Proiect
de activitate integrată

“PRIETENII N-AU CULOARE”



Grupa mică “Ursuleţii”
Prof. înv. preşc. Surlea Georgiana Daniela

Data: 06.02.2024
MODUL III
Unitatea de învăţământ: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău
Nivel de vârstă/ Grupa: mică „Ursuleții”
Tema anuală: “Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”
Proiect tematic: “Prietenii necuvântători”
Tema saptamanii: “Călătorie la Poli”
Tema activității integrate: “PRIETENII N-AU CULOARE”-Educaţie pentru valori- Prietenie (intrajutorare, empatie, dreptate, curaj, respect)
Tipul activităţii: consolidarea și fixarea de cunoştinţe și deprinderi
Mijloc de realizare: activitate integrată
Forna de organizare: frontal, individual, pe grupe
Scopul: Consolidarea deprinderilor de exprimare orală prin îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi referitoare la animalele de la Poli; Consolidarea deprinderilor practice de lucru pentru realizarea unei lucrări, utilizând tehnicile de lucru învăţate.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ADP: **Întâlnirea de dimineață:** Animalul polar preferat pe banchiză! ”Bună dimineaţa, focă, urs polar, morsă!” (prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii);
Fiecare preșcolar va alege animalul polar preferat, justificând alegerea și îl va așeza pe banchiză.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

ALA: **Stiință:** “Animale polare descoperim și-n zăpadă le-nvelim!”-experiment;
Nisip și apă: ”Animalele polare își caută căsuța ” – trasare prin făină;
Artă: „Case pentru eschimoși”-lipire cuburi de zahăr;

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DLC- ”Povestea ursului cafeniu” de Vladimir Colin-lectura educatoarei;
DOS- Activitate practică: “Ursuleţi prietenoși”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Moment de literație: „Dilly cea minunat de diferită” -Elizabeth Dale și Liam Darcy;

Joc de mișcare: „Sunt pinguinul dansator!”

DOMENII DE DEZVOLTARE:

I. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE

Dimensiuni:

1. Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare;
2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
3. Activare și manifestare a potențialului creativ.

Comportamente vizate:

- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situații noi;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, musicale și practice, în conversații și povestiri creative.

II.DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

Dimensiuni:

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

Comportamente vizate:

- Exersează, cu sprijn, ascultarea activă a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral prin valorificarea ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
-Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
-Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
-Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul zilei, copiii vor fi capabili:

O1- Să îşi salute colegii, folosind o formulă de salut (cot, palmă, inimioare), cu specificația “Bună dimineața, focă, morsă, urs polar…!”;

O2- Să completeze calendarul naturii folosind siluetele corespunzătoare

O3- Să traseze drumul prin făină a cel puțin trei animale polare la banchizele de la masa luminoasă; (pentru N.D, B.L, F.V. obiectivul se consideră atins dacă trasează un singur drum) (**Nisip și apă);**

O4- Sa elibereze din gheață cu ajutorul pipetei cel puțin un animal polar folosind apă caldă, la final creându-i habitatul natural- zăpada artificială (preșcolarii N. D, B. L, F. V. vor realiza sarcina cu ajutorul educatoarei) **(Stiinţă);**

O5- Să lipească pe cel puțin 80% din suprafața iglu-lui, folosind cuburi de zahăr; (pentru M.F, N.D, F.V. obiectivul se consideră atins dacă acoperă 40% din suprafaţă) (**Artă);**

O6- Să fixeze șirul cronologic al poveștii cu ajutorul siluetelor prin cernerea făinii (obiectivul se consideră atins dacă copilul alege corect cel puțin două siluete)

O7- Să realizeze blănița ursuleților, folosind materialele puse la dispoziție făină și cacao, lucrând pe două echipe.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: lectura educatoarei, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca în echipă și independentă, observația, expoziția.

Material didactic: animale polare (morse, vulpi, iepuri, reni, pinguini, urși, foci), decor aspect de la Poli, planşe cu imagini din poveste, pensule, aracet, cuburi de zahăr, iglu și banchize de gheață, fișe cu iglu, făină, pipete, boluri cu apă caldă, sfere de gheață care conțin animale polare, plicuri cu zăpadă artificială instant, cărți, animale polare plastifiate lipite de bețe de frigărui, banchiză din polistiren, măsuță cu apă, cacao, 2 urși din polistiren, animale polare de pluș.

Forme de realizare: pe grupe, frontal, individual.

Forme și modalități de evaluare: evaluare orală, recompense, observarea sistematică a comportamentului copiilor, expoziție.

Locul de desfășurare: : sala de grupă ,,Ursuleții", sala de sport, curtea grădiniței

Durata: o zi

Biblografie:

Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019;
Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie - 2019;

