Proiect de activitate integrată



***TEMA ACTIVITĂȚII**: "Petrecerea surpriză"*

Proiect de activitate integrată

DATA:

GRUPA: Mică "Ursuleții"

EDUCATOARE: Burlacu Nicoleta / Stroe Paula

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P "Bobocei din Micro III" Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?*

TEMA SĂPTĂMÂNII: *Magia sărbătorilor de iarnă*

TEMA ACTIVITĂȚII: *"Petrecerea surpriză"*

TIPUL ACTIVITĂȚII: *Însușire de noi cunoștințe*

FORMA DE REALIZARE*: Activitate integrată*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

JOC LIBER

ADP – Întâlnirea de dimineaţă: - „Bună dimineaţa, copii harnici şi prietenoşi!”

Noutatea zilei: **Scrisoare de la Elsa**

ALA:

ARTĂ: "Coifuri pentru petrecere"

JOC DE ROL: Cofetari iscusiți"

CONSTRUCTII: Castelul prințesei Elsa

ADE: Activitate integrată: DLC (Educarea limbajului) + DEC(Educatie artistico-plastică): „Ana si Elsa”- povestirea educatoarei, “Cadoul Anei”- pictură cu buretel

ALA 2

Jocuri în aer liber;

Petrecerea surpriza-dans

Moment de literație:

SCOP: Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale precum și a unor deprinderi specifice activitatilor artistico-plastice

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui;
- Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozităţi, acţiuni, emoţii proprii;
- Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1 – să lipească pe coifuri diferite forme realizate cu perforatorul (Artă)

O2 – să asambleze bicuitii pentru petrecere, asezand crema intre ei (Joc de rol)

O3 – să așeze cuburile de lemn, realizând un castel (Construcții):

O4 – să demonstreze înțelegerea mesajului unui text, ca urmare a audierii acestuia, prin formularea unor răspunsuri;(Educarea limbajului)

O5 – sa picteze suprafata de lucru, utilizand buretelul (Educație artistico- plastică)

O6 – să execute exerciţiile de mişcare propuse de educatoare, în vederea realizării momentelor de înviorare şi a jocului distractiv.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversatia, povestirea,explicatia,demonstratia, exercitiul.

Mijloace didactice: prezentare ppt, videoproiector,acuarele, buretel, coifuri, biscuiti, finetti, farfurii, coșulete, lipici, diferite forme realizate cu perforatorul

Forme de organizare: frontal şi pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculumul pentru educaţia timpurie, 2019;

2. Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţia timpurie, 2019;

3. Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani;

4. Educaţia timpurie nivel preşcolar, Repere metodologice pentru consolidarea achiziţiilor din anul şcolar 2019-2020, Edirura Didactică şi Pedagogică S.A., 2020;

5. Scrisoare metodica, NR. 33774/05.10.2021, MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII.



Activitatea zilei debutează cu deprinderi specifice primirii copiilor, aceștia fiind întâmpinați de către educatoare, copiii intra in clasa, salută, utilizând doar formulele de salut sau de la distanță făcând cu mânuța colegilor.

Se desfășoară **jocul liber**, în funcție de preocupările, interesele copiilor, dar și de materialele pe care le au puse la dispozitie: jucării, diferite truse ,cuburi lego, masinute, papusi etc.

Întâlnirea de dimineaţă:

Rutină și tranziție: Ne pregătim pentru activități. Copiii se asează pe scăunele și intonează cântecul "Ursuletii s-au trezit!"

Salutul se realizează prin tehnica comunicării rotative, porneşte de la educatoare şi este continuat de toţi copiii grupei, după care se completează *Panoul de prezență*, prin așezarea ursuletilor pe panou, stabilindu-se astfel prezenţii şi absenţii zilei, atât nominal cât și numeric. Apoi se completează *Calendarul naturii*, verbalizând acţiunea: *„ Suntem în anotimpul ....*", *„Astăzi este ...., a ..... zi a săptămânii", "Afara este…"*

Noutatea zilei o reprezintă păpușa Elsa. A venit pentru le spune povestea ei, o poveste despre prietenia dintre două surori care continuă sa se iubească, chiar dacă nu se văd mai mult timp.

