PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 18 ianuarie 2024

NIVELUL / GRUPA: nivel II / mare „Pisicuțele ”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.3 , Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI TEAMTIC: ”Simțim și povestim„

TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Trăistuța cu povești”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE PE TOATĂ ZIUA: ” O zi cu Peter Pan ”

COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activitatea integrată : ”O zi cu Peter Pan”

- **Activități pentru dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață : ”Cine e Peter Pan?” (noutatea zilei)**
- **Jocuri și activități liber –alese :**
  - ✓ **Artă –”Felinarul”**
  - ✓ **Joc de masă – ”Personaje din poveste”**
  - ✓ **Construcții – ”Casa zânelor”**
  - ✓ **Bibliotecă – ”Litere potrivim și cuvinte găsim”**
- **Activități pe domenii experiențiale :**
  - ✓ **”Peter Pan o salvează pe Clopoțica”- D.Ș.activitate matematică - (joc didactic matematic) + ”Scenă din poveste”- D.E.C. -activitate artistico- plastică (pictură)**
- **Jocuri în aer liber : ”Cursa până la comoară”;**

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

A1 - Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
A2 - Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
B1 - Interacțiuni cu adulții si cu copiii de vârste apropiate ;
B2 - Comportamente prosociale, de acceptare si de respectare a diversității ;
B3 - Conceptul de sine;
B4 - Autocontrol și expresivitate emoțională;
C1 - Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C2 - Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistenta în activități);
E1- Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme;
E2- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE:
A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate,specifice vârstei;

A1.2. Participa la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
A1.3. Utilizează independent cu ușurință materiale și tehnici de lucru diferite pentru a picta, a modela;
B1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârsta apropiata;
B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specific vârstei, in contexte variate;
B2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
B2.5. Demonstrează acceptare si înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;
B3.1.Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;
B4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emotional;
C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecventă;
C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
C2.3. Găsește și utilizează materiale pentru a pune în practică o idee;
E1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
E1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute;
E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații – problemă și provocări din viața proprie și a grupului de copii;
E2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr si cu numerația (1-5);
E2.3. Utilizează numerele și număratul în activități cotidiene;
E2.4. Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurarea obiectelor;
E2.5. Rezolvă situații-problema, pornind de la sortarea si reprezentarea unor date ;

OBIECTIVE:
O_1 – să decoreze un borcan cu materialele puse la dispoziție (vată, lipici,castane, sclipici, siluete), realizând un felinar;
O_2 – să redea culoarea a cel puțin unui personaj prin introducerea cerealelor potrivite pe conturul dat, lucrând în echipă;
O_3 – să construiască o machetă cu cel puțin două elemente, utilizând materialele: cereale, pietre, crenguțe și nuci;
O_4 – să aleagă literele potrivite pentru a forma cel puțin două cuvinte reprezentate pe jetoane;
O_5 – să ordoneze cifrele in limitele 1- 5 în şir crescător si descrescator, formând scara numerică;
O_6 - să raporteze numărul şi cifra la cantitate şi invers;
O_7 – să formeze mulțimi de elemente din alte două submulțimi din cât mai multe variante;
O_8 - să obțină efecte plastice deosebite prin intermediul picturii, ținând cont de codul de culori;
O_9- să așeze săgețile pe traseu,respectând codul după cartonașul ales;

SARCINA DIDACTICĂ: elaborarea răspunsului complet și corect la sarcina adusă de personajul din poveste: recunoașterea cifrelor în limite 1-5, ordonarea acestora crescător/ descrescător, formarea mulțimilor, compunerea numerlor.

