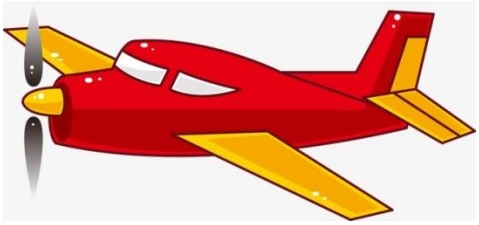
PROIECT DE ACTIVITATE

„Lumea mijloacelor de transport”

(activitate integrată)







Profesor educație timpurie: Irimia Carmen Nicoleta
Profesor educație timpurie:
Oglavie Cosmina
Grădinita cu Program prelungit „Bobocei din Micro III”

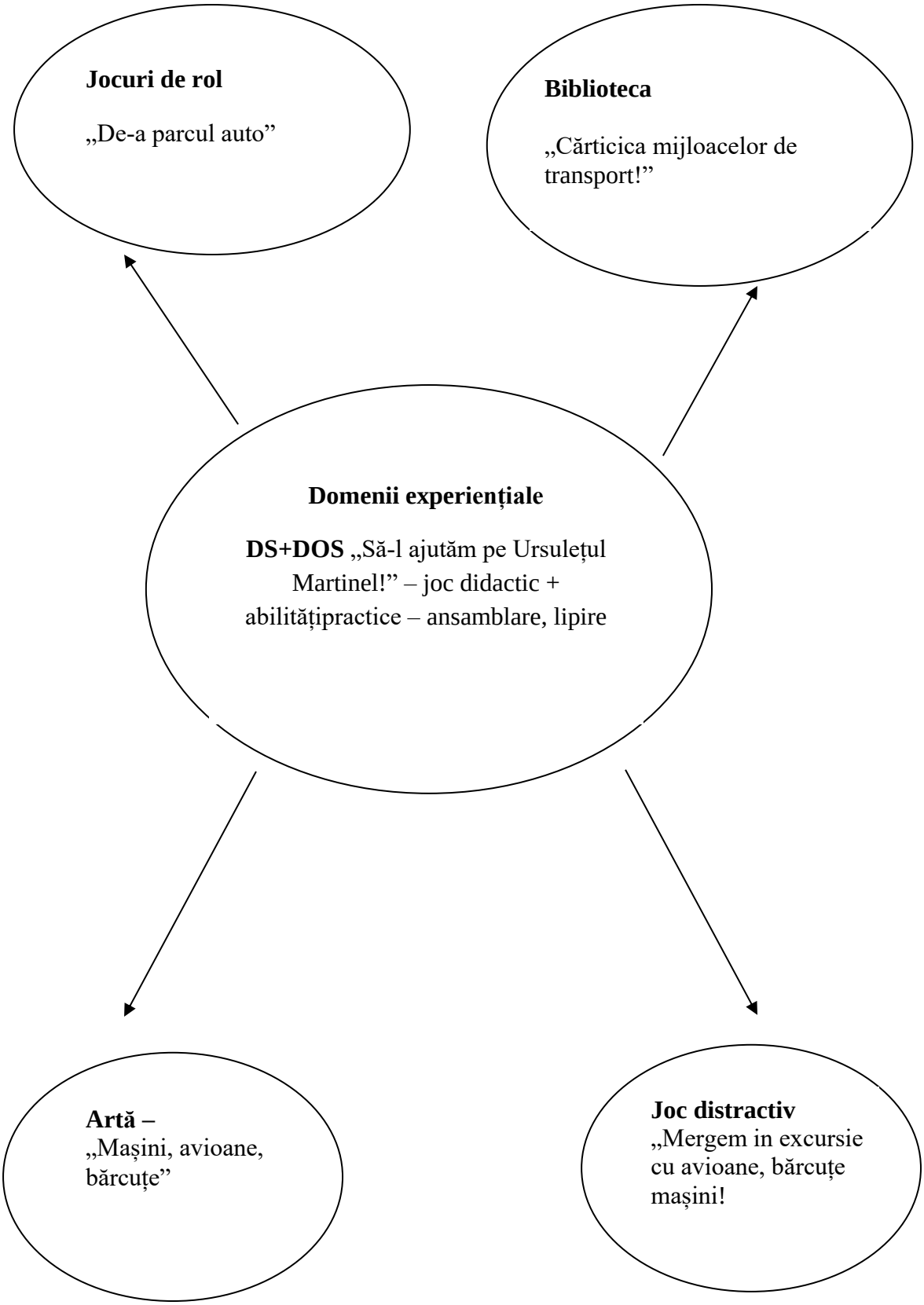
GRUPA: Mijlocie
TEMA ANUALĂ: „Cum este/a fost şi va fi aici pe pământ?”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Cu ce călătorim”
TEMA ACTIVITĂȚII: „Lumea mijloacelor de transport”
FORMA DE ORGANIZARE: ADP+ALA+ADE (DȘ+DOS)
MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic + lipire
ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:
Activităţi de dezvoltare personală (ADP):
Întâlnirea de dimineaţă „Ne jucăm în lumea mijloacelor de transport”.
Activităţi liber alese (ALA**)**
ALA I
Biblioteca:**„Cărticica mijloacelor de transport”**
Artă: **„Mașini, avioane, bărcuțe”**
Joc de rol: **„De-a parcul auto”**
ALA II
„Mergem în excursie cu avioane, mașini și bărcuțe”– joc distractiv
Activități pe domenii experiențiale(ADE) – DȘ + DOS
TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare – verificare de cunoștințe
SCOPUL:Verificarea si consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la mijloacele de transport și aplicarea acestora în diverse context de învățare.
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O1 - Să constituie mulţimi de elemente în limitele 1-5 după criteriile date, raportând numărul la cantitate;
O2- Să formeze scara numerică crescătoare şi descrescătoare în limitele 1-5, ;
O3- Să -și dezvolte deprinderi practice de mânuire, prelucrare, îmbinare a materialelor didactice, în vederea realizării unor teme și lucrări practice într-un mod cât mai creativ;
O4- Să coopereze în cadrul grupului, manifestând toleranță, prietenie și disponibilitate, realizând sarcinile indicate la centre de interes;