Tranziţia către activitatea de **Educarea limbajului (DLC)** se va realiza cu ajutorul "Cântecului prieteniei".

https://www.youtube.com/watch?v=OuGlFH6_8hA

Copiii sunt anunțați că Elsa le-a adus o poveste foarte frumoasă, în care este vorba despre dragostea dintre două surori. Se redă cât mai expresiv conţinutul povestirii, ţinându-se cont de modularea vocii, a ritmului vorbirii, pe pauzele logice, psihologice şi gramaticale, accentuarea sau scăderea intensităţii vocii.

In timp ce povestea este expusa se deruleaza treptat imaginile, in functie de momentele importante.

1. Anna si Elsa in copilarie.
2. Elsa se rataceste si Anna pleaca in cautarea ei.
3. In drumul ei, Anna îi întâlneşte pe Kristoff si Olaf, care o ajuta să-şi găsească sora.
4. Întalnirea dintre Anna si Elsa.
5. Elsa pregateşte o petrecere surpriză pentru sora ei.
6. Elsa răceşte şi din strănutul ei se nasc mulţi omuleţi de zapadă care strică tortul.
7. Elsa adoarme cu gândul ca a doua zi cineva îi va veni în ajutor şi totul se va rezolva.

La final, pentru fixarea continutului, se adreseaza intrebari, la care copiii trebuie să raspundă, formuland răspunsuri clare, corecte din punct de vedere gramatical.

Dupa fixarea continutului povestii, copiii vor fi rugati să o ajute pe Elsa să pregatească petrecerea surpriză pentru sora ei, pentru ca aceasta să nu mai fie tristă.

Prin tranzitia: Bat din palme ..... Copiii merg catre centre unde au pregatite materialele

Activități liber alese: se prezintă obiectivele și sarcinile de lucru

La sectorul **Artă** copiii au la dispozitie coifuri, lipici si diferite forme realizate cu perforatorul. Ei trebuie sa decoreze cât mai frumos coifurile pentru petrecere.

La sectorul **Joc de rol:** copiii au pe masuțe biscuiți, finetti, linguriță, farfurii, sortulețe, bonețele. Ei trebuie să pregatească pentru petrecere "prăjiturele", lipind câte doi biscuiți cu cremă de ciocolată.

La sectorul **Construcți**i copiii vor așeza cuburile de lemn, astfel încat să realizeze un castel pentru prințese.

Prin tranzitia " Când ești vesel bați din palme.....

https://www.youtube.com/watch?v=dKUvh-3T5K4

Se continuă activitatea zilei cu **DEC- Educație plastică.**

Elsa are nevoie de un cadou pentru Ana, iar pentru acet lucru are nevoie din nou de ajutorul copiilor. Ea s-a gândit să îi ofere un tablou, doar că nu a mai avut timp sa îl picteze. Copiii il vor picta cu ajutorul burețelului. Li se va explica și demonstra tehnica de lucru, nu înainte de încălzirea mușchilor mici ai mâinii, prin difererite exerciții.

În timp ce lucrează, activitatea plastică va fi presărată cu audiții muzicale, pentru a se păstra caracterul activ și atractiv al demersului didactic.

La final lucrarile vor fi expuse în zona destinată petrecerii și apreciate, în funcție de modul de respectare a tehnicii de lucru, acuratețea lucrărilor.

Evaluarea activitatilor. Se va trece împreuna pe la toate sectoarele și copiii îi vor prezenta produsele realizate în cadrul fiecărui centru.

Pentru că au îndeplinit sarcinile propuse la începutul activităţii, copiii vor fi conduși la ultima probă unde se vor desfășura jocurile.

Jocuri şi activităţi didactice alese :

Ziua se va incheia cu petrecerea surpriza. Copii vor servi din prajiturile pregatite de ei, vor aseza pe cap coifurile realizate si vor dansa intr-un cadru magic.

Apoi se va continua cu un **moment de literație**.....

