PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



MITROVICI IRINA ELENA

DATA:14 NOIEMBRIE 20203 NIVELUL/ GRUPA: II/ MARE ”Buburuzele”

Prof.Înv.Preșc: MITROVICI IRINA ELENA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SCURTEȘTI

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: TOAMNA ÎN CULORI

TEMA SĂPTĂMÂNII: FLORI COLORATE

TEMA ACTIVITĂȚII: PARFUMUL TOAMNEI

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE (ADP+ALA+ADE):

- **Activități pentru dezvoltare personală**:
  - Întâlnirea de dimineață – Noutatea zilei ,,Invitatul surpriză, păpușa Ioana";
  - Rutine, tranziții.
- **Activități pe domenii experiențiale**:
  - DȘ**:** activitate matematică *"Coșul cu flori de toamnă"*- joc didactic
  - DEC- Pictură - ,, Vaza cu flori de toamnă";
- **Jocuri și activități liber alese**:
  - Artă: ,,Decorăm vaza pentru florile toamnei"- lipire
  - Bibliotecă: ,,Cărticica cu flori de toamnă"
  - Construcții: ,,Mica mea grădină cu flori de toamnă"
- **Jocuri în aer liber**
  - Joc de atenție ,,Găsește crizantema!"
  - Joc de mișcare ,,Tufanele înghețate!"

  Moment de literație: "Nicușor și crizantema."

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;
- Cunoașterea mediului apropiat;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;

- Conceptul de sine.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își promovează imaginea de sine prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
- Întelege si utilizeaza numerele si cifrele în limitele 1-5;
- Manifestă creativitate în activităţi diverse;
- Utilizează diferite strategii pentru a rezolva o problema data;
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice şi practice.

SCOPUL: Consolidarea număratului în limitele 1-5, operarea cu cifre şi numere în aceste limite pe baza consolidării deprinderilor de muncă intelectuală, recunoastere, identificare, ordonare după criteriul dat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să lipească fâșiile de hârtie colorată pe suportul de sticlă , realizând vaza pentru flori(Artă);

O2: Să construiască gardușul grădinii cu ajutorul materialelor puse la dispoziție(Construcții);

O3: Să realizeze cărticica florilor de toamnă folosind florile decupate din fișe și pliante (Bibliotecă);

O4: : Să efectueze operaţii simple în limitele 1-5 cu grupe de obiecte constituite în funcţie de diferite criterii(mărime,culoare formă, lungime), folosind elemente din natură;

O5: Să numească relaţiile spaţiale, plasând elementele într-un spaţiu dat;

O6: Să realizeze vaza cu flori, folosind tehnica amprentării si pictura;

O7: Să manifeste spirit de echipă, de cooperare și fair-play în timpul jocurilor de mișcare sau distractive.

O8: Să audieze textul povestirii, demonstrând întelegerea acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia.
- Mijloace de învățământ: crengi, carton colorat, hârtie colorată, lipici, flori naturale, pensulă, pietricele, recipiente pentru apă, bețișoare de urechi, borcane de sticlă, buline colorate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie – 2019.
2. Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani.

DURATA: o zi

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

„Parfumul toamnei”

Programul zilei începe cu primirea copiilor. Aceștia vin pe rând și desfășoară jocul liber. Ei pot iniția și dirija jocuri de rol, de construcții, pot desena, modela, picta dar pot alege și jocuri de masă (îmbinare, sortare, puzzle).

I. ADP

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**.

Pentru început vom face **gimnastica de înviorare** care se va desfășura pe versurile jocului „Ca să creștem mari”. Apoi copiii se așază în semicerc. Educatoarea le transmite un **salut**, însoţit de o apreciere: „Bună dimineaţa floricele harnice! Ma bucur că suntem astăzi împreună!”. Aceştia vor răspunde salutului adresat de educatoare. Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt folosind formula de salut „ Bună dimineaţa” şi numele colegului pe care îl salută. În continuare, copiii sunt invitaţi să completeze panoul de **prezenţă**. Educatoarea strigă numele copiilor din catalog iar copiii prezenți își vor așeza fotografia la panou.

Calendarul naturii va fi completat de către copii cu ajutorul educatoarei care le va adresa copiilor întrebări cu privire la ziua săptămânii, anotimpul, vremea de afară.

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea le va adresa întrebări referitoare la florile de toamnă învățate până acum. Copiii vor fi întrebați dacă recunosc florile aflate în coșul de pe măsuță.