O5- Să-și dezvolte calități motrice prin intermediul jocului de mișcare.
REGULILE JOCULUI: Copiii sunt împărțiți în trei echipe potrivit simbolurilor primite. Aceștia respectă precizările educatoarei, ordinea de intrare în joc, aplaudă răspunsurile corecte, își încurajează echipa.
SARCINA DE JOC: Copiii vor trebui să rezolve succesiv sarcinile jocului: recunosc mijloacele de transport reprezentate în imagine, formează perechi și mulțimi cu acestea, le numără, raportând apoi numărul la cantitate . Pentru fiecare răspuns corect echipa va primi o floricică în coșulețul echipei.
ELEMENTE DE JOC:
Jocul, surpriza, mânuirea materialului, întrecerea, aşteptarea, închiderea şi deschiderea ochilor, aplauze, ghicitori.
STRATEGII DIDACTICE:
Metode și procedee: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, aprecierea verbală, jocul, brainstormingul, metoda piramidei.
*Mijloace didactice:*planșe care ilustreaza uscatul, apa si aerul, jetoane cu mijloace de transport, baloane cu sarcini, creioane colorate, carioca, fișe de lucru, lipici, cuburi de lemn si plastic, mașinuțe, o jucărie de pluș reprezentând un ursuleț, panou de punctaj, recompense pentru copii,.
*Forme de organizare:*frontal, pe grupe, individual.

DURATA:o zi

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani, MECT, 2008
Activitatea integrată din grădiniță, ed.Didactica Publishing House, 2008;
S.Breban, E.Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, Metode interactive de grup – Ghid metodic, Editura Arves, Craiova, 2008.




Jocuri de rol
„De-a parcul auto”
Biblioteca
„Cărticica mijloacelor de transport!”
Domenii experiențiale
DS+DOS „Să-l ajutăm pe Ursulețul Martinel!” – joc didactic + abilitățipractice – ansamblare, lipire
Artă –
„Mașini, avioane, bărcuțe”
Joc distractiv
„Mergem in excursie cu avioane, bărcuțe mașini!