SCENARIUL ZILEI

Programul zilei începe cu Întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Întâlnirea de dimineață debutează cu SALUTUL:
”Bună dimineața, dragi ursuleți!” Copiii vor răspunde salutului adresat de educatoare *”Bună dimineața, doamna educatoare!”.* Fiecare copil își va saluta colegii, folosind formula corespunzătoare (cot, palmă, inimioare), apoi își va alege aniamlul polar preferat, acesta fiind plastifiat și lipit de bețe de frigărui. La final vom realiza o banchiză ce plutește pe apă cu aceste animale polare.
PREZENȚA se realizează prin alegerea propriei fotografii de către copil și așezarea ei pe calendarul naturii. Se prezintă fiecare, apoi se stabilesc copiii absenţi.
CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului iarna, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: „Cum este vremea afară?”; „Ce zi a săptămânii este?”; „Ştiți ce dată este azi?”; „Oare în ce lună a anului ne aflăm?”; „Cum sunt copiii şi adulţii îmbrăcaţi?”; „În ce anotimp suntem?”.
ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI: Discuție de grup referitoare la animalul polar preferat
NOUTATEA ZILEI: prezentarea musafirului pinguinul Pingu care vine cu o mulțime de materiale, surprise și recompese
CAPTAREA ATENȚIEI. Doamna educatoare le va prezenta copiilor centrul tematic și animalele polare prezente în decorul grupei. De asemenea, anunță activitățile pe care le vor desfășura astăzi împreună: vor realiza un experiment cu zăpadă și animale polare, vor trasa în făină drumul animalelor la banchize, vor realiza un iglu din cuburi de zahăr, iar mai târziu vor asculta o poveste și vor realiza blănița celor doi prieteni diferiți, ursul polar și ursul cafeniu.

Tranziția: “Către baie ne-ndreptăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Dăm cu apă și săpun,/ Mai curați suntem acum! Urmează Rutina – mersul la toaletă, spălatul mâinilor și servirea micului dejun.

DLC *(educarea limbajului)* – lectura educatoarei „Povestea ursulețului cafeniu”. Se anunță titlul poveștii și sarcinile ce revin copiilor: să fie foarte atenţi, deoarece

la momentul potrivit vor trebui să demonstreze cât de bine au reţinut-o. Expunerea este adaptată nivelului de înțelegere a copiilor, folosindu-se metode şi procedee care să capteze interesul acestora. Fixarea conținutului se va realiza cu ajutorul siluetelor prin cernerea făinii. La final se va extrage mesajul transmis în versurile:

"Crezi că-mi pasă că te știu,
Negru, alb sau cafeniu,
Inima să-ti fie dreaptă,
Eu te judec după faptă".

După ce au fost apreciați pentru atenție si interesul cu care au participat la activitate, micii ursuleți vor primi, la alegere, o bucată de ciocolată albă sau neagră. În funcție de alegerea făcută vor fi repartizați în două echipe.

DOS ***(activitate practică)*** – După obținerea echipelor copiii vor intui materialele și se vor pregati pentru activitate.

Se demonstrează modul de lucru și se prezintă pe rând fiecare etapă a activității. Se vor realiza exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: "Mișcăm degetele,/ Batem tare palmele,/ închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian."

Ambele echipe au în față doi urși din polistiren pe care îi vor da cu aracet. Prima echipă va realiza ursul polar și va folosi făină, iar a doua echipă va realiza ursul maro și va folosi cacao.

Evaluarea activității practice se va realiza cu ajutorul expoziției, copiii exprimându-și părerea despre lucrări și apreciindu-le. La final copiii vor face o fotografie cu cei doi urși, care deși sunt diferiți tot pot fi prieteni.

Tranziția: "Către baie ne-ndreptăm/ Pe mânuțe ne spălăm/ Dăm cu apă și săpun,/ Mai curați suntem acum! Urmează Rutina – mersul la toaletă, spălatul mâinilor și servirea gustării. Ne vom îndrepta către sala de sport a grădiniței unde ne așteaptă altă surpriză de la Pingu- centrele de interes.

Copiii vor fi împărțiți la centre prin jocul ,,Mâna oarbă,,. Fiecare va extrage cu ochii închiși un jeton din joben. Cei care au jeton cu focă merg la centrul ***știință***, cei care au jeton cu urs polar merg la centrul ***nisip și apă*** şi cei care au jeton cu pinguin se îndreaptă către centrul ***artă***. Ajunşi la centre se explică ce au de făcut şi educatoarea îi sprijină cu indicaţii şi le oferă ajutorul ori de câte ori îl solicită.

La **centrul Nisip și apă**, copiii vor fi solicitați să traseze cu degetul prin făina de pe tabla luminoasă drumul animalelor polare la banchize.

La **centrul Știință**, copiii vor observa cum se poate topi o sferă de gheață în timp ce picură apă caldă cu pipeta. După ce au descoperit că în interior se afla un animăluț polar, îi vor crea mediul lui de viață preferat- zăpada. Vor adăuga

un plic special pentru zăpadă artificială instant și vor pune apă. La final vor așeza aniamlul polar pe zăpada proaspăt pregătită.

La **centrul Artă,** copiii vor lipi cuburi de zahăr pentru a realiza un iglu

Pe tot parcursul activității educatoarea va trece pe la fiecare centru, asigurând condițiile de lucru optime, urmărind modul cum relaționează, comunică și interacționează preșcolarii.

În încheierea activităților se va desfășura jocul distractive ,,Sunt pinguinul dansator,,. Educatoarea va executa mișcările împreună cu preșcolarii.

Moment de literație

Preșcolarii se întorc în sala de grupă unde decorul special îi așteaptă pentru a descoperi povestea: „Dilly cea minunat de diferită” -Elizabeth Dale și Liam Darcy

Evaluarea activității

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc, pe scăunele. Se fac aprecieri verbale cu privire la modul de desfășurare a activității.
Copiilor li se solicită să își exprime propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut/nu le-a plăcut, de ce, apoi primesc recompense. *(Momentul de reflecție)*

