PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

,,FLORILE PRIMĂVERII''



GRUPA MARE ,,IEPURAȘII''

PROF. INV.PREȘC MARCU IONELA

TUDOR IONELA-OANA

Data: 29.03.2024

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău

Educatoare: Marcu Ionela/ Tudor Ionela-Oana

Nivel de vârstă/Grupa: mare „Iepurașii”

Tema anuală de studiu: Cine și cum planifică/ organizează o activitate?

Tema săptămânală: ‘’Evaluare proiect”

Tema activității: ’’Florile Primăverii’’

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe și deprinderi

Mijloc de realizare: activitate integrată - ADP+ALA+ADE(DLC- Educarea limbajului+ DOS- Activitate practică

Scopul: Consolidarea deprinderii de a asculta povestea și dezvoltarea capacității copiilor de a asimila în mod conștient și activ conținutul acesteia;

Elemente componente ale activității integrate:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

Știință: ,,Caută tot atâtea flori!’’

Joc de masă: ,,Floricele’’ - Puzzle

Artă: ,,Narcisa’’- Pictură

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE: ,,Povestea Narcisei’’– lectura educatoarei

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (Activitate practică)- ,,Narcisa’’ - decupare, lipire

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Joc liniștitor: „Dăruiește floarea!’’

Moment de literație: „Prințesa ghiocel’’

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul zilei, copiii vor fi capabili:

O1: să își salute colegii folosind formula de salut corespunzătoare;
O2: să caute în nisip atâtea flori, cât indică cifra aflată pe jeton(**Știință**);
O3: să îmbine piesele de puzzle, formând imaginea inițială (Pentru A.J și P.N. obiectivul se consideră atins dacă îmbină cel puțin 5 piese, pentru restul preșcolarilor cel puțin 7 piese)
(Joc de Masă);
O4: să picteze narcisa, respectând indicațiile primite (Pentru A. J. și P. N. Obiectivul se consideră atins dacă colorează cel puțin 70% din suprafața fișei.) **(Artă);**
O5: să rețină titlul poveștii;
O6: să redea ideile principale din poveste cu ajutorul imaginilor;
O7: să răspundă la întrebările aflate pe roata din cadrul jocului;
O8: să realizeze narcisa, respectând etapele de lucru specifice (Pentru A.J și P. N, obiectivul se consideră atins daca respectă cel puțin trei etape de lucru specifice);

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, lectura educatoarei

***Material didactic*:** calendarul naturii, panoul de prezență, săculeț, flori, jetoane cu numere, coli, creioane colorate, imagini imprimate- piese puzzle, ppt, tablă interactivă, imagini din poveste, aracet, foarfecă, hârtie cartonată colorată, bețe de înghețate pictate

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Forme și tehnici de evaluare: observarea copiilor, aprecieri verbale curente, recompense

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Biblografie:

- *Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019;*

- *https://www.twinkl.ro/*
- *Pinterest*
- *Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii – Editura V & I Integral, București 2000*
- *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie - 2019;*

Scenariul zilei

Se creează climatul propice pentru desfășurarea activităţii: aerisirea sălii de clasă; pregătirea materialului didactic necesar, asigurarea disciplinei, aranjarea mobilierul.

Programul zilei începe cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Chemarea preșcolarilor la întâlnire se va face pe versurile:

„Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
În semicerc să ne adunăm
Și frumos ne salutăm!''

Întâlnirea de dimineață debutează cu ***salutul: ''Bună dimineața, flori frumoase!*** Aceasta se realizează prin tehnica comunicării rotative.

Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți preșcolarii grupei,fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă, folosind formula de salut corespunzătoare, precum și numele colegului căruia i se adresează.

Atenția copiilor este apoi îndreptată spre **Calendarul naturii**. Sunt adresate următoarele întrebări: „Ce zi a săptămânii este?''; „În ce lună ne aflăm?''; „În ce anotimp suntem?''; „Cum este vremea afară?''; „Cum ne îmbrăcăm în această perioadă?''