Scenariul zilei

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Fiecare copil va primi din „trăistuţa cu saluturi” un simbol reprezentând un mijloc de transport cunoscut.

Copiii sunt invitaţi să se aşeze în semicerc şi să răspundă salutului.

Copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

“Dimineata a sosit,
Toţi copiii au venit.
În cerc să ne-adunăm,
Cu toţii să ne salutăm:
- Buna dimineaţa, dragi pitici,
Mă bucur că sunteţi aici.
A-nceput o nouă zi.
- Buna dimineata, copii!”

Copiii aşezaţi în semicerc participă la următoarele momente:

Salutul

Copiii răspund salutului şi se salută reciproc.

Se salută şi între ei apelându-se după simbolurile primite: „Bună dimineaţa avion cu motor”, „Bună dimineaţa, bărcuță”, „Bună dimineață, mașinuță! etc.

Copiii se iau de mână și formează un cerc.

Facem prezenţa: o fetiţă atinge pe umăr toti băieţii prezenţi şi ei îşi spun numele, un băieţel atinge pe umăr fetiţele prezente care îşi spun de asemenea numele.

Împărtăşirea cu ceilalţi

Vom discuta în continuare aspecte legate de Calendarul naturii:

- Ce zi e astăzi? Ce dată? Cum se numeşte luna în care ne aflăm?
- În ce anotimp suntem? Cum e vremea? Cum ne îmbrăcăm?
- Obişnuim ca în zilele în care avem o sărbătoare să aşezăm în dreptul acelei zile o floare. Vreţi să punem şi azi o floare pentru vizita doamnelor care au venit la noi să ne vadă?

De asemenea avem un scăunel şi cine doreşte să ne spună lucruri deosebite despre mijloacele de transport pe care le cunoașteți ca să le aflăm cu toţii îi poftim aici.

Schimbul de impresii, aduce în prim plan cunoștințele copiilor despre mijloacele de transport care circulă pe uscat, pe apă și prin aer.

Acest moment solicită întreaga grupă și contribuie la realizarea unei intercunoașteri, la exprimarea liberă în fața celorlalți, învățând să asculte și să-și exprime trăirile.

Educatoarea le spune copiilor ca astăzi toți sunt foarte importanți, că au oaspeți în sala de grupă și că pe parcursul zilei vor avea parte de multe activități frumoase.

Activitatea de grup

Indiferent de anotimp noi venim la grădiniţă cu gânduri bune, haideţi să spunem împreună poezia “Bună dimineaţa, soare!”

În fiecare dimineaţă
S-avem gândul bun pe faţă (copiii îşi şterg faţa cu mâinile)
Către soare să privim (arată soarele)
Iubire să dăruim (mâinile la piept, apoi în faţă)
De gând rău să ne ferim. (alungăm cu o mână)

S-adunăm doar bucurie (adunăm mâinile la piept)
Şi-n lume s-o răspândim (întindem mâinile în faţă)
Şi-atunci orişice copil,
În fiecare dimineaţă,
Are gândul bun pe faţă. (arătăm obrăjorii)

Noutăţile zilei

Voi fi prezentate activitățile ce urmează a fi desfășurate pe tot parcursul zilei. Copiii vor fi anunțați că în aceasta zi vor desfășura un joc pentru a verifica câte lucruri au învățat până acum despre mijloacele de transport. La sectoare copiii vor colora imagini cu mijloace de transport preferate pe care apoi le vor ansambla într-o cărticică, vor picta siluete de polistiren ale mijloacelor de transport și se vor juca cu cuburi și mașinuțe ca într-un parc auto. Se precizează mesajul zilei: „Ne jucăm în lumea mijloacelor de transport".

Tranziție:
„Fuga, fuga alergați
Spre sectoare vă-ndreptați
Și bine voi să lucrați!"
Copiii se îndreaptă spre sectoare: construcții, artă, joc de masă.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE I

Li se prezintă copiilor sectoarele la care urmează să-și desfășoare activitățile, apoi sarcinile pe care le au de realizat; urmează intuirea materialelor de la fiecare sector. Educatoarea supraveghează activitatea de la fiecare sector, apoi le spune să se mute la alt sector.

