CERC PEDAGOGIC

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Fata babei și fata moșneagului”



Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău

Data: 28.11.2023

Grupa mijlocie ,,Curcubeu”

Prof. înv. preșc. Avram Dănuța-Maria

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,,Cine sunt/suntem?"

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Eu sunt român"

TEMA ACTIVITĂȚII: „Fata babei şi fata moşneagului"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADE+ ALA- DLC:Educarea limbajului)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi

SCOP: Dezvoltarea limbajului şi vocabularului preşcolarilor prin intermediul povestirii.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- **Întâlnirea de dimineaţă:** „Viaţa românilor la sat"

  Salutul: „Bună dimineaţa, românaşi şi româncuţe!"; **Prezenţa; Calendarul naturii; Împărtăşirea cu ceilalţi; Activitatea de grup; Noutatea zilei; Tranziţii;**

II. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- **Ştiinţă:** ,,Toarcem lâna" – realizarea unor gheme după culoare.
- **Joc de rol:** „De-a gospodarii"- preparăm şi coacem plăcinţele;
  - curăţăm ştiuleţii de porumb.
- **Artă:** „Decorăm cufărul Sfintei Duminici"- lipire elemente decorative

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- **Domeniul limbă şi comunicare: Educarea limbajului**- „Fata babei şi fata moşneagului" după Ion Creangă – lectura educatoarei

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Euritmie: „Joc aşa cum este hora!" – dans popular

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosiera si motricitate fină în contexte de viata familiare;
- Autocontrol şi expresivitate emoţională
- Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei
- Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
- Manifestă creativitate în activităţi diverse
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative
- Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans, etc.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă).

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:

O1: să răsucească firele pe fusul de lemn, potrivind culoarea fusului cu culoarea aţei; pentru preşcolarii L.V., U.F., C.R., obiectivul se consideră atins dacă strânge aţa pe cel puţin un fus;

O2: să frământe/modeleze plăcinţele din aluat; pentru preşcolarii L.V., D.L., C.R.,, obiectivul se consideră atins dacă realizează cel puţin 2 plăcinţele;
O3: să cureţe boabele de porumb de pe ştiulete; pentru preşcolarii U.F., A.M., C.R., obiectivul se consideră atins dacă curăţă cel puţin 1ştiulete de porumb;
O4: să decoreze cufărul, lipind diverse elemente decorative, pentru preşcolarii L.V., C.R., D.L., obiectivul se consider atins dacă lipesc cel puţin 5 elemente pe cufăr.
O5: să repovestească basmul, răspunzând la întrebări, obiectivul se consideră atins dacă răspund corect la cel puţin 4 întrebări;
O6: să precizeze personajele din poveste, obiectivul se consideră atins dacă reţin cel puţin 3 personaje şi comportamentul acestora;
O7: să danseze hora, respectând ritmul şi mişcările sugerate de text.

STRATEGII DIDACTICE:

A) METODE ŞI PROCEDEE:

- Jocul, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia, povestirea, repovestirea, exerciţiul.

B) *MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT*:

- **Întâlnirea de dimineaţă**: calendarul naturii, pozele copiilor pentru prezenţă, ;
- **Sectorul Joc de ştiinţă:** aţă colorată, fuse.
- **Sectorul Joc de rol**: şorţuri, planşete, sucitoare, aluat,miez de nucă, zahăr, ştiuleţi de porumb, covată.
- **Sectorul Artă**: cufere din carton, elemente decorative.
- **ADE:** cartea de poveşti, harta poveştii cu elemente cheie din poveste (căţeluşa, cuptorul, părul, cufărul,).
- **Euritmie:** laptop, boxe.

EVALUARE: aplauze, aprecieri verbale, recompense.

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educaţia timpurie, anexa la ordinul ministrului Educaţiei Naţionale, nr. 4694/02.08.2019

2. Educaţie timpurie, nivel preşcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achiziţiilor din anul şcolar 2019-2020, EDP S.A.;

3. Suport pentru explicarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculum pentru educaţie timpurie, 2019;

4. www.twinkl.ro

5. Metode interactive de grup - Ghid metodic- Editura Arves

6. Jocuri didactice integrate pentru învățământul preşcolar - material auxiliar, Florica Mitu, Stefania Antonovici Editura Humanitas Educational, 2005.

SCENARIUL ZILEI

ADP -ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Ziua debutează cu **Întâlnirea de Dimineaţă**. Copiii aşezaţi în semicerc, se **salută** bătând palma sau printr-o îmbrăţişare cu colegul de lângă el/ea. Se realizează **prezența**, se stabileşte numărul copiilor prezenţi şi se identifică absenţii zilei.

Se completează **calendarul naturii** cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziua, vremea şi starea copiilor din acel moment. **Înviorarea de dimineaţă** are loc prin jocul cu text şi cânt „Bat din palme!”.

Activitatea de grup constă într-un joc „Așa da! Așa nu! Copiii trebuie să precizeze dacă sunt de acord cu anumite comportamente illustrate pe jetoane şi să justifice.

