GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3

BUZAU

IARNA CU FRUMUSEȚEA ȘI SĂRBĂTORILE EI







PROF. ÎNV. PREȘCOLAR:MOISE ELIVIA-DIANA
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR:VASILE LIȚA DANIELA
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR:MIHĂLCEANU CLAUDIA
GRUPA MARE „FLUTURASII”

DATA : 12 decembrie 2023
PROFESOR INVATAMANT PRESCOLAR: Vasile Lița Daniela/Moise Elivia-Diana/Mihălceanu Claudia
GRUPA: Mare „Fluturasii”
TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI: Bucuriile iernii
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Obiceiuri si traditii de iarna”
TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ***„ Iarna cu frumusețea și sărbătorile ei”***

COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **Activități pentru dezvoltare personală :**
  –joc liber
  – întâlnirea de dimineață : “Buna dimineata,fulgisori de zapada!”
  – rutine:servirea micului dejun-depreinderi de igiena si autoservire
  –noutatea zilei:„Iarna a sosit la noi”
  –tranzitie:”Iarna spune…mergi,alearga,sari,stai intr-un picior,opreste-te…”-joc de miscare
- **Activități pe domenii experiențiale : D.Ș. Cunoașterea mediului : convorbire – ”Iarna ”;**

D.E.C.(Educație muzicală): Colinde-repetare cantece, Joc muzical: ”Omul de zapada ”

Jocuri și activități liber –alese :

- ✓ **Nisip și apă:” Bulgări de zapada”**
- ✓ **Știință: „Cadourile lui Moș Crăciun” – asociere cantitate la cifră și coding**
- ✔ **Arta –„Ornamente pentru brad”- decorare**
- ✔ **Bibliotecă – „Cărticica Iernii” – scriere după model**

Jocuri și activități liber alese: Dans și cântec „Iarna, bine ai venit!” -
Moment de literatie

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

- Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
- Conceptul de sine;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- ✔ Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specific;
- ✔ Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;
- ✔ Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- ✔ Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- ✔ Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- ✔ Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

OBIECTIVE:

O_1 – să numească cel putin două caracteristici ale anotimpului iarna;
O_2 – să descrie cel puțin o caracteristică sau un obicei specific anotimpului iarna;
O_3 – să cânte colinde cunoscute împreună cu părinții, respectând linia melodică;
O_4 – să lipească pe cel putin trei fețe ale cadoului tot atâtea elemente cât indică cifra;
O_5 – să așeze săgețile pe traseu, respectând culoarea și poziția săgeților de pe cartonașul dat;
O_6– să decoreze, în mod original, cel puțin un CD și/sau un con de brad cu materialele puse la dispoziție;
O_7 – să așeze literele descoperind cel puțin două cuvinte sugerate de imagini;
O_8 - să realizeze cel puțin doi bulgări de zăpadă cu ajutorul spumei de ras și a bicarbonatului;
O_9 – să execute mișcările de dans învățate coordonându-se cu părintii;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, jocul;

MIJLOACE DE INVATAMANT:

- ✓ Întâlnirea de dimineată: calendarul naturii, panoul pentru prezenta,poze,
- ✓ Centrul Bibliotecă: cartea, jetoane cu litere;
- ✓ Centrul Nisip și apă: spumă de ras, bicarbonate, cutii plastic;
- ✓ Centrul Știință: cutii, cifre, material pentru lipit (om de zapadă, brăduți, reni, fulgi de zăpadă), cartonaș cu traseul, săgeți, sacul lui Moș Crăciun;
- ✓ Centrul Artă: conuri, cd-uri, lipici, acuarele, pensule, material pentru decorare (pom pom, fulgi de zăpadă, braduți, strasuri)
- ✓ ADE: decor de Iarnă, zăpadă artificială, sorcova, clopoțel, stea
- ✓ ALA : boxă

DURATA:o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.

Activitatea zilei incepe cu primirea copiilor in sala de grupa, unde acestia au posibilitatea sa-si impartaseasca ideile, sa-si manifeste starea de spirit. Copiii se vor aseza în semicerc unde se va desfasura intalnirea de dimineata.

INTALNIREA DE DIMINEATA debuteaza cu:

SALUTUL educatoarei adresat copiilor : "Buna dimineata, fulgișori de zăpadă!"

PREZENTA: Educatoarea striga numele copiilor din catalog,iar copiii prezenti isi vor aseza fotografia la panou(fluturas).

CALENDARUL NATURII: Se completează cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziuă, data, vremea.

IMPARTASIREA CU CEILALTI*:* Copiii vor completa propoziția „ Astazi sunt vesel/trist pentru că……."