Activitatea de grup: Se va realiza prin jocul „Ghicește floarea” – educatoarea va ridica un jeton cu o floare iar copiii vor trebui să o denumească și să spună câteva caracteristici ale ei.

Noutatea zilei

Cineva bate cineva la ușă. Apare păpuşa Ioana care le interpretează copiilor un cântecel „Vine iarăşi Toamna în oraşul meu”. Educatoarea le comunică copiilor că păpuşa Ioana a vizitat multe grădiniţe şi s-a hotărât să rămână la o grupă de copii care sunt cuminţi şi care o cunosc foarte bine pe prietena ei, Zâna Toamnă.

Mesajul zilei este adus de păpuşa Ioana care îi roagă să spună tot ce știu despre prietena sa, Zâna Toamnă. Doar dacă sunt atenți si cuminți vor avea parte de multe surprize aduse de ea.

Ca să aflăm indicii despre care floare vom învăța astăzi va trebui să spargem baloanele lăsate de ea în ordinea numerică. Fiecare balon va conține jocuri noi și doar după ce finalizăm sarcina unui balon putem trece la următorul.Ioana ne roagă să spargem baloanele cu numărul 1, 2 și 3 în același timp. În acest fel vom primi cerințele pentru centrele de interes. După spargerea baloanelor educatoarea le va explica copiilor pe scurt, activitățile ce vor urma.

Tranziția spre sectoare se va realiza prin jocul cu text și cânt „1,2/1,2 Crizantemă fă ca noi”.

Educatoarea le va prezenta copiilor sectoarele Construcții, Artă și Bibliotecă.

La centrul CONSTRUCȚII copiii sunt invitați să construiască gardul grădinii din crenguțe și bucăți de lemne colorate. (O2) La centrul ARTĂ aceștia sunt invitați să lipească fâșii de hârtie colorată pe borcanul de sticlă pentru a realiza o vază. (O1) La centrul BIBLIOTECA preșcolarii trebuie să identifice crizantemele din cărti, reviste,ziare,fise cu flori, decupând și lipindu-le in ”Carticica florilor de toamnă ”. (O3)

Copiii își aleg prin spargerea baloanelor centrele de interes unde vor să își desfășoare activitatea. Preșcolarii vor lucra la centre și vor primi ajutor în caz de nevoie, respectându-se ritmul de lucru al acestora.

După realizarea activităților pe centre de interes preșcolarii se vor binedispune cu ajutorul dansurilor ,,Dansează hopa-hopa” și ,,Aram zam zam”.

- Cu ajutorul tranziției ,,Bat din palme” se face trecerea către următoarea etapă din scenariul didactic și anume **activitatea desfășurată pe domenii experiențiale:**
- **DȘ: activitate matematică *”Coșul florilor de toamnă”*- joc didactic , DEC – aprentare și pictură.**

Activităţile pe domenii experienţiale vor avea ca element surpriză un cos cu flori şi medalioanele cu flori aduse de păpuşa Ioana special pentru copii.

***Activitatea incepe cu prezentarea* “Coşului florilor de toamnă”** care va consta în desfăşurarea unui joc didactic sub formă de concurs, în care grupa crizantemelor va concura cu grupa tufanelelor.

SARCINA DIDACTICĂ: recunoaşterea şi sortarea florilor de toamnă în funcţie de diferite criterii (mărime, culoare, lungime).

REGULI DE JOC: Copiii sunt împărţiţi în doua grupe(crizanteme si tufănele).

Grupele vor trimite pe rând câte un reprezentant care va alege un jeton cu numărul specificat de educatoare şi va răspunde cerinţei formulate de aceasta. Reprezentantul echipei va cauta elementul care corespunde cerinţei şi îl va plasa corespunzător in coşul florilor de toamnă, argumentând răspunsul. Câştigă echipa care adună în vaza florilor de toamnă cele mai multe crizanteme și tufănele colorate.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, mişcare, surpriza, ritmizari, închiderea şi deschiderea ochilor.

