GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

VADU PAȘII, BUZĂU

PROIECT DIDACTIC



“Ajutoarele veveriței Rița”

Prof. Înv. Preșc:
Dragomir Lavinia-Elena

DATA: 16.11.2023
NIVEL: 5-6 ani, Nivel II, Grupa mare „Buburuzele”
EDUCATOARE: Dragomir Lavinia-Elena
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. Vadu Pașii
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI: „Poveste de toamnă”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Toamnă colorată și parfumată”
TEMA ACTIVITĂȚII: „Ajutoarele veveriței Rița”
TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidarea si verificarea cunostintelor, priceperilor si deprinderilor.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

- **ADP**: Întâlnirea de dimineață „Să facem cunoștință cu veverița Rița!” Noutatea zilei – Veverița Rița vine să ceară ajutorul preșcolarilor de la grupa “Buburuzelor”
- **ALA 1**: BIBLIOTECĂ –“Cartea mea cu semne grafice” – trasare semne grafice
  ARTĂ – “Covor pentru căsuța veveriței” – amprentare frunze
  JOC DE MASĂ – “Caută și potrivește umbra”
- **ADE**: **Activitate integrată „Ne jucăm și pe veverița Rița o ajutăm**”(DȘ+DOS- joc didactic, activitate practică)
  DȘ: „S-o ajutăm pe Rița veverița” – joc didactic
  DOS: „Căsuța veveriței” –activitate practică
- **ALA 2** –joc distractiv: „S-o hrănim pe Rița”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
- Conduita senzorio-motorie, dimensiuni ale dezvoltarii pentru orientarea miscarii;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activitate);
- Mesaje orale în context de comunicare cunoscute;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE

- Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde);
- Utilizează mâniile si degetele pentru realizarea unor activități variate
- Exersează cu sprijin, autoaprecierea pozitivă în diferite situații educaționale;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr si cu numerația
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum
- Finalizează proiecte simple (ex. un puzzle din 4-6 piese);
- Exersează cu sprijin ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicarea receptivă);

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1- Să traseze diverse semne grafice pe cel puțin o filă din cărticică. respectând indicațiile educatoarei ;
O2- Să realizeze din frunze covorul pentru căsuța veveriței prin tehnica amprentării, respectând indicațiile educatoarei;
O3- Să așeze imaginea la umbra corespunzătoare prin suprapunere, pe baza cunoștințelor anterioare;
O4- Să formeze mulțimi de elemente după criteriul formei, așezând în coș tot atâtea elemente cât indică jetonul găsit, pe baza explicațiilor educatoarei;
O5- Să identifice mulțimile cu „mai multe”, „mai puține”, „tot atâtea” elemente, prin punerea în corespondență, folosind termini specifici limbajului matematic;
O6- Să alcatuiască șirul numeric crescător în limitele 1-5, pe baza cunoștințelor anterioare
O7- Să confecționeze căsuța veveriței Rița, prin mototolirea, decuparea și lipirea materialelor puse la dispoziție, respectând indicațiile educatoarei;
O8- Să execute sarcinile jocului distractiv, respectând regulile acestuia.

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, joc didactic, aprecieri verbale, turul galeriei;

Mijloace de învățământ:calendarul naturii, veverița Rița, scrisoarea de la veveriță, cartea cu semne grafice, carioci, acuarele, palete pentru acuarele, pensule, frunze, roata frunzelor de toamnă (cu umbre),pomi, castane, ghinde, nuci, ciuperci din ceramică și lemn, jetoane cu elemente(castane, nuci, ghinde, frunze, conuri), coșulețe, jetoane cu cifre, tablă magnetică, lipici, foarfeci, cartoane cilindrice,

hartie creponată, fâșii de hârtie colorată, creioane colorate, șablon veveriță medalii, conuri, cercuri, mascota veveriței din pluș și din carton.

Forme de organizare: individual, frontal și pe echipe

Loc de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

SARCINA DIDACTICĂ: Alcătuirea de mulțimi după un criteriu dat-formă și așezarea elementelor din natură în coș, identificarea mulțimilor cu „mai multe", „mai puține", „tot atâtea" elemente și alcătuirea șirului numeric în limitele 1-5, verbalizând adecvat acțiunile.