REGULILE DE JOC: conducătorul jocului indică sarcina matematică, iar copiii vor verbaliza acțiunile întreprinse și vor elabora răspunsurile; respectarea semnalului conducătorului și a timpului de realizare a sarcinii.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, colaborarea

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația , brainstorming- ul, problematizare, jocul didactic, explicația, demonstrația, observația, exercițiul;

MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, panoul pentru prezenta, laptop, pernițe, marionetă Peter Pan, gută, hartă, borcane, lipici, pensule, sclipici, castane, vată, lumânări led, sârmă plușată, siluete Clopoțica și Peter Pan, siluete personaje din polistiren, linguriță, cereale, jetoane cuvinte, cutii suport, dopuri cu litere, lădițe

de polistiren, crenguțe, grâu, acoperișuri din carton, nuci, recompense – brățări, steguțe cu numele preșcolarilor, suport steaguri (steagul piraților și steagul lui Peter Pan), machetă pentru activitate matematică, pietre numerotate de la 1 la 5, zece ciuperci polistiren, suport polistiren, 30 rondele de lemn, căsuțe numerotate de le 1 – 5, conuri, cutie pentru compunerea numerelor, suport pentru punctajul echipelor, tempera, apă, palete, pensule, servețele, material albastru, personaje din poveste, jetoane cu traseu, săgeți colorate, cufăr, recompense – medalii.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu întâlnirea de dimineață, oferindu-le copiilor posibilitatea să-și împărtășească ideile, să-și manifeste stările de spirit.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ debutează cu SALUTUL educatoarei adresat copiilor : "Bună dimineața, micii mei povestitori!". Preșcolarii sunt invitați să se salute prin intermediul melodiei – Salut, amice!, respectând mișcările indicate de aceasta.

PREZENȚA: Fiecare copil va veni si va consemna prezența pe panou.Un copil va numi colegii care sunt absenti.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului iarnă, pe baza carora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei :"Cum este vremea afară?"*;* "Ce zi a saptamanii este?"; "Știți ce data este azi?"; "Oare în ce luna a anului ne aflăm?"; "Cum sunt copiii și adulții îmbrăcați?"; "În ce anotimp suntem?".

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI*:* Doi copii vor completa propoziția "Astăzi aș vrea să fiu(personaj din poveste)…". Ceilalti copii vor pune întrebari în legatura cu cele relatate de către colegii lor.

ACTIVITATEA DE GRUP *:* Se va desfașura jocul distractiv : "Telefonul fără fir " : Educatoarea alege cuvântul – Peter Pan și îl transmite unui copil. Copiii așezați în semicerc transmit de la un cap la celălalt al șirului șoptind în urechea copilului vecin cuvântul.Ultimul copil din șir spune cu voce tare cuvântul auzit de la copilul dinaintea lui.

NOUTATEA ZILEI: Educatoarea pornește o discuție de la acest cuvânt – Peter Pan. Le cere copiilor să răspundă la următoarele întrebări : Cine este Peter Pan?, Care sunt prietenii lui? Cu cine se luptă el? Etc. Preșcolarii vor fi îndrumați să emită idei , fără a fi criticați. Educatoarea încurajează și coordonează către ideea optimă. Ea le prezintă copiilor musafirul de azi – Peter Pan, dar și harta adusă de el. Îi va îndruma pe copii să privească cu atenție harta și să descopere traseul pe care îl vor realiza împreună cu Peter Pan pe întreaga zi. Pornind de la acestă hartă , preșcolarii sunt invitați să îl ajute pe Peter Pan să câștige înapoi teritoriul de la pirați/ Hook.

Tranziția spre sectoare se va realiza prin jocul cu text si cânt "Bat din palme ". Educatoarea le precizează copiilor că steagul piraților este ridicat, pentru că mesele la care vor lucra aparțin lor, însă dacă ei vor realiza sarcinile de la sectoare steagul lui Peter Pan va fi ridicat și teritoriul va deveni al lui. Educatoarea le va prezenta copiilor sectoarele Artă , Joc de masă, Construcție și Bibliotecă, iar copiii vor alege în funcție de preferință:

