experimentului ,,Erupția vulcanului".

Preșcolarii primesc simboluri specifice temei zilei. Mesajul zilei - **„Suntem prietenii lui Dino".**

3. Anunţarea temei şi precizarea obiectivelor

Anunț tema zilei și obiectivele activității.

Vom asculta o poveste ce poartă titlul „Povestea lui Dino!"

Vom lucra pe centre tematice;

Vom picta apoi siluete de dinozauri.

Vom parcurge un traseu aplicativ „Cursa dinozaurilor".



4. Desfăşurarea activităţii

Copiii se vor așeza în semicerc pe scăunele pentru ca educatoare să poată capta privirea și atenția tuturora. Povestea educatoarei din cadrul domeniului experiențial DLC debutează prin exponerea povestii de către educatoarei pe suportul unor proiecții.

Educatoarea va expune conţinutul povestirii conform planului principal de idei .

1. A fost odată un dinozaur pe nume Dino, cu coada solzoasă și labele uriașe.
2. Dino a ieșit dintr-un ou de crocobaur, trezindu-se pe o câmpie plină cu flori.
3. Simțindu-se singur și-a fabricat propriul lui puzzle, după care a ațipit .
4. Seara, au apărut două bufnițe cu care s-a împrietenit.
5. Cei trei prieteni au mers la o fabrică de jucării.
6. Dino a reușit să-l convingă pe păpușarul –șef că este un dinozaur foarte talentat .
7. Păpușarul-șef i-a propus să devină partenerul său și să confecționeze împreună o nouă firmă,, Dinoland "

Tranziție: „Mergem ca dinozaurii"

5. Obţinerea performanţei

Fixarea conținutului textului se va face prin descoperirea unor siluete de dinozaur așezate pe suport și peste care se cerne făină reprezentând scene din poveste.

Tranziție:
Înspre baie ne-ndreptăm
Pe mânuțe ne spălăm
Dăm cu apă și săpun
Mai curați vom fi acum.
Rutină – consolidarea deprinderilor igienico-sanitare.

6. Asigurarea retenției și a transferului

În acest moment al zilei se va desfășura activitatea practică în cadrul căreia copiii vor picta siluete de dinozauri din polistiren folosindu-și creativitatea și imaginația fiecăruia. Dinozaurii pictați vor fi prietenii ultimului dinozaur prezent în poveste.

Înainte de începerea lucrului, se vor exersa exerciţiile pentru încălzirea mâinilor: deschiderea şi închiderea pumnilor, rotirea pumnilor, morişca, spălatul pe mâini, scuturarea mânuțelor, cântatul la pian.

După intuirea materialelor, le prezint copiilor macheta dinozaurilor și pe Dino, așteptându-și prietenii. Prezit copiilor dinozaurul confecționat și purtăm o discuție despre părțile componente, modul în care a fost confecționat și materialele care au fost folosite. Explic și demonstrez modul de lucru şi paşii care vor fi urmaţi în realizarea dinozaurilor. Copiii lucrează folosind instrumentele şi tehnicile necesare de lucru pentru realizarea activităţii practice. La nevoie, le ofer ajutor şi indicaţii. După finalizarea lucrărilor, acestea vor fi expuse pe macheta dinozaurilor.

Fiecare copil, în funcție de simbolul primit se va îndrepta spre centrul de activitate corespunzător.

Biblioteca : „Cărticica dinozaurilor”
Joc de masă: „Jucăriile lui Dino”- puzzle
Construcții: „Parcul lui Dino”

Copiii sunt anunțați să lucreze frumos, îngrijit, în liniște și să colaboreze cu membrii grupului. După rezolvarea sarcinilor se vor face aprecieri generale asupra participării copiilor la activitate. Cu ajutorul metodei turul galeriei, preșcolarii vor putea face aprecieri asupra modului în care a lucrat fiecare după care vor așeza la loc vizibil produsele muncii lor.

7. Fixarea cunoștințelor și aprecierea activității copiilor:

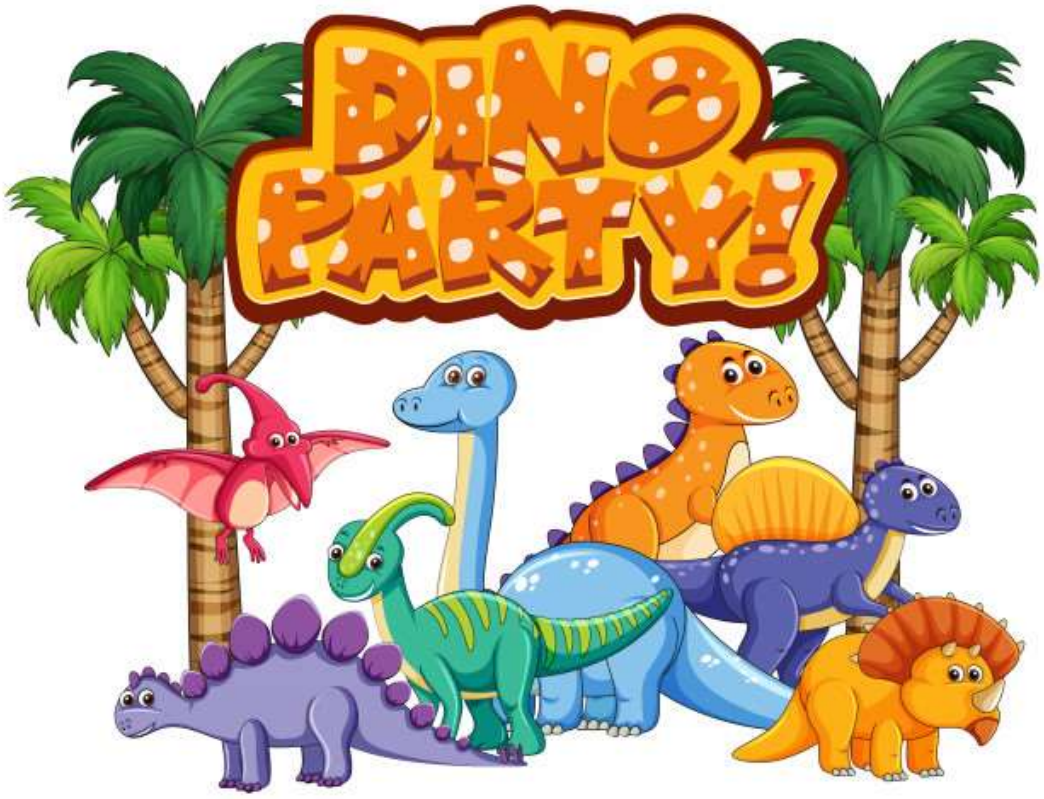
În acest moment copiii iau fiecare siluete de dinozauri și parcurg cu mare atenție un traseu aplicativ denumit „Cursa dinozaurilor”.

8. Încheierea activităţii

La finalul zilei se va face evaluarea activității integrate (momentul de reflecție). Astfel, preșcolariivor mima o față fericită sau tristă, fapt care să descrie modul cum s-a simtit la activitatea de astazi. Vom face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

Toți copiii vor fi recompensați de către educatoare.
Am lucrat, ne-am străduit

Tot ce-aveam de împlinit
Recompense-o să primim
Munca să ne-o prețuim.




“POVESTEA LUI DINO”

