REGULI DE JOC:

1. Copiii parcurg traseul din pădure si vor executa cele patru probe pentru a o ajuta pe veverița Rița.
2. Răspunsul corect este răsplătit cu aplauze.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, mișcarea, deplasarea, aplauze, mânuirea materialului, jetoane cu frunze, nuci, ghinde, conuri, castane, cifre magnetice, închiderea și deschiderea ochilor,recompense (medalii).

BIBLIOGRAFIE:

- **„**Curriculum pentru educație timpurie" - 2019-, M.E.N
- „Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie 2019"; M.E.N.
- „Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani", coord. Dr. Mihaela Ionescu, 2018
- Breben Silvia, Gongea Elena, Ruiu Georgeta, Fulga Mihaela –"Metode interactive de grup"-ghid metodic, Editura Arves, 2002;
- Revista Învățământul Preșcolar nr.3-4/2009;
- Culea, L. şi colaboratorii, *Activitatea integrată din grădiniţă* – ghid pentru cadrele didactice în învăţământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House,2008

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea zilei începe cu **jocul liber** urmată de **activitățile de dezvoltare personală**:

- Rutine și tranziții
- **Întâlnirea de dimineață** în cadrul căreia se realizează salutul prin versurile:

"Bună dimineața, dragi copii,
A sosit o nouă zi!
Sunteți veseli, sănătoși, dar la fel de curioși?
Bună dimineața, copii frumoși,
Să ne salutăm voioși!"

- **Salutul** se propagă în cerc de la stânga la dreapta. Copilul salutat de mine răspunde la salut și continua să-și salute colegii. Urmăresc comportamentul adecvat în timpul salutului: o poziție relaxată, dar atentă, un ton calm și sincer, mimica feței prietenoasă și obligatoriu contact vizual.
- **Prezența** se va realiza cu ajutorul unui copil care va identifica absenții

„După ce ne-am adunat,
Şi frumos ne-am salutat,
Colegii ne-am întâlnit
Oare cine la grădiniţă n-a venit?"

- **Calendarul naturii** se va completa prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent. Se va reactualiza calendarul naturii, prin întrebări:"- În ce anotimp suntem?", "Cum este vremea afară?"; "Cum ne îmbrăcăm?".
- **Noutatea zilei** o reprezintă veverița Rița. Ea a venit la grupa „Buburuzelor" să ceară ajutor întrucât un vânt puternic i-a distrus scorbura în care își stransese proviziile pentru iarnă. Veverița are și o scrisoare pentru preșcolarii de la grupă.

"- Copii, sunteți curioși să vedeți ce a scris Rița în scrisoare?

Dragi copii de la grupa „Buburuzelor"

Eu sunt veverița Rița și am venit la voi pentru a vă cere ajutorul. Azi-noapte, un vânt puternic mi-a răvășit scorbura în care locuiam și mi-am pierdut toate proviziile pe care le strânsesem pentru iarnă. Vă rog să mă ajutați să-mi strâng din nou provizii și să îmi reconstruiesc căsuța.

Vă mulțumesc!

Voi anunța copiii că astăzi vor participa la un joc didactic matematic și la o activitate practică.

Le voi reaminti că Rița are nevoie de ajutorul lor. “Pentru a o ajuta pe veveriță să își recupereze proviziile, noi trebuie să rezolvăm câteva sarcini.”

Explicarea și demonstrarea jocului:

Copiii sunt invitați la o plimbare, având fiecare câte un coșuleț. Aceștia trebuie să meargă prin pădure, să culeagă ciupercuțele, sub care se afla sarcinile jocului didactic matematic.

„Prin pădure ne vom plimba
Pe veveriță o vom ajuta
Să găsească de mâncare
Pentru zile fără soare”

VARIANTA I – “**Formează mulțimi de elemente de același fel” (O4)**

Când ajungem în dreptul primei ciupercuțe, un copil îmi va da bilețelul de sub ea, eu voi citi sarcina, iar ei o vor rezolva. Toți copiii rezolvă sarcina în același timp.

VARIANTA II – “Așază în coșuleț tot atâtea elemente cât indică jetonul pe care l-ai găsit”(O4)

Copiii vor avea sarcina de a aduna castane, nuci, ghinde, în funcție de jetonul pe care îl au.