Artă : Copiii vor avea la dispoziție materiale pentru activitatea de lipire. Ei trebuie să realizeze "Felinarul": vor da în interiorul borcanului cu lipici și vor presăra sclipici, apoi vor pune castane, lumânarea aprinsă și vata. În exteriorul borcanului vor lipi siluete cu Clopoțica și Peter Pan. La final vor realiza toarta felinarului din sârmă plușată. Se urmărește creativitatea și originalitatea fiecărui copil în realizarea lucrărilor.(O1)

Joc de masă : Copiii vor alege cerealele de culoarea potrivită pentru a reda culoarea personajelor din poveste . (O2)

Construcție : Vor avea la dispoziție următoarele materiale : baza unei machete, pietre, crenguțe,cuburi cereale, nuci, acoperișuri din carton. Ei vor asambla materialele puse la dispoziție pentru a realiza- Casa zânei.(O3)

Bibliotecă : Preșcolarii vor alege din cutiile puse la dispoziție literele potrivite pentru a forma cuvintele reprezentate pe jetoane.(O4)

Educatoarea se va asigura că toți copiii au înțeles sarcinile de lucru și va acorda îndrumare și ajutor acolo unde este cazul. După finalizarea sarcinilor se vor recompensa preșcolarii cu brățări colorate (roșu sau verde). Culoarea brățării o vor alege după preferință.

Se vor realiza activități de dezvoltare personală – rutine/ tranziții:

Noi acum ne ridicăm, 1-2-3!
Către baie ne-ndreptăm, 1-2-3!
Mâinile să le spălăm, 1-2-3!
Curăței să arătăm, 1-2-3!

Tranziția către activitățile pe domenii experiențiale (D.Ș. – activiatea matematică + D.E.C.- activitate artistico-plastică) se va realiza prin jocul cu text si cânt "Bat din palme ".

La intrarea în sala de grupă, copiii vor descoperi o machetă cu drumul lui Peter Pan către cușca unde se află Clopoțica. Educatoarea îi anunță pe copii faptul că PeterPan are nevoie de ajutorul lor să o elibereze pe Clopoțica, care e ținută captivă de Hook. Pe drum PeterPan întâmpină câteva dificultăți și trebuie să ajungă cât mai repede să o salveze pe zână. Se va purta o scurtă discuție despre această machetă. Se atrage atenția asupra faptului că în funcție de brățările - recompensă pe care le-au ales s-au creat două echipe. Pornind de la acestă discuție se vor realiza activitățile. Educatoarea le propune jocul didactic matematic pe echipe – "Peter Pan o salvează pe Clopoțica".

D.Ș. – activiatea matematică

a) *Explicarea și demonstrarea jocului*- "Pentru că voi sunteți matematicieni foarte pricepuți m-am gândit să ne împărțim în două echipe după culoarea brățărilor(echipa roșie și echipa verde) și să îl ajutăm pe Peter Pan. Trebuie să rezolvăm sarcinile care se găsesc în plicuri lăsate de el. Peter Pan se va deplasa către Clopoțica, după fiecare răspuns corect dat de fiecare echipă în parte. Pe rând, câte un copil numit va veni și va lua din calea lui Peter plicul, în care sunt probele.Trebuie să fiţi foarte atenţi şi să răspundeți bine, deoarece pentru fiecare răspuns corect vom lua obstacolul și vom ajunge mult mai repede să o salvăm pe Clopoțica. La final Peter Pan va ajunge la cușcă și o va elibera pe Clopoțica. "

Se execută jocul demonstrativ de către educatoare, precizând și explicând succesiunea etapelor de acțiune.

b) *Jocul de probă.* Jocul de probă se va execută în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi a respectării sarcinilor didactice. Copiii sunt așezați în semicerc. Macheta se află pe podea, în fața copiilor. Un copil va veni și va lua un plic cu sarcina , aceasta constând în recunoașterea cifrei lipsă din șirul numeric.

c) *Desfăşurarea propriu-zisă a jocului (O5, O6, O7)*

Sarcina nr.1 :

