PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 17.05.2024

GRUPA: MIJLOCIE- nivel I

PROFESOR ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR: Bărzoiu Eugenia-Violeta

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr.18, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,,CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?"

TEMA SĂPTĂMÂNII: ,LUMEA MINUNATĂ A INSECTELOR"

TEMA ACTIVITĂȚII:**„Să învățăm de la insecte"**

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+JALA+ADE)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidarea și verificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

SCOP: Consolidarea cunoștințelor referitoare la insecte precum și a capacității de a participa activ la activitățile zilei

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

I ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: ,,Dacă aș fi o insectă, aș vrea să fiu…"

- Salutul: ,,Bună dimineața, dragi Stelușe!"; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți; Activitatea de grup; Noutatea zilei; Gimnastica de înviorare

II JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

- **Știință**: ,,Omiduța prinde culoare"- experiment
- **Joc de masă:** ,,Insectele"- alege și sortează după culoare
- **Bibliotecă**: ,, Fluturași viu-colorați"- grafomotricitate

III ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE:

- **Domeniul LIMBĂ ȘI COMUNICARE: Educarea limbajului:„ Povestea celor trei fluturi”- șorțul povestitorului**
- **Domeniul ESTETIC ȘI CREATIV: Activitate artistico-plastică: „Prietenii fluturașilor”-pictură pe folie**

IV JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

Jocuri și activități recreative:

„Go, go, stop!”-joc distractiv

Moment de literaţie: „Omida mâncăcioasă”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activitați);
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

C1: Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

C2: Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

C3: Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

C4: Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative.

C5: Realizează, în mod dirijat, ativități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: Să amestece cel puțin două culori primare, obținând astfel o culoare secundară, cu ajutorul pipetelor și al colorantului.

O2: Să sorteze jetoanele după criteriul culoare, asociindu-le corespunzător, aplicând cel puțin trei culori diferite.

O3: Să traseze cu ajutorul boabelor de năut cel puțin două linii punctate de pe siluetele fluturilor.

04: Să precizeze cel puțin trei personajele din poveste, folosindu-se de siluetele folosite pe șorțul povestitorului.

O5: Să reproducă cel puțin o secvență , folosindu-se de harta poveștii.

O6: Să picteze cel puțin jumătate din suprafața insectelor și spațiul lor verde, cu ajutorul pensulelor și guașelor.

DIFERENȚIEREA ÎNVĂȚĂRII CONFORM OBIECTIVELOR STABILITE:

O1: Obiectivul se consideră atins daca B. E, I.T amestecă cel puțin 2 culori primare și acoperă jumătate din suprafața omidei, G. D mai mult de jumătate din suprafața omidei, iar D. A toată suprafața omidei.

O2: Obiectivul se consideră atins dacă I.M, M.A sortează corect jetoanele, asociindu-le corespunzator, cu ajutor, iar I.V sortează corect jumătate, fără ajutor, iar D. A sortează corect jetoanele și acoperă toată suprafața insectelor.

O3: Obiectivul se consideră atins dacă I.M, B.E trasează cel puțin două rânduri, individual, fără ajutor.

O4: Obiectivul se consideră atins dacă I.M, B.E rețin cel puțin trei personaje și comportamentul acestora.

O5: Obiectivul se consideră atins dacă J.A, I.M reproduc cel puțin o secvență din poveste.

O6: Obiectivul se consideră atins dacă M.A, B.E pictează cel puțin jumătate din suprafața insectelor, fără ajutor.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: observaţia, explicaţia, conversaţia, povestea educatoarei, demonstraţia, experimentul, exercițiul.

MATERIALE DIDACTICE: șorțul povestitorului, insecte din ,, Povestea celor trei fluturi,, , insecte din carton, fluturi din carton, culori, pipete, colorant, omizi din carton, năut vopsit, suporturi, masa luminoasă, antenuțe albine, recompense fluturi și acadele, insecte din folie cu bule, palete, pensule, plasă pentru decor, musafir surpriză, calendarul naturii

Forme de organizare: frontal, individual și pe echipe.