VARIANTA III - “Spune unde sunt mai multe/mai puține sau dacă sunt tot atâtea elemente”(O5)

Copiii vor găsi 2 cercuri de lemn pe care sunt așezate elementele din natură și vor avea sarcina de a le pune în corespondență. Sunt atentă la folosirea de către preșcolari a termenilor specifici limbajului matematic(mai multe, mai puține, tot atâtea, cifră, mulțime, elemente).

JOCUL DE PROBĂ– Pentru a vedea dacă au înțeles sarcinile se va desfășura jocul de probă de către un copil și apoi se trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului.

COMPLICAREA JOCULUI- După ce copiii au trecut de cele trei probe, ajung la cea de-a patra ciupercă. Acolo, copiii găsesc un panou pe care vor trebui să alcătuiască scara numerică(în ordine crescătoare în limitele 1-5) cu ajutorul jetoanelor cu elemente (castane, nuci, ghinde, frunze, conuri) **(O6).**

După ce trecem de cele patru probe și o ajutăm pe Rița veverița, ne îndreptăm spre poieniță, unde, vom asculta în cadrul momentului de literație, povestea „Vivi, veverița cu fălcuțe”.

Cu ajutorul tranziției : „Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap,
Ne-nvârtim, ne răsucim,
Către masă noi pornim

Rutină: Servirea mesei

După servirea mesei, prin tranziția „Trenulețul îl formăm
Catre centre ne-ndreptăm
Să pornim cu veselie
Într-o nouă călătorie

Copiii vor merge spre centrele de interes și se vor așeza în funcție de ecusonul pe care îl au în piept(Castane, nuci, ghinde).

La centrul **Bibliotecă,** copiii vor avea de trasat semne grafice pe cărticică.**(O1)**

La central **Artă,** copiii vor avea de realizat un covor de frunze, prin tehnica amprentării. **(O2)**

La centrul **Joc de masa,** copiii vor avea de decupat diferite frunze si de găsit umbrele acestora.

Fiecare copil va trece și pe la celelalte centre după ce a terminat de lucrat la centrul la care a fost repartizat inițial.

Se va realiza o scurtă evaluare a activității pe centre. Obiectele realizate la centre vor fi așezate sub copacii din pădure, la finalul activităților.

Tranziție

Copiii vor trece la activitatea practică unde vor confecționa căsuța veveriței Rița**.(O7).**

Intuirea materialelor de lucru

Copiii intuiesc materialele de lucru, le explic tehnica de lucru. După ce mă asigur că au înțeles explicațiile, facem exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: „Mișcăm degețelele,
Batem tare palmele
Răsucim încheietura
Și dăm mingea dura-dura
Închid pumnii si-i deschid,
De lucru sunt pregătit.”

Executarea temei de către copii

Voi supraveghea modul de execuție, corectând eventualele greșeli și ofer indicații unde este cazul. Atenționez copiii asupra păstrării poziției corecte în timpul lucrului, urmăresc modul în care lucrează și ajut copiii care întâmpină dificultăți, explicând încă o data dacă este necesar.

După ce fiecare copil a terminat de realizat căsuța veveriței, vor merge să o așeze pe macheta din pădure.

Evaluarea lucrărilor

Prin metoda „Turul Galeriei”, copiii se vor aprecia și evalua între ei.

Prin **tranziția** „Un-doi, un-doi, mergem toți în pas vioi

Spre hol ne îndreptăm
Ca să ne jucăm”

Ne îndreptăm spre **ALA2 –**Jocul distractiv „S-o hrănim pe Rița”.**(O8)**
Copiii vor fi împărțiți în 2 echipe, în funcție de ecusonul din piept. Copiii vor lua o ghindă din lădiță și vor parcurge traseul pentru a hrăni veverița de la capătul traseului. Concursul se încheie când ambele echipe termină ghindele din coșuleț. Va fi declarată câștigătoare echipa care a terminat prima ghindele din coș.

Momentul de evaluare - Voi face aprecieri individuale și colective asupra modului în care s-au desfășurat activitățile.

În cadrul **momentului de reflecție**, copiii vor fi rugați să evalueze activitățile de peste zi și să spună ce le-a plăcut cel mai mult.
Pentru a-i recompensa pe copii, veverița Rița o să le ofere acestora medalii.