Prezența va fi realizată în manieră interactivă, respectiv fiecare copil își va așeza fotografia pe panoul de prezență.

Împărtășirea cu ceilalți – Preșcolarii sunt solicitați să spună de ce iubesc Primăvara.

Momentul de înviorare:

- *„Înviorarea''* - Joc cu text și cânt

Noutatea zilei: prezența în sala de grupă a cadoului.

Captarea atenției: Educatoarea deschide cadoul și împreună cu preșcolarii constată faptul că în interiorul acestuia se află o scrisoare, dar și anumite materiale de lucru.
Educatoarea cistește scrisoarea copiilor, iar aceștia află că această scrisoare a fost trimisă de Zâna Primăvară.

''Dragii mei iepurași, eu sunt Zâna Primăvară,cea care trezește natura la viață, eu sunt sigură că voi mă cunoașteți foarte bine!

Ei bine, dragii mei copii, eu am aflat că voi sunteți niște copii tare isteți, așa că eu am pregătit câteva activități pentru voi, am trimis câteva materiale din multele materiale pe care eu le am, pentru ca voi să desfășurați astăzi activități demne de grupă mare.

Însă, dragii mei, eu mai am o surpriză pentru voi, și anume o poveste minunată pe care voi o veți asculta astăzi, nu vă spun mai multe, vă las pe voi să descoperiți, eu vă spun doar atât, o veți asculta atunci când va veni momentul, eu știu că sunteți copii ascultători

Vă îmbrățisez, dragii mei!

Cu drag, Zâna Primăvară!''

Mesajul zilei: ,,Fiecare floare are o poveste!''

Trecerea la activitățile și jocurile liber alese se realizează prin tranziția:

„Bat din palme clap-clap-clap
Din picioare trap-trap-trap
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și la centre noi pornim."

ALA I

- **Știință:** ,,Caută tot atâtea flori!?''
- **Joc de masă:** ,,Floriceleț'' – Puzzle
- **Artă:** ,,Narcisa'' – Pictură

La centrul **Stiință**, copiii vor căuta în nisip atâtea flori cât indică cifra aflată pe jeton.
La centrul **Joc de masă**, vor vor reconstitui imaginea prin îmbinarea corectă a pieselor de puzzle.
La centru **Artă**, copiii vor picta o narcisă.
După ce au fost prezentate centrele și sarcinile de lucru, doamna educatoare anunță elevii că are o surpriză pentru ei, și anume un săculeț fermecat.Prin tehnica ,,Mâna oarbă'', își vor alege un ecuson care va reprezenta o floare de primăvară.

- Centrul **Știință** va fi reprezentate de ecusonul cu zambilă.
- Centrul **Joc de masă** va fi reprezentat de ecusonul cu ghiocel.
- Centrul **Artă** va fi reprezentat de ecusonul cu lalea.

Preșcolarii se vor îndrepta la centrele reprezentative ecusoanelor.
Se vor efectua exerciții de încălzire a mușchilor mâinilor, apoi se urează ,,Spor la lucru!''
Pe tot parcursul activităților, educatoarea supraveghează și oferă ajutor și indicații acolo unde este nevoie.

Se va avea în vedere efectuarea rotației la centre, astfel încât fiecare copil să ajungă la toate centrele.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENIILE EXPERIENȚIALE:

Prin tranziția: ,,Înfloresc grădinile'' , se face trecerea spre pauza de servire a gustării, apoi spre activitate **ADE - DLC (Educarea limbajului) – *lectura educatoarei „Povestea Narcisei''***

Educatoarea anunță preșcolarii ca a venit timpul ca aceștia să asculte povestea trimisa de Zâna Primăvară. Le reamintește acestora că Zâna are mare încredere în ei, așă că nu trebuie să o dezamăgească, așa că trebuie sa asculte povestea cu atenție.

Se utilizează lectura educatoarei, povestea fiind afișată împreuna cu imaginile sugestive, pe tabla interactivă aflată în sala de grupă.