Joc de rol

Tema: **„De-a parcul auto"**
Sarcina de lucru:
-să îmbine modulele din plastic pentru a realiza garaje pentru mașinuțele jucării interpretând anumite roluri potrivite jocului de rol.
-să utilizeze covorașul suport reprezentând strada cu toate însemnele ei.

Bblioteca :

Tema: **„Cărticica mijloacelor de transport"**
Sarcina de lucru:
-să rezolve fișe de lucru care cuprind imagini cu mijloace de transport cunoscute;
-să ansambleze fișele rezolvate corect într-o cărticică.

Artă:

Tema: **„Mașinuțe, avioane, bărcuțe"**
Sarcina de lucru:
-să picteze siluete de polistiren reprezentând mijloace de transport folosindu-și propria creativitate ;
-să așeze lucrările realizate într-o machetă.

Rutină : mergem la baie
„Fuga, fuga alergați
Pe mânuțe vă spălați
Spre scaune vă-ndreptați!"

Până se întorc copiii de la baie educatoarea va așeza scăunele în semicerc, va pregăti materialele pentru activitatea pe domenii experențiale.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

Copiii sunt surprinși
de apariția ursulețului Martinel care este foarte supărat pentru că ar dori să plece în vacanță dar nu știe cu ce mijloc de transport să se deplaseze. Și-ar dori tare mult să primească ajutor din partea copiilor care dacă vor ști să răspundă foarte bine la toate întrebările și sarcinile din această activitate vor reuși să-l ajute să găsească mijoacele de transport potrivite.
Copiii vor desfășura un joc didactic „Să-l ajutăm pe Ursulețul Martinel!”. Pe masă într-un coșuleț sunt simboluri reprezentând avioane, mașinuțe și bărcuțe din care fiecare copil va extrage un simbol potrivit căruia vor fi împărțiți în trei grupe. Pe un panou de punctaj se trec rezultatele celor trei echipe.
Educatoarea le prezintă copiilor materialele cu care vor desfășura jocul didactic,sarcinile de lucru și regulile jocului.Alternativ cu sarcinile jocului didactic, copiii vor rezolva și sarcini prin care vor exersa deprinderi de activitate practică – lipire.Vor veni pe rând copii din fiecare echipă pentru rezolvarea unei sarcini iar pentru fiecare răspuns corect echipa va primi o floare pe panoul de punctaj.

Copiii care au rezovat corect sarcinile vor fi aplaudați.

La finalul jocului educatoarea împreună cu copiii numără florile celor două echipe și stabilește care este echipa câștigătoare.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II

Copiii vor desfășura un joc distractiv „Mergem în excursie cu avioane, mașinuțe și bărcuțe!”





EVENIMENTELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric	Fiecare copil va primi din „trăistuţa cu saluturi” un simbol reprezentând un mijloc de transport cunoscut. Copiii sunt invitaţi să se aşeze în semicerc şi să răspundă salutului. Copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor: “Dimineata a sosit, Toţi copiii au venit. În cerc să ne-adunăm, Cu toţii să ne salutăm: - Buna dimineaţa, dragi pitici, Mă bucur că sunteţi aici. A-nceput o nouă zi. - Buna dimineata, copii!” Copiii aşezaţi în semicerc participă la următoarele momente: **Salutul** Copiii răspund salutului şi se salută reciproc între ei apelându-se după simbolurile primite: „Bună dimineaţa avion cu motor”, „Bună dimineaţa, bărcuță”, „Bună dimineață, mașinuță! etc. Copiii se iau de mână și formează un cerc. Facem prezenţa: o fetiţă atinge pe umăr toti băieţii prezenţi şi ei îşi spun numele, un băieţel atinge pe umăr fetiţele prezente care îşi spun de asemenea numele. **Împărtăşirea cu ceilalţi** Vom discuta în continuare aspecte legate de Calendarul naturii: - Ce zi e astăzi? Ce dată? Cum se numeşte luna în care ne aflăm? - În ce anotimp suntem? Cum e vremea? Cum ne îmbrăcăm? - Obişnuim ca în zilele în care avem o sărbătoare să aşezăm în dreptul acelei zile o floare. Vreţi să punem şi azi o floare pentru vizita doamnelor care au venit la noi să ne vadă?	Conversația Explicația / Trăistuța cu saluturi, Calendarul naturii, simboluri specifice / frontală	Observarea comportamentului copiilor Corectarea ținutei Plasarea corectă a elementelor ala Calendarul naturii Aprecieri verbale