Copiii , cu ajutorul metodei mâna oarbă, vor extrage dintr-un bol câte un medalion. Astfel, copiii cu medalioane Crizantemă vor forma o echipă, iar cei cu medalioane tufănică o altă echipă. Împărțiți în acest fel, copiii vor fi dirijați pentru a desfășura jocul - concurs ” *Coșul florilor de toamnă* ” în cadrul căruia vor recunoaşte şi sorta elementele specifice anotimpului toamna în funcţie de diferite criterii (mărime, culoare, lungime, poziţii spaţiale).

a) Explicarea regulilor jocului propriu-zis: Copiii sunt împărţiţi în doua grupe . Grupele vor trimite pe rând câte un reprezentant care vor urma indicațiile date de educatoare și va răspunde cerinţei formulate de aceasta. Reprezentantul echipei va cauta elementul care corespunde cerinţei şi o va plasa corespunzător, argumentând răspunsul. Câştigă echipa care adună în vaza florilor de toamnă cele mai multe flori colorate.

b)Executarea jocului de probă – se realizează în scopul verificării înțelegerii regulilor de joc de către toți copiii și a respectării sarcinilor didactice.

c)Executarea propiu-zisă a jocului: Jocul începe la semnalul meu. La început voi interveni mai mult pentru a reaminti regulile jocului, dând unele indicaţii metodice.

Copiii care vor da răspunsuri corecte vor fi stimulaţi, iar cei care nu vor găsi răspunsurile vor fi ajutați de colegi.

Varianta I

Copiii vor pune în coș un număr de flori de aceeași culoare după care alt copil de la echipa adversă să așeze cifra corespunzatoare multimii formate.

Copilul care a rezolvat corect cerinta, va lua o floare din coș si prin tehnica ampentării va realiza o floare în vază.

Varianta II

Copiii vor fi pusi sa aseze in coș tot atâtea flori de aceeasi culoare indicând cifra de lângă coș.

Varianta III

Complicarea jocului

Solicitând copiilor să inchidă ochii educatoarea va adăuga sau va lua din coș 1-2 flori si ii va invita pe copii sa descopere ce s-a intamplat si sa pună cifra corespunzatoare noi mulțimi. După ce toți copiii au participat la joc au fost recompensati cu medalioane.

DEC – pictură

Preșcolarii sunt rugați să realizeze florile de toamnă prin tehnica amprentării după ce acestia au răspuns corect la întrebările puse de educatoare la activitatea ”Coșul cu flori de toamnă” .

Acestia dupa ce vor realiza vaza cu flori de toamnă , vor decora vaza cu elementele geometrice aflate pe vaza in diferite culori.

De ce materiale avem nevoie pentru a realiza lucrarea? Ce materiale observaţi pe măsuţe?

(paletă pentru culori, acuarele, pensulă, suporturi cu apă, şerveţele).

Pentru a lucra cât mai bine şi mai frumos vom executa exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: “Mâna este ca o floare, degetele sunt petale, boboc, floare, boboc, floare”.

Voi da semnalul de începere a lucrului. În timp ce lucrează, eu mă voi plimba printre ei și îi voi ajuta dacă este cazul, voi reaminti etapele dacă este necesar sau îi voi încuraja pe cei ce întâmpină dificultăți.

Cu câteva minute înainte de final, vor fi anunțați să încerce să termine ceea ce au de făcut.

După finalizarea sarcinilor se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activitații. Se realizează autoevaluarea și evaluarea întregii activități.

„V-ați gândit, v-ați consultat,

Și corect voi ați lucrat,

Dar timpul a expirat,

Acum să ne ridicăm,

Și o să dansăm,

Samba Florilor.”

Activitatea continuă cu **jocurile în aer liber ALA2**: ,,Găsește crizantema”, ,,Tufănele înghețate”.

- Joc de mișcare ,, Găsește crizantema”: educatoarea le va explica și demonstra copiilor jocul. Cât timp copiii vor avea ochiii închiși educatoarea va ascunde crizantema în curtea grădiniței. Copilul care va găsi crizantema va fi aplaudat și va ascunde el floarea.
- Joc distractiv ,,Tufănele înghețate”:. Aceștia vor dansa iar la oprirea muzicii vor trebui să rămână nemișcați. Copiii care se vor mișca vor fi eliminați din joc.

La intrarea în sala de grupă se va desfășura **momentul de literație** apoi se va realiza jocul distractiv ,,STOP” ce are ca scop evaluarea activității pe întreaga zi. O crizantemă va merge din mână în mână iar copilul la care a rămas floarea va descrie activitatea preferată din această zi. Vor fi puși aleatoriu trei-patru preșcolari.

La **momentul de reflecție** se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreagă.

Incheierea activitătii: Copiii vor fi recompensati cu stimulente, medalii și diplome.