PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 08.02.2024

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: **G.P.P. NR . 18 BUZĂU**

PROF.ÎNV.PREŞC. : SPĂTARU MIRELA GABRIELA /IANCU DANIELA

GRUPA: **Mijlocie „FLORILE”**



TEMA ANUALĂ DE STUDIU:**„CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?**”

TEMA SĂPTĂMÂNII:**„ANIMALE POLARE”**

TEMA ACTIVITAȚII: „Să îl ajutăm pe pinguinul Paul!”

MIJLOC DE REALIZARE:Activitate integrată (ADP+ALA+ADE)

TIPUL ACTIVITĂȚII : consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **Activități pentru dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, fulgi micuți!” (Salutul, prezenţa, calendarul naturii, împărtăşirea cu ceilalţi, activitatea de grup, noutatea zilei).
- **Activități liber –alese :**

  Joc de rol: „De-a gospodinele”-peștișori pentru pinguini

  Știință: „Pinguinul captiv”-experiment topirea gheții

  „Zăpada artificială”- experiment din bicarbonat de sodiu și spumă de ras

  Artă: „Iglu”- pictură prin amprentare

- **Activități pe domenii experiențiale: <u>DOS (Educație pentru societate):</u>** „O prietenie adevărată” –povestirea educatoarei + **DOS (Activitate practică)** – „Măști de pinguin”-decorare
- **Joc de mişcare:** „Alergați la...pinguin!”
- **Moment de literație:** „Vreau o îmbrățișare”





DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosiera si motricitate fină în contexte de viata familiare;
- Comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității
- Autocontrol și expresivitate emoțională
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare etc.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1: să pregătească cel puţin 4 peștișori din aluat pentru pinguini (pentru G.R. cel puțin 2; pentru I.B, C.A. pregătesc 3-4 peștișori atent și îngrijit și îi vor ajuta și pe ceilalți);

O2: să combine cele două ingrediente bicarbonat de sodiu și spumă de ras pentru a obține zăpadă artificială;

O3: să elibereze din gheață cel puțin un pinguin folosind apă caldă (pentru D.M, T. M, iar pentru G.S, M.T mai mulți pinguini și îi vor ajuta și pe ceilalți);

O4: să picteze cel puțin ¾ din iglu prin amprentarea cu piese lego (pentru N.A. cel puțin ¾, pentru S.M, L.A. pictează igluul atent și îngrijit și îi vor ajuta și pe ceilalți);

O5: să rețină titlul poveștii prezentate;

O6: să identifice cel puțin o emoție trăită de personaj (pentru D.M, L.A cel puțin o emoție, iar pentru B.Z, I. Ș mai multe);

O7: să exprime opinii despre mesajul moral, educativ și emoțional al poveștii;

O8: să decoreze cel puţin jumătate din suprafaţa măștii, aplicând creativ elemente decorative la alegere (pentru I.Ș, G.R cel puțin jumătate din suprafața măștii, pentru restul preșcolarilor toată masca).

O9: să parcurgă traseul aplicativ, respectând regulile jocului şi indicaţiile primite.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: povestirea, conversaţia, explicația, demonstraţia, observarea, exerciţiul, problematizarea, aprecieri verbale, experimentul, jocul

MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: elemente pentru calendarul naturii și prezență, ecusoane, eșarfe, acuarelă albă, palete pentru culori, piese lego, bețișoare de urechi, coli cartonate, spumă de ras, bicarbonat de sodiu, pinguini, pahare de unică folosință, aluat, sucitoare, planșete, șorțulețe, forme peștișori pentru aluat, bomboane, scrisoarea de la pinguinul Paul, lipici, tabla interactivă, măști de pinguin, strasuri.

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, individual, pe grupuri

BIBLIOGRAFIE

1. Curriculum pentru educația timpurie – 2019

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie-2019

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani

4. Metode interactive de grup, Ghid metodic, Silvia Breben, Editura Arves, Craiova, 2002

5. Îndrumător metodic 3-4 ani, Laurenția Culea, Editura Diana, 2020

6. O prietenie adevărată, Catherine Girard-Audet, Editura Arc, 2018



SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (A.D.P.), prima fiind rutina de pregătire pentru micul dejun. Urmează *întâlnirea de dimineaţă***.**

SALUTUL educatoarei adresat copiilor este: *„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În semicerc să ne aşezăm/ Cu toţii să ne salutăm!*. Preșcolarii sunt invitați să se salute pe rând, prin „Jocul salutului”.