	De asemenea avem un scăunel şi cine doreşte să ne spună lucruri deosebite despre mijloacele de transport pe care le cunoașteți ca să le aflăm cu toţii îi poftim aici. Schimbul de impresii, aduce în prim plan cunoștințele copiilor despre mijloacele de transport care circulă pe uscat, pe apă și prin aer. Acest moment solicită întreaga grupă și contribuie la realizarea unei intercunoașteri, la exprimarea liberă în fața celorlalți, învățând să asculte și să-și exprime trăirile. Educatoarea le spune copiilor ca astăzi toți sunt foarte importanți, că au oaspeți în sala de grupă și că pe parcursul zilei vor avea parte de multe activități frumoase. **Activitatea de grup** Indiferent de anotimp noi venim la grădiniţă cu gânduri bune, haideţi să spunem împreună poezia „Bună dimineaţa, soare!” În fiecare dimineaţă S-avem gândul bun pe faţă (copiii îşi şterg faţa cu mâinile) Către soare să privim (arată soarele) Iubire să dăruim (mâinile la piept, apoi în faţă) De gând rău să ne ferim. (alungăm cu o mână) S-adunăm doar bucurie (adunăm mâinile la piept) Şi-n lume s-o răspândim (întindem mâinile în faţă) Şi-atunci orişice copil, În fiecare dimineaţă, Are gândul bun pe faţă. (arătăm obrăjorii) **Noutăţile zilei** Voi fi prezentate activitățile ce urmează a fi desfășurate pe tot parcursul zilei. Copiii vor fi anunțați că în aceasta zi vor desfășura un joc pentru a verifica câte lucruri au învățat până acum despre mijloacele de transport. La sectoare copiii vor colora imagini cu mijloace de transport preferate pe care apoi le vor ansambla într-o cărticică, vor picta siluete de polistiren ale mijloacelor de transport și se vor juca cu cuburi și mașinuțe ca într-un parc auto. Se precizează mesajul zilei: „Ne jucăm în lumea mijloacelor de transport”.		

Captarea atenției	Se realizează prin apariția ursulețului Martinel care este foarte supărat pentru că ar dori să plece în vacanță dar nu știe cu ce mijloc de transport să se deplaseze. Și-ar dori tare mult să primească ajutor din partea copiilor care dacă vor ști să răspundă foarte bine la toate întrebările și sarcinile din această activitate vor reuși să-l ajute să găsească mijoacele de transport potrivite.	Conversaţia / jucărie de pluș / frontal, individual	Frontală Observarea comportamentului copiilor
Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vă veți juca, veți picta, veți colora apoi veți confecționa o cărticică cu desenele realizate. Împreună vom desfășura un joc prin care voi îi veți arăta ursulețului câte lucruri știți despre mijloacele de transport pe care voi le cunoașteți. Răspunsurile voastre corecte vor fi răsplătite la panoul de punctaj iar la final veți afla care este echipa câștigătoare.	Explicația / / frontală	Frontală Observarea comportamentului copiilor
Tranziție	Copiii se îndreaptă spre cele trei sectoare unde se vor așeza după preferință: Bibliotecă, Artă, Joc de rol. „Fuga, fuga alergați Spre sectoare vă-ndreptați Și bine voi să lucrați!” Copiii se îndreaptă spre sectoare: construcții, artă, joc de masă.		
Dirijarea învățării ALA I	Li se prezintă copiilor sectoarele la care urmează să-și desfășoare activitățile, apoi sarcinile pe care le au de realizat; urmează intuirea materialelor de la fiecare sector. Educatoarea supraveghează activitatea de la fiecare sector, apoi le spune să se mute la alt sector. **Joc de rol** Tema: ***„De-a parcul auto”*** Sarcina de lucru: -să îmbine modulele din plastic pentru a realiza garaje pentru mașinuțele jucării interpretând anumite roluri potrivite jocului de rol. -să utilizeze covorașul suport reprezentând strada cu toate însemnele ei. **Bibliotec**a: Tema: ***„Cărticica mijloacelor de transport”*** – trasare traseu labirint, lipire mijloace de transport pe umbra lor, lipirea mijlocului de transport ăn locul pe unde circulă.	Explicația Exercițiul Munca independentă Munca în echipă / Fișe de lucru Creioane colorate Module de plastic Cuburi de lemn mașinuțe, acuarele,	Relaționarea în timpul lucrului la centre Analiza produselor activității Aprecieri