Evaluare: aprecieri verbale, recompense.

Loc de desfășurare: sală de grupă, sala de sport.

Durata: o zi

Bibliografie:

1.Curriculum pentru educaţia timpurie – 2019

2.Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţia timpurie-2019

3.Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani

SCENARIUL ZILEI
”SĂ ÎNVĂȚĂM DE LA INSECTE”

Ziua debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii vor fi aşezaţi în semicerc, educatoarea adresează **salutul**:

,,Buna dimineaţa, dragi Steluțe”! Pe măsură ce educatoarea ridică poza, fiecare vine și salută ceilalți colegi folosind salutul verbal sau prin atingerea palmei, și își așează poza la calendarul naturii.

Se completează calendarul naturii cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziua, data, vremea și starea copiilor din acel moment.

Activitatea de grup va consta în momentul de mișcare ,, Am o căsuță bine închisă...”

Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație ,, Dacă aş fi o insectă, eu aş vrea să fiu…”

Urmează momentul de înviorare :,, Ora de gimnastică” (joc cu text și cânt).

Noutatea zilei– Educatoarea le prezintă copiilor decorul din sala de grupă și îi anunță că vor desfășura diverse activități legate de tema zilei: ,, Să învățăm de la insecte’’ .

Captarea atenției: Vor primi vizita unui musafir surpriză- o fetiță îmbrăcată în albinuță care le aduce o scrisoare. În scrisoare le mărturisește că le-a pregătit multe activități frumoase (să experimenteze folosind colorant, pipete, discuri demachiante, să traseze pe linia punctată , să sorteze jetoane, asociindu-le corespunzător, să picteze și să asculte o poveste frumoasă despre prietenie), deoarece a aflat despre ei că sunt copii buni și harnici.

Dupa captarea atenției se face TRANZIȚIA către centre:

Mâinile le ridicăm și pe cap le așezăm.

Iar apoi pe ochi, pe nas, pe urechi ne-a mai rămas.

Iute batem din picioare,

Palmele le lovim tare.

Spatele îl îndreptăm

Și spre centre ne-ndreptăm!

La sectorul Știință- vor fi puse la dispoziția copiilor omide din discuri demachiante, pipete și colorant. Copiii vor amesteca de exemplu roșu cu galben, pentru a descoperi o culoare secundară portocaliu sau roșu cu albastru și vor descoperi culoarea mov. Vor lua cu pipeta colorant de o anumită culoare și îl vor picura pe dischetele demachiante, apoi vor lua a doua culoare pe care o vor picura peste prima culoare. Astfel vor observa fuzionarea culorilor. Așa vor proceda la fiecare dischetă demachiantă din corpul omidei.

La sectorul Joc de masă- vor fi puse la dispoziția copiilor mesele luminoase, cercuri colorate transparente și fișe cu insecte. Copiii vor sorta jetoanele dupa culoare, asociindu-le corespunzător.

La sectorul bibliotecă- vor fi puse la dispoziția copiilor fluturi A3 și farfurii cu năut vopsit de diferite culori. Copiii vor trasa semnele grafice, folosind năut vopsit.

În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi va supraveghea, purtând discuţii cu aceștia şi oferind îndrumări şi ajutor acolo unde este nevoie.

După finalizarea sarcinilor de la sectoare, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activității. Se realizează autoevaluarea şi evaluarea activității pe centre, copiii având posibilitatea de a observa produsele obținute în urma activității.

Prin TRANZIŢIA *,,În trenulețul silențios ne așezăm / Și spre baie ne îndreptăm !* ’’ se face trecerea spre pauza de servire a gustării, apoi spre activitatea integrată **A.D.E. (DLC – Domeniul limbă și comunicare„ Povestea celor trei fluturi” + DEC (activitate artistico-plastică) *„Prietenii fluturaşilor*”.**

Copiii revin în grupă pe melodia „ Primăvara ″ , se așează în semicerc, pe o pernă în formă de floare ca într-o „poieniţă″.