ACTIVITATEA DE GRUP *:* Se va realiza jocul distractiv „numărătoarea". educatoarea va înmâna fiecarui copil cifre de la 1 la 5. Copiii vor fi așezați în cerc, educatoarea va numi o cifra, iar copiii care au jetonul cu cifra respectivă vor veni în centru. Jocul se va repeta până când toți copiii vor realiza mișcarea.

NOUTATEA ZILEI: Atenția copiilor se va îndrepta asupra decorului din sala de grupă, unde vor intra personaje specifice anotimpului iarna (Zâna Iarna , Crăciunița ,colindătorul). Copiii vor purta o discuție cu personajele care sunt educatoarele grupei , facându-se astfel legătura cu tema zilei .

ANUNȚAREA TEMEI „Astăzi ne vom aminti ce știm despre iarnă, frumusețea, obiceiurile și sărbătorile ei."

DȘ (cunoașterea mediului) – Iarna (educatoarea), invită copiii să o recunoască după îmbracaminte și elementele atașate, apoi poartă o scurtă conversație cu ei pe baza unor întrebări: „Cum v-ati dat seama că eu sunt Iarna?", „Care sunt celelalte anotimpuri?", „Care sunt lunile anotimpului Iarna?", „Cum ne îmbrăcăm în acest anotimp?", „Ce aduce Iarna pe Pământ?", „Vă place acest anotimp? De ce?", „Cum vă jucați Iarna?", etc. Iarna le apreciază răspunsurile și le transmite că este foarte bucuroasă că a reușit să ajungă la ei deoarece are nevoie de ajutorul lor pentru ca Toamna nu voia să mai plece, iar ea a rămas în urmă cu pregătirile.

Pentru că are nevoie de ajutor și a rămas în urmă cu pregătirile, Iarna o cheamă pe prietena ei, Crăciunița care află de la copii (fulgișori) de ce e tristă și observă bradul neîmpodobit și sacul moșului gol. Aceasta adresează întrebări copiilor legate de obiceiul bradului de Crăciun și Moș Crăciun: „Cum ar trebui să fie bradul în această perioadă? De ce împodobim bradul? Cine lasă cadouri sub brad? Cine este Moș Crăciun? etc.

În timp ce Crăciunița poartă o convorbire cu preșcolarii, apare un colidator cantând. Atenția copiilor este îndreptată către acesta care le prezintă copiilor o sorcovă, clopoțel,stea, iar pe baza unor întrebări ne reamintim alte obiceiuri și sărbători de Iarnă (colindatul și sărbătoarea Nașterii Domnului).

DEC (Educație muzicală) Multumită de răspunsurile copiilor, colindătorul își invită grupul de colindători (părinții) cantând „Domn,domn să-nălțăm". Copiii sunt invitati de către Iarnă să cânte și ei un colind cunoscut („Vin cu colinduța").

Se face tranzitia către centre unde o vor ajuta pe Iarna cu pregătirile.

JADA:

La sectorul STIINTA(O4/O5),copiii, împreună cu părinții, vor aseza pe fiecare față a cadoului tot atâtea elemente cât indică cifra, iar după finalizare vor duce cadoul în sacul lui Moș Crăciun așezând săgețile pe traseu așa cum le indică cartonașul extras.

La sectorul ARTA (O6) ,copiii, împreună cu părinții vor picta și decora, în mod original, conurile și cd-urile cu care vor împodobi bradul.
Se vor realiza exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii.(Ploaia; Închiderea şi deschiderea pumnilor; Cântăm la pian etc.).
La sectorul NISIP ȘI APĂ (O7) vor amesteca bicarbonat cu spuma de ras realizând bulgări de zăpadă.
La sectorul BIBLIOTECĂ (O4) preșcolarii vor „citi” imaginile de pe fiecare pagină a cărții, apoi vor „scrie” cuvintele după model.
Copiii isi aleg centrele de interes unde vor sa-si desfasoare activitatea. Toti copiii vor trece prin rotatie pe la toate centrele.Prescolarii vor lucra la centre si vor primi ajutor din partea părinților.
Evaluarea activității pe centre(O6) – se va realiza prin intermediul unor întrebări adresate de Iarna, Crăciunița și Colindător, cu toții fiind așezați în jurul bradului (acolo unde s-au așezat produsele finale de la centre).
ALA 2:DANS – Vom dansa pe melodia „Iarnă, bine ai venit!”
La final se va desfășura **momentul de literație,** povestea fiind citită de un părinte.
La **momentul de reflecție** se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.