- Echipa roșie : identificați cifrele - 2, 5 ;
- Echipa verde : identificați cifrele - 3, 4 ;

Sarcina nr.2 :

- Echipa roșie : aranjați cifrele în ordine crescătoare;
- Echipa verde : aranjați cifrele în ordine descrescătoare ;

Sarcina nr.3 :

- Echipa roșie : formează grupa cu tot atatea elemente (rondele de lemn) cât indica cifra – 1-5;
- Echipa verde : formează grupa cu tot atatea elemente (rondele de lemn) cât indica cifra – 1-5;

Sarcina nr.4 :

- Echipa roșie : identificați vecinii cifrelor lipsă din șirul numeric - 1, 4 ;
- Echipa verde : identificați vecinii cifrelor lipsă din șirul numeric - 2, 5 ;

d) *Complicarea jocului*

Sarcina nr.5 - Preșcolarii vor realiza compunerea dirijată a numerelor în limita 1- 5. Copiii sunt îndrumaţi să introducă pe rând submulțimi în cutia unde sunt evidențiate două cercuri de culori diferite pentru a crea o mulțime. Se urmărește verbalizarea exercițiului de către preșcolari. Exercițiul va fi repetat până la epuizarea posibilităților și în limita timpului disponibil.

După fiecare sarcină îndeplinită corect, educatoarea îl va muta pe Peter pe machetă tot mai aproape de Clopoțica. Obstacolele întâmpinate de Peter sunt : la jocul de probă – steagul piraților; sarcina 1 – alunecarea pietrelor după stâncă; sarcina 2 – creșterea unor ciuperci otrăvitoare ; sarcina 3 – lipsa podului peste apă, sarcina 4 – acoperișul unei case a fost luat de vânt și se află pe drum ; sarcina 5 – o roabă plină de conuri.

D.E.C.- activitate artistico- plastică

După salvarea Clopoțicăi, preșcolarii sunt invitați la măsuțe pentru a realiza activitatea artistico – plastică. Această activitate se derulează pe grupuri mici.

a) Intuirea materialelor

Copiii trebuie sa intuiască materialele puse la dispoziție,cu ajutorul educatoarei: planșe suport de polistiren care ilustrează câte un personaj din poveste, pensule, tempera, apă, palete, servețele.

b) Demonstrarea modului de lucru

Se vor explica și demonstra tehnicile de lucru : fiecare grup de copii vor picta câte un personaj conform codului de culori indicat pe planșă. Culorile sunt numerotate de la 1 la 5 pe fiecare planșă. Se înmoaie pensula în apă, apoi în culoarea dorită și se aplica pe planșă.

c) Se vor realiza exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii- batem din pame, cântăm la pian etc.
d) Efectuarea lucrărilor de către copii. În timp ce lucrează vor fi supravegheati şi îndrumati individual dacă este cazul. Se reiau explicaţiile privind modul de lucru dacă se observă că nu au fost înţelese. Se corectează eventualele greşeli.(O8)

Se vor realiza jocurile de mișcare și distractive în aer liber. – **”Cursa până la comoară”** : În aer liber/ pe holul grădiniței este amenajat un careu. De la linia de START copiii vor așeza săgețile pe careu, formând traseul indicat pe cartonașul extras. Apoi se pot deplasa pe traseul realizat oricât de repede doresc până la cufăr. Ajunși la cufăr, copiii trebuie să îl deschidă și să descopere recompensa.(O9)

Momentul de lectură - Educatoarea le va citi copiilor fragment din povestea ”Clopoțica”. – sursă twinkl

Apoi se va realiza un joc distractiv ”Stop” care are ca scop evaluarea activității pe întreaga zi. Se va pasa marioneta – Peter Pan de la un copil la celălalt spunând cuvântul ”Peter Pan”, iar la un moment dat educatoarea va spune ”Stop”. Copilul la care se află marioneta va descrie activitatea preferată din această zi. Vor fi puși aleatoriu trei – patru copii. Apoi la momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.