Activitatea începe prin observarea unei șorțuleț, cu ajutorul căreia se va realiza captarea atenţiei şi stimularea interesului pentru activitate a preşcolarilor. Copiii vor descoperi un şorţuleţ povestitor şi elementele din „**Povestea *celor trei fluturi"***, ce urmează să fie spusă de către educatoare.

La **Domeniul Limbă şi Comunicare**, se anunţă **titlul poveştii şi** se cere copiilor să fie foarte atenţi, deoarece la momentul potrivit vor trebui să demonstreze cât de bine au reţinut-o. Expunerea este adaptată nivelului de întelegere a copiilor folosindu-se metode şi procedee care să capteze interesul acestora, respectiv şorţuletul povestitor.

Conţinutul poveştii va fi prezentat de către educatoare clar, coerent şi expresiv, cu un ton şi o mimică adecvată. În acelaşi timp se vor prezenta elementele din poveste.

Pentru fixarea conţinutului se vor adresa întrebări de verificare a textului .

„Cum s-a numit povestea?”; Cine nu i-a primit pe fluturi când ploua afară? Cine i-a ajutat? V-a plăcut povestea?; Ce v-a plăcut cel mai mult? Care este mesajul acestei poveşti?

Folosindu-se de harta poveștii, prin intermediul unor întrebări, copiii vor reface firul povestirii. Astfel se va realiza repovestirea.

Cu ajutorul TRANZIŢIEI *„ Noi uşor ne ridicăm/ Spre sala de sport ne-ndreptăm/ Unde poienița cu insecte ne așteaptă/Pentru a prinde viață’’* activitatea îşi mută centrul de interes către **Domeniul Estetic și Creativ (activitate artistico-plastică).** Copiii vor fi prietenii fluturaşilor şi îi vor ajuta să se înveselească, pictând fluturi, albine, buburuze, întreaga poienița să prindă culoare.

Copiii descoperă materialele necesare realizării lucrărilor.

Are loc **intuirea materialului** didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele: guașe de diferite culori, pensule , insecte/ iarbă/copaci din folie cu bule.

Demonstrarea modului de lucru:

Educatoarea explică copiilor cum să aplice materialele pe suprafeţele de lucru. Astfel pentru înfrumuseţarea întregii poienițe vor folosi diferite culori. Explicaţiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: interpretarea unei scurte poezii ce presupune mișcări ale degetelor și mâinilor*:*

NORII SE ADUNĂ, CERUL E GRI! CE SE-NTÂMPLĂ OARE ȘTII?/ VINE PLOAIA PIC, PIC, PIC! VINE PLOAIA PIC, PIC. x2

CE SE AUDE-N DEPĂRTARE, SI APOI CREȘTE MAI MARE?/ ESTE TUNETUL BUM, BUM, BUM/ ESTE TUNETUL BUM, BUM! x2

PLOAIA CREȘTE FLORILE, CURĂȚĂ GRĂDINILE/VINE PLOAIA PIC, PIC, PIC, VINE PLOAIA PIC, PIC x2.

Efectuarea lucrării de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului.

Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde e cazul. Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității. În final vor fi analizate rezultatele activității artistico-plastice. Se vor face aprecieri globale asupra participării copiilor și a modului de lucru pe parcursul activitătii.

ALA-ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI LIBER-ALESE:

JOC DISTRACTIV – Încheierea activității integrate se face prin jocul distractiv ,,Go,go, stop".

Doamna educatoare le explică regulile acestui joc, se realizează jocul de probă și apoi se pornește jocul distractiv.

În final se fac aprecieri în ceea ce privește activitatea preșcolarilor. La momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaştere viitoare ale preşcolarilor, dar şi împărtăşirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întamplate în timpul activităţii de pe întreaga zi.

- ***Momentul de literație: ,,Omida mâncăcioasă,,***