La **împărtăşirea cu ceilalţi** educatoarea invită copiii să povestească care sunt responsabilităţile lor acasă. Ce activităţi fac ei şi cum îşi ajută fiecare familia.

La **noutatea zilei** copiii află că astăzi vor desfăşura activităţi desosebite, ce le va arăta cum îşi desfăşurau românii viaţa în trecut, fără ajutorul tehnologiei.

Copiii servesc gustarea. Îşi exersează deprinderile ordine şi curăţenie, igienico-sanitare şi autocontrol. – rutine.

Trecerea la activităţile pe domenii experienţiale şi jocurile liber alese se realizează prin melodia populară „Bulgăreasca” - tranziţie.

ADE – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DLC -Educarea limbajului

Copiii vor sta în semicerc pe perne, cât mai comod. *Captarea atenţiei* copiilor se va realiza cu ajutorul celor două fete invitate, personajele principale din povestea „Fata babei şi fata moşneagului", pe care copiii le vor observa în sală. Fata moşneagului le aduce copiilor cartea de poveşti pentru a le arăta copiilor prin ce peripeţii a trecut ea.
Anunţarea temei se realizează prin enunţarea titlului poveştii şi a sarcinilor pe care copiii trebuie să le realizeze după ce vor asculta povestea.
Dirijarea învățării constă în expunerea poveştii de către educatoare într-un mod cât mai atractiv şi plăcut, prin păstrarea contactul vizual cu toți copiii din grupă. afisând treptat imaginile din poveste.
Obținerea performanței se realizează prin revizuirea titlului poveştii, a personajelor şi a principalelor evenimente, prin scoaterea în evidență a caracteristicilor şi trăsăturilor personajelor şi a moralei care decurge din poveste.
Este important ca preşcolarii să rețină titlul, personajele şi evenimentele principale ale poveştii. *Retenția* se va realiza prin povestirea de către copii, cu ajutorul educatoarei, pe baza *hărţii poveştii*. Copiii vor parcurge firul întâmplărilor ghidaţi de către traseul hărţii. Fiecare pas pe hartă îl apropie pe copil de o imagine, un element cheie din poveste, acesta repovestind folosindu-şi cuvintele proprii.
Copiii sunt întrebaţi pe cine admiră, pe fata moşului sau pe fata babei şi dacă vor să fie ajutoarele fetelor, pentru a termina treburile din gospodărie.
Astfel se realizează trecerea la centrele de lucru.
Tranziţie „Noi astăzi facem plăcinte"

ALA – ACTIVITĂȚI ŞI JOCURI LIBER ALESE

Copiii vor fi conduşi către centrele de lucru. Mai întâi se vor descoperi centrele şi vor fi explicate sarcinile. Fiecare preşcolar va alege unde va dori să lucreze. Vor fi ajutaţi şi ghidaţi pe tot parcursul activităţii dacă va fi nevoie. Copiii vor trece pe la fiecare centru de lucru.

La centrul **știință**, copiii descoperă fuse şi fire de diferite culori. Preşcolarii trebuie să strângă firele colorate pe fusul de aceeaşi culoare, realizând gheme. Pentru individualizarea învățării se urmăreşte ca anumiţi copii să realizeze cel puţin un fus.

La centrul **joc de rol**, copiii vor găsi pe masă aluat pentru plăcinţă, miez de nucă, zahăr, zdrobitor/pistil, planşete, sucitoare, şorţuleţe. Au ca sarcină realizarea de

plăcinte şi alte produse de patiserie. Mai întâi vor pisa nuca şi zahărul, apoi vor întinde aluatul cu ajutorul sucitorului, vor presăra nuca amestecată cu zahăr şi vor lipi marginile plăcinţelei. Plăcintele realizate vor fi după aceea coapte. Pentru individualizarea învăţării se urmăreşte ca anumiţi copii să realizeze cel puţin două plăcinţele.

Tot la acest centru copiii pot ajuta fetele la curăţat boabele de porumb de pe ştiulete. Pentru individualizarea învăţării se urmăreşte ca anumiţi copii să cureţe cel puţin doi ştiuleţi.

La centrul **artă** copiii trebuie să decoreze cuferele Sfintei Duminici. Sarcina preşcolarilor este aceea de a lipi pietricele folosindu-şi imaginatia pentru a crea diverse modele. Pentru individualizarea învăţării se va urmări ca unii preşcolari să lipească cel puţin cinci pietricele decorative pe cufăr.

Înainte de începerea activităţilor la centre, se vor realiza exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii.

După ce copiii finalizează activităţile de la fiecare centru, se vor aduna pe covor şi se va face evaluarea produselor şi a modului în care au realizat sarcinile. Preşcolarii îşi vor exprima părerea despre activitatea preferată a zilei.

EURITMIE - Încheierea activităţii integrate se realizează prin dansul popular „Uite aşa se joacă hora!”

(**Momentul de reflecţie**) Se fac aprecieri în ceea ce priveşte activitatea preşcolarilor pe toată ziua. Copiii îşi exprimă propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut. Din cuptor educatoarea scoate şi pentru ei plăcinte, gogoşi şi covrigi, ca recompensă pentru ei şi dar pentru invitaţi.