- Se citește titlul poveștii.
- Se asigură vizibilitatea imaginilor pe tot parcursul lecturii, astfel, copiii sunt poziționați în semicerc, la o distanță considerabilă de tabla interactivă.

Urmează lectura propiu-zisă, în cadrul căreia se utilizează intonația adecvată, tonalitatea potrivită, cu marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor.

Pe parcursul povestirii, se vor explica cuvintele necunoscute:

- Pasiune = înclinație deosebită către un anumit obiect sau profesie
- Fermecată = aflata sub puterea unei vrăji
- Spălăcită = care este lipsită de culori vii, ale căror culori s-au sters
- Stranie = care uimește prin aspect, care iese din comun
- Amenințător = care sperie

Copiii vor fi solicitați să precizeze titlul povestirii și sunt îndrumați cu ajutorul imaginilor din poveste să redea ideile principale.

Pentru a le fixa cunoștințele preșcolarilor, educatoarea le propune un joc special *wordwall,* pe tabla interactivă. Copiii vor trebui să învârtă de o roată, această roată este alcătuită din întrebări referitoare la povestea noastră de astăzi. Educatoarea citește întrebarea la care s-a oprit săgeata, iar copilul care va veni în față, va răspunde.

Întrebările adresate vor fi:

- Cum arăta Narcisa despre care se vorbește în poveste?
- Care era pasiunea Narcisei?
- În ce culori își îmbrăca Narcisa florile?
- Ce a găsit Narcisa în momentul în care a ajuns în grădina înconjurată de gardul gigant?
- Cu cine s-a întâlnit Narcisa în grădină?
- Care este personajul pozitiv din poveste? Dar personajul negativ?
- Ce i-a făcut vrăjitoarea Narcisei atunci când a văzut-o în grădină?
- Ce minune s-a întâmplat în grădină?
- De ce s-a supărat vrajitoarea?

Prin tranziția ,,Astăzi în grădina mea..''– joc cu text și cânt, se va face trecerea spre cea de-a doua activitate **ADE – DOS (Activitate practică) *„Narcisa''.***

***Captarea atenției*:** *„Dragi iepurași, pentru că astăzi am aflat cum au apărut narcisele pe lumea aceasta, vă propun să dați viață și voi propriei voastre narcise, realizând-o cu ajutorul materialelor pe care noi le avem în sala de grupă.''*

Activitatea practică va începe cu încălzirea mușchilor mici ai mânuțelor. Astfel, doamna educatoare le va propune preșcolarilor următoarele exerciții de încălzire a musculaturii:

„Bate palmele ușor
Bate palmele de zor
Unu, doi, trei
Unu, doi, trei

Eu strâng pumnii și îi desfac
Degetelor fac pe plac
Unu, doi, unu, doi
Toți suntem acum vioi!

La pian acum cântăm
Liniște, să ascultăm!
Plic-plac plic- plac
Melodiile îmi plac''

Doamna educatoare se asigură că cei mici intuiesc materialele de lucru numind un copil care să le enumere, apoi se reamintesc regulile unei astfel de activități:

- *Lucrăm frumos și îngrijit!*
- *Împărțim materialele de lucru!*
- *Nu ne grăbim!*

Se prezintă copiilor lucrarea model și pașii de lucru.
După prezentarea modelului, preșcolarii vor începe să lucreze.
Educatoarea va încuraja copiii pe tot parcursul activității și va oferi ajutor daca va fi nevoie.

ALA II

Joc liniștitor: *„Dăruieste floarea!''*

Jocul se desfășoară sub formă de cerc, iar la comanda ,,Dăruiește floarea!'', o floare va trece de la un copil la altul până la comanda ,,Stop!''. Copilul care are floarea, va răspunde la o întrebare.

Moment de literație: ,,Prințesa ghiocel''

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

Activitatea se încheie prin celebrarea reușitei copiilor, doamnele educatoare vor efectua aprecieri verbale și le va oferi recompense preșcolarilor.

Copiilor li se solicită să își exprime propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut/nule-a plăcut. **(Momentul de reflecție)**