	Sarcina de lucru: -să rezolve fișe de lucru care cuprind imagini cu mijloace de transport cunoscute; -să ansambleze fișele rezolvate corect într-o cărticică. **Artă:** Tema: ***„Mașinuțe, avioane, bărcuțe”*** Sarcina de lucru: -să picteze siluete de polistiren reprezentând mijloace de transport folosindu-și propria creativitate ; -să așeze lucrările realizate într-o machetă.	pensule, siluete din polistiren, lipici, costumații pentru jocul de rol / Individuală Pe microgrupuri	stimulative
Tranziție	După ducerea la bun sfârșit a sarcinilor date educatoarea apreciază efortul depus de copii, felul în care au lucrat şi s-au jucat, apoi interpretează împreună cântecul „Locomotiva”: „Eu locomotiva sunt Voi sunteți vagoane, Asezați-vă la rând Mâinile-s tampoane Trenul face „CIC CIC CIC” Suie și coboară De ești vesel sau ești trist Mergem la plimbare!”		
ADE (DS+DOS) – joc didactic, lipire *a)Explicarea regulilor jocului*	Copiii vor desfășura jocul didactic „Îl ajutăm pe Ursulețul Martinel!”. Pe masă într-un coșuleț sunt simboluri reprezentând avioane, mașinuțe și bărcuțe din care fiecare copil va extrage un simbol potrivit căruia vor fi împărțit în trei grupe. Pe un panou de punctaj se trec rezultatele celor trei echipe. Educatoarea le prezintă copiilor materialele cu care vor desfășura jocul didactic, sarcinile de lucru și regulile jocului. Sarcinile de lucru sunt atașate unor baloane colorate aduse de Ursulețul Martinel inscripționate cu numere de la 1 la 5. Alternativ cu sarcinile jocului didactic, copiii vor rezolva și sarcini prin care vor exersa deprinderi de activitate practică – lipire. Vor veni pe rând copii din fiecare echipă pentru rezolvarea unei sarcini iar pentru fiecare răspuns corect echipa va primi o floare pe panoul		Observarea comportamentului copiilor, apreciei verbale, corectarea eventualelor greșeli

a)Jocul de probă *c)Jocul propriu-zis* *c) Complicarea jocului*	de punctaj. Copiii care au rezolvat corect sarcinile vor fi aplaudați. Educatoarea prezintă fiecărei echipe o paletă pe care se află desenată o mulțime de mijloace de transport. Copiii din fiecare echipă vor recunoaște ce mulțime este desenată pe acele palete și vor verbaliza acțiunea folosind un limbaj matematic adecvat. **Sarcina nr. 1** – balonul roșu Copiii din fiecare echipă va sorta jetoane reprezentând imagini de transport potrivit simbolului primit în piept și le vor așeza într-o diagramă. Echipa mașinuțelor va forma o mulțime cu imagini ce reprezintă mașinuțe. Echipa avioanelor va forma o mulțime cu imagini ce reprezintă avioane. Echipa bărcuțelor va forma o mulțime cu imagini ce reprezintă bărcuțe. Aceste imagini vor fi lipite pe panourile ce reprezintă uscatul, aerul și apa. **Sarcina nr.2 –** balonul albastru Copiii din fiecare echipă va alege din coșuleț cifra care corespunde mulțimilor mijloacelor formate. Cifra corespunzătoare va fi lipită în dreptul mulțimii corespunzătoare raportând corect numărul la cantitate. **Sarcina nr. 3** – balonul galben Copiii din fiecare echipă vor așeza imaginile mijloacelor de transport pe care sunt inscripționate cifre de la 1 la 5 în ordine crescătoare și descrescătoare. Acestea vor fi lipite de copii pe planșe suport reprezentând locul pe unde circulă. **Sarcina nr.4 –** balonul verde Copiii din fiecare echipă vor așeza imaginile ce au inscripționate pe ele cifre, ca vecinii numărului dat.	Explicația, problematizarea, brainstormingul, exercițiul jocul, aplauzele / Ecusoane, jetoane reprezentând mijloace de transport, panouri support, panou de punctaj, flori, lipici, cifre / Frontal Individuală Pe microgrupuri	
Obținerea performanței	Copiii din cele cele trei echipe vor grupa într-o piramidă pe primul rând trei mijloane de locomoție care circulă pe uscat, pe al doilea rând două mijloace de transport care circulă prin aer iar pe ultimul rând un mijloc de transport care circulă pe apă. După ce acestea vor fi așezate copiii le vor	Problematizarea brainstormingul Metoda piramidei /	Observarea comportamentului copiilor,

	lipi în căsuțele corespunzătoare fiecărui rând al piramidei. Copiii din fiecare echipă va trebui să recunoască cifrele afișate pe planșa de lucru și simbolurile asociate acestora. În continuare vor realiza prin lipire un colaj care să aibă ca elemente tot atâtea imagini ale mijloacelor de transport cât arată fiecare cifra	Plansă cu piramida, jetoane reprezentând mijloace de transport, lipici / frontal, individual	apreciei verbale, corectarea eventualelor greșeli
Asigurarea retenţiei şi a transferului	Copiii din cele cele trei echipe vor grupa într-o piramidă pe primul rând trei mijloane de locomoție care circulă pe uscat, pe al doilea rând două mijloace de transport care circulă prin aer iar pe ultimul rând un mijloc de transport care circulă pe apă. După ce acestea vor fi așezate copiii le vor lipi în căsuțele corespunzătoare fiecărui rând al piramidei.	Conversația, exercițiul / Planșe support, siluete de mașini, avioane, bărcuțe, lipici / individual	Observarea comportamentului preșcolarilor Aprecierea, corectarea raspunsurilor
Fixarea cunoștințelor și aprecierea activității	Copiii din cele două echipe vor număra florile din coșulețe pentru a afla echipa câștigătoare. Fiecare echipă va primi o diplomă pe care scrie: „Felicitări, ați câștigat!” Tranziție: Copiii se vor deplasa în aer liber pe melodia „unde vor desfășura jocul distractiv „Mergem în excursie cu mașini, avioane, bărcuțe !” Educatoarea are două palete una de culoare verde iar cealaltă de culoare roșie. Copiii primesc comenzi din partea educatoarei și își iau rolul mijlocului de transport indicat. Pe rând vor fi mașinuțe, avioane sau bărcuțe care imită mersul mașinii, a avionului sau a bărcuței. Atunci când educatoarea ridică paleta verde rostește comenzi precum: „Mașinile merg pe stradă!”, „Avioanele zboară!”, „Bărcuțele plutesc pe valuri!” copiii merg în cerc imitând fiecare mijloc de transport în parte. Atunci când educatoarea ridică paleta roșie rostește comenzi precum: „Mașinile staționează!”, „Avioanele aterizează!”, „Bărcuțele s-au oprit la	Conversația, exercițiul, jocul / Paletă roșie, Paletă verde / frontal, pe microgrupuri individual	Observarea comportamentului copiilor, apreciei verbale stimulative

	mal!” copiii se opresc și se lasă în ghemuit. La final, educatoarea va face aprecieri colective şi individuale asupra modului în care copiii au participat la activitate recompensându-i cu surprize din partea Ursulețului Martinel care va fi tare bucuros că acum știe cu ce va călători în excursie.		