Se realizează PREZENȚA, se stabilește numărul copiilor prezenți și se identifică copiii absenți.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului iarna, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: „Cum este vremea afară?”; „Ce zi a săptămânii este?”; „Ştiți ce dată este azi?”; „Oare în ce lună a anului ne aflăm?”; „Cum sunt copiii şi adulţii îmbrăcaţi?”; „În ce anotimp suntem?”.

ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI se realizează printr-o conversație, menită să dea frâu liber imaginației copiilor. Preșcolarii sunt invitați să privească în jur la decorul sălii de grupă, apoi să închidă ochii și să pornească într-o călătorie imaginară la Poli.

ACTIVITATEA DE GRUP se va realiza prin jocul de mișcare „Sari pe gheţar”. În mijlocul copiilor, de la începutul întâlnirii de dimineață va fi așezată o pânză de culoare albă, reprezentând gheţarul. Pe aceasta vor fi așezate eșarfe. Vor sta cu toții în cerc și la bătaia din palme, fetele vor sări pe pânza din mijloc, „pe gheţar” și își vor lua câte o eșarfă, la o a doua bătaie din palme vor sări pe uscat, adică înapoi în cerc. Se procedează la fel și cu băieții.

NOUTATEA ZILEI: Copiii vor observa prezența cutiei cu surprize, iar unul dintre aceștia va veni în față și va pipăi pentru a descoperi ce se ascunde în interior. Acolo vor găsi un pui de pinguin și ecusoane.

CAPTAREA ATENȚIEI. Educatoarea citește copiilor scrisoarea de la pinguin.

Dragi copii din grupa mijlocie „Florile”,

Eu mă numesc Paul şi sunt pinguinul năzdrăvan de la Polul Sud. Pentru că îmi place foarte mult să mă joc, nu am fost foarte atent la gradiniță, iar mama mea s-a supărat pe mine. Am auzit că vă descurcaţi foarte bine la activităţi? Mi-aş dori să învăţ de la voi mai multe lucruri, mă puteţi ajuta? Promit că de data aceasta voi fi foarte atent.

Ce spuneți, copii? Îl ajutăm pe Paul?

MESAJUL ZILEI**.** Preşcolarii sunt anunţaţi că toate activităţile de azi se vor desfăşura sub deviza **„Să îl ajutăm pe pinguinul Paul!**”.

TRANZIȚIA: „Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să-nvățăm! Pe pinguin îl ajutăm!”

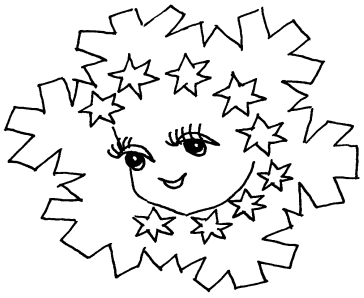
Copiii se așază la centre în funcție de ecusonul pe care îl au în piept. Ajunşi la centre li se explică ce au de făcut, sunt sprijiniți cu indicaţii şi li se oferă ajutor ori de câte ori aceștia îl solicită.

La sectorul **Știință** vor fi puse la dispoziţia copiilor pahare, pipete, apă caldă, bicarbonat de sodiu, spumă de ras, pinguini. Ei vor combina cele două ingrediente (bicarbonat de sodiu și spumă de ras) pentru a obține zăpadă artificială. Tot la acest centru, copiii vor pune cu ajutorul pipetei apă caldă peste pinguinii captivi în gheață pentru a-i elibera, apoi îi așază pe machetă, lângă ceilalți pinguini. Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să elibereze cel puțin un pinguin.

La sectorul **Artă**, copiii vor găsi pe masă acuarelă albă, palete, coli cartonate, bețișoare de urechi, piese lego pentru a picta igluurile. Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să realizeze cel puțin ¾ din iglu.

La sectorul **Joc de rol**, copiii vor descoperi elementele necesare pentru desfășurarea jocului ,,De-a gospodinele" (aluat, bomboane, sucitoare, șorțulețe, forme peștișori pentru aluat, planșete). Aceștia vor pregăti peștișori pentru pinguini. Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să realizeze cel puțin 4 pești.

Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii :



„Ne spălăm cu zăpadă pe mâini;
Ne ştergem pe fiecare degeţel;
A început să ningă.
Haideţi să prindem fulgii în pumn;
Pentru că i-am prins, fulgii s-au topit. Scuturam mâinile!
Aplauze!
Spor la lucru!"

În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi supraveghează, poartă discuţii cu aceștia, oferind îndrumări şi ajutor acolo unde este nevoie.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor trece pe la fiecare centru pentru a putea aprecia ceea ce au realizat.

Prin TRANZIŢIA **„***Trenuleţul de la poli/ A pornit spre baie/ Şi cu toţii ne urcăm/ Pentru prima oară.''* se face trecerea spre pauza de servire a gustarii, apoi spre activitatea integrată **A.D.E.**: **DOS (Educație pentru societate) + DOS (Activitate practică):** Activitatea pe domenii experiențiale începe prin observarea unei surprize din partea pinguinului, cu ajutorul căreia se va realiza captarea atenţiei şi stimularea interesului pentru activitate a preşcolarilor.

„Pinguinul Paul a fost foarte încântat de tot ceea ce ați realizat, dar mai are o mică sarcină pentru voi. Haideți să aflăm povestea lui, iar dacă veți fi atenți și veți răspunde la intrebări veți primi mici surprize din partea pinguinului, și anume, măști pe care le veți decora.

Anunțarea temei se realizează prin enunțarea titlului poveștii „O prietenie adevărată” și a sarcinilor pe care copiii trebuie să le realizeze după ce vor asculta povestea.

Dirijarea învățării constă în expunerea este adaptată nivelului de întelegere a copiilor folosindu-se metode şi procedee care să capteze interesul acestora. Conţinutul poveştii va fi prezentat de către educatoare clar, coerent şi expresiv, cu un ton şi o mimică adecvată. În acelaşi timp se vor prezenta imagini din poveste.

Pentru *fixarea conținutului* se vor adresa întrebări de verificare a textului („Cum s-a numit povestea?, Cum s-a simțit Paul atunci când prietenul său a fost luat de o rafală puternică de vânt?, Cum s-a simțit Paul atunci când și-a găsit prietenul?”) și se va realiza un joc exercițiu „Emoțiile pinguinilor”. Fiecare copil va primi jetoane cu emoții (fețe). Educatoarea va adresa întrebări referitoare la starea emoțională și trăirile pinguinilor din anumite momente din poveste. Copiii vor identifica și vor ridica jetonul cu emoția prezentă în momentul respective, apoi se va realiza **jocul interactiv „Prin ce emoții au trecut pinguinii din poveste?”** cu sarcini din conţinutul poveştii.

După finalizarea acestui joc, vom desprinde mesajul moral, educativ și emoțional al povestirii.

Cu ajutorul TRANZIȚIEI *„Noi ușor ne ridicăm/Spre măsuțe ne-ndreptăm/ La mese ne așezăm/ Pinguini noi decorăm”* activitatea își mută centrul de interes către **DOS (Activitate practică).** Copiii vor fi prietenii pinguinilor și îi vor ajuta să se înveselească și să fie frumoși la petrecere.

Copiii iau loc la mese unde descoperă materialele necesare realizării lucrărilor.

Are loc **intuirea materialului** didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuţe: măști de pinguin, buline diverse culori, strasuri colorate.

Demonstrarea modului de lucru:

Educatoarea explică copiilor cum să aplice materialele pe suprafeţele de lucru. Astfel pentru înfrumuseţarea măștilor se vor folosi buline colorate, strasuri de diferite culori şi modele. Explicaţiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:

„Ne spălăm cu zăpadă pe mâini;
Ne ştergem pe fiecare degeţel;
A început să ningă.

Haideţi să prindem fulgii în pumn;

Pentru că i-am prins, fulgii s-au topit. Scuturam mâinile!

Aplauze!

Spor la lucru!”

Efectuarea lucrării de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului.

Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde e cazul. Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

Evaluarea activității: La finalul activității, copiii sunt felicitați de educatoare, dar și de pinguinul Paul pentru că au reușit să-l înveselească. Se fac aprecieri frontale, dar și individuale pentru copiii care s-au remarcat astăzi. Încheierea activității se va face prin jocul de mișcare **„Dansul pinguinului”**

Copiii se vor recrea în sala de sport:

Joc de mişcare: „Alergați la... pinguin”

Pe terenul de joc vor fi așezate diferite jucării (animale polare). La semnalul educatoarei, copiii trebuie să alerge la pinguin, fără să se îmbrâncească apoi la ursul polar, ren, morsă.

La momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi. Paul le mulțumește, oferindu-le o mică surpriză- o carte.

În cadrul așa-numitului **MOMENT DE LITERAȚIE,** educatoarea le citește povestea „Vreau o îmbrățișare”.

Ei vor primi